



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

“14” апреля 2025 г

Рабочая программа дисциплины
Б1.0.20. Основы психотерапии

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

педагогической и возрастной психологии

Протокол № 9 от «08» апреля 2025 г.

Зав.кафедрой _____ Е. А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	12
а) перечень литературы	12
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	13
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	13
6.2. Программное обеспечение:	13
6.3. Технические и электронные средства обучения:	14
VII. Образовательные технологии	14
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	14

I. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цели: формирование у студентов представлений о базовых понятиях психотерапии и ее методах, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях психологической практики.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями, терминами, принципами, моделями и методами психотерапии.
2. Сформировать содержательное представление студентов о современных направлениях психотерапии.
3. Дать представление о специфике организации и проведении психотерапевтического процесса.
4. Познакомить с конкретными проблемами практики и нормативными требованиями, предъявляемыми к специалистам в области психотерапии.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы психотерапии» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психопрофилактики», «Основы психологического консультирования», «Организация труда практического психолога»,

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы психологического тренинга», «Психология кризисных и экстремальных состояний», «Психология семьи и семейное консультирование». Данная дисциплина направлена на дальнейшее развитие у обучающихся способности использовать основные формы психологической помощи в осуществлении профессиональной деятельности.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки 37.03.01 Психология:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК - 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ИДК ОПК4.2 Демонстрирует понимание особенностей построения психотерапевтической работы	Знает принципы, формы и методы, особенности построения психотерапевтической работы; Умеет определять направления работы с клиентом, опираясь на основные подходы психотерапии Владеет способностью рекомендовать методы психотерапии в соответствии с характером проблем человека;

образования.		
--------------	--	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, в том числе: лекции 18 часов, практики 18 часов, консультации 10 час, самостоятельная работа 51 часа, 8 часов (0,22 зачетных единицы) на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 18 часов. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Из них 18 часов – практическая подготовка

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел 1. Теоретические основы и принципы психотерапии	6	30	6	6	6	3	15	
2	Тема 1. Задачи, принципы и место психотерапии в профессиональной деятельности психолога.	6	14	2	2	2	1	9	Вопросы к зачету
	Тема 2. Современные проблемы и развитие психотерапии	6	10	2	2	2		6	Вопросы к зачету
3	Тема 2. Стратегии психотерапии	6	3	2	1	1	1	-	Вопросы к зачету
4	Тема 3. Требования, предъявляемые к психологу.	6	3	2	1	1	1	-	Вопросы к зачету

	осуществляющему психотерапевтические мероприятия								
5	Раздел 2. Основные направления психотерапии	6	70	12	12	12	7	36	
6	Тема 1. Психоаналитическое направление в психотерапевтической работе	6	21	3	3	3	2	12	Вопросы к зачету
7	Тема 2. Поведенческое направление в психотерапевтической работе	6	21	3	3	3	2	12	Вопросы к зачету
8	Тема 3. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапевтической работе	6	21	3	3	3	2	12	Вопросы к зачету
9	Тема 4. Когнитивное направление в психотерапии	6	7	3	3	3	1	-	Вопросы к зачету
Итого часов			108	18	18	18	10	51	8 (зачет)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
6	Задачи, принципы и место психотерапии в профессиональной деятельности психолога.	Реферат	В течение семестра	9	Публичная защита реферата	1.Гуревич П. С. Психоанализ [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 21 см. - (6 экз.) 2.Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. 3.Тэххэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэххэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. - 463 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. 412-414. - Предм. указ.: с. 415-443. - Библиогр.: с. 444-459. - Пер. изд. :MindsanditsTreatment: A PsychoanalyticApproach / TahkaVeikko. - Madison, Connecticut, 1993. (1 экз.) 4.Виртц, У. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии [Текст] / У. Виртц, Й. Цобели. - М. :Когито-Центр, 2014. - 325 с. 20 см. - (Современная психотерапия). - Библиогр.: с. 309-325. - Пер. изд. :Hungernachsinn. Menschen in grenzsituationen. Grenzen der psychotherapie / Ursula Wirtz, JurgZobeli. - 1995.(1экз.) 5.Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. :Когито-Центр, 2013. - 100 с. ; 21 см. (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 99-100.(1 экз.) 6.Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Текст] : учеб. пособие / К. В. Ягнюк. - М. :Когито-Центр, 2014. - 164 с. ; 20 см. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа ; вып. 9). - Библиогр.: с. 158-164.(1 экз.)
	Современные проблемы и развитие психотерапии	Анализ журнальной	В течение семестра	6	Устное выступление	Подбор статьи и периодических изданий осуществляется студентом самостоятельно

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		статьи				
6	Психоаналитическое направление в психотерапии	Анализ художественного фильма	В течение семестра	12	Устное выступление	Подбор художественного фильма и литературы осуществляется студентами самостоятельно
6	Поведенческое направление в психотерапии	Анализ художественного фильма	В течение семестра	12	Устное выступление	Подбор художественного фильма и литературы осуществляется студентами самостоятельно
6	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	Анализ художественного фильма	В течение семестра	12	Устное выступление	Подбор художественного фильма и литературы осуществляется студентами самостоятельно
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				51		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы психотерапии.

Тема 1.1. Задачи, принципы и место психотерапии в профессиональной деятельности психолога.

Психотерапия в узком и широком смысле. Условия помогающей деятельности. Модели и методы психотерапии. Разнообразие проблем клиентов. Вопросы личностного роста.

Базовые модели – ориентация на «излечение» и развитие.

Тема 1.2. Современные проблемы и развитие психотерапии. История развития психотерапии. Основные тенденции развития зарубежной психотерапии. Основные тенденции развития отечественной психотерапии.

Тема 1.3. Стратегии психотерапии.

Этапы психотерапевтического процесса. Прогноз перспектив психотерапии. Критерии эффективности психотерапии.

Тема 1.4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.

Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия. Функции психотерапевта. Профессионально важные качества психотерапевта. Этика профессиональной деятельности.

Раздел 2. Основные направления психотерапии.

Тема 2.1. Психоаналитическое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции психоаналитической модели. Цели терапии и роль терапевта. Отличия современной психоаналитической психотерапии от классического психоанализа. Терапевтические методы и техники. Терапевтические отношения. Критическая оценка.

Тема 2.2 Поведенческое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Терапевтические отношения. Критическая оценка.

Тема 2.3 Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии.

Историческая справка. Ключевые концепции. Гуманистический экзистенциализм Дж. Бьюджентала. Феноменологический анализ И.Ялома. Логотерапия В.Франкла. Личностно-центрированная терапия в работе К. Роджерса. Гештальт-терапия Ф.Перлза. Особенности терапевтических отношений. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Терапевтические отношения. Критическая оценка.

Тема 2.4 Когнитивное направление в психотерапии.

Историческая справка. Работа А. Бека с депрессивными больными. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта. Терапевтические методы и техники. Критическая оценка. Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1	Теоретические основы и принципы психотерапии	6	6		ОПК-4 ИДК ОПК4.2
2	Тема 1	Задачи, принципы и место психотерапии в профессиональной	2	2	Практическое задание	ОПК-4 ИДК ОПК4.2

		деятельности психолога.				
	Тема 2	Современные проблемы и развитие психотерапии.	2	2	Практическое задание	
3	Тема 3	Стратегии психотерапии	1	1	Опрос	ОПК-4 ИДК ОПК4.2
4	Тема 3	Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия	1	1	Опрос	ОПК-4 ИДК ОПК4.2
5	Раздел 2	Основные направления психотерапии	12	12		ОПК-4 ИДК ОПК4.2)
6	Тема 1	Психоаналитическое направление в психотерапевтической работе	3	3	Практическое задание	ОПК-4 ИДК ОПК4.2
7	Тема 2	Поведенческое направление в психотерапевтической работе	3	3	Практическое задание	ОПК-4 ИДК ОПК4.2
8	Тема 3	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапевтической работе	3	3	Практическое задание	ОПК-4 ИДК ОПК4.2
9	Тема 4	Когнитивное направление в психотерапии	3	3	Опрос	ОПК-4 ИДК ОПК4.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Задачи, принципы и место психотерапии в профессиональной деятельности психолога.	Подготовьте реферат	ОПК-4	ИДК ОПК4.2
2	Современные проблемы и развитие психотерапии	Проведите анализ журнальной статьи по проблемам психотерапии на современном этапе развития.	ОПК-4	ИДК ОПК4.2
3	Психоаналитическое направление в психотерапии	Подберите и проанализируйте художественный фильм, отражающий психоаналитический подход в психотерапии	ОПК-4	ИДК ОПК4.2
4	Поведенческое направление в психотерапии	Подберите и проанализируйте художественный фильм, отражающий поведенческий подход в психотерапии	ОПК-4	ИДК ОПК4.2,
5	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии	Подберите и проанализируйте художественный фильм, отражающий экзистенциально-гуманистический подход в психотерапии	ОПК-4	ИДК ОПК4.2,

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- Студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- Студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- Студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- Студент согласовывает график выполнения реферата.
- Оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Подбор журнальной статьи по проблемам психотерапии на современном этапе развития.

Студенту дается задание осуществить подбор журнальной статьи по проблемам современного состояния психотерапии. Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о периодических журналах по психотерапии,
- студенту дается задание провести предварительное ознакомление с опубликованными в психологических журналах статьями за определенный период времени,
- выбирает для последующей работы наиболее интересную для себя статью
- прочитывает и представляет содержание выбранной статьи в виде сообщения, в котором указывает: название статьи, данные об авторе, место публикации, проблему, заявленную автором, краткое изложение содержания статьи и выводы,
- сообщение представляет на практическом занятии.

3. Анализ художественного фильма, отражающего использование психоаналитического, поведенческого или экзистенциально-гуманистического подхода в психотерапии. Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать художественный фильм о профессиональной деятельности психотерапевта, ориентированного на разные модальности психотерапии (психоаналитический подход, поведенческий подход и экзистенциально-гуманистический подход). Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- Студент знакомится с информацией о теоретических концепциях базовых направлений психотерапии, их целях, методах, представлениях о причинах проблем, особенностях психотерапевтических отношений,
- студент самостоятельно осуществляет выбор фильма по каждому направлению, просматривает фильмы и анализирует их с учётом следующих показателей:
- Направление(подход), модель и форма психотерапии;
- Позиция и стратегии психотерапевта;
- Цель психотерапии и ее соответствие проблеме клиента;
- Методы и техники, используемые в работе с клиентом;
- Оценка и анализ эффективности психотерапии.

4.5 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Гуревич П. С. Психоанализ [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов : [в 2 т.] / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 21 см. - ISBN 978-5-9916-2536-4 (6 экз.)
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 273 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0696-3

Дополнительная литература

1. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии [Текст] / С. А. Капустин. - М. :Когито-Центр, 2013. - 100 с. ; 21 см. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 99-100. - ISBN 978-5-89353-399-6 (1 экз.)
2. Тэххэ, В. Психика и ее лечение: психоаналитический подход [Текст] / В. Тэххэ ; пер. с англ. В. В. Старовойтова. - М. : Канон+ РООИ "Реабилитация", 2012. - 463 с. ; 22 см. - Имен. указ.: с. 412-414. - Предм. указ.: с. 415-443. - Библиогр.: с. 444-459. - Пер. изд. :Minds and its Treatment: A Psychoanalytic Approach / Tahka Veikko. - Madison, Connecticut, 1993. - ISBN 978-5-88373-308-5 (1 экз.)
3. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники [Текст] : учеб. пособие / К. В. Ягнюк. - М. :Когито-Центр, 2014. - 164 с. ; 20 см. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа ; вып. 9). - Библиогр.: с. 158-164 - ISBN 978-5-89353-412-2 (1 экз.)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

г) список авторских методических разработок-нет

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8

6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Основы психотерапии» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- ~ лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, интерактивные лекции,
- ~ практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия с использованием активных методов обучения с включением элементов групповых перекрестных дискуссий, игрового обучения, в том числе ролевых игр, с использованием изобразительных и видеоматериалов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы, брейн-сторминг, решение психологических задач
- ~ самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку выступлений и презентаций к обсуждению на семинарских занятиях, задания (анализ художественных фильмов), мотивирующие обучающихся самостоятельному и творческому освоению учебного материала.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Вопросы для входного контроля:

1. В рамках какой дисциплины сформировалась психотерапия.
2. Можно ли отнести психотерапию к области научных знаний.
3. Назвать фамилии первых психотерапевтов.
4. Назвать основные положения психоанализа.
5. Назвать основные положения поведенческой психологии
6. Назвать основные положения когнитивной психологии
7. Назвать основные положения гуманистической психологии

8. Чем психотерапия отличается от психиатрии.

Оценочные материалы текущего контроля:

Задание 1. Форма контроля: публичная защита реферата.

Примерные темы рефератов

1. Современные модели психотерапии
2. История развития психотерапии
3. Теория и практика психотерапии в России
4. История развития психотерапии в России
5. Исследование психотерапевтических функций христианства
6. Концепции В.Сатир в рамках семейной психотерапии
7. Методы психоаналитической психодиагностики психотерапии.
8. Использование метафор в психотерапии
9. Психотерапия неврозов
10. Психотерапия депрессии
11. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства
12. Психотерапия зависимостей
13. Психотерапии в чрезвычайной ситуации
14. Групповая психотерапия
15. Психологическая защита и сопротивление в психотерапии
16. Перенос и контрперенос в терапевтических отношениях
17. Пациент как объект психиатрии и клиент как субъект психотерапии
18. Этика профессиональной деятельности
19. Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия.
20. Различие медицинской и немедицинской психотерапии
21. Прогноз перспектив психотерапии.
22. Критерии эффективности психотерапии.
23. Метод активного воображения К.П. Юнга
24. Индивидуальная психотерапия А. Адлера
25. Рационально - эмотивная психотерапия А. Эллиса
26. Гештальттерапия
27. Трансактный анализ Э. Берна
28. Клиент - центрированная психотерапия К. Роджерса
29. Психодрама Я. Морено
30. Психосинтез Р. Ассаджиоли
31. Нейролингвистическое программирование
32. Телесно-ориентированная психотерапия
33. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева.
34. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана
35. Танцедвигательная психотерапия
36. Арт-терапия
37. Анима-терапия
38. Логотерапия В. Франкла
39. Эмоционально-образная психотерапия
40. Символдрама как метод психотерапии

**Критерии и нормы оценки реферата (максимально 6 баллов)
(5-6 баллов)**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача показать актуальность темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно и полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(3-4 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, показана значимость темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно, но не полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(1-2 балла)

1. Содержание введения нечетко или не вполне соответствует теме реферата
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.
3. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Содержание работы в целом не соответствует уровню студенческой работы

(0 баллов)

1. Введение работы не соответствует теме.
2. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части нет логики в раскрытии темы.
4. Выводы не вытекают из основной части.
5. В работе один и более абзацев позаимствованы из какого-либо источника.

Задание 2. 2. Подбор журнальной статьи по проблемам психотерапии на современном этапе развития.

Критерии оценки за выполнение практического задания 2.

Сообщения по результатам выполнения задания представляются студентами и обсуждаются в ходе практического занятия. Итоговая оценка выставляется по результатам обсуждения итогов самостоятельной работы в группе.

Критерии оценки: грамотное использование терминов, обоснованность позиции, качественное выполнения задач, направленных на формирования навыков анализа проблем и направлений развития психотерапии как теории и практики.

Задание 3. Анализ художественного фильма, отражающего использование психоаналитического, поведенческого или экзистенциально-гуманистического направления психотерапии

Оценка выполнения задания осуществляется по следующим критериям (максимально 10 баллов):

10-9 баллов - студент при анализе фильма четко определяет направление, модель и форму психотерапии. анализирует позицию и стратегии психотерапевта во взаимодействии с клиентом; показывает цель психотерапии и ее соответствие проблеме клиента; дает характеристику методам и техникам, используемым психотерапевтом в работе с клиентом; оценивает эффективность психотерапии и анализирует слабые и

сильные стороны профессиональной деятельности психотерапевта. Отвечает на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает четкие, логичные выводы.

8-7 баллов - студент при анализе фильма определяет направление, модель и форму психотерапии. анализирует позицию и стратегии психотерапевта во взаимодействии с клиентом; показывает цель психотерапии и ее соответствие проблеме клиента; дает характеристику методам и техникам, используемым психотерапевтом в работе с клиентом; оценивает эффективность психотерапии и анализирует слабые и сильные стороны профессиональной деятельности психотерапевта. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

6-5 баллов - студент при анализе фильма определяет направление и форму психотерапии. выявляет позицию психотерапевта во взаимодействии с клиентом; показывает цель психотерапии; дает характеристику методам и техникам, используемым психотерапевтом в работе с клиентом; оценивает эффективность психотерапии. Отвечает на вопросы, владеет научным аппаратом.

4-3 балла - студент при анализе фильма недостаточно четко определяет направление психотерапии; поверхностно анализирует позицию психотерапевта во взаимодействии с клиентом; неправильно определяет цель психотерапии и ее соответствие проблеме клиента; фрагментарно представляет характеристику методов, используемых психотерапевтом в работе с клиентом; затрудняется в оценивании эффективности психотерапии. Неполно отвечает на вопросы.

2 -0 балла - студент при анализе фильма показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала, большая часть заданных единиц анализа не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

4.Опрос

Вопросы для устного опроса:

Тема 1.2. Стратегии психотерапии.

- 1.Этапы психотерапевтического процесса.
2. Прогноз перспектив психотерапии.
- 3.Критерии эффективности психотерапии.

Тема 1.3. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтические мероприятия.

- 1.Личность психотерапевта как условие эффективности психологического воздействия.
2. Функции психотерапевта.
- 3.Профессионально важные качества психотерапевта.
4. Этика профессиональной деятельности.

Тема 2.4 Когнитивное направление в психотерапии.

- 1.История создания метода. Работа А. Бека с депрессивными больными.
- 2.Ключевые концепции. Цели терапии и роль терапевта.
- 3.Терапевтические методы и техники. Критическая оценка.
- 4.Когнитивно-поведенческая модификация Д. Мейхенбаума.

Оценка работы на семинарских занятиях осуществляется по следующим критериям:

«Отлично» - активное участие в обсуждении вопросов семинара, свободное владение материалом, полные и аргументированные ответы

«Хорошо» - недостаточно полное раскрытие некоторых вопросов темы, меньшая активность, незначительные ошибки в формулировке категорий и понятий

«Удовлетворительно» - ответы в целом отражают понимание темы, знание содержания основных категорий и понятий, недостаточная активность студента на занятии
«Неудовлетворительно» - отсутствие качеств, указанных выше для получения более высоких оценок.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценочными средствами промежуточной аттестации выступает тестирование.

Образец варианта теста для промежуточного контроля по дисциплине «Основы психотерапии»

1. Психотерапия:
 - А) Оказание психологической помощи здоровым людям в ситуациях психологических затруднений;
 - Б) Лечение душой;
 - В) Предупреждение психических заболеваний;
 - Г) Практическая магия.
2. Термин «психотерапия» был введен:
 - А) в 1872 году;
 - Б) в конце 19 века;
 - В) в конце 18 века;
 - Г) в 20 веке.
3. Первые психотерапевты:
 - А) З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер;
 - Б) Основоположники психологических школ;
 - В) Философы;
 - Г) Целители.
4. По направленности психотерапия:
 - А) Симптоматическая и каузальная;
 - Б) Направленная на симптом и источник отклонений;
 - В) Директивная и не директивная;
 - Г) Официальная и стихийная.
5. Приверженность психотерапевта к разным подходам:
 - А) Эклектизм;
 - Б) Отсутствие основных базовых представлений;
 - В) Континуальный подход;
 - Г) Любознательность.
6. Практический компонент профессиональной готовности заключается в:
 - А) Владение методами и методиками;
 - Б) Владение психотехнологиями;
 - В) Знание теоретических основ психотерапии;
 - Г) В личностной готовности психотерапевта.
7. Эмоциональное, когнитивное и физическое истощение, вызванное профессиональной перегрузкой:
 - А) Синдром сгорания;
 - Б) Профессиональная деформация;

- В) Трансдеривационный поиск;
 - Г) Контрперенос.
8. Сколько лет составляет общая продолжительность образования по психотерапии:
- А) 7 лет;
 - Б) Свыше 5 лет;
 - В) 3 года;
 - Г) Всю жизнь.
9. Доминирующим компонентом профессиональной деятельности психотерапевта является:
- А) Коммуникативная компетентность;
 - Б) Осведомленность в правилах эффективного общения;
 - В) Готовность к осознанному осуществлению общения;
 - Г) Интеракция.
10. Отношение к клиенту базируется на:
- А) Уважении;
 - Б) Принятии его таким какой он есть;
 - В) Манипуляции мнениями и установками клиента;
 - Г) Указание праведного пути.
11. Специализация по психотерапии предполагает:
- А) Базовую подготовку в области психологии и специальную подготовку в области конкретных методов психотерапии;
 - Б) Знание общей, специальной, возрастной и клинической психотерапии;
 - В) Подготовку в области психиатрии;
 - Г) Знание нетрадиционной медицины.
12. Сохранение личной тайны клиента:
- А) Конфиденциальность;
 - Б) Неразглашение сведений из личной жизни клиента;
 - В) Ответственность;
 - Г) Компетенция.
13. Концептуальной основой поведенческой терапии является:
- А) Теория научения;
 - Б) Теория условных рефлексов И.П. Павлов;
 - В) Системно-деятельностный подход;
 - Г) Теория когнитивного диссонанса.
14. Цель поведенческой психотерапии:
- А) Формирование новых социальных умений;
 - Б) Обеспечение новых условий для научения;
 - В) Помощь в осознании личностной ответственности;
 - Г) Усиление Эго для более реалистичного поведения.
15. Роли бихевиорального психотерапевта:
- А) Учитель-наставник;
 - Б) Образец для подражания;
 - В) Коммуникатор-партнер;
 - Г) Медиум.
16. Аверсивный метод – это:
- А) Использование болезненного субъективно неприятного стимула;

- Б) Методика наказания;
 - В) Методика затухания;
 - Г) Тайм-аут.
17. В основе когнитивной терапии лежит представление:
- А) Поведение и эмоции являются следствием оценки ситуации;
 - Б) Поведение и эмоции развиваются через когнитивные процессы;
 - В) Поведение является следствием представления о собственном превосходстве;
 - Г) Поведение и эмоции следствие воздействия на человека магических средств.
18. Когнитивная психотерапия сосредоточена на:
- А) Системе иррациональных представлений о мире;
 - Б) Ошибочных идеях и установках;
 - В) Проективных идентификациях;
 - Г) Бессознательном и вытесненных воспоминаниях.
19. Рефлекторные, произвольные, субъективно переживаемые как правдоподобные:
- А) Автоматические мысли;
 - Б) Ситуативно отнесенные мысли и образы;
 - В) Базисные послышки;
 - Г) Цели.
20. Ошибки в суждениях под влиянием эмоций:
- А) Когнитивные искажения;
 - Б) Персонализация;
 - В) ABC – модель;
 - Г) Дифлексия.
21. Психоаналитическая психотерапия характеризуется основным акцентом на:
- А) Бессознательной мотивации поведения;
 - Б) Функционировании механизмом психологической защиты;
 - В) Точном описательном анализе;
 - Г) Феноменологии симптомов.
22. Противодействие превращению бессознательных процессов в сознательные:
- А) Сопротивление;
 - Б) Препятствие на пути ассоциирования;
 - В) Трансфер;
 - Г) Амплификация.
23. В психоаналитической терапии явление переноса:
- А) Включает бессознательное положение отношений, имевшихся в прошлом, на настоящее;
 - Б) Отмечается в отношениях между терапевтом и пациентом;
 - В) Препятствует терапевтическому процессу, т.к. искажает реальность;
 - Г) Является признаком того, что психотерапевту пациент не нравится.
24. Сновидения по З. Фрейду:
- А) Объяснение истинных причин невроза прошлыми событиями;
 - Б) Исполнение желаний;
 - В) Предсказание будущего;
 - Г) Отголоски первобытного мышления.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации,

оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Разработчики:


(подпись)

ст. преподаватель кафедры
педагогической и возрастной психологии
(занимаемая должность)

Н.И. Русских
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии

«08» апреля 2025 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой _____  _____ Е.А. Кедярова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.