



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.24. Психодиагностика в образовании

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 1 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 3 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 4 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 5 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 11 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 11 |
| а) перечень литературы | 11 |
| б) периодические издания | |
| в) список авторских методических разработок | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 12 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 12 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 12 |
| VII. Образовательные технологии | 13 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 13 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии.

Задачи:

- познакомить студентов с историей психодиагностики, ее местом и ролью в психологии, областью применения и перспективами развития;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики;
- познакомить студентов с наиболее универсальной классификацией методов психодиагностики;
- дать представление о специфике организации и проведения психодиагностического исследования, как в научных, так и в прикладных целях.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психодиагностика в образовании» относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». «Математические методы в психологии». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Экспериментальная психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психолого-педагогический практикум». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|--|---|
| <i>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i> | <i>ИДК <small>ОПК.5.2</small> – применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</i> | Знать: научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся Уметь: выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении Владеть: способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 360 часов (10 зачетных единиц

в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

в том числе 1 зачетная единица, 36 часов на экзамен.

На практическую подготовку отведено 38 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет/экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-------------|-----------|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1. | Раздел 1. Методологические основы психодиагностики | 5 | 136 | 18 | 36 | 36 | 1 | 63 | |
| 2. | Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | 5 | 24 | 3 | 6 | 6 | | 12 | |
| 3. | Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | 5 | 39 | 6 | 12 | 12 | | 15 | |
| 4. | Тема 3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | 5 | 24 | 3 | 6 | 6 | | 12 | |
| 5. | Тема 4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса | 5 | 24 | 3 | 6 | 6 | | 12 | |
| 6. | Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | 5 | 25 | 3 | 6 | 6 | 1 | 12 | |
| 7. | Раздел 2. Методы психодиагностики | 6 | 180 | 20 | 36 | 72 | 2 | 70 | |
| 8. | Тема 6. Наблюдение в психодиагностике | 6 | 22 | 2 | 4 | 8 | | 10 | |
| 9. | Тема 7. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | 6 | 30 | 3 | 6 | 12 | | 12 | |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации |
|-------------|--|---------|-------------|-----------|---|------------|----------|------------------------|--|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | | |
| 10. | Тема 8. Эксперимент в психодиагностике | 6 | 32 | 3 | 6 | 12 | 2 | 12 | (по семестрам) |
| 11. | Тема 9. Проективный метод в психодиагностике | 6 | 30 | 3 | 6 | 12 | | 12 | |
| 12. | Тема 10. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик | 6 | 30 | 3 | 6 | 12 | | 12 | |
| 13. | Тема 11. Личностные опросники | 6 | 36 | 6 | 8 | 16 | | 12 | |
| Итого часов | | | 360 | 38 | 72 | 108 | 3 | 133 | 44 (5 семестр – зачет, 6 семестр – экзамен) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|--|---|--------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| Раздел 1. Методологические основы психодиагностики | | | | | | |
| 5 | Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 5 | Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 15 | | |
| 5 | Тема 3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчет | |
| 5 | Тема 4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчет | |

| С семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно- методическое обеспечение |
|--|--|---|---------------------|------------------------|-----------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 5 | Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчёт | |
| Раздел 2. Методы психодиагностики | | | | | | |
| 6 | Тема 6. Наблюдение в психодиагностике | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 10 | Письменный отчёт | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 6 | Тема 7. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчёт | |
| 6 | Тема 8. Эксперимент в психодиагностике | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчёт | |
| 6 | Тема 9. Проективный метод в психодиагностике | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчёт | |
| 6 | Тема 10. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчёт | |
| 6 | Тема 11. Личностные опросники | Проведение психодиагностического обследования | В течение семестра | 12 | Письменный отчёт | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 133 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Методологические основы психодиагностики

Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии

Истоки психодиагностики: донаучная психодиагностика (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Средневековье), экспериментальная психология В.Вундта, дифференциальная психология (Э.Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследования умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. История личностных опросников, ассоциативного эксперимента, проективного метода, контент-анализа. Отечественные работы в области психодиагностики. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики.

Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик

Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Валидность, виды валидности. Надежность психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Классификация психодиагностических методик по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Понятие о стандартизованных и нестандартизованных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных.

Тема 3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики

Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста.

Тема 4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса

Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач.

Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик

Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования.

Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.

Раздел 2. Методы психодиагностики

Тема 6. Наблюдение в психодиагностике

Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.

Тема 7. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа

Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искушенности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественно-качественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации.

Тема 8. Эксперимент в психодиагностике

Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.

Тема 9. Проективный метод в психодиагностике

Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессионные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).

Тема 10. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик

Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искушенности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искушенности в тестировании.

Тема 11. Личностные опросники

Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р. Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, ММРІ, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоёмкость (часы) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел 1 Тема 1 | История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | 6 | 3 | Тест для входного контроля, текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 2. | Раздел 1 Тема 2 | Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | 12 | 6 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 3. | Раздел 1 Тема 3 | Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | 6 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 4. | Раздел 1 Тема 4 | Общая структура и этапы психодиагностического процесса | 6 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 5. | Раздел 1 Тема 5 | Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | 6 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 6. | Раздел 2 Тема 6 | Наблюдение в психодиагностике | 8 | 2 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 7. | Раздел 2 Тема 7 | Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа | 12 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 8. | Раздел 2 Тема 8 | Эксперимент в психодиагностике | 12 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 9. | Раздел 2 Тема 9 | Проективный метод психодиагностике | 12 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |
| 10. | Раздел 2 Тема 10 | Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). | 12 | 3 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{ОПК.5.2} |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----|---|----------------------------|---------------------------------|
| | | Принципы интерпретации многофакторных методик | | | | |
| 11. | Раздел 2 Тема 11 | Личностные опросники | 16 | 6 | Текущие контрольные работы | ОПК-5 ИДК _{опк.5.2} |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № п/п | № Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-------|--|---|---|---|
| 1. | Тема 1. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии | Провести комплексную психодиагностику личности с помощью личностных опросников, предусматривающих построение профиля личности | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИДК _{опк.5.2} – применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся |
| 2. | Тема 2. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик | | | |
| 3. | Тема 3. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики | | | |
| 4. | Тема 4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса | | | |
| 5. | Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик | | | |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области психодиагностики.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, который определяется в соответствии с методическими

указаниями, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований, Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче экзамена. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина. – Кемерово : КемГУ, 2020. – 76 с. – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/162571> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Носс И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2011. - (Бакалавр). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. – 28 экз.

2. Носс И.Н. Психодиагностика: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с. – 10 экз.

3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. – 20 экз.

4. Одинцова О.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. для вузов по напр. подгот. "Сервис" / О. В. Одинцова. - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.

5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. – 20 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 |
|---|----------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|----|-----|-----|----|----|
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - |
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Педагогика | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № | Перечень |
|---|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он- |

| | |
|----|---|
| | лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | - http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

| № п/п | Наименование |
|-------|---|
| 1. | Антиплагиат.ВУЗ |
| 2. | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 3. | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom |
| 4. | Google Chrome |
| 5. | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | Mozilla Firefox |
| 7. | Java 8 |
| 8. | OpenOffice 4.1.3 |
| 9. | PDF24Creator 8.0.2 |
| 10. | Skype 7.30.0 |
| 11. | VLC Player 2.2.4 |
| 12. | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 13. | 7zip |

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», семинарские занятия, практические занятия, решение психологических задач. Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на семинарских занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов психодиагностического исследования с использованием разных методов и методик.

Доля занятий с использованием активных и интерактивных методов составляет 30%.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Тест для входного контроля

1. Дайте определение понятию «Психика» _____.
2. Первая лаборатория экспериментальной психологии была открыта: а) З.Фрейдом; б) В.Вундтом; в) А. Геззелом; г) А. Валлоном.
3. Приписывание числовых форм объектам или событиям в соответствии с определенными правилами – это: а) измерение; б) вычисление; в) поведение; г) распределение.
4. Оперирование со значениями признака, полученными у испытуемых в психологическом исследовании – это: а) математическая обработка; б) статистическая обработка; в) математическое действие; г) статистическая гипотеза.
5. Распределением признака называется _____ встречаемости разных его значений: а) закономерность; б) очевидность; в) необходимость; г) отсутствие.
6. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.
7. Объектом изучения в бихевиоризме выступает: а) поведение; б) воля; в) психика; г) смысл.
8. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера.
9. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность.
10. Психология развития как наука изучает: а) душу человека; б) поведение; в) развитие личности в онтогенезе; г) особенности развития человека в разных возрастах.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

| Индекс формируемой компетенции | Реализуемые примеры оценочных средств |
|-------------------------------------|--|
| ОПК-5 ИДК <small>опк.5.2</small> | Контрольная работа 1. Тестовые задания по подбору психодиагностических методик к заданным ситуациям, например: <i>Задание 1.</i> За помощью к психологу обратилась Ольга (18 лет). Она поступила в вуз, учится на первом курсе юридического факультета. По словам девушки, она испытывает трудности с юношами: те, кто ей нравится, не отвечают ей взаимностью. Она отмечает, что «получает крайне мало знаков внимания от юношей», они словно сторонятся ее. В школе у нее не было ни одного друга-мальчика, она надеялась на обучение на юридическом. Тут действительно оказалось много юношей, но они по-прежнему к ней безразличны. Ольга хочет разобраться в причинах своего неуспеха у мужчин. На вид девушка вполне привлекательна. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения. |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>Задание 2. Алеша (9 лет) стал свидетелем несчастного случая, в котором погиб его одноклассник (попал под машину на глазах у мальчика). По словам окружающих, до этого события, Алеша был «нормальным ребенком», который хорошо учился, хорошо вел себя и имел друзей. После случившегося ребенок стал агрессивным, часто поднимал руку на учителей и сверстников, сквернословил и ломал вещи. Учебные успехи сами фактически сошли на нет, и уже через год его перевели в класс коррекции. На все вопросы учителей, родителей и школьного психолога отвечает «у меня все хорошо». Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p>Задание 3. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 5 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p>Задание 4. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика 15 лет по запросу следственных органов по делу о нападении на бомжа. Учительница отметила, что Иван мальчик из благополучной семьи, материально обеспеченной; очень сообразительный, способный, хотя и учиться не ровно. В беседе с матерью выяснилось, что Иван единственный ребенок в семье. Отец постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам она «всцело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в нападении на бомжа, мать объясняет «дурным влиянием улицы».</p> <p>Контрольная работа 2 по основным понятиям психодиагностики, например:</p> <p>Задание 1. На основе специальной литературы ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение психометрики для психодиагностики? Каковы основные проблемные направления психометрики? В чем состоят методы психометрики? 2. Какие методы оценки валидности тестов существуют? В чем заключается каждый из них? 3. В чем заключается проблема достоверности таких формализованных методик, как личностные опросники? 4. В чем заключается компьютеризация тестовых методик? Каковы достоинства и недостатки компьютеризации психодиагностики? 5. Дайте определение понятию «психофизиологические методики». 6. Дайте определение и краткую характеристику методу наблюдения. Каково его применение в психодиагностике? <p>Задание 2. Кратко описать: 1) историю развития тестов интеллекта, 2) историю проективного метода в психодиагностике, 3) историю развития тестов на определение уровня детского психического развития (не менее трех полных страниц конкретной информации по каждому вопросу с фамилиями, названиями тестов и прочей конкретной информацией).</p> |
| <p>ОПК-5 ИДК опк.5.2</p> | <p>Контрольная работа 3 на умения применять психодиагностические методы и методики, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику любых способностей двух испытуемых, приблизительно равных по существенным характеристикам, представить опросные листы, обработку и интерпретацию в виде сравнительного анализа. 2. Провести диагностику интеллекта или умственного развития взрослого или ребенка (соответствующим возрасту тестом), представить опросный лист, обработку и интерпретацию результатов. 3. Провести диагностику потребностно-мотивационной сферы личности взрослого с использованием 6-7 тестовых методик (мотивация достижения, мотивация аффилиации и проч.), дать комплексное описание этой сферы личности. 4. Провести диагностику личности взрослого с помощью теста Кеттелла 16-PF, построить профиль личности, подробно и аргументированно описать психологический портрет личности взрослого испытуемого, выделить взаимосвязанные личностные черты, оценить сильные и слабые стороны личности, типичные психологические трудности этого человека, перспективы личностного развития. 5. Провести диагностику ребенка с помощью проективных методик «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», представить протокол и лист с продуктами деятельности испытуемого, обработку и интерпретацию результатов. |

Основные требования к построению плана психодиагностического обследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
 2. Цели и задачи исследования
 3. Общие рекомендации по проведению исследования
 4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
 5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
 6. Используемая литература
- Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к экзамену (для экзамена в форме собеседования):

1. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
2. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
3. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
4. Предмет и структура психодиагностики
5. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
6. Сферы практического применения психодиагностики
7. Психодиагностический метод и диагностические подходы
8. Классификация методов исследования в психодиагностике
9. Метод беседы
10. Метод интервью
11. Метод анкетирования
12. Метод наблюдения
13. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
14. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
15. Использование биографического метода в психодиагностике
16. Использование графических методов в психодиагностике
17. Тест как основной инструмент психодиагностики
18. Понятие теста, виды тестов
19. Адаптация зарубежных тестов
20. Основные этапы конструирования теста
21. Спецификация теста
22. Разработка заданий
23. Оформление теста
24. Валидность теста
25. Стандартизация теста
26. Репрезентативность тестовых норм
27. Надежность методики
28. Достоверность методики
29. Этапы и особенности психодиагностического исследования
30. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
31. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
32. Психологический диагноз, содержание и специфика
33. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
34. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
35. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
36. Требования к психометрической подготовке психолога

37. Личностные опросники, их виды и формы
38. Проблема достоверности личностных опросников
39. Фальсификация и установки на ответы
40. Понимание вопросов и изменчивость ответов
41. Психометрический парадокс
42. Факторы, детерминирующие ответы
43. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
44. История проективной диагностики
45. Классификация проективных методов
46. Классические проективные методики
47. Разработка проективных методик
48. Принцип единства психодиагностики и коррекции
49. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
50. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

Также возможен экзамен в форме тестирования:

1. В структуру психодиагностического процесса НЕ входит а) психодиагност; б) диагностическая проблема; в) испытуемый; г) ориентировочный этап подбора методик.
2. Диагноз в психодиагностике а) такой же, как в психиатрии; б) ставится только в условиях клинической психологической службы; в) является необходимым результатом любого психодиагностического обследования; г) ставится только людям при подозрении на психическую патологию.
3. Анкетирование является разновидностью метода а) тестирования; б) интервью; в) опроса; г) контент-анализа.
4. Высший уровень психологического диагноза – это а) типологический; б) симптомологический; в) синдромологический диагноз; г) линейный.
5. К высокоформализованным методам психодиагностики НЕ относится а) стандартизированные личностные опросники; б) наблюдение; в) психофизиологические аппаратные методики; г) стандартизированные анкеты.
6. Термин «психодиагностика» был впервые предложен в 1921 г. а) Г. Роршахом; б) З. Фрейдом; в) Л.С. Выготским; г) Аристотелем.
7. К свойствам проективного метода в психодиагностике НЕ относится а) глубина получаемой информации; б) отсутствие сознательного контроля и критичности к продуктам деятельности со стороны испытуемого; в) высокие требования к опыту психодиагноста; г) простота интерпретации.
8. Единообразие процедуры психодиагностики является способом повышения а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) прогностического потенциала теста.
9. Культурная свобода психодиагностического теста предполагает а) возможность его применения только культурно и духовно свободными людьми; б) возможность его применения только к культурным и свободным людям; в) возможность его применения к испытуемым любой культуры и уровня образования; г) возможность его применения только в рамках одной языковой культуры.
10. Автором одного из первых учебников по психодиагностике «Психологическое тестирование» является а) В.Н. Дружинин; б) З. Фрейд; в) Л.С. Выготский; г) А. Анастаси.
11. Методы психодиагностики личности направлены на а) выявление текущих психических состояний человека; б) выявление относительно устойчивых психических свойств человека; в) измерение умственной работоспособности; г) исследование познавательных психических процессов человека.
12. Качество теста измерять именно то, для чего он предназначен, - это а) валидность; б) надежность; в) стандартизованность; г) культурная свобода.
13. Сопоставление результатов теста с экспертными оценками является способом проверки его а) надежности; б) валидности; в) стандартизованности; г) формализованности.
14. Лонгитюдное психодиагностическое исследование предполагает а) исследование с помощью опроса; б) исследование в условиях лаборатории; в) длительное и систематическое изучение

- одних и тех же испытуемых; г) психодиагностику способностей в условиях школы.
15. Прогностический, ретроспективный и содержательный критерии – это основные критерии установления а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) культурной свободы теста.
 16. Методики ММРІ, СМІЛ, 16-РF объединяет то, что все они а) проективные; б) являются личностными опросниками; в) является мотивационными опросниками; г) являются тестами достижений.
 17. Психодиагностические вопросы, которые не имеют вариантов ответов, и для которых испытуемый сам формулирует ответ, называются а) проективными; б) сложными; в) косвенными; г) открытыми.
 18. Интеллект, мотивация и личность являются основными объектами а) опросников; б) проективных тестов; в) анкетирования; г) контент-анализа.
 19. Психодиагностика а) занимается теорией и практикой постановки психологического диагноза, б) применяется только в условиях медицинской психологической службы, в) занимается выявлением психически больных людей, г) проводится врачом, чтобы помочь психологу в его работе.
 20. ММРІ был сконструирован а) в Миннесоте, б) в Москве, в) в Монреале, г) в Минске.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным

аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.


Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик:

 профессор кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедрярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.