



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.18. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

социальной, экстремальной и

пенитенциарной психологии

Протокол № 9 от «28» марта 2025 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
- перечень литературы	13
- список авторских методических разработок	14
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к профессиональной педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи:

1. Формирование у студента готовности к соблюдению правовых норм при решении педагогических задач в сфере образования;
2. Формирование у студента готовности к соблюдению нравственных и этических при в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Введение в профессию педагога-психолога. В рамках данной дисциплины определяются основные характеристики профессии педагога-психолога, включая отношения, требующие учета правовых и этических норм.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Менеджмент в образовании;
- Профессиональная этика педагога-психолога.

В рамках этих дисциплин, с одной стороны, проецируются знания о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса на систему управления, с другой стороны, детализируются этические нормы педагога-психолога.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК ОПК1.1 - соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности; Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики

	ИДК ОПК1.2 - соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знает: алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владет: продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 1,0 зачетная единица, 36 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	1	47	0	6	6	0	35	Тест
2	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1	48	0	6	6	1	36	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
3	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.	1	47	0	6	6	1	35	Тест
Итого часов		1	180	0	18	18	2	106	Экзамен (+ 36)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Практическое задание (Подготовка и обоснование обобщённой концепции и алгоритма практической деятельности по решению проблемной ситуации, связанной с нарушением прав ребенка; карточка с описанием проблемной ситуации выдается преподавателем)	В течение семестра	35	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, карточка с описанием проблемной ситуации, информационно-справочные материалы при необходимости, Литература: Право социального обеспечения России: сб. нормативных правовых актов /Московская гос. юрид. акад. - М.: Проспект, 2009.
1	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Практическое задание (Подготовка общей схемы аналитического проекта, направленного на сравнение нормативно-правовых аспектов деятельности образовательных организаций разного типа на основе Закона Об образовании и ФГОС)	В течение семестра	36	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости. Литература: Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Казань: Познание, 2014.
1	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика	Практическое задание (Подготовка общей схемы программы развития образовательной организации (тип	В течение семестра	35	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при

	развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.	ОО определяется преподавателем) в соответствии с Федеральной стратегией развития образования)				необходимости Литература: Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Казань: Познание, 2014
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				106		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования»

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Объект и предмет образовательного права. Функции правового регулирования образования. Источники образовательного права. Разработка и реализация государственной политики в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Законодательные акты в области образования. Субъекты в образовательном праве. Нравственно-этический аспект правового регулирования в системе образования.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Международное законодательство о защите прав ребенка. Основные правовые акты Российской Федерации. Определение прав ребенка в системе прав человека. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации. Внесудебная защита прав детей в Российской Федерации. Судебная защита прав детей в Российской Федерации.

Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Тема 1. Система образования

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Общие требования к организации воспитания обучающихся. Общие требования к реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Профессиональные стандарты. Типы образовательных организаций.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Принципы государственной политики в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» Общие положения. Предмет регулирования. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования, полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования.

Тема 1. Основные направления развития российского образования

Принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.

Региональный уровень законодательства об образовании. Проведение мониторинга в системе образования. Независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Государственный и государственно-

общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	теоретическая зачетка		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1 1.2.	Международные правовые акты о защите прав ребенка	6	-	Содержательный анализ международных правовых актов о защите прав ребенка и подготовка авторского эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
2	2.1. 2.2.	Содержание ФЗ Об образовании и нормы этики	6	-	Содержательный анализ ФЗ Об образовании с учетом норм этики и подготовка авторского эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
3	3.1. 3.2	Содержание ФГОС с учетом норм этики	6	-	Содержательный анализ ФГОС с учетом норм этики и подготовка авторского эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
		Всего:	18	0		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Профессиональная этика руководителя образовательной организации	Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета руководителя образовательной организации (не менее 15 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения руководителем базовых норм из вашего реферата.	ОПК-1	ИДК ОПК1.2
	Профессиональная этика педагога образовательной организации	Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной	ОПК-1	ИДК ОПК1.2

		организации (не менее 15 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного возраста обучающихся и типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом базовых норм из вашего реферата.		
	Особенности профессиональной этики педагога в системе высшего образования	Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 10 источников) и особенностей личности студенческой молодежи (не менее 10 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом высшей школы базовых норм из вашего реферата.	ОПК-1	ИДК ОПК1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлените наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

- 1) Цель и задачи реферата,
- 2) Актуальность рассматриваемой проблемы;

- Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):

1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

- Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);

- Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- Титульный лист.

- План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.

- Введение.

- Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.

- Заключение (в конце реферата).

- Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).

- Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.

- Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

- Приложения приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендация по выполнению практического задания.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам

организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Полянская, Валентина Анатольевна. Юридическая психология в схемах : Учеб. нагляд. пособие / В. А. Полянская ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 156 с. : ил. ; с. 153-155. Точки доступа: Иркутский государственный университет. Юридический институт
2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. дан.сб. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00360-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; Под общ. ред. Г. В. Атаманчука. - М. : Изд-во РАГС, 2005. - 485 с. ; (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0149-4 :(26)

Дополнительная литература

1. Скляр, Н. А.. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013. - 292 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-350-00280-5 : Б. ц. См. ссылку <https://rucont.ru/efd/258607>

2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - Б. ц. См. ссылку <http://rucont.ru/efd/242735?urlId=p9WqyMbndA8dIK+w4E870qQuzzzey8CPMWx+RUT2ws4z1hS9BEC16EtnFsZo+5kO1RSOhog9/pIZ1C8PElNFbg==>

3. Ягофаров, Дамир Асхатович. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 395-399. - ISBN 978-5-305-00199-0 : (11)

в) список авторских методических разработок:

1. Глазков, А. В. Методологические основы управления образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / А.В. Глазков ; М-во общ. и проф. образования РФ, Иркут. ин-т повышения квалиф. учителей. - Иркутск : Ин-т повыш. квалиф. работников образования, 2003. - 155 с. : ил ;

2. Глазков, А. В. Основы педагогического менеджмента: вводный курс: учебно-методическое пособие. –Иркутск: ГАУ ДПО «ИРО», 2021. –150 с. Режим доступа: https://iro38-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/crdo_irk-edu_ru/EeKOpTQ1ZDdCiXXC0W5AkysByBxHAZr0LHNQ11BMZWWh4Yg?e=k4Movw

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						
5	Воспитание школьников					
6	Высшее образование в России					
7	Высшее образование сегодня					
8	Дошкольное воспитание					
9	Начальная школа					
10	Педагогика					
11	Сибирский психологический журнал					

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением:
--	---

	Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине Microsoft PowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,

- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов; тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования	Лекция	Методы активизации традиционных лекционных занятий; Проблемная лекция	2
2	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы	Семинар	Активное слушание; Метод дискуссии	2

	деятельности образовательных организаций			
3	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования	Лекция	Проблемная лекция; Лекция-визуализация	2
4	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.	Семинар	Игровые методы обучения; Занятия с применением затрудняющих условий;	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля с учётом того, что данный курс изучается на 1 семестре используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций студентов, развитие которых предполагается данным курсом. Объектом беседы являются этические и нормативно-правовые аспекты их жизнедеятельности, включая знание правовых и этических регуляторов, опыт применения и нарушения этих регуляторов в их практической деятельности.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», индикатора «ИДК ОПК1.1 - соблюдает правовые нормы в сфере образования» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

- Подготовьте и обоснуйте обобщённую концепцию и алгоритм практической деятельности по решению проблемной ситуации, связанной с нарушением прав ребенка (карточка с описанием проблемной ситуации выдается преподавателем);
- Подготовьте общую схему аналитического проекта, направленного на сравнение нормативно-правовых аспектов деятельности образовательных организаций разного типа на основе Закона Об образовании и ФГОС (типы образовательных организаций определяет преподаватель);
- Подготовьте общую схему программы развития образовательной организации (тип ОО определяется преподавателем) в соответствии с Федеральной стратегией развития образования.

2. Подготовка эссе.

Примерные варианты заданий.

- Содержательно проанализируйте международные правовые акты о защите прав ребенка и подготовьте авторское эссе.

3. Тестовое задание.

Примерный вариант тестовых заданий.

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

«Вестник образования».

«Бюллетень Министерства образования и науки РФ».

«Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

«Собрание законодательства РФ».

2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

адвокатурой.

милицией.

нотариатом.

прокуратурой

3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

Конвенции о правах ребенка

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

только в форме учреждения

в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.

в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

могут издаваться.

могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.

могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.

не могут издаваться

6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

рекомендованные методической службой.

предложенные издателем учебной литературы.

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

трудовым договором.

коллективным договором

двусторонним договором.

трудовым соглашением.

8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

эмансипацией

экстрадицией

экспедицией
освидетельствованием

9. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:
Учредителя.

органа управления образованием.

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

органов школьного самоуправления.

10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

юридическими фактами.

событием.

действием.

юридическими поступками.

Для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», индикатора «ИДК ОПК1.2 – «Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности» используются следующие оценочные средства

1. Подготовка эссе.

Примерные варианты ответов.

- Содержательно проанализируйте ФЗ Об образовании с учетом норм этики и подготовьте авторское эссе.

- Содержательно проанализируйте ФГОС с учетом норм этики и подготовьте авторское эссе.

2. Подготовка реферата.

Примерные варианты заданий.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета руководителя образовательной организации (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения руководителем базовых норм из вашего реферата.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного возраста обучающихся и типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом базовых норм из вашего реферата.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 10 базовых источников) и особенностей личности студенческой молодежи (не менее 10 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом высшей школы базовых норм из вашего реферата.

3. Тестовое задание.

Примерный вариант тестовых заданий.

1. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- Платон (428-328 до н.э.)

- Сократ (469-399 до н.э.).

- Аристотель (384-322 до н.э.)

- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Мораль это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;
- одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.
- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

3. Что является составным элементом нравственной культуры

- нравственность
- этикет
- доброжелательность
- совесть

4. Этикет это?

- умение вести себя за столом
- правила поведения в гостях, в общественных местах
- установленный порядок поведения где-либо
- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

5. Речевой этикет это:

- умение вести диалог
- нормы речи
- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.
- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

6. Педагогическая этика – это

- этика педагогики и психологии
- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса,
- наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

7. Что является предметом педагогической этики?

- мораль, нормы поведения педагога
- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
- деятельность педагога

8. Функции педагогической этики?

- эмпирико-описательная
- теоретико- философская
- нормативная
- все перечисленные

9. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

10. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский

- К.Д. Ушинский

- А.С. Макаренко

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в форме тестирования. Примерный вариант теста представлен далее.

1. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

квалификационная категория.

компетентность.

мастерство.

творчество.

2. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.

сохранение школьных традиций.

получение образования на родном языке.

3. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

4. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплён:

Конвенцией ООН о правах ребенка.

Всеобщей декларацией прав человека.

Конституцией Российской Федерации.

Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

трудовым договором.

квалификационными характеристиками должностей работников образования.

правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,

должностной инструкцией работника.

6. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,

соблюдение режим труда и отдыха.

извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.

разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

7. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Законом РФ «Об образовании».

Трудовым кодексом РФ.

всеми перечисленными документами.

8. Выберите правильный ответ. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

14 дней.

1 месяц.

2 месяца.

3 месяца.

9. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

прокуратурой.

Судом.

комиссией по трудовым спорам,

органами местного самоуправления.

10. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

11. Процесс формирования этики начался:

- в период античности

- в период возрождения

- в новое время

- в период средневековья

12. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика»:

- Платон (428-328 до н.э.)

- Сократ (469-399 до н.э.).

- Аристотель (384-322 до н.э.),

- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

13. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:

- В.А. Сухомлинский

- Я. А. Коменский

- К.Д. Ушинский

- А.С. Макаренко

14. Внутренней установкой человека является:

- совесть

- мораль

- нравственность

- эгоизм

15. Нравственный идеал это:

- образец для подражания

- нормы нравственности

- образец морали и чести

- идеальный человек

16. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- доброжелательность и искренность
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

17. Педагогический авторитет учителя – это

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

18. Что не является категорией современной педагогической этики

- педагогическая справедливость
- профессиональный педагогический долг
- профессиональная честь и совесть
- достоинство
- педагогический авторитет
- самодисциплина
- самообразование

19. Честь учителя-это:

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга.
- поведение и поступки учителя
- долг педагога к своей стране
- все выше перечисленное

20. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- авторитет педантизма.
- авторитет резонёрства.
- авторитет мнимой доброты.
- авторитет подавлени

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в

структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук,
проф. А.В. Глазков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии. Протокол № 9 от «28» марта 2025 г.

Зав. Кафедрой  А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.