



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«26» марта 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.О.18. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
социальной, экстремальной и
пенитенциарной психологии
Протокол № 9 от «11» марта 2026 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2026 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| I. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины (модуля) | 5 |
| 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 5 |
| 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 4.3. Содержание учебного материала | 9 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 11 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ | 13 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) | 13 |
| - перечень литературы | 13 |
| - список авторских методических разработок | 14 |
| - базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 15 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): | 15 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 15 |
| 6.2. Программное обеспечение | 16 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 16 |
| VII. Образовательные технологии | 16 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 17 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к профессиональной педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи:

1. Формирование у студента готовности к соблюдению правовых норм при решении педагогических задач в сфере образования;
2. Формирование у студента готовности к соблюдению нравственных и этических при в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Введение в профессию педагога-психолога. В рамках данной дисциплины определяются основные характеристики профессии педагога-психолога, включая отношения, требующие учета правовых и этических норм.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Менеджмент в образовании;
- Профессиональная этика педагога-психолога.

В рамках этих дисциплин, с одной стороны, проецируются знания о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса на систему управления, с другой стороны, детализируются этические нормы педагога-психолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК опк1.1 - соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) | Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности; Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ИДК ОК1.2 - соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p> | <p>Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p> |
|--|---|---|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 1,0 зачетная единица, 36 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации | 1 | 47 | 0 | 6 | 6 | 0 | 35 | Тест |
| 2 | Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций | 1 | 48 | 0 | 6 | 6 | 1 | 36 | Тест |

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------------|---|----------|-------------|---------------------|---|---|--------------|------------------------|---|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | |
| | | | | | Лекции | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | |
| 3 | Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования. | 1 | 47 | 0 | 6 | 6 | 1 | 35 | Тест |
| Итого часов | | 1 | 180 | 0 | 18 | 18 | 2 | 106 | Экзамен (+ 36) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---------|---|--|--------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации | Практическое задание (Подготовка и обоснование обобщённой концепции и алгоритма практической деятельности по решению проблемной ситуации, связанной с нарушением прав ребенка; карточка с описанием проблемной ситуации выдается преподавателем) | В течение семестра | 35 | Защита проекта | Рекомендации по выполнению задания, карточка с описанием проблемной ситуации, информационно-справочные материалы при необходимости, Литература: Право социального обеспечения России: сб. нормативных правовых актов /Московская гос. юрид. акад. - М.: Проспект, 2009. |
| 1 | Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций | Практическое задание (Подготовка общей схемы аналитического проекта, направленного на сравнение нормативно-правовых аспектов деятельности образовательных организаций разного типа на основе Закона Об образовании и ФГОС) | В течение семестра | 36 | Защита проекта | Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости. Литература: Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Казань: Познание, 2014. |
| 1 | Раздел 3. Государственная стратегия и тактика | Практическое задание (Подготовка общей схемы программы развития образовательной организации (тип | В течение семестра | 35 | Защита проекта | Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|--|--|
| | <p>развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.</p> | <p>ОО определяется преподавателем) в соответствии с Федеральной стратегией развития образования)</p> | | | | <p>необходимости Литература: Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Казань: Познание, 2014</p> |
| <p>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</p> | | | | <p>106</p> | | |

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования»

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Объект и предмет образовательного права. Функции правового регулирования образования. Источники образовательного права. Разработка и реализация государственной политики в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Законодательные акты в области образования. Субъекты в образовательном праве. Нравственно-этический аспект правового регулирования в системе образования.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Международное законодательство о защите прав ребенка. Основные правовые акты Российской Федерации. Определение прав ребенка в системе прав человека. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации. Внесудебная защита прав детей в Российской Федерации. Судебная защита прав детей в Российской Федерации.

Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Тема 1. Система образования

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Общие требования к организации воспитания обучающихся. Общие требования к реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Профессиональные стандарты. Типы образовательных организаций.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Принципы государственной политики в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» Общие положения. Предмет регулирования. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования, полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования.

Тема 1. Основные направления развития российского образования

Принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.

Региональный уровень законодательства об образовании. Проведение мониторинга в системе образования. Независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Государственный и государственно-

общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| №№ п/п | № раздела и темы дисциплины (модуля) | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (час.) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-----------|---|--|------------------------|-----------------------|--|--|
| | | | Всего часов | теоретическая эвка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1.1 1.2. | Международные правовые акты о защите прав ребенка | 6 | - | Содержательный анализ международных правовых актов о защите прав ребенка и подготовка авторского эссе | ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 |
| 2 | 2.1. 2.2. | Содержание ФЗ Об образовании и нормы этики | 6 | - | Содержательный анализ ФЗ Об образовании с учетом норм этики и подготовка авторского эссе | ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 |
| 3 | 3.1. 3.2 | Содержание ФГОС с учетом норм этики | 6 | - | Содержательный анализ ФГОС с учетом норм этики и подготовка авторского эссе | ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2 |
| | | Всего: | 18 | 0 | | |

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| №№ п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|-----------|--|---|----------------------------|---------------|
| | Профессиональная этика руководителя образовательной организации | Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета руководителя образовательной организации (не менее 15 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения руководителем базовых норм из вашего реферата. | ОПК-1 | ИДК ОПК1.2 |
| | Профессиональная этика педагога образовательной организации | Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной | ОПК-1 | ИДК ОПК1.2 |

| | | | | |
|--|---|--|--------------|---------------|
| | | организации (не менее 15 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного возраста обучающихся и типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом базовых норм из вашего реферата. | | |
| | Особенности профессиональной этики педагога в системе высшего образования | Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 10 источников) и особенностей личности студенческой молодежи (не менее 10 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом высшей школы базовых норм из вашего реферата. | ОПК-1 | ИДК ОПК1.2 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

- 1) Цель и задачи реферата,
- 2) Актуальность рассматриваемой проблемы;

- Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

- Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

- Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- Титульный лист.

- План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

- Введение.

- Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

- Заключение (в конце реферата).

- Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

- Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

- Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

- Приложения приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендация по выполнению практического задания.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам

организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Полянская, Валентина Анатольевна. Юридическая психология в схемах : Учеб. нагляд. пособие / В. А. Полянская ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 156 с. : ил. ; с. 153-155. Точки доступа: Иркутский государственный университет. Юридический институт
2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00360-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; Под общ. ред. Г. В. Атаманчука. - М. : Изд-во РАГС, 2005. - 485 с. ; (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0149-4 :(26)

Дополнительная литература

1. Скляр, Н. А.. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : Великолуцкая государственная академия физической культуры и спорта, 2013. - 292 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-350-00280-5 : Б. ц. См. ссылку <https://rucont.ru/efd/258607>

2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - Б. ц. См. ссылку <http://rucont.ru/efd/242735?urlId=p9WqyMbndA8dIK+w4E870qQuzzzey8CPMWx+RUT2ws4z1hS9BEC16EtnFsZo+5kO1RSOhog9/pIZ1C8PEINFbg==>

3. Ягофаров, Дамир Асхатович. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 395-399. - ISBN 978-5-305-00199-0 : (11)

в) список авторских методических разработок:

1. Глазков, А. В. Методологические основы управления образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / А.В. Глазков ; М-во общ. и проф. образования РФ, Иркут. ин-т повышения квалиф. учителей. - Иркутск : Ин-т повыш. квалиф. работников образования, 2003. - 155 с. : ил ;

2. Глазков, А. В. Основы педагогического менеджмента: вводный курс: учебно-методическое пособие. –Иркутск: ГАУ ДПО «ИРО», 2021. –150 с. Режим доступа: https://iro38-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/crdo_irk-edu_ru/EeKOpTQ1ZDdCiXXC0W5AkysByBxHAZr0LHNQ11BMZWh4Yg?e=k4Movw

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | 2020 г. | 2021 | 2022 | | |
|----|----------------------------------|---------|------|------|--|--|
| 1 | Вестник образования России | | | | | |
| 2 | Вопросы образования | | | | | |
| 3 | Вопросы психологии | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | Воспитание школьников | | | | | |
| 6 | Высшее образование в России | | | | | |
| 7 | Высшее образование сегодня | | | | | |
| 8 | Дошкольное воспитание | | | | | |
| 9 | Начальная школа | | | | | |
| 10 | Педагогика | | | | | |
| 11 | Сибирский психологический журнал | | | | | |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| 1 | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| 2 | Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| 3 | Психологический журнал | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| 4 | Психология обучения | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ . |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru |
| 8 | Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ . |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| <p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий и лекционного семинарского типа.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint). |
| Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской. | Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office. |

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п/п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Adobe Reader DC 2019.008.20071 |
| 2 | IrfanView 4.42 |
| 3 | Foxit PDF Reader 8.0 |
| 4 | Google Chrome |
| 5 | Java 8 |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499. |
| 7 | Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 8 | Mozilla Firefox |
| 9 | Office 365 ProPlus for Students |
| 10 | OpenOffice 4.1.3 |
| 11 | Opera 45 |
| 12 | PDF24Creator 8.0.2 |
| 13 | Skype 7.30.0 |
| 14 | VLC Player 2.2.4 |
| 15 | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |
| 16 | 7zip 18.06 |

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,

- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов; тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

| № | Тема занятия | Вид занятия | Форма / Методы интерактивного обучения | Кол-во часов |
|---|---|-------------|--|--------------|
| 1 | Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования | Лекция | Методы активизации традиционных лекционных занятий; Проблемная лекция | 2 |
| 2 | Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы | Семинар | Активное слушание; Метод дискуссии | 2 |

| | | | | |
|-------------|---|---------|---|---|
| | деятельности образовательных организаций | | | |
| 3 | Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования | Лекция | Проблемная лекция; Лекция-визуализация | 2 |
| 4 | Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования. | Семинар | Игровые методы обучения; Занятия с применением затрудняющих условий; | 2 |
| Итого часов | | | | 8 |

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля с учётом того, что данный курс изучается на 1 семестре используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций студентов, развитие которых предполагается данным курсом. Объектом беседы являются этические и нормативно-правовые аспекты их жизнедеятельности, включая знание правовых и этических регуляторов, опыт применения и нарушения этих регуляторов в их практической деятельности.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», индикатора «ИДК ОПК1.1 - соблюдает правовые нормы в сфере образования» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

- Подготовьте и обоснуйте обобщённую концепцию и алгоритм практической деятельности по решению проблемной ситуации, связанной с нарушением прав ребенка (карточка с описанием проблемной ситуации выдается преподавателем);
- Подготовьте общую схему аналитического проекта, направленного на сравнение нормативно-правовых аспектов деятельности образовательных организаций разного типа на основе Закона Об образовании и ФГОС (типы образовательных организаций определяет преподаватель);
- Подготовьте общую схему программы развития образовательной организации (тип ОО определяется преподавателем) в соответствии с Федеральной стратегией развития образования.

2. Подготовка эссе.

Примерные варианты заданий.

- Содержательно проанализируйте международные правовые акты о защите прав ребенка и подготовьте авторское эссе.

3. Тестовое задание.

Примерный вариант тестовых заданий.

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

«Вестник образования».

«Бюллетень Министерства образования и науки РФ».

«Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

«Собрание законодательства РФ».

2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

адвокатурой.

милицией.

нотариатом.

прокуратурой

3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

Конвенции о правах ребенка

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

только в форме учреждения

в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.

в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

могут издаваться.

могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.

могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.

не могут издаваться

6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

рекомендованные методической службой.

предложенные издателем учебной литературы.

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

трудовым договором.

коллективным договором

двусторонним договором.

трудовым соглашением.

8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

эмансипацией

экстрадицией

экспедицией
освидетельствованием

9. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:
Учредителя.

органа управления образованием.

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

органов школьного самоуправления.

10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

юридическими фактами.

событием.

действием.

юридическими поступками.

Для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», индикатора «ИДК ОПК1.2 – «Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности» используются следующие оценочные средства

1. Подготовка эссе.

Примерные варианты ответов.

- Содержательно проанализируйте ФЗ Об образовании с учетом норм этики и подготовьте авторское эссе.

- Содержательно проанализируйте ФГОС с учетом норм этики и подготовьте авторское эссе.

2. Подготовка реферата.

Примерные варианты заданий.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета руководителя образовательной организации (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения руководителем базовых норм из вашего реферата.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного возраста обучающихся и типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом базовых норм из вашего реферата.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 10 базовых источников) и особенностей личности студенческой молодежи (не менее 10 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом высшей школы базовых норм из вашего реферата.

3. Тестовое задание.

Примерный вариант тестовых заданий.

1. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- Платон (428-328 до н.э.)

- Сократ (469-399 до н.э.).

- Аристотель (384-322 до н.э.)

- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Мораль это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;
- одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

3. Что является составным элементом нравственной культуры

- нравственность
- этикет
- доброжелательность
- совесть

4. Этикет это?

- умение вести себя за столом
- правила поведения в гостях, в общественных местах
- установленный порядок поведения где-либо
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

5. Речевой этикет это:

- умение вести диалог
- нормы речи
- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.
- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

6. Педагогическая этика – это

- этика педагогики и психологии
- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса,
- наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

7. Что является предметом педагогической этики?

- мораль, нормы поведения педагога
- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
- деятельность педагога

8. Функции педагогической этики?

- эмпирико-описательная
- теоретико- философская
- нормативная
- все перечисленные

9. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

10. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский

- К.Д. Ушинский

- А.С. Макаренко

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в форме тестирования. Примерный вариант теста представлен далее.

1. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

квалификационная категория.

компетентность.

мастерство.

творчество.

2. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.

сохранение школьных традиций.

получение образования на родном языке.

3. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

4. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

Конвенцией ООН о правах ребенка.

Всеобщей декларацией прав человека.

Конституцией Российской Федерации.

Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

трудовым договором.

квалификационными характеристиками должностей работников образования.

правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,

должностной инструкцией работника.

6. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

соблюдение режим труда и отдыха.

извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.

разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

7. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Законом РФ «Об образовании».

Трудовым кодексом РФ.

всеми перечисленными документами.

8. Выберите правильный ответ. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

14 дней.

1 месяц.

2 месяца.

3 месяца.

9. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

прокуратурой.

Судом.

комиссией по трудовым спорам,

органами местного самоуправления.

10. Установите соответствие:

| | |
|------------|---|
| Приказ | локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением |
| Решение | локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением |
| Инструкция | локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей |

11. Процесс формирования этики начался:

- в период античности

- в период возрождения

- в новое время

- в период средневековья

12. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика»:

- Платон (428-328 до н.э.)

- Сократ (469-399 до н.э.).

- Аристотель (384-322 до н.э.),

- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

13. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:

- В.А. Сухомлинский

- Я. А. Коменский

- К.Д. Ушинский

- А.С. Макаренко

14. Внутренней установкой человека является:

- совесть

- мораль

- нравственность

- эгоизм

15. Нравственный идеал это:

- образец для подражания

- нормы нравственности

- образец морали и чести

- идеальный человек

16. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- доброжелательность и искренность
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

17. Педагогический авторитет учителя – это

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

18. Что не является категорией современной педагогической этики

- педагогическая справедливость
- профессиональный педагогический долг
- профессиональная честь и совесть
- достоинство
- педагогический авторитет
- самодисциплина
- самообразование

19. Честь учителя-это:

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
- поведение и поступки учителя
- долг педагога к своей стране
- все выше перечисленное

20. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- авторитет педантизма.
- авторитет резонёрства.
- авторитет мнимой доброты.
- авторитет подавлени

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в

структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик:



Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук,
проф. А.В. Глазков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии. Протокол № 9 от «11» марта 2026 г.

Зав. Кафедрой  А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.