МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»



УТВЕРЖДАЮ
_____
Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“14” апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.23 Организация и содержание инклюзивного образования

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения - очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой
медицинской психологии
Протокол № 10 от «01» апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____И.В. Ярославцева

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	14
а) перечень литературы	14
б) периодические издания	15
в) список авторских методических разработок	15
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	17
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ	29

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование системы научных представлений о современных технологиях инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Задачи:

- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- познакомить с современными технологиями психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья при организации инклюзивного образования.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.О.23 Организация и содержание инклюзивного образования относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Психология развития и возрастная психология; Психодиагностика; Основы инклюзивного взаимодействия; Введение в клиническую психологию. Данную учебную дисциплину дополняет параллельное изучение дисциплины Основы специальной психологии и коррекционно-развивающего обучения

«Входными» знаниями для освоения настоящей дисциплины являются знания о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека, о психологических особенностях людей, страдающих различными нарушениями нормального развития, методах и способах диагностики этих нарушений, дифференциации психологических феноменов и патопсихологических симптомов и синдромов, а также об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Организация и содержание инклюзивного образования» являются необходимыми при изучении таких последующих дисциплин как Психологическая помощь при кризисных состояниях: состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет сходное психологическое содержание с кризисными состояниями, вызванными различными факторами, проявляющийся на соматическом, социальном, личностном уровнях и связанный с изменениями основных жизненных условий, личностного и социального статуса); Арт-терапия в деятельности психолога социальной сферы: арт-терапевтические технологии могут использоваться не только как средство художественного развития и формирования художественной культуры у лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и для лечебного воздействия на них, могут служит способом профилактики и коррекции отклонений в развитии.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	**ИДК** $_{ОПК4.3}$ Осуществляет социально-психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования	**Знает** основные технологии инклюзивного образования, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте реализации технологий инклюзивного образования. **Умеет** определять формы психологической помощи с использование технологий инклюзивного образования в зависимости от конкретной проблемы. **Владеет** базовыми приемами психологической помощи, технологиями инклюзивного образования

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет __2__ зачетных единиц,___72____часа, в том числе лекции 18 часов, практических занятий 18 часов, консультации 8 часов, самостоятельная работа 20 часов, промежуточных контроль 8 часов (0,22 зачетных единицы), Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий _-_ часов. Из них __8__ часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: **зачет.**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	6	13	1	4	4	1	4	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Семинар диспут «Проблемы инклюзии в России и пути их разрешения» - Таблица «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ»
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	6	9	2	2	2	1	4	- Доклад с презентацией - Схемы «ФГОС ОВЗ» (3 шт)
3	Тема 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	6	14	2	4	4	2	4	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Разработка кейсов, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к ним. - Решение разработанных студентами кейсов из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ (метод мозгового штурма).

4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	6	14	2	4	4	2	4	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Дополненная таблица «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ» с технологиями инклюзивного образования для устранения этих причин.
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования.	6	14	1	4	4	2	4	- Доклад с презентацией - Устный опрос - Терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине - Игровое моделирование. Разработка моделей инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении (для разных категорию людей с ОВЗ)
Итого часов			**72**	**8**	**18**	**18**	**8**	**20**	**8 (Зачет)**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	Подготовка к семинару диспуту «Проблемы инклюзии в России и пути их разрешения» Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	В течение семестра	4	Доклад с презентацией Таблица «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ»	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	В течение семестра	4	Доклад с презентацией Схемы «ФГОС ОВЗ» (3 шт)	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям: создание кейсов с вариантами решений. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	В течение семестра	4	Доклад с презентацией Кейс из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ.	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
6	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образо-	Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	В течение семестра	4	Доклад с презентацией Дополненная таблица «Причины негативного отношения к детям с	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	вания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.			ОВЗ» с технологиями инклюзивного образования для устранения этих причин.	РПД
6	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования.	Подготовка к практическому занятию. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Составление словаря по дисциплине (тезаурус) Подготовка к зачету	В течение семестра	4	Доклад с презентацией Терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**20**		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				-		

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления

Цели и принципы инклюзивного образования. Основные элементы инклюзивного образования. Методологические основания построения концепции инклюзивного образования. Барьеры в образовании. Этимология понятий «интеграция», «инклюзия», их содержательное наполнение.

Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования: объединение процессов, соответствующих ключевым фигурам – детям, педагогам, родителям, тьюторам и др. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии.

Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Ошибочные представления в отношении инклюзивного образования. Отношение и стереотипы общества к инклюзивному образованию. Преимущества инклюзивного образования.

Опыт инклюзивного образования в странах Европы. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Основные причины негативного отношения к детям с ОВЗ: неадекватность поведения данных детей в ситуациях внутригруппового общения, отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной речевой и игровой деятельности, особенности внешнего вида и психофизического развития.

Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.

Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).

Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы: № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике.

Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования разных категорий с ОВЗ: (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014) (утвержден); ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден (приказ Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014) (утвержден); ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект, автор - О.С.Никольская) Адаптированные основные общеобразовательные программы.

Тема 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Реализация инклюзивных образовательных практик как поэтапный механизм инклюзии ребенка в социум: системный, командный, средовой, кондуктивный, индивидуальный подходы.

Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.

Обучающиеся с ОВЗ как особая категория субъектов образовательного процесса. Научные подходы к классификации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий.

Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях.

Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования

Понятие и содержание технологий инклюзивного обучения. Дидактические принципы инклю-

зивного обучения. Основные направления коррекционно-педагогической поддержки: образовательное, коррекционно-развивающее и социальное.

Понятие технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Особенности реализации технологий инклюзивного образования в общеобразовательных школах.

Технологии инклюзивного образования в обучении школьников. Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе.

Формы и технологии инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования.

Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая диагностика детей с ОВЗ. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана. Система оценивания результативности деятельности

Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования.

Специфика деятельности психолога в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к профессиональной компетентности психолога в условиях инклюзивного образования. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	1. Семинар диспут «Проблемы инклюзии в России и пути их разрешения» 2. Развитие концепции инклюзивного образования	4	1	Доклад с презентацией Работа на занятии, участие в диспуте «Проблемы инклюзии в России и пути их разрешения»	*ОПК-4* **ИДК** ОПК4.3
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	1. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	Доклад с презентацией Работа на занятии	
3	Тема 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	1. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект. 2. Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях.	4	2	Работа на занятии Решение разработанных студентами кейсов из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ (метод мозгового штурма).	
4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образо-	1. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. 2. Психологическая диа-	4	2	Доклад с презентацией Работа на занятии	

	вания	гностика детей с ОВЗ.				
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования.	1 Профессиональная компетентность психологов для работы в инклюзивном образовании. 2. Разработка проекта создания инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в школе *Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в школе, опираясь на знания о принципах и методах обучения школьниковс различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.*	4	1	Доклад с презентацией Работа на занятии Игровое моделирование: Модели инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в школе (для разных категорий детей с ОВЗ)	

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления. Основные причины негативного отношения к детям с ОВЗ (неадекватность поведения данных детей в ситуациях внутригруппового общения, отсутствие качеств, необходимых для успеха в совместной речевой и игровой деятельности, особенности внешнего вида и психофизического развития). Опыт инклюзивного образования в странах Европы. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.	Изучить исследования ученых М.В. Швед, Х. Мюллер-Колленберги др. и составить сводную таблицу «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ» Подготовка к семинару диспуту «Проблемы инклюзии в России и пути их разрешения»	ОПК-4	ОПК4.3
2	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014) (утвержден) ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден (приказ Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014) (утвержден) ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект, автор - О.С.Никольская)	Изучить ФГОС ОВЗ и составить схемы по каждому из них (Схемы «ФГОС ОВЗ»)		
3	Тема 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	Разработка кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание		

		возможных решений к нему		
4	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	Дополнить ранее разработанную таблицу «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ» технологиями инклюзивного образования для устранения этих причин.		
5	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования.	Терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям является основным видом самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины. В рамках подготовки студенту необходимо:

- подготовить доклад с презентацией;
- заполнить таблицу «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ»;
- составить схемы «ФГОС ОВЗ»;
- разработать кейс из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ;
- составить терминологический словарь (глоссарий) по дисциплине

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям.

Доклад с презентацией являются обязательными элементами текущей аттестации.

В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет, и ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Доклады могут быть и письменными. Они могут включать в себя рекомендации, предложения, в него могут включаться диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, резюме. Время доклада обычно составляет 5-15 минут.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или статистическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Регламент устного публичного выступления обычно составляет не более 10 минут.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Оценка	*Отлично*	*Хорошо*	*Удовлет-но*	*Неудовлет-но*
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует ответ примерами	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в их обосновании.	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но допускает ошибки.	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5.Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико- грамматического, стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

Подготовка презентации к докладу.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации

Подготовка схем, таблиц.

При составлении схемы студент должен:

1. Подобрать факты для составления схемы.
2. Выделить среди них основные, обще понятия.
3. Определить ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппировать факты в логической последовательности.
5. Дать название выделенным группам.
6. Заполнить схему данными.

При составлении таблицы важно выбрать существенные характеристики предмета изучения, точно сгруппировать материал, учесть сопоставимость данных, их однородность. В таблицах необходимо приводить только точные данные.

К критериям оценки самостоятельной работы по составлению схем, графиков, диаграмм, таблиц относятся:

- соответствие содержания работы изучаемой теме;
- правильная структурированность представленного материала;
- наличие логической связи изложенной информации;
- аккуратность выполнения работы.

Словарь (глоссарий) по дисциплине

Составление словаря является одной из форм текущей аттестации. В состав словаря должны включаться специальные слова и значения, которые являются узкопрофессиональными терминами изучаемой дисциплины. Значение слова должно раскрываться в кратком определении, достаточном для понимания самого слова и его употребления. Нельзя требовать от составителя словаря сведения для всестороннего знакомства с самим называемым определением.

Определения слов должны охватывать те значения, которые официально установлены в научной литературе. Авторские определения должны в обязательном порядке содержать указания на фамилию автора и источник их опубликования. После толкования слова в исключительных случаях можно прибегнуть к примерам, иллюстрирующим употребление термина.

Терминологический словарь можно оформить по типу алфавитной записной книжки или отвести специальное место в рабочей тетради с указанием значения каждого термина и источника, откуда взято определение.

Источниками информации при составлении терминологического словаря могут быть учебники, учебные пособия, словари, справочники, энциклопедии, в том числе электронные и интернет-источники.

Некоторые специальные термины могут трактоваться по-разному, поэтому имеет смысл ознакомиться с определениями из разных источников.

В скобках, следующих за словом, которому дается определение можно указывать равнозначные термины, устоявшиеся в научной теории и практике, имеющее то же значение, что и толкуемое слово.

Обязательно указывается используемый источник (Ф.И.О. автора книги, откуда взят термин; ссылка на электронную базу данных)

Общее количество отобранных терминов не должно быть 25-30 единиц.

Разработка кейсов

Кейс (от англ. case – случай) представляет собой подробное описание реальных событий, которые происходили в прошлом, и конкретной ситуации, сложившейся в определенных условиях.

Кейс описывает реальную проблему, которая требует проведения анализа ситуации, выработки и принятия обоснованных решений. Суть кейса отражена в ключевых словах этого определения: история, факты, прошлое, анализ и принятие решений.

Мини-кейсы, как правило, имеют описательный характер. Их часто используют для того, чтобы проиллюстрировать определенную проблему, показать проблемную ситуацию.

В самом общем виде кейсовое задание состоит из вводной, основной и завершающей частей.

Вводная часть –дает общую информацию о «кейсе». Она может содержать «вызов»–небольшое вступление, предисловие, интригующее читателя. Существуют следующие варианты предисловия: определенная сюжетная завязка, которая вызовет интерес к рассматриваемой ситуации; исходные данные исследования, глоссарий терминов, ключевые моменты; формулировка вопросов для исследования и т.п. В вводной части может излагаться гипотеза, которую нужно подтвердить или опровергнуть в процессе решения кейса.

Основная часть –контекст, случай, проблема, факты.

Завершающая часть или материалы для решения представляет дополнительную информацию, которая позволит лучше разобраться в «кейсе»: вопросы, библиография, фотографии персонажей, схемы, таблицы

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная

1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565

2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04943-5 . URL: https://urait.ru/bcode/454332

3. Тимохина Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21535-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/575483

4. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537

Дополнительная

1. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/567953

2. Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях / Материалы Межрегионального научно-практического семинара "Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ, в современных условиях", Иркутск, 1-2 нояб. 2019 г. [Электронный ресурс] : науч. изд. / Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т ; под ред.: Л. А. Гладун,

Л. Ю. Долгих, Л. Н. Сарапуловой. - Электрон. текстовые дан., 14,4 Мб. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. - эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows XP, 7, 8 или 8.1 / ОС Mac OS X ; 32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше ; опер. память 256 Мб (на винчестере 320 Мб) и выше ; разрешение экрана 1024x768 ; Adobe Reader 6 или выше (дефектов нет). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-9624-1773-8 (в кор.)

3. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 189 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-07465-9. URL: https://urait.ru/bcode/455683

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	**24**	**24**	**-**	**-**	**-**
2	Вопросы образования	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**
3	Вопросы психологии	**6**	**6**	**-**	**-**	**-**
4	Воспитание школьников	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
5	Высшее образование в России	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
6	Высшее образование сегодня	**12**	**12**	**12**	**6**	**6**
7	Дошкольное воспитание	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
8	Начальная школа	**12**	**12**	**12**	**12**	**12**
9	Педагогика	**12**	**12**	**-**	**-**	**-**
10	Сибирский психологический журнал	**4**	**4**	**-**	**-**	**-**

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок - нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и

№	Перечень
	образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/.
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/.
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - *Учебно-наглядными пособиями*: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине Microsoft-PowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распростра-

няемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilia Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства

1. Комплект авторских презентаций к лекционным занятиям
2. Перечень открытых лекций и рабочих материалов, размещенных в сети Интернет:

Алёхина С. В. «20 шагов в инклюзию: как стать инклюзивной школой» (лекция). Режим доступа:https://www.youtube.com/watch?v=_EyN7RzJ3Qw&list=PLw4htPTtfbukH_y1l3DGdq9xFKSKvrGu&index=\

Алёхина С. В. «Технология бинарного урока в инклюзивной школе» » (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=AbTm75oRJMA&index=6&list=PLw4htPTtfbukH_-y1l3DGdq9xFKSKvrGu

Алёхина С. В. «Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=LP8dYLHyaB0&list=PLw4htPTtfbukH_-y1l3DGdq9xFKSKvrGu

Гэри Банч «Основные педагогические стратегии в модели инклюзивного образования» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=ioVtWDrtl20&list=PLw4htPTtfbukH_y1l3DGdq9xFKSKvrGu&index=2

Гэри Банч «Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q

Гэри Банч «Примеры реализации эффективных технологий в инклюзивной практике» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=w0EoaNyASPw

Ричард Зиглер «Изменение и адаптация учебной программы и составление учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=MbuyWnbbDu4&list=PLw4htPTtfbukH_-y1l3DGdq9xFKSKvrGu&index=5

Ричард Зиглер «Методы начального обучения детей в инклюзивном классе и приёмы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8

- Ричард Зиглер «Подходы к оценке академической успеваемости и образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (лекция). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=pxEyPfryFRs
- Адаптированные рабочие программы. Режим доступа: https://fgosreestr.ru/
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральные нормативные документы, регламентирующие инклюзивное образование. Режим доступа: https://fgosovz24.ru/vertikalnoe-menyu/normativnye-dokumenty/federalnye.html

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, для реализация компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

- активные формы (вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация, семинары и практические занятия);
- интерактивные формы (видеоконференции, презентации с обсуждением, учебные групповые дискуссии, кейс-технологии, метод мозгового штурма, игровое моделирование);
- внеаудиторные формы (консультация; самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов и презентаций, составление таблиц и тематического словаря/глоссария, разработку кейсов);
- формы контроля знаний (участие в семинаре-дискуссии, групповой опрос, игровое моделирование, тестирование, зачет).

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде (educa).

Для внеаудиторной работы предлагаются задания, ориентированные на использование Интернет-ресурсов.

Семинар-диспут

Семинар-диспут – это дискуссия, при проведении которой участники обоснованно и аргументированно обсуждают различные проблемы.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными.

Во время проведения диспута возможны противоречия во взглядах студентов, которые они должны обсудить со своими однокурсниками, и при необходимости подтвердить свою точку зрения аргументами и фактами, отстоять её во время обсуждения в споре со своими сверстниками-оппонентами.

Такой вид занятия как семинар-диспут подталкивает студентов к креативному решению проблемы. Они будут стараться найти оптимальный вариант ответа из всех предлагаемых, используя свой теоретический и эмпирический багаж знаний.

Семинар-диспут предполагает решение некоторых задач, таких как, например:

а) вовлечь в занятие всех до одного студентов при проведении данного учебного мероприятия, не зависимо от уровня его подготовки по предмету;

б) позволить студентам самоутвердиться, совершенствуя знания, умения навыки путём высказывания и отстаивания своего мнения при помощи аргументов, позиции по дискутируемой проблеме;

в) обучение правильному «диалогу культур» со своими сверстниками- оппонентами;

г) превращение теоретического багажа студентов эмпирическим путем в их осознанные убеждения.

После его проведения должны быть достигнуты некоторые цели:

а) студенты должны самостоятельно представить, аргументированно доказать свою позицию и предложить решение проблемы, используя свой теоретический и эмпирический багаж знаний, умений, навыков;

б) любой из студентов должен уметь аргументированно обосновать свою позицию по затронутому вопросу или проблеме, используя не только материалы учеников, пособий и лекций, но и аутентичные источники, включая труды ученых на иностранных языках;

в) все участники семинара-диспута должны принимать во внимание аргументы и выводы своих оппонентов, находить в них уязвимые для критики места, уметь задавать вопросы, которые подвергнут сомнению суггестии студентов-оппонентов;

г) проведение семинара-диспута дает возможность студентам сформировать активную, жизненную позицию и их научные взгляды и мировоззрение.

Во время проведения семинара-диспута преподаватель должен следить за ходом его развития и прохождения, направляя его в нужное русло при возникновении каких-либо трений или замешательств со стороны студентов, быть в «тени», предоставляя студентам автономию во время дискуссии.

Игровое моделирование

Студенты должны разработать проект создания инклюзивного образовательного пространства. Тема для игрового моделирования –создание инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в школе.

Группа делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа в течение занятия пытается построить собственную модель инклюзивного образовательного пространства в высшем учебном заведении, опираясь на знания о принципах и методах обучения студентов с различными вариантами ограниченных возможностей здоровья.

Ключевыми опорными аспектами для создания инклюзивного образовательного пространства предлагаются следующие аспекты:

- нормативно-правовое обеспечение;
- организационное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансово-экономическое и материальное обеспечение;
- методическое обеспечение.

Метод мозгового штурма

Метод мозгового штурма (мозговой штурм) представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные. Его применение способно значительно повысить активность всех студентов, так как в работу включаются все. В ходе работы студенты получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга.

В процессе использования данного метода достигаются следующие педагогические задачи:

- активное усвоение учебного материала обучающимися;
- связь теории с практикой;
- формирование опыта творческой деятельности по решению нестандартных задач и проблем;

- стимулирование познавательной деятельности и интереса обучающихся;
- развитие интеллектуальных способностей, быстроты мыслительных операций, концентрации внимания обучающихся;
- формирование коммуникативных умений взаимодействия в группе, опыта коллективной деятельности

Этапы проведения мозгового штурма на занятии

Создание банка идей. Примерное время проведения 10 – 15 минут. На этом этапе происходит наработка возможных решений. Чем их больше, тем лучше. Важно, чтобы учащиеся не боялись высказывать свои мысли, даже если они кажутся невероятными, фантастичными. Критика и комментирование не допускаются. Все предложения фиксируются учителем на доске. Дети должны знать, что каждый из них может и должен внести свой вклад в создание банка идей.

Анализ идей. Он занимает основное время урока. Происходит коллективное обсуждение, анализ и критика всех предложений. Желательно в каждой идее найти что-то положительное, значимое, и рассмотреть возможность ее применения в иных условиях. Возможно, для этого нужно будет ее немного подкорректировать, усовершенствовать.

Обработка результатов. Данный этап можно провести на отдельном уроке. Из всех предложенных и рассмотренных идей выбирается самая интересная и практичная.

Кейс-стади

Использования кейс-метода (технология анализа конкретных ситуаций) на практическом занятии - решение ранее разработанных сами студентами кейсов. **Кейс-стади** – это метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию. В процессе ее разрешения студенту требуется актуализировать знания, полученные ранее, а если знаний не хватает, то найти их и применить. При этом зачастую сама проблема не имеет однозначных решений, что позволяет преподавателю варьировать ход занятия.

По технологии применения кейс-стади относится к методу решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческого потенциала исследователя, ориентацию на инновацию. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, принятия решения.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ)

Оценивается работа студентов на практических и семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, выступлений, работы в микрогруппах, конспектирования и др. (на каждом занятии).

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Контролируемые компетенции/ индикаторы
1	Входной	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления: составить схему «Формы дизонтогенеза»	ОПК-4 ИДК ОПК4.3 Осуществляет социально-психологическое и педагогическое сопровождение инклюзивного образования
2	Текущий	Тема 1. Инклюзивное образование: сущность, особенности, проблемы становления	
3	Текущий	Тема 2. Нормативно-правовая основа деятельность психолога в системе инклюзивного образования.	
4	Текущий	Тема 3. Современные подходы к проблеме инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	
5	Текущий	Тема 4. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования	
6	Промежуточный	Тема 5. Психолого-педагогические основы формирования	

		профессиональной культуры психолога в рамках инклюзивного образования.	

Оценочные материалы для входного контроля

Технология «Алфавит» **-** раскрыть смысл изучаемого понятия **«Дети с особенностями психофизического развития»**

Цели технологии.

Назначение технологии «Алфавит» заключается в развитии мышления, интеллекта, сознания учащихся через организацию следующих процессов:

- мыследеятельность – активизация мыслительной деятельности детей, самостоятельная мыслительная деятельность, выполнение различных мыслительных операций для решения проблемы;
- смыслотворчество – каждый ученик, участник технологии, имеет возможность создать свой смысл по обсуждаемой проблеме и обогатить его в процессе обмена смыслами с другими участниками;
- творческая познавательная деятельность – познавательная деятельность по созданию нового смысла о чем-либо, основанная на интуиции, импровизация имеющейся информации и опыте деятельности.

Условия реализации технологии:

количество участников – до 30 человек.

Необходимое оборудование:

- технологическая карта: доска, на котором сверху вниз с левой стороны записан алфавит (за исключением букв, с которых не могут начинаться слова);

Порядок реализации технологии.

Вводная беседа.

Преподаватель знакомит учащихся с порядком и условиями проведения технологии, предлагает понятия, которые будут рассматриваться в процессе ее реализации.

Первый этап. *Смыслотворчество.*

На этом этапе преподаватель предлагает студентам раскрыть смысл изучаемого понятия, заполнив технологическую карту (вписать в каждую строку с соответствующей буквы алфавита слова, начинающиеся с этой буквы и раскрывающие смысл изучаемого понятия).

Поочередно каждому студенту (или одновременно двоим учащимся) предлагается вписать в технологическую карту свои понятия. Каждый может записать от одного до нескольких понятий. В зависимости от желания можно подходить к технологической карте много раз, записывая на нее понятия.

Заполнение технологической карты заканчивается тогда, когда у нее побывали все участники хотя бы по одному разу, и тогда, когда на каждую букву алфавита на технологической карте записано хотя бы одно словопонятие.

Второй этап. *Аналитический.*

На этом этапе студентам предлагается из всех записанных на технологической карте слов выделить три, которые наиболее отражают сущность изучаемого понятия.

Выбор каждого участника преподаватель отмечает на технологической карте точкой (плюсом и т.д.), поставленной над выбранным словом.

После того как отмечен выбор всех студентов, преподаватель называет слова, получившие большее число выборов и подчеркивает их. Выделенные понятия – это мнение группы о сущности изучаемого понятия.

Третий этап. *Рефлексивный.*

Заканчивается реализация технологии анализом деятельности участников, их взаимодействия. Алгоритм рефлексии может быть следующим:

- зафиксируйте состояние своего знания об изучаемом понятии. Насколько оно изменилось;

- определите причины этого состояния;
- оцените свою деятельность и важность этой технологии для себя.

При организации рефлексии преподаватель предлагает высказаться каждому участнику технологии.

Технологию можно совершенствовать. Один из вариантов: предложить участникам создать две творческие группы и заполнить каждой из них свою технологическую карту по двум сравниваемым темам, например диалог – монолог, природная среда – социальная среда и т.д.

Оценочные материалы текущего контроля

Оценивается работа студентов на практических и семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, написание контрольных и т.д.). Качества усвоения знаний осуществляется в виде опросов, выступлений, работы в микрогруппах, конспектирования и др. (на каждом занятии).

Темы докладов к практическим занятиям

1. Опыт инклюзивного образования в странах Европы.
2. Актуальность развития инклюзивного образовательного пространства в России.
3. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
4. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
6. ФГОС образования разных категорий с ОВЗ: (ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014) (утвержден);
7. ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден (приказ Минобрнауки России №1599 от 19 декабря 2014) (утвержден);
8. ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (проект, автор - О.С. Никольская)
9. Адаптированные основные общеобразовательные программы.
10. Характеристика категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: социальный и педагогический аспект.
11. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий.
12. Модели инклюзивного образования детей в образовательных учреждениях.
13. Построение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
14. Психологическая диагностика детей с ОВЗ.
15. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
16. Система оценивания результативности деятельности
17. Профессиональная компетентность психологов для работы в инклюзивном образовании.

Комплект других оценочных материалов

1. Составление таблицы «Причины негативного отношения к детям с ОВЗ» с технологиями инклюзивного образования для устранения этих причин.
2. Составление схем «ФГОС ОВЗ»: ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ; ФГОС НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
3. Разработка кейсов, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к ним.
4. Составление терминологического словаря (глоссария) по дисциплине
5. Разработка моделей инклюзивного образовательного пространства «Шаг навстречу» в высшем учебном заведении (для разных категорию людей с ОВЗ).

6. Подготовка к семинару-диспуту «Проблемы инклюзии в России и пути их разрешения»

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету

1. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
3. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
4. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Международные документы в области прав человека и прав людей с ОВЗ, в области реализации права людей с ОВЗ на образование.
6. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа к образованию:
7. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
8. Условия развития инклюзивного образования
9. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
10. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
11. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
12. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
13. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
14. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
15. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
16. Педагогические технологии инклюзивного образования в обучении школьников за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
17. Реализация эффективных технологий в инклюзивной практике за рубежом. Возможности и риски их использования в РФ.
18. Технология бинарного урока в инклюзивной школе.
19. Роль и функционал тьютора, ассистента учителя.
20. Образовательные технологии в подходах разных авторов.
21. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов
22. Технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании
23. Специфика деятельности психолога в условиях инклюзивной образовательной среды.
24. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие.

Зачет может проводиться в виде собеседования или тестирования.

Форма тестовых заданий:

- закрытая (с выбором одного правильного ответа из 3-4 предложенных);
- открытая (вставка одного (или нескольких) пропущенного слова в предложении.

Примерные тестовые задания

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия

Б) интеракция,

В) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества;

Б) частный случай интеграции;

В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

А) внутреннюю и внешнюю,

Б) пассивную и творческую,

В) образовательную и социальную.

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция,

Б) образовательная интеграция,

В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,

Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,

В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

А) А.Н, Леонтьева,

Б) С.Л Рубинштейна,

В) Л.С. Выготского.

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

А) Великобритания,

Б) Россия,

В) Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ,

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,

В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.,

Б) 90-ые г.г. XX .,

В) 70-ые г.г. XX в..

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора,

Б) интеллекта,

В) слухового анализатора.

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

А) инклюзия не может носить массовый характер,

Б) инклюзия должна носить массовый характер,

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А)детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,

Б) детей с нарушением интеллекта,

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

А) интеграция через раннюю коррекцию;

Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;

В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;

Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

А) общеобразовательной средней школы,

Б) дошкольных учреждений,

В) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

А) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновение профессиональных интересов и выборов,

Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,

В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

А) инклюзивной горизонтали,

Б) инклюзивной вертикали.

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

Б) раннего детства,

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдет условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

А) комплексность непрерывность,

Б) шаговой доступности,

В) единства, целей.

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности,

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

Б) интеграция;

В) мэйнстриминг;

Критерии оценивания:

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)	Требования к знаниям на устном ответе
«отлично»	85-100 %	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы.
«хорошо»	65-84%	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.
«удовлетворительно»	50-64%	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
«неудовлетворительно»	менее 50%	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки устных ответов и выступлений

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дис-

циплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

Критерии оценки письменных работ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов)* в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70…85 баллов	«хорошо»
86…100 баллов	«отлично»

Разработчики:

_____	_____доцент_____	_____Е.С. Лутошлива___
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность – «Психология».

Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «01» апреля 2025 г., протокол № 10

Зав. кафедрой_____ И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Внесены следующие изменения:

<table>
<tr><th>№ пункта РПД</th><th>Изменения</th></tr>
<tr><td>V</td><td>
Основная литература:
1. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567565
2. Михальчи Е. В. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 177 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-04943-5 . URL: https://urait.ru/bcode/454332
3. Тимохина Т. В. Инклюзивное образование : учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21535-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/575483
4. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования [Текст : Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 176 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-10939-9. URL: https://urait.ru/bcode/454537

б) периодические издания
перечень электронных журналов
<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Наименование журнала</th><th></th><th colspan="9">Периодичность выпусков в год</th></tr>
<tr><th>2017</th><th>2018</th><th>2019</th><th>2020</th><th>2021</th><th>2022</th><th>2023</th><th>2024</th><th>2025</th><th>2026</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Психологический журнал</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Психология обучения</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент — Екатерина Станиславовна Лутошлива

Изменения рассмотрены на заседании УМК факультета психологии: «26» марта 2026 г.

Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ И.А. Конопак