



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент И.А.Конопак
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.19 Общий психологический практикум

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки Психология

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная с частичным использованием электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий

Согласовано с УМК факультета
психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____

Рекомендовано кафедрой:

Общей психологии

Протокол № 8

От «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____

И.А. Конопак

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
IV. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
4.3 Содержание учебного материала.....	8
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	11
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	15
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
а) перечень литературы.....	17
б) периодические издания.....	17
в) список авторских методических разработок	18
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	18
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	18
6.2. Программное обеспечение.....	19
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	19
VII. Образовательные технологии.....	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель Общего психологического практикума заключается в подготовке будущих бакалавров к практической деятельности в области психологии.

Задачи:

1. Научить студентов применять теоретические знания по психологии на практике.
2. Сформировать навыки организации и проведения эмпирического и экспериментального исследования.
3. Обучить способам обработки полученных данных с использованием качественных и количественных методов.
4. Научить использовать теоретические знания по психологии в процессе анализа и интерпретации результатов исследования.
5. Вызвать интерес к практической деятельности психолога.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.19 Общий психологический практикум относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Организация труда практического психолога», «Математические методы в психологии», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание данных дисциплин позволяет при проведении общего психологического практикума применять знания, отражающие специфику психологической профессии, её этические нормы, учитывать особенности организации практической деятельности психолога, математических методов в психологии.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», «Профессиональное консультирование в профориентации», «Междисциплинарная курсовая работа», «Курсовая работа по профилю», ВКР.

Практические умения и навыки, полученные в Общем психологическом практикуме, являются основой для изучения ряда прикладных дисциплин выполнения курсовых работ и ВКР.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки –37.03.01 Психология

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИДК ОПК3.1 Выбирает адекватно поставленной задаче психодиагностические методы исследования	Знает: теоретические и методологические основания психологического исследования, принципы его организации и проведения с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной группе. Умеет: представлять результаты и составлять психологическое заключение Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.
	ИДК ОПК3.2 Соблюдает профессионально-этические нормы работы психодиагноста	Знает: этические принципы и нормы деятельности психолога. Умеет: следовать этическим принципам и нормам деятельности психолога Владеет: владеет навыками применения этических принципов и норм деятельности психолога
	ИДК ОПК3.3 Применяет методы математико-статистической обработки данных	Знает: основные критерии математической статистики, приемы их использования; основные количественные, исследовательские методы; Умеет: ориентироваться в процедуре проведения и особенностях обработки данных. Владеет: навыками анализа и интерпретации полученных данных.

VI. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет ___12___ зачетных единиц, ___432___ часов, в том числе _____ зачетных единиц, _____ часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ___ часов. Из них 108 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: ___зачет_____

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	1.Мотивация и личность. 1.1. Исследование индивидуальных свойств человека 1.2.Исследование эмоциональных особенностей человека 1.3.Исследование самосознания 1.4.Исследование мотивации	3	144	36		72	10	54	Самоотчет Психологическое заключение 8 час.
	2.Исследование познавательных процессов 2.1. Ощущения и восприятие 2.2. Память 2.3. Мышление 2.4. Воображение 2.5. Внимание	4	216	36		72	10	126	Самоотчет Психологическое заключение 8 час.
	3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных 3.1.Методы исследования в психологии. 3.2.Лабораторный практикум 3.3. Лабораторный эксперимент	5	72	36		36	8	20	Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов. 8 час.

	Итого часов		432			180	28	200	24 часа.

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	1. Исследование индивидуальных свойств человека 2. Исследование эмоциональных особенностей человека 3. Исследование самосознания 4. Исследование мотивации	Выполнение диагностики, обработка полученного материала, его анализ и интерпретация.	4 нед. 8 нед. 12 нед. 14 нед.	54	Проверка самоотчета, отчета и психологического заключения	1 Личность и мотивация [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – неограниченный доступ. 2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев, 2-е изд. – СПб. – Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.
4	1. Ощущения и восприятие. 2. Память 3. Внимательность 4. Мышление 5. Речь. 6. Воображение	Подготовка опытов и экспериментов	2 нед. 5 нед. 8 нед. 11 нед. 14 нед. 15 нед.	126	Проверка самоотчета, отчета и психологического заключения	1. Познавательные процессы. Практикум по общей психологии / Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М. – Уч.-метод. пособие.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
						– Иркутск, 2013 – 152 с. – 20 экз. 2.Фролова О.П. Экспериментальная психология: лабораторный практикум / О.П. Фролова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 131 с. – 50 экз.
5	1.Методы исследования в психологии. 2.Лабораторный практикум 3. Лабораторный эксперимент	Проведение эмпирических и экспериментальных исследований, подготовка отчетов.	4 нед. 8 нед. 10 нед.	20	Проверка отчетов и представление результатов на занятии.	Фролова О.П. Экспериментальная психология: лабораторный практикум / О.П. Фролова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2007. – 131 с. – 50 экз.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				200		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств.

Тема 1. Диагностика свойств и состояний.

Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям.

Исследование фундаментальных эмоций по методике К.Изарда. Изучение эмпатических тенденций с использованием теста Меграбиана. Изучение эмоциональных состояний и особенностей их проявления: ситуативная и личностная тревожность, виды и типы реакций на фрустрацию с использованием методик Ч. Спилбергера, Дж.Тэйлор, С.Розенцвейга. Выявление типов эмоциональной направленности личности с применением методики Додонова Б.И.

Изучение мотивации учебной и профессиональной деятельности с использованием методик Замфир, Реана, Климова и др. Изучение мотива аффилиации, включающего две тенденции: «стремление к людям» и «боязнь быть отвергнутым». Мотивация достижения успеха и избегания неудач Х.Хекхаузена, Т.Элерса, А.Реана. Исследование мотива самоактуализации личности с использованием методики САМОАЛ А.Маслоу, А.Херцберга.

Изучение мотивационных образований: интересов, ценностей и их особенностей с применением методики Рокича, карты интересов и др.

Изучение многогранности самосознания на основе представлений человека о самом себе. Исследование уровня самооценки с помощью методики нахождения количественного выражения, косвенного измерения (КИСС), Дембо-Рубинштейн, и др. Определение уровня притязаний личности в условиях успеха-неуспеха.

Изучение уровня субъективного контроля с использованием методики Дж.Роттера в модификации Бажина. Исследование взаимосвязи «Я»-реального, «Я»-идеального и «Я»-зеркального с использованием теста Т.Лири. Изучение структуры самоотношения личности с помощью методики В.В.Столина (ОСО). Изучение составляющих самосознания с применением опросника Роджерса, Даймонда.

Тема 2. Статистическая обработка полученных данных.

Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний.

Подсчет среднегрупповых значений с целью сопоставления их с индивидуальными. Сравнение индивидуальных результатов со среднегрупповыми значениями с использованием графического изображения: графиков, диаграмм, гистограмм и др.

Анализ результатов. Соотнесение полученных данных с использованием различных методик. Обсуждение формально-динамического аспекта поведения, соотнесение свойств нервной системы и свойств темперамента и возможностей сознательного контроля индивидуальных свойств. Формулирование выводов, их групповое обсуждение

Анализ результатов. Соотнесение полученных данных. Написание выводов с последующим обсуждением.

Тема 3. Анализ и интерпретация результатов.

Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию.

Обучение установлению связей в полученных данных в процессе исследования. Интерпретация эмпирического материала с использованием теоретических знаний по общей психологии, формулирование выводов.

Тема 4. Создание психологического портрета личности.

Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций.

Раздел 2. Измерение познавательных процессов

Тема 1. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами.

Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера).

Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании. Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия. Определение роли установки в восприятии веса.

Изучение роли перцептивного научения в дифференциации стимульной информации.

Тема 2. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания.

Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний.

Закономерности и свойства памяти и внимания. Изучение произвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения.

Изучение особенностей переключения внимания с использованием таблиц Шульте. Исследование временной динамики устойчивости внимания и особенностей распределения внимания в условиях смысловой помехи методом корректурной пробы. Изучение устойчивости внимания при помощи корректурных таблиц Бурдона. Изучение объема и точности внимания.

Тема 3. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи.

Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза.

Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов.

Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента. Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч.Осгуда. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского.

Тема 4. Опытное – экспериментальное исследование воображения.

Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения.

Особенности воссоздающего и творческого воображения в процессе работы с текстами, графическим материалом и наглядной ситуацией.

Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса.

Раздел 3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных.

Тема 1. Методы исследования в психологии.

Рассматриваются ведущие эмпирические методы: наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений).

Наблюдение. Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения.

Беседа. Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правилами составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы).

Анкетирование. Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования.

Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.

Эксперимент. Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимента, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квазиэксперимента.

Тема 2. Лабораторный практикум

В разделе выполняются мини исследования с применением эмпирических методов: стандартизированного наблюдения, включенного наблюдения, психодиагностики, праксиметрических измерений. Лабораторный практикум строится как мини исследование с постановкой проблемы и гипотезы, выбором адекватных эмпирических методов для групповых или индивидуальных замеров. Отрабатываются измерительные процедуры, методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования. Типы шкал. Формирование умений использовать различные виды шкал. Знакомство с видами шкалирования, типами шкал. Рассмотрение ситуаций применения разных видов шкал в анкетировании, беседе. Способы регистрации данных исследования, анализ результатов, полученных с помощью различных шкал.

Предлагаются разнообразные приемы сбора эмпирических данных, приемы протоколирования, выбор методов математической обработки данных, проверка нормальности распределения групповых данных. Отрабатываются некоторые способы интерпретации результатов и формулирования выводов по исследованию. Одна из главных задач – оформление отчета о выполненной работе по форме.

Тема 3.Лабораторный эксперимент

Главные задачи, стоящие перед студентами:

- освоить основные приемы планирования эксперимента;
- обучиться различать планы истинных экспериментов, квазиэкспериментов и корреляционных исследований;
- получить представление о проведении лабораторного эксперимента;
- научиться выделять и планировать контроль побочных переменных;
- освоить основные приемы ведения протокола и обработки данных;
- закрепить навыки формулирования статистических гипотез и применения математических методов обсчета результатов;
- развить навык профессиональной рефлексии;
- развить навык оформления отчетов о проведенном эксперименте.

В конце каждого раздела - обсуждение общих результатов. Обсуждение умений и навыков применения психологических методов, которые студенты получили в ходе практикума. Подготовка отчётной документации по каждому изученному методу. Проверка составленных отчётов по лабораторным работам.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1.Мотивация и личность		72	36	Проверка отчета и психологического заключения	ОПК-ЗИДК ОПК3.1, 2,3
	1.1. Индивидуальные свойства человека	1.Исследование индивидуальных свойств человека.	18	6	Проверка отчета и психологического заключения	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	1.2 Эмоциональные особенности	2.Исследование эмоциональных особенностей человека	18	10	Проверка отчета и психологического заключения	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	1.3 Самосознание личности	3.Исследование самосознания	18	10	Проверка отчета и психоло	О П К - 3 ИДК ОПК3.1

					гического о заключе ния	2,3
	1.4. Мотивация	4. Исследование мотивации	18	10	Проверк отчета и психоло гического о заключе ния	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	2.Познавате льные процессы		72	36	Проверк отчета и психоло гического о заключе ния	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	2.1. Ощущения и восприятие	Проведение опытов по ощущению и восприятию	12	6	Проверк отчета и психоло гического о заключе ния	О П К - 3 ИДК ОПК3.1
	2.2. Память	Проведение экспериментов по памяти	12	6	Проверк отчета и психоло гического о заключе ния	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	2.3.Внимани е	Изучение внимания	12	6	Проверк отчета и психоло гического о заключе ния	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	2.4.Мышлен ие	Проведение экспериментов по мышлению	12	6	Проверк отчета и психоло гического о заключе ния	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	2.5.Речь	Исследование речи	12	6	Проверк отчета и психоло гического о заключе	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3

					ния	
	2.6.Воображение	Проведение опытов по воображению	12	6	Проверка отчета и психологического заключения	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	3.Эксперимент в психологии		36	36	Проверка отчета.	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	3.1. Методы исследования в психологии.		12	12	Проверка отчета.	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	3.2.Лабораторный практикум.		12	12	Проверка отчета.	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3
	3.3. Лабораторный эксперимент		12	12	Проверка отчета.	О П К - 3 ИДК ОПК3.1 2,3

4.3.2.Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	1.Исследование формально-динамических свойств человека	Выполнить тест Я.Стреляу, проанализировать полученные результаты и написать выводы.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3
	2.Исследование реакций на фрустрацию	Выполнить тест С.Розенцвейга, соотнести полученные данные с показателями индикаторов, составить образцы своих реакций на фрустрацию. Написать выводы.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3
	3.Исследование	Выполнить методику на	ОПК-3	ИДК

	самосознания	определение самооценки. Проранжировать значимость личностных качеств и оценить степень выраженности их у себя. С помощью ранговой корреляции Спирмена определить уровень самооценки и написать выводы.		ОПК3.1 2,3
	4.Исследование мотивации	Изучить мотивы учебной деятельности с помощью опросника А.Реана. Обработать и проанализировать результаты. Определить доминирующие мотивы учебной деятельности. Написать выводы.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3
	5.Изучить закономерности памяти: ретроактивное торможение	Выявить особенности ретроактивного торможения в процессе запоминания информации. Написать выводы.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3
	6.Изучение индивидуальных особенностей мышления	Выполнить методику на определение индивидуального стиля мышления. Определить ведущий стиль мышления и проанализировать его особенности. Сформулировать выводы.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3
	7.Исследование свойств субъекта речи.	Выполнить тест на выявление свойств аудитора. Построить график на основе полученных данных. Соотнести свои данные с профилем идеального аудитора, сформулировать выводы, выделив свои сильные и слабые стороны как аудитора.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3
	8.Проведение анкетирования.	Из предложенных актуальных тем выбрать одну, составить подробную схему	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3

		анкеты, с указанием видов вопросов и обоснованием их последовательности, можно использовать google форму, провести исследование и составить отчет.		
	9.Экспертное оценивание.	Провести индивидуальное и групповое экспертное оценивание, в несколько этапов (очная и заочная формы), проанализировать результаты, составить отчет.	ОПК-3	ИДК ОПК3.1 2,3

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение Общего психологического практикума предусматривает выполнение самостоятельной работы в форме отчетов и психологического заключения.

Результаты проведенных опытов и экспериментов оформляются в виде отчетов. Отчет составляется на основе выводов по проведенным методикам, опытам и экспериментам.

Содержание отчёта должно включать:

- 1). Название и цель исследования.
- 2). Основные теоретические положения (ответы на контрольные вопросы) и исследовательские гипотезы.
- 3). Материалы и оборудование.
- 4). Основные результаты, представленные в таблицах
- 5). Обсуждение результатов.
- 6). Выводы.

На основе составленных в течение семестра отчетов необходимо написать психологическое заключение, предполагающее анализ и сопоставление имеющихся данных. Психологическое заключение пишется в конце 3 и 4 семестров.

Структура психологического заключения включает общие сведения об испытуемом, цель исследования (изучение индивидуальных свойств), используемые методики, интерпретацию полученного материала.

Написание заключения должно отвечать определенным требованиям.

1.Текст заключения целесообразно начинать с анализа тех особенностей испытуемого, которые у него наиболее ярко выражены, т. е. имеют высокие или низкие показатели.

2. При интерпретации необходимо также учитывать признаки, имеющие средние значения. Они несут определенную информацию об испытуемом, позволяющую дополнить или уточнить данные, полученные другими методиками. Допустим, выявился высокий показатель экстраверсии по тесту Айзенка и средний показатель по шкале экстра-интроверсии FPI. Сопоставление этих результатов позволяет предположить, что имеет место тенденция к экстравертированной форме поведения.

3. Качественный анализ следует подтверждать количественными показателями (коэффициентными или балльными значениями). Например: «Испытуемый

характеризуется эмоциональной нестабильностью, возбудимостью, что подтверждается высокими показателями нейротизма и эмоциональной лабильности (соответственно 11 и 8 баллов).

4. Текст заключения должен быть написан доступным и понятным языком, с корректным использованием психологических терминов, иметь гипотетический характер, поскольку диагностический материал не предполагает однозначности выводов. Поэтому рекомендуется использовать следующие обороты: вероятно, можно предположить, возможно, скорее всего и т. д.

5. Заключение должно заканчиваться резюме, т. е. обобщением итогов проведенного исследования.

6. В конце заключения могут быть даны рекомендации испытуемому. Они должны иметь конкретный и обоснованный характер.

В разделе «Познавательные процессы» (4 семестр) используется интерактивная форма обучения - работа в группах. Студенты делятся на небольшие группы по 2 – 3 человека, выбирают тему проведения занятия. При подготовке к занятию они актуализируют знания по теме, готовят стимульный и демонстрационный материалы для проведения опытов или экспериментов. Студенты, которые проводят практикум, в процессе проведения занятия организуют деятельность группы на всех его этапах, включая опыт или эксперимент, обработку и обсуждение результатов и формулирование выводов.

В конце занятия преподаватель подводит итоги деятельности группы и дает оценку работе ведущих, привлекая к обсуждению всех студентов.

Методические рекомендации при подготовке к самостоятельной работе по анкетированию и экспертному оцениванию.

Задачами выполнения самостоятельных работ являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе практических занятий.

Подготовка и выполнение самостоятельных работ по анкетированию и экспертному оцениванию требуют от студента соблюдения правил проведения диагностической процедуры. При подготовке анкеты студент выбирает актуальную тему исследования, формулирует цель, анализирует целевую аудиторию. Анкета должна обеспечить получение содержания, правдивого по отношению к опрашиваемому и значимого по отношению к проблеме. Самостоятельная работа должна включать: анализ вопросов и выдвижение гипотез, формулирование вопросов и вариантов ответов, разработку выборки, выбор способа анкетирования. Анкета должна содержать а) вопросы о личности респондента, о фактах его сознания и о фактах поведения, б) вопросы закрытого, открытого и полужакрытого типа, в) прямые и косвенные вопросы по сути исследования, г) 1-2 контрольных вопроса по сути исследования, д) вопрос или несколько вопросов со шкалой оценок. Обследовать с помощью анкеты нужно не менее 10-15 человек. Структура отчета по этому исследованию: 1) обложка (в свободной форме), 2) введение с описанием выбранной темы анкетирования (1-2 абзаца о сути темы, о том, почему это важно и актуально), описанием организации исследования (кто проводил, сколько людей опрошено, какие трудности возникли и т.д.), 3) сама анкета с указанием типа каждого вопроса для преподавателя (после каждого вопроса указать в скобках какого он типа) и анкета в том виде, как она предъявлялась испытуемым, 4) результаты исследования с количественным и качественным анализом данных, 5) выводы по результатам исследования, замечания по дальнейшим возможностям продолжения исследования, 6) приложение в виде подшивки заполненных респондентами анкет.

Самостоятельная работа с применением метода экспертное оценивание предполагает составление специальных опросных листов для экспертов, выбор группы экспертов, постановка задачи и предъявление вопросов экспертам, выбор способа экспертных оценок, собственно оценивание, анализ полученных данных. Большое значение имеет правильная формулировка вопросов опросника, позволяющая выразить отношение эксперта относительно каждого вопроса в виде количественной оценки и дающая возможность согласования оценок, полученных от разных экспертов. После проведения опроса группы экспертов осуществляется обработка результатов. Исходной информацией для обработки являются числовые данные, выражающие предпочтения экспертов, и содержательное обоснование этих предпочтений. На основе результатов обработки формируется решение проблемы. Наличие как числовых данных, так и содержательных высказываний экспертов должно быть отражено в отчете студента.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература.

1. Практикум по общей и экспериментальной психологии / [сост. З. В. Диянова, О. П. Фролова, Т. М. Щеголева]. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 455 с. – 50 экз. в НБ ИГУ.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев, 2-е изд. – СПб. – Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.

Дополнительная литература.

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Ред. А.А. Крылов, С.А. Маничев. – СПб.: Питер. - 2007. – 6 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	20 20 г.	20 21	20 22	20 23	20 24
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок:

1. Личность и мотивация [Электронный ресурс]: практикум по общей психологии. – ЭВК. – Иркутск: ИГУ, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – неограниченный доступ.

2. Познавательные процессы. Практикум по общей психологии / Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М. – Уч.-метод. пособие. – Иркутск, 2013 – 152 с. – 20 экз.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя, - 1 шт.; стул - 1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis ,
--	---

	- колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПДдисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет MicrosoftOffice (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений MicrosoftOffice.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	№	Наименование
	1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
	2	IrfanView 4.42
	3	Foxit PDF Reader 8.0
	4	Google Chrome
	5	Java 8
	6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
	7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
	8	Mozilla Firefox
	9	Office 365 ProPlus for Students
	10	OpenOffice 4.1.3
	11	Opera 45
	12	PDF24Creator 8.0.2
	13	Skype 7.30.0
	14	VLC Player 2.2.4
	15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
	16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, Образовательный портал ИГУ.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Ощущения и восприятие	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	6
2	Память	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	6
3	Внимание	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	6
4	Мышление	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	6
5	Речь	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	6
6	Воображение	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	6
7	Методы исследования в психологии	Практическое занятие	Просмотр демонстрационных материалов, анализ ситуаций	5
8	Лабораторный практикум	Практическое занятие	Интерактивная форма обучения- работа в малых группах	5
Итого часов				

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля служат тесты по общей психологии.

Вариант 1

1. Уровни эмоций по Рубинштейну:

а) _____ б) _____ в) _____

2. Функция воли, реализуемая в ситуации конфликта между желаниями человека и его сознательным решением о необходимости осуществления действия:

а) регулятивная б) выбора действия в) побудительная г) направляющая

3. Выделите факторы аффекта: а) нейродинамический б) идейные убеждения в) возрастной г) физический д) социальный е) психологический

4. Кто является автором периферических теорий эмоций: а) Вундт б) Ланге

в) Изард г) Джеймс д) Спиноза

5. Какой уровень установочных регуляций является ведущим, придает устойчивый характер целенаправленной деятельности:

а) психофизиологический б) целевой в) смыслообразующий г) целевой

6. Умеренная трудность задачи является одним из основных условий реализации мотива:

а) власти

б) аффилиации

в) достижения

г) агрессии

7. В каком из психологических направлений квазипотребность рассматривается как механизм развития мотивов:

а) классический психоанализ б) неопрейдизм в) бихевиоризм г) гуманистическая

психология д) гештальтпсихология е) отечественная психология

8. Процесс целеполагания включает следующие этапы:

- а)
- б)
- в)

9. Какие мотивы определяют зону значимости для человека?

- а) актуальные б) предметно-функциональные в) смыслообразующие
- г) стимулы д) потенциальные

Вариант 1

1. Отражение количественных характеристик в объективной форме свойственно познавательному процессу: а) ощущениям б) восприятию г) мышлению

д) воображению

2. Согласно какому подходу эгоцентрическая речь является «аккомпанементом» деятельности, не выполняя никакой самостоятельной функции в поведении и в мышлении: а) Выготского б) Пиаже в) Брунера г) Брушлинского д) Веккера

3. Сквозной характер воображения проявляется в его включенности в процессы:

- а)
- б)
- в)

4. Вид речи, являющийся переходной формой между внешней и внутренней речью, называется эгоцентрической речью: а) да б) нет

5. Согласно какому подходу эгоцентрическая речь является «аккомпанементом» деятельности, не выполняя никакой самостоятельной функции в поведении и в мышлении: а) Выготского б) Пиаже в) Брунера г) Брушлинского д) Веккера

6. Мышление как информационный процесс рассматривается в: а) гештальтпсихологии б) психологии деятельности в) когнитивной психологии г) ассоциативной д) бихевиоризме

7. Назовите основные закономерности взаимосвязи мышления и речи в онтогенезе: а) б) в) г)

8. Рассогласование между известным и неизвестным на уровне предмета действия характеризует такой вид проблемных ситуаций, как: а) теоретические проблемные ситуации б) практические в) учебные

9. Принятие задачи субъектом называется: а) цепной комплекс б) детерминирующая тенденция в) установка г) цель

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета.

1. Отчеты по результатам психодиагностического исследования, которые должны включать: данные об испытуемом, цель и процедуру исследования, используемый психодиагностический инструментарий, обработку, интерпретацию результатов и выводы.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации представлены в форме Психологического заключения, составленного студентами по итогам работы на Общем психологическом практикуме.

Психологическое заключение оценивается по следующим критериям.

1. Наличие необходимых данных об испытуемом.
2. Представление количественных результатов в форме графиков, диаграмм и др.
3. Качественный анализ и интерпретация материалов.
4. Обоснованные выводы.
5. Логичность и последовательность изложения.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий контроль	1. Индивидуальные свойства 2. Эмоциональные особенности 3. Самосознание 4. Мотивация	ОПК-3
2.	Текущий контроль	Познавательные процессы	ОПК-3
3.	Промежуточный контроль	Мотивация и личность	ОПК-3
4.	Промежуточный контроль	Познавательные процессы	ОПК-3
5.	Промежуточный	Методы исследования в психологии.	ОПК-3
6.	Текущий	Лабораторный практикум.	ОПК-3
7.	Промежуточный, текущий	Лабораторный эксперимент.	ОПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль

экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции;

незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владения теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

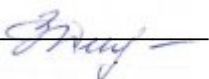
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:



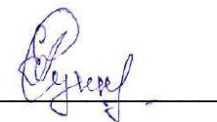
доцент

З.В.Диянова



доцент

Т.М.Щеголева



ст.препод.

Е.А.Сукнева

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии
«21» марта 2025 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой _____  _____

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

