



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.18. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

социальной, экстремальной и

пенитенциарной психологии

Протокол № 7 от «05» марта 2024 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	5
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
4.5. Примерная тематика курсовых работ	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	13
- перечень литературы	13
- список авторских методических разработок	14
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	15
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	15
6.2. Программное обеспечение	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	17

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к профессиональной педагогической деятельности и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Задачи:

1. Формирование у студента готовности к соблюдению правовых норм при решении педагогических задач в сфере образования;
2. Формирование у студента готовности к соблюдению нравственных и этических при в процессе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Введение в профессию педагога-психолога. В рамках данной дисциплины определяются основные характеристики профессии педагога-психолога, включая отношения, требующие учета правовых и этических норм.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Менеджмент в образовании;
- Профессиональная этика педагога-психолога.

В рамках этих дисциплин, с одной стороны, проецируются знания о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса на систему управления, с другой стороны, детализируются этические нормы педагога-психолога.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} - соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знает нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности; Умеет осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики Владеет способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики
	ИДК _{ОПК1.2} - соблюдает	Знает: алгоритмы реализации

	<p>нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений: Умеет: выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики Владеет продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p>
--	---	---

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов, в том числе 1,0 зачетная единица, 36 часов на экзамен. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1	Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	1	47	0	6	6	0	35	Тест
2	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	1	48	0	6	6	1	36	Тест
3	Раздел 3. Государственная стратегия и	1	47	0	6	6	1	35	Тест

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
	тактика развития российского образования.			Из					
	Тема 1. Основные направления развития российского образования Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.								
Итого часов		1	180	0	18	18	2	106	Экзамен (+ 36)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

еместр	С Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оц еночное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Практическое задание (Подготовка и обоснование обобщённой концепции и алгоритма практической деятельности по решению проблемной ситуации, связанной с нарушением прав ребенка; карточка с описанием проблемной ситуации выдается преподавателем)	В течение семестра	35	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, карточка с описанием проблемной ситуации, информационно-справочные материалы при необходимости, Литература: Право социального обеспечения России: сб. нормативных правовых актов /Московская гос. юрид. акад. - М.: Проспект, 2009.
1	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Практическое задание (Подготовка общей схемы аналитического проекта, направленного на сравнение нормативно-правовых аспектов деятельности образовательных организаций разного типа на основе Закона Об образовании и ФГОС)	В течение семестра	36	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости. Литература: Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Казань: Познание, 2014.
1	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского	Практическое задание (Подготовка общей схемы программы развития образовательной организации (тип	В течение семестра	35	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при

<p>образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.</p>	<p>ОО определяется преподавателем) в соответствии с Федеральной стратегией развития образования)</p>				<p>необходимости Литература: Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования. - Казань: Познание, 2014</p>
<p>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)</p>			<p>106</p>		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Введение в курс «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования»

Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Объект и предмет образовательного права. Функции правового регулирования образования. Источники образовательного права. Разработка и реализация государственной политики в области образования. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Законодательные акты в области образования. Субъекты в образовательном праве. Нравственно-этический аспект правового регулирования в системе образования.

Тема 2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Международное законодательство о защите прав ребенка. Основные правовые акты Российской Федерации. Определение прав ребенка в системе прав человека. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации. Внесудебная защита прав детей в Российской Федерации. Судебная защита прав детей в Российской Федерации.

Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Тема 1. Система образования

Структура системы образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Общие требования к организации воспитания обучающихся. Общие требования к реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Профессиональные стандарты. Типы образовательных организаций.

Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

Принципы государственной политики в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании» Общие положения. Предмет регулирования. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования, полномочия Российской Федерации в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов в сфере образования.

Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования.

Тема 1. Основные направления развития российского образования

Принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования. Обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Принципы российской образовательной политики: гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, светский характер образования свобода и плюрализм в образовании; демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.

Региональный уровень законодательства об образовании. Проведение мониторинга в системе образования. Независимая оценка качества образования, общественная и общественно-профессиональная аккредитация. Государственный и государственно-

общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Из них подготовка	Всего практическая подготовка часов		
1	2	3	4	5	6	7
1	1.1 1.2.	Международные правовые акты о защите прав ребенка	6	-	Содержательный анализ международных правовых актов о защите прав ребенка и подготовка авторского эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
2	2.1. 2.2.	Содержание ФЗ Об образовании и нормы этики	6	-	Содержательный анализ ФЗ Об образовании с учетом норм этики и подготовка авторского эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
3	3.1. 3.2	Содержание ФГОС с учетом норм этики	6	-	Содержательный анализ ФГОС с учетом норм этики и подготовка авторского эссе	ИДК ОПК1.1 ИДК ОПК1.2
		Всего:	18	0		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Профессиональная этика руководителя образовательной организации	Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета руководителя образовательной организации (не менее 15 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения руководителем базовых норм из вашего реферата.	ОПК-1	ИДК ОПК1.2
	Профессиональная этика педагога образовательной организации	Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 15	ОПК-1	ИДК ОПК1.2

		источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного возраста обучающихся и типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом базовых норм из вашего реферата.		
	Особенности профессиональной этики педагога в системе высшего образования	Реферат На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 10 источников) и особенностей личности студенческой молодежи (не менее 10 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом высшей школы базовых норм из вашего реферата.	ОПК-1	ИДК ОПК1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлните наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

- 1) Цель и задачи реферата,
 - 2) Актуальность рассматриваемой проблемы;
- Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
- 1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),

2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;

- Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
- Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- Титульный лист.
- План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
- Введение.
- Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
- Заключение (в конце реферата).
- Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
- Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
- Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.
- Приложения приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендация по выполнению практического задания.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку

преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Полянская, Валентина Анатольевна. Юридическая психология в схемах : Учеб. нагляд. пособие / В. А. Полянская ; Иркутский гос. ун-т, Юрид. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 156 с. : ил. ; с. 153-155. Точки доступа: Иркутский государственный университет. Юридический институт
2. Протанская, Елена Сергеевна. Профессиональная этика психолога [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2020. - 233 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00360-4 : URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 08.12.2020).
3. Система государственного и муниципального управления [Текст] : учебник / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. ; Под общ. ред. Г. В. Атаманчука. - М. : Изд-во РАГС, 2005. - 485 с. ; (Учебники Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации). - ISBN 5-7729-0149-4 :(26)

Дополнительная литература

1. Скляр, Н. А.. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Скляр, Е. А. Васильева. - Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013. - 292 с. ;

нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич, доступ. - ISBN 978-5-350-00280-5 : Б. ц. См. ссылку <https://rucont.ru/efd/258607>

2. Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова. - Казань : Познание, 2014. - 288 с. Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - Б. ц. См. ссылку <http://rucont.ru/efd/242735?urlId=p9WqyMbndA8dIK+w4E870qQuzzzey8CPMWx+RUT2ws4z1hS9BEC16EtnFsZo+5kO1RSOhog9/pIz1C8PEINFbg==>

3. Ягофаров, Дамир Асхатович. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Д. А. Ягофаров. - М. : Владос-Пресс, 2008. - 399 с. ; 22 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 395-399. - ISBN 978-5-305-00199-0 : (11)

в) список авторских методических разработок:

1. Глазков, А. В. Методологические основы управления образовательными системами [Текст] : учеб. пособие / А.В. Глазков ; М-во общ. и проф. образования РФ, Иркут. ин-т повышения квалиф. учителей. - Иркутск : Ин-т повыш. квалиф. работников образования, 2003. - 155 с. : ил ;

2. Глазков, А. В. Основы педагогического менеджмента: вводный курс: учебно-методическое пособие. –Иркутск: ГАУ ДПО «ИРО», 2021. –150 с. Режим доступа: https://iro38-my.sharepoint.com/:b/g/personal/crdo_irk-edu_ru/EeKOpTQ1ZDdCiXXC0W5AkyByBxHAZr0LHNQ11BMZWh4Yg?e=k4M0vw

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. д. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
			1	Вестник образования России	12	24	24
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия Психология 14:	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Психологический	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

журнал										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руcont» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis , - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями:</i> Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением:</i> Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i>

исследовательской.

Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется.

6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с

применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов; тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 1. Система образования	Лекция	Методы активизации традиционных лекционных занятий; Проблемная лекция	2
2	Раздел 2. Система образования, нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	Семинар	Активное слушание; Метод дискуссии	2
3	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 1. Основные направления развития российского образования	Лекция	Проблемная лекция; Лекция-визуализация	2
4	Раздел 3. Государственная стратегия и тактика развития российского образования. Тема 2. Обеспечение реализации федеральной стратегии развития образования.	Семинар	Игровые методы обучения; Занятия с применением затрудняющих условий;	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля с учётом того, что данный курс изучается на 1 семестре используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций студентов, развитие которых предполагается данным курсом. Объектом беседы являются этические и нормативно-правовые аспекты их жизнедеятельности, включая знание правовых и этических регуляторов, опыт применения и нарушения этих регуляторов в их практической деятельности.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», индикатора «ИДК ОПК1.1 - соблюдает правовые нормы в сфере образования» используются следующие оценочные средства

1. Практическое задание.

Примерные варианты заданий.

- Подготовьте и обоснуйте обобщённую концепцию и алгоритм практической деятельности по решению проблемной ситуации, связанной с нарушением прав ребенка (карточка с описанием проблемной ситуации выдается преподавателем);
- Подготовьте общую схему аналитического проекта, направленного на сравнение нормативно-правовых аспектов деятельности образовательных организаций разного типа на основе Закона Об образовании и ФГОС (типы образовательных организаций определяет преподаватель);
- Подготовьте общую схему программы развития образовательной организации (тип ОО определяется преподавателем) в соответствии с Федеральной стратегией развития образования.

2. Подготовка эссе.

Примерные варианты заданий.

- Содержательно проанализируйте международные правовые акты о защите прав ребенка и подготовьте авторское эссе.

3. Тестовое задание.

Примерный вариант тестовых заданий.

1. Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

«Вестник образования».

«Бюллетень Министерства образования и науки РФ».

«Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти».

«Собрание законодательства РФ».

2. Специальный государственный орган, функция которого – осуществление надзора за точным и единообразным исполнением закона, называется:

адвокатурой.

милицией.

нотариатом.

прокуратурой

3. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

Конвенции о правах ребенка

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

4. Муниципальные образовательные организации могут создаваться в следующих организационно-правовых формах:

только в форме учреждения

в любой организационно-правовой форме, предусмотренной гражданским законодательством.

в любых организационно-правовых формах, предусмотренных гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

только в формах учреждения или автономной некоммерческой организации.

5. На уровне субъектов РФ типовые положения об образовательных учреждениях, учитывающие региональную специфику:

могут издаваться.

могут издаваться, но только путем принятия закона субъекта РФ.

могут издаваться, но только об учреждениях общего образования.

не могут издаваться

6. К использованию в образовательном учреждении допускаются учебники:

рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.

любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.

рекомендованные методической службой.

предложенные издателем учебной литературы.

7. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

трудовым договором.

коллективным договором

двусторонним договором.

трудовым соглашением.

8. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

эмансипацией

экстрадицией

экспедицией

освидетельствованием

9. При отчислении обучающегося из общеобразовательного учреждения за неоднократное грубое нарушение Устава учреждения необходимо согласие:

Учредителя.

органа управления образованием.

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

органов школьного самоуправления.

10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

юридическими фактами.

событием.

действием.

юридическими поступками.

Для оценки уровня сформированности компетенции ОПК-1. «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», индикатора «ИДК ОПК1.2 – «Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности» используются следующие оценочные средства

1. Подготовка эссе.

Примерные варианты ответов.

- Содержательно проанализируйте ФЗ Об образовании с учетом норм этики и подготовьте авторское эссе.

- Содержательно проанализируйте ФГОС с учетом норм этики и подготовьте авторское эссе.

2. Подготовка реферата.

Примерные варианты заданий.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета руководителя образовательной организации (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения руководителем базовых норм из вашего реферата.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 15 базовых источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы относительно конкретного возраста обучающихся и типа образовательной организации, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом базовых норм из вашего реферата.

- На основе анализа источников по проблемам норм современной профессиональной этики и этикета педагога образовательной организации (не менее 10 базовых источников) и особенностей личности студенческой молодежи (не менее 10 источников) подготовьте реферат, обобщающий и систематизирующий этические нормы, приведите конкретные примеры соблюдения и нарушения педагогом высшей школы базовых норм из вашего реферата.

3. Тестовое задание.

Примерный вариант тестовых заданий.

1. Термин «этика» впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- Платон (428-328 до н.э.)

- Сократ (469-399 до н.э.).

- Аристотель (384-322 до н.э.)

- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

2. Мораль это:

- правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности

- один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;

- одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.

- общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передача социального и культурного опыта от поколения к поколению

3. Что является составным элементом нравственной культуры

- нравственность

- этикет

- доброжелательность

- совесть

4. Этикет это?

- умение вести себя за столом

- правила поведения в гостях, в общественных местах

- установленный порядок поведения где-либо

- совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям

5. Речевой этикет это:

- умение вести диалог

- нормы речи

- порядок речевого поведения, установленный в данном обществе.

- правильное произношение и логичное изложение своих мыслей

6. Педагогическая этика – это

- этика педагогики и психологии
- составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса,
- наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя.
- исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали,
- разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности,

7. Что является предметом педагогической этики?

- мораль, нормы поведения педагога
- взаимодействие педагога и учащегося, их поведение
- закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога.
- деятельность педагога

8. Функции педагогической этики?

- эмпирико-описательная
- теоретико- философская
- нормативная
- все перечисленные

9. Кто полагал, что необходимо с детства вырабатывать положительные нравственные качества (справедливость, умеренность, мужество, причём под последним он понимал, в частности, настойчивость в труде)

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

10. Он создал педагогику и этику коллективного детского труда и стал виднейшим теоретиком и практиком единой трудовой школы.

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

Промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в форме тестирования. Примерный вариант теста представлен далее.

1. Выберите правильный ответ. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности. - это...

квалификационная категория.

компетентность.

мастерство.

творчество.

2. Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования.

сохранение школьных традиций.

получение образования на родном языке.

3. Выберите правильный ответ. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

- выдачи лицензии
- регистрации
- государственной аккредитации
- уплаты налогов

4. Выберите правильный ответ. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Всеобщей декларацией прав человека.
- Конституцией Российской Федерации.
- Декларацией «Мир, пригодный для жизни детей».

5. Выберите правильный ответ. Нормативные критерии профессионального уровня педагогического работника устанавливаются:

- трудовым договором.
- квалификационными характеристиками должностей работников образования.
- правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения,
- должностной инструкцией работника.

6. Основной обязанностью работника в области охраны труда является

- обеспечение сохранности закрепленного за ним оборудования,
- соблюдение режим труда и отдыха.
- извещение своего непосредственного руководителя о ситуации, угрожающей жизни, здоровью или законным интересам участников образовательного процесса.
- разработка инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

7. Выберите правильный ответ. Процедура применения дисциплинарных взысканий к педагогическому работнику, допустившему нарушение Устава образовательного учреждения или норм профессионального поведения регламентируется:

- правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.
- Законом РФ «Об образовании».
- Трудовым кодексом РФ.
- всеми перечисленными документами.

8. Выберите правильный ответ. Работодатель обязан известить работника о предстоящих изменениях в условиях трудового договора, вызванных организационными или технологическими причинами, не позднее, чем за:

- 14 дней.
- 1 месяц.
- 2 месяца.
- 3 месяца.

9. Выберите два правильных ответа. Споры, возникающие между работником и работодателем, рассматриваются:

- прокуратурой.
- Судом.
- комиссией по трудовым спорам,
- органами местного самоуправления.

10. Установите соответствие:

Приказ	локальный нормативный или индивидуальный правовой акт, издаваемый исключительно руководителем образовательного учреждения для решения основных и оперативных задач, стоящих перед общеобразовательным учреждением
Решение	локальный правовой акт, принимаемый общим собранием работников (обучающихся, родителей) для реализации права на участие в

	управлении общеобразовательным учреждением
Инструкция	локальный нормативный правовой акт, устанавливающий порядок и способ осуществления работником образовательного учреждения должностных обязанностей

11. Процесс формирования этики начался:

- в период античности
- в период возрождения
- в новое время
- в период средневековья

12. Автор работ «Никомахова этика», «Большая этика»:

- Платон (428-328 до н.э.)
- Сократ (469-399 до н.э.).
- Аристотель (384-322 до н.э.),
- Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

13. Автор 16 правил искусства развивать нравственность:

- В.А. Сухомлинский
- Я. А. Коменский
- К.Д. Ушинский
- А.С. Макаренко

14. Внутренней установкой человека является:

- совесть
- мораль
- нравственность
- эгоизм

15. Нравственный идеал это:

- образец для подражания
- нормы нравственности
- образец морали и чести
- идеальный человек

16. Неотъемлемые черты авторитетного педагога?

- доброжелательность и искренность
- честность и справедливость
- требовательность и профессионализм
- любовь к детям и творчество

17. Педагогический авторитет учителя – это

- комплекс личных и профессиональных качеств, нравственных достоинств
- это духовная власть над сознанием учащихся.
- его моральный статус в коллективе учащихся и коллег,
- это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой учитель регулирует поведение воспитуемых, влияет на их убеждения.

18. Что не является категорией современной педагогической этики

- педагогическая справедливость
- профессиональный педагогический долг
- профессиональная честь и совесть
- достоинство
- педагогический авторитет
- самодисциплина
- самообразование

19. Честь учителя-это:

- общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в

процессе выполнения им профессионального долга.

- поведение и поступки учителя
- долг педагога к своей стране
- все выше перечисленное

20. Какой вид ложного авторитета проявляется чаще у начинающих учителей в силу отсутствия педагогического опыта.

- авторитет педантизма.
- авторитет резонёрства.
- авторитет мнимой доброты.
- авторитет подавлени

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ

изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
---	-------------------------

60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

_____ 

Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р психол. наук, проф. А.В. Глазков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии. Протокол № 7 от «05» марта 2024 г.

Зав. Кафедрой _____  А.В. Глазков

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.