



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.

«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15. Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:
Педагогической и возрастной психологии
Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой Е. А. Кедярова

Иркутск 2026 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	17
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	19
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	20
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
а) перечень литературы	20
б) периодические издания	21
в) список авторских методических разработок	22
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	22
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	23
6.2. Программное обеспечение	23
6.3. Технические и электронные средства обучения	23
VII. Образовательные технологии	24
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	24

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование у студентов представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе, законах и детерминантах психического развития; основных периодизациях психического развития человека; возрастно-психологических особенностях личности на каждой стадии онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

Задачи:

- раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- познакомить студентов с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- сформировать у студентов представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Философия», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психология детско-родительских отношений», «Психология семьи и семейное консультирование», «Основы психологического консультирования и психотерапии», «Теория и методика воспитания». Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков, педагогической практике, практике по получению умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломной практике, для сдачи государственного экзамена и успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</i>	<i>ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</i>	Знает: психологические и педагогические особенности анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет: разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности

<p><i>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i></p>		<p>обучающихся Владеет навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<p><i>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i></p>	<p><i>ИДК ОПК 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</i></p>	<p>Знает: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Умеет: создавать условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, используя возрастно-ориентированные технологии формирования и развития Владеет способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><i>ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</i></p>	<p><i>ИДК ПК 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов</i></p>	<p>Знает научные психологические теории закономерностей нормального и патологического развития и функционирования личности Умеет анализировать закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека Владеет приемами анализа закономерности развития и функционирования личности на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц),

в том числе 0,2 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

в том числе 0,75 зачетной единицы, 27 часов на экзамен.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа		
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации			
Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии										
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	3	6		2	4				
2.	Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии	3	6		2	4				
Раздел 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе										
3.	Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии	3	10		2	6		2		
4.	Тема 2.2. Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе	3	10		2	6		2		
5.	Тема 2.3. Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже	3	7		2	4		1		
6.	Тема 2.4. Культурно-исторический подход психологии	3	12		4	6		2		

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	развития и возрастной психологии								
7.	Тема 2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	3	12		4	6		2	
8.	Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4	13,5		4	4	2	3,5	
Раздел 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла									
9.	Тема 3.1. Младенческий возраст	4	8,5		4	4		0,5	
10.	Тема 3.2. Ранний возраст	4	10,5		4	6		0,5	
11.	Тема 3.3. Дошкольный возраст	4	10,5		6	4		0,5	
12.	Тема 3.4. Младший школьный возраст	4	8,5		4	4		0,5	
13.	Тема 3.5. Подростковый возраст	4	12,5		6	6		0,5	
14.	Тема 3.6. Юношеский возраст	4	8,5		4	4		0,5	
15.	Тема 3.7. Психология зрелых возрастов	4	9,5		4	4	1	0,5	
Итого часов			180		54	72	3	16	35 (3 семестр – зачет, 4 семестр - экзамен)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	Реферат	В течение семестра	2	Реферат	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе (темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.)	Реферат	В течение семестра	7	Реферат	1.Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с.-136 экз. 2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с.
4	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	Доклад	В течение семестра	1	Устное выступление	1.Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с.-136 экз.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
		Подбор и обоснование методик, проведение исследования одного из возрастов с одним испытуемым (возраст выбирается самостоятельно)	В течение семестра	2,5	Письменный отчет	2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.
4	Младенческий возраст	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – 20 доступов.
4	Ранний возраст	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Дошкольный возраст	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭБК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов
4	Младший школьный возраст	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие / А. А. Максимова [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9624-0665-7 (20 экз.)
4	Подростковый возраст	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. Казанская В. Г. Психологические особенности кризисов подростка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 (14 экз.)

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Юношеский возраст	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
4	Психология зрелых возрастов	Заполнение таблицы по возрастам, подбор и обоснование диагностических методик	В течение семестра	0,5	Письменный отчет	1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/100856 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭБК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				16		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии

Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни – от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития человека; построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии, контроль за ходом и динамикой психического развития; профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания.

Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии

Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегии исследования. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе

Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии

Биогенетический подход при рассмотрении психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл).

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Эмпиризм и нативизм в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка.

Теория ассоцианизма (Д. Локк, Д. Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии.

Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В. Штерн).

Проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека на современном этапе развития науки. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека.

Тема 2.2. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе

Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд).

Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д. Винникотт). Развитие Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Восемь стадий психосоциального развития личности.

Тема 2.3. Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже

Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л. С. Выготского феномена эгоцентрической речи Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта.

Тема 2.4. Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны актуального и ближайшего развития». Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно- исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Тема 2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Условия психического развития. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов).

Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Геззел, Ст. Холл, К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы

периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.

Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла

Тема 3.1. Младенческий возраст

Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии: коренное изменение образа жизни и типа отражения; морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца; характер ранних реакций; роль крика; безусловные рефлексы младенца (пищевые оборонительные, ориентировочные); ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорики и моторики в младенческом возрасте.

Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Кризис одного года его причины и психологическое содержание.

Тема 3.2. Ранний возраст

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве: теория привязанности Д. Боулби, модели привязанности (М.Эйнсворт). Условия формирования различных вариантов привязанности их значение для психического развития ребенка. Сепарация ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Основные закономерности развития восприятия в раннем детстве. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Основные закономерности развития речи ребенка (В. Штерн, Ж. Пиаже, Н. Хомский, Д. Брунер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Особенности развития понимания речи. Периоды развития речи – переходный и основной. Характеристика особенностей овладения ребенком семантической фонематической, лексической и грамматической сторонами речи в раннем возрасте. Развитие форм и функций речи в раннем возрасте. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности – начало самопознания и формирования образа Я.

Кризис трех лет, его причины, психологическое значение и пути разрешения.

Тема 3.3. Дошкольный возраст

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев,

Д.Б. Эльконин). Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника: изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка; конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка; восприятие литературно-художественных произведений. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие восприятия в дошкольном возрасте его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи для себя. Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредствованной памяти. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти. Развитие внимания и его особенности.

Развитие личности в дошкольном возрасте (Я-концепция, самооценка, полоролевая идентификация, потребности и мотивы, социальные мотивы). Развитие эмоций. Особенности формирования нравственных (гордость, стыд, чувство вины), эстетических чувств, познавательных интересов. Развитие эмпатии и начало осознания чувств и эмоций. Развитие воли и произвольности управления поведением. Основные закономерности нравственного развития ребенка. Стадии морального развития (Л. Кольберг). Условия усвоения ребенком нравственных норм. Роль этических эталонов и самооценки (С.Г. Якобсон). Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания.

Тема 3.4. Младший школьный возраст

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения, динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра спорт занятия искусством, изобразительная деятельность музыкальная деятельность начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я. Гальперин). Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи и ее элементов; функций и форм речи при разных вариантах обучения (Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, С.Н.Карпова). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения

моральных норм понятия справедливости и правил поведения.

Тема 3.5. Подростковый возраст

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. Понятие кодекса «товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем.

Формирование личности в подростковом возрасте. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Синдром дисморфофобии. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте (Л. Кольберг). Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте (А.Е. Личко). Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 3.6. Юношеский возраст

Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э. Эриксон). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой

сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение.

Тема 3.7. Психология зрелых возрастов

Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон).

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга и вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.

Средняя зрелость как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Зрелость (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости. Изменение личностного отношения и смысловая перестройка сознания, изменение иерархии мотивов. Индивидуализация и формирование самодостаточности и независимости.

Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Теория стадийности развития интеллекта в зрелости К. Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон, Д. Левинсон, С. Гоулл).

Причины нормативного кризиса 50–55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Возрастные изменения восприятия, внимания памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для

сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям, Проблема долголетия и жизнеспособности.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	1.1.	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии	4		опрос, доклад-презентация	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
2.	1.2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	4		опрос, контрольная работа 1	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
3.	2.1.	Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии	6		реферат, опрос, доклад-презентация	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
4.	2.2.	Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе	6		реферат, опрос	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
5.	2.3.	Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже	4		опрос	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
6.	2.4.	Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии	6		опрос	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
7.	2.5.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	6		реферат	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
8.	2.6.	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	4		опрос, реферат, контрольная работа 2	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1
9.	3.1.	Младенческий возраст	4		опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1, ПК-1 ИДК ПК 1.1
10.	3.2.	Ранний возраст	6		реферат	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1, ПК-1 ИДК ПК 1.1
11.	3.3.	Дошкольный возраст	4		опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1, ПК-1 ИДК ПК 1.1
12.	3.4.	Младший школьный возраст	4		опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1, ОПК-4 ИДК ОПК4.2, ПК-1

						ИДК ПК 1.1
13.	3.5.	Подростковый возраст	6		опрос, заполнение таблицы, диагностические методики	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1, ОПК-4 ИДК ОПК4.2, ПК-1 ИДК ПК 1.1
14.	3.6.	Юношеский возраст	4		опрос, заполнение таблиц, диагностические методики	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1, , ОПК-4 ИДК ОПК4.2, ПК-1 ИДК ПК 1.1
15.	3.7.	Психология зрелых возрастов	4		опрос, заполнение таблицы, диагностические методики, контрольная работа 3	ОПК-3 ИДК ОПК 3.1 ПК-1 ИДК ПК 1.1

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии	Подготовьте доклад с презентацией по теме семинара	ОПК-3	ИДК ОПК 3.1
2.	Тема 2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	Подготовьте реферат по теме семинара	ОПК-3	ИДК ОПК 3.1
3.	Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе	Подготовьте реферат по теме семинара	ОПК-3	ИДК ОПК 3.1
		Проведите исследование психического развития личности.	ОПК-3	ИДК ОПК 3.1
4.	Тема 3.1. Младенческий возраст	Заполните таблицу по теме семинара, подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения младенца	ОПК-3 ПК-1	ИДК ОПК 3.1 ИДК ПК 1.1
5.	Тема 3.2. Ранний возраст	Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения ребёнка раннего возраста	ОПК-3 ПК-1	ИДК ОПК 3.1 ИДК ПК 1.1
6.	Тема 3.3. Дошкольный возраст	Заполните таблицу по теме семинара. Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения младшего школьного возраста	ОПК-3 ПК-1	ИДК ОПК 3.1 ИДК ПК 1.1
7.	Тема 3.4. Младший школьный возраст	Заполните таблицу по теме семинара. Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения личности подростка	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ПК 1.1

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
8.	Тема 3.5. Подростковый возраст	Заполните таблицу по теме семинара. Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения личности юноши	ОПК-3	ИДК опк 3.1
			ОПК-4	ИДК опк4.2
			ПК-1	ИДК ПК 1.1
9.	Тема 3.6. Юношеский возраст	Заполните таблицу по теме семинара. Подберите и обоснуйте диагностические методики для изучения личности в зрелом возрасте	ОПК-3	ИДК опк 3.1
			ОПК-4	ИДК опк4.2
			ПК-1	ИДК ПК 1.1
10.	Тема 3.7. Психология зрелых возрастов	Заполните таблицу по теме семинара. Проведите исследование психического развития личности	ОПК-3	ИДК опк 3.1
			ПК-1	ИДК ПК 1.1

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Реферат

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
- студенту выдается общий план реферата и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
- студент согласовывает график выполнения реферата.
- оценка реферата и задание на доработку текста при необходимости.

2. Подготовка доклада по теме.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, что представляет собой доклад по теме.
- студенту выдается общий план доклада и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой по теме литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для доклада. Студентом самостоятельно готовится презентация доклада.

3. Заполнение таблицы по возрастам.

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студент знакомится с информацией о том, какие параметры включает таблица по теме: возраст; социальная ситуация развития; новообразования; ведущая деятельность; специфические психологические характеристики.

- студенту выдается общий план таблицы и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
- студенту дается задание знакомства с предлагаемой литературой,
- студенту дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников,
- совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для заполнения таблицы.
- студент согласовывает график выполнения таблицы

4. Подбор и обоснование диагностических методик.

Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается подобрать и обосновать 3 диагностические методики на изучение личности на разных этапах онтогенетического развития с учётом следующих показателей: цель, оборудование, описание, интерпретационные показатели.

5. Выполнение задания по изучению психического развития личности младшего школьника, подростка, старшеклассника, студента.

Задание выполняется индивидуально.

Студенту предлагается провести психологическое исследование личности (выбор возрастного этапа осуществляется самостоятельно) с учётом следующих показателей: социальной ситуации развития, кризиса, новообразований, ведущей деятельности.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кедярова Е. А. Психология развития личности [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Кедярова, М. Ю. Уварова ; рец.: А. В. Глазков, И. С. Пешня ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 177 с. - ISBN 978-5-9624-0737-1- 137 экз.

3. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-2336-0- Неогранич. доступ.

4. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех" - ISBN 978-5-9916-1748-2- Неогранич. доступ.

Дополнительная литература

1. Казанская В. Г. Психологические особенности кризисов подростка [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. ФГОС ВПО 030300 "Психология" / В. Г. Казанская. - М. : Форум : Инфра-М, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-91134-878-6. - ISBN 968-5-16-009733-6 (14 экз.)

2. Комплексная диагностика личности дошкольника [Текст] : учеб. пособие / А. А. Максимова [и др.] ; рец.: А. В. Глазков, Е. Л. Трофимова ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9624-0665-7 (20 экз.)

3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / Л. Ф.

Обухова. - М. : Юрайт, 2013. - 460 с. - ISBN 978-5-9916-2189-2-10 экз.

4. Психология развития [Электронный ресурс] : учеб. для вузов по напр. подгот. "Психология". - ЭВК. - М.: Академия, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-9916-2336-0- Неогранич. доступ.

5. Урунтаева Г. А. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений высш. образования обуч. по напр. подгот. "Педагогическое образование" / Г. А. Урунтаева. - ЭВК. - М. : Академия, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - ISBN 978-5-4468-1968-3- 20 доступов.

6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учебник для бакалавров / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. - ISBN 978-5-9916-2336-0-15 экз.

7. Яковлев В. В. Зрелый, пожилой и старческий возрасты в аспекте психологии и психофизиологии. Возраст и власть [Текст] / В. В. Яковлев. - Самара : Инсома-пресс, 2015. - 26 с. - ISBN 978-5-4317-0152-8 (2 экз.)

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	20	20	20		
		20 г.	21	22		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						
5	Воспитание школьников					
6	Высшее образование в России					
7	Высшее образование сегодня					
8	Дошкольное воспитание					
9	Начальная школа					
10	Педагогика					
11	Сибирский психологический журнал					

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест; доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; стол-кафедра – 1 шт.; стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – стационарный ПК – 1 шт., – проектор Epson EB-X10, – экран Digis, – колонки Sven. 3. <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. 4. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; стол преподавателя - 1 шт.; стул -2 шт. 2. <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации по дисциплине большой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, – 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ. 3. <i>Программным обеспечением</i>: офисный пакет приложений Microsoft Office.

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно

распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (educa.isu.ru), доступной студентам посредством индивидуального авторизованного доступа как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» предполагает применение следующих образовательных технологий:

- лекции: с проблемным изложением, лекции-дискуссии,
- практическое обучение включает в себя семинарские и практические занятия, где используются метод проектов, обсуждение конкретных ситуаций, кейсы (15%), брейнсторминг (20%), решение психологических задач (15%),
- самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовку рефератов (15%), подготовку выступлений к обсуждению на семинарских занятиях, составление и презентацию тренингов, коррекционных программ, программы определения готовности к школьному обучению, проекта психологического сопровождения, исследовательское обучение (44%), а также психологическую диагностику (25%).

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

- Кризис 3-х лет не характеризуется:
 - негативизм; б) эмпатия; в) протест;
- К основным стилям воспитания в семье относят:
 - управленческий; б) демократический; в) авторитарный; г) попустительский;
- В подростковом возрасте основное внимание родителей сосредоточено:
 - на формировании гигиенических навыков; б) на формировании взаимоотношений с учителями; в) на формировании взаимоотношений со сверстниками; г) в подростковом возрасте ребенок самостоятельно определяет линию своего развития;
- Перечислите достоинства метода беседы в исследовании детско-родительских отношений:
- Перечислите достоинства метода наблюдения при исследовании детско-родительских отношений в младенческом возрасте:

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

№ п/п	Контрольные мероприятия по дисциплине	Разделы и темы дисциплины	Формируемые компетенции
1.	Выполнение задания по разработке содержания выступления на родительском собрании (тема, возраст детей, для родителей которых предназначено это выступление, выбрать по своему усмотрению).	Раздел 2 Все темы	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
2.	Заполнение таблицы по типам детско-родительских отношений	Раздел 1 Тема 1.1	ОПК-3 ПК-1
3.	Выполнение заданий по наблюдению за детско-родительскими отношениями (возраст детей по выбору бакалавров)	Раздел 2. Темы 2.1 - 2.5	ОПК-3 ПК-1
4.	Диагностика и интерпретация результатов методики взаимодействия детей и родителей	Раздел 3. Тема 3.1	ОПК-3 ПК-1
5.	Диагностика и интерпретация результатов методики опросник родительского отношения	Раздел 3. Тема 3.1	ОПК-3 ПК-1
6.	Выполнение промежуточного теста	Раздел 1. Тема 1.1, Раздел 2. Тема 2.3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1

Тест

- Личностная зрелость родителей включает: А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие; Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный; В) 1 – компонент: физиологический; Г) 4 компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент
- В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений: А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт ; Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства; В) кормление и присмотр; Г) предметная деятельность с игрушками
- В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми: А) либерально-попустительского; Б) авторитарного

обучения; В) внеситуативно-личностного общения; Г) внеситуативно-познавательного общения

4. Социализация ребенка происходит: А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых ; Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях; В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи; Г) в дополнительных образовательных учреждениях

5. Репродуктивная установка – это: А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка; Б) планирование, желание иметь многодетную семью; В) желание иметь детей определенного пола; Г) желание иметь ребёнка

6. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения: А) маргинальная; Б) кризисная; В) благополучная; Г) процветающая

7. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьёзные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей: А) маргинальная; Б) кризисная; В) благополучная; В) процветающая

8. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи: А) маргинальная; Б) кризисная; В) благополучная; Г) процветающая

9. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих: А) маргинальная; Б) кризисная; В) благополучная; Г) процветающая

10. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей и их нежеланием давать свободу выбора ребёнку: А) либеральный; Б) авторитарный; В) демократический; Г) неустойчивый

11. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установках родителей: А) либеральный; Б) авторитарный; В) демократический; Г) неустойчивый

12. Стиль воспитания, характеризующийся общением с ребёнком «на равных»: А) либеральный; Б) авторитарный; В) демократический; Г) неустойчивый

13. Стиль воспитания, характеризующийся попустительским отношением с ребёнком: А) либеральный; Б) авторитарный; В) демократический; Г) неустойчивый

14. Наука, изучающая семью, как социальный институт, а также закономерности и особенности социализации личности в семье: А) социология; Б) демография; В) психология; Г) педагогика

15. Наука, изучающая демографическое поведение семьи и проблемы рождаемости в ней: А) социология; Б) демография; В) психология; Г) педагогика

16. Наука, изучающая закономерности и особенности развития личности в семье: А) социология; Б) демография; В) психология; Г) педагогика

17. Наука, изучающая закономерности и особенности семейного воспитания, закономерности взаимодействия с другими социальными институтами: А) социология; Б) демография; В) психология; Г) педагогика

18. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится наблюдение: А) организационные; Б) эмпирические; В) методы обработки данных; Г) интерпретационные

19. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится эксперимент: А) организационные; Б) эмпирические; В) методы обработки данных; Г) интерпретационные

20. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится комплексный метод: А) организационные; Б) эмпирические; В) методы обработки данных; Г) интерпретационные

21. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится

- сравнительный метод: А) организационные; Б) эмпирические; В) методы обработки данных; Г) интерпретационные
22. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится тестирование: А) организационные; Б) эмпирические; В) методы обработки данных; Г) интерпретационные
23. К какой группе методов изучения детско-родительских отношений относится структурный метод: А) организационные; Б) эмпирические; В) методы обработки данных; Г) интерпретационные
24. Функция семьи, связанная с установкой на рождение определённого количества детей: А) хозяйственно-экономическая; Б) репродуктивная; В) воспитательная; Г) образовательная
25. Функция семьи, связанная с желанием добиться определённого уровня благосостояния: А) хозяйственно-экономическая; Б) репродуктивная; В) воспитательная; Г) образовательная
26. Функция семьи, связанная с передачей родителями детям опыта поведения в обществе и соблюдения моральных норм и принципов, принятых в нём: А) хозяйственно-экономическая; Б) репродуктивная; В) воспитательная; Г) образовательная
27. Развитие личности ребёнка отождествлял с психосексуальным развитием: А) З.Фрейд; Б) Э. Берн.; В) Э.Фром; Г) Л.С.Выготский
28. Проблему целостного «Я» человека в зависимости от его личностного самоопределения в микросоциальном окружении рассматривает: А) З. Фрейд; Б) К. Роджерс; В) А.Адлер; Г) К.Хорни
29. На то, что сверхразрешающее, сверхзаботливое и сверхизнеженное поведение родителей имеет непосредственное отношение к возникновению у детей комплекса неполноценности, указывал: А) З. Фрейд; Б) К. Роджерс; В) А.Адлер; Г) К.Хорни
30. Исследовала природу неврозов у детей, уделяя особое внимание эмоциональным отношениям: А) З. Фрейд; Б) К. Роджерс; В) А.Адлер; Г) К.Хорни
31. Считают, что личность является продуктом ролевого взаимодействия между людьми: А) З. Фрейд; Б) К. Роджерс; В) А.Адлер; Г) К.Хорни
32. Для понимания зависимости социального статуса подростка от его взаимоотношений в семье важна работа «Развитие Я-концепции и воспитание», которую написал: А) З. Фрейд; Б) К. Роджерс; В) А.Адлер; Г) Р.Бернс
33. Выделяет три основные условия для формирования самооценки ребёнка (принятие родителями, установление правил и предоставление свободы действий): А) Куперсмит; Б) К. Роджерс; В) А.Адлер; Г) Р.Бернс
34. Кто придаёт решающее значение в воспитании ребёнка врождённым задаткам и наследственности: А) Куперсмит; Б) Ж.Пиаже; В) А.Адлер; Г) Р.Бернс
35. Кто пишет о том, что генетический код до рождения человека определяет основную часть перспектив его жизни: А) Куперсмит; Б) Ж.Пиаже; В) Ч. Тойч; Г) Р.Бернс
36. Кто утверждал, что ребёнок не относится к своему семейному окружению пассивно и оно не остаётся для него неизменным: А) Куперсмит; Б) Г.Клаус; В) Ч. Тойч; Г) Р.Бернс
37. Кто писал, что каждая психическая функция в развитии ребёнка появляется дважды: как деятельность социальная и как деятельность индивидуальная: А) Куперсмит; Б) Г.Клаус; В) Ч. Тойч; Г) Л.С.Выготский
38. Кто ввёл термин «зона ближайшего развития»: А) Куперсмит; Б) Г.Клаус; В) Ч. Тойч; Г) Л.С.Выготский
39. Кто писал о решающем значении для возникновения потребности в общении позиции взрослого в его отношении к ребёнку: А) Куперсмит; Б) Г.Клаус; В) М.И.Лисина; Г) Л.С.Выготский
40. Кто рассматривает проблему воспитания в рамках культурно-исторической психологии: А) Куперсмит; Б) А.Г.Асмолов; В) М.И.Лисина; Г) Л.С.Выготский

41. Психология развития и возрастная психология носят: А) субъект-субъектный характер; Б) субъект-объектный характер; В) объект-объектный характер; Г) объект-субъектный характер

42. Недостаточность требований-запретов в воспитании ребёнка приводит к: А) психотравме; Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера; В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания; Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу

43. Чрезмерность требований-обязанностей в воспитании приводит к: А) психотравме; Б) к формированию гипертимного, неустойчивого типа характера; В) чрезмерному реагированию даже на незначительные замечания; Г) к трудности привлечения ребёнка к какому-либо делу

44. Форма общения в семье, при которой осуществляется практическое взаимодействие ребёнка и взрослого, а основным средством общения являются предметно-действенные операции: А) ситуативно-личностная; Б) ситуативно-деловая; В) внеситуативно-познавательная; Г) внеситуативно-личностная

45. Форма общения в семье, при которой осуществляется познавательная деятельность детей в сотрудничестве со взрослыми: А) ситуативно-личностная; Б) ситуативно-деловая; В) внеситуативно-познавательная; Г) внеситуативно-личностная

46. Форма общения в семье, которая стимулирует формирование перцептивных действий: А) ситуативно-личностная; Б) ситуативно-деловая; В) внеситуативно-познавательная; Г) внеситуативно-личностная

47. Форма общения в семье, когда познание социального мира осуществляется на основе личностных мотивов на фоне разнообразной деятельности: А) ситуативно-личностная; Б) ситуативно-деловая; В) внеситуативно-познавательная; Г) внеситуативно-личностная

48. Свойство личности матери, характеризующееся повышенной эмоциональной чувствительностью, склонностью легко расстраиваться и волноваться: А) сензитивность; Б) аффективность; В) тревожность; Г) доминантность

49. Свойство личности матери, характеризующееся эмоциональной возбудимостью или неустойчивостью настроения, главным образом в сторону его снижения: А) сензитивность; Б) аффективность; В) тревожность; Г) доминантность

50. Свойство личности матери, характеризующееся стремлением играть ведущую, значимую роль в отношениях с окружающими: А) сензитивность; Б) аффективность; В) тревожность; Г) доминантность

Вопросы для устного опроса.

Вопросы для устного опроса к разделу 1.

1. Выделите предмет и теоретические и практические задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Покажите функции психологии развития и возрастной психологии
3. Обоснуйте методы психологии развития и возрастной психологии.
4. Покажите соотношение понятий развитие: рост, созревание, совершенствование и др.
5. Раскройте проблему возраста и возрастной периодизации психического развития.
6. Представьте классификацию методов психологии развития и возрастной психологии.

Вопросы для устного опроса к разделу 2.

1. Представьте факторный подход к изучению психики ребенка.
2. Покажите отличия теорий нативизма и эмпиризма.
3. Проанализируйте теорию рекапитуляции С. Холла. Сильные и слабые стороны.
4. Проанализируйте теорию конвергенции В. Штерна.
5. Проанализируйте теорию психосексуального развития личности З. Фрейда.

6. Раскройте теорию бихевиоризма о закономерностях развития личности (Дж. Уотсон, Б. Скиннер).

7. Проанализируйте значимость теории социального научения для психологии развития и возрастной психологии.

8. Проанализируйте значимость когнитивного направления в психологии развития.

9. Раскройте психическое развитие как развитие интеллекта в концепции Ж.Пиаже.

10. Представьте анализ теории психосоциального развития личности Э. Эриксона.

11. Покажите значение периодизации развития в трудах отечественных психологов (П.П. Блонский, Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский),

12. Проанализируйте культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

13. Раскройте проблему соотношения обучения и развития

14. Покажите этапы становления психологии развития.

Вопросы для устного опроса к разделу 3.

1. Раскройте понятие новорожденности (0 – 2 месяца) и особенности развития ребенка в этот период.

2. Проанализируйте младенчество как период стабильного развития.

3. Выделите психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

4. Выделите критерии нормативного нервно-психического развития ребенка до 1 года.

5. Проанализируйте развитие ребёнка раннего возраста и общение со взрослыми.

6. Объясните особенности развития речи в раннем возрасте.

7. Покажите особенности познавательного развития ребенка в раннем возрасте.

8. Раскройте кризис трех лет: причины, трудности, меры профилактики.

9. Обоснуйте диагностические методики изучения личности ребенка 3 лет.

10. Выделите особенности развития в дошкольном возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками.

11. Докажите значение игры как ведущей деятельности дошкольного возраста.

12. Проанализируйте особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

13. Выделите критерии кризиса 6-7 лет.

14. Подберите и обоснуйте диагностические методики по исследованию психологической готовности к школе.

15. Подберите и обоснуйте методики изучения мотивационно-волевой сферы дошкольника.

16. Проанализируйте особенности ведущей деятельности младшего школьника.

17. Подберите методики на изучение адаптации ребёнка к школе.

18. Выделите психологические новообразования в младшем школьном возрасте.

19. Проанализируйте критерии кризиса отрочества (предподростковый).

20. Покажите роль социальной среды в жизни подростка.

21. Охарактеризуйте учебную деятельность подростков.

22. Покажите психологические особенности развития подростков.

23. Подберите методики для изучения общения со сверстниками.

24. Проанализируйте ведущую деятельность, социальную ситуацию развития, психологические новообразования в юношеском возрасте.

25. Представьте методики изучения самосознания личности.

26. Покажите специфика общения в юности.

27. Выделите критерии социальной ситуации развития и ведущей деятельности в период взрослости.

28. Раскройте нормативные кризисы взрослости.

29. Проанализируйте возраст молодости (от 20 до 30 лет), выделите причины кризиса молодости.

30. Раскройте проблему смысла жизни.
31. Опишите психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
32. Обоснуйте психологические особенности развития личности (от 30 до 60 - 70 лет).
33. Выделите критерии профессиональной продуктивности.
34. Подберите методики для диагностики способностей.
35. Подберите методики для диагностики характера.
36. Подберите методики для диагностики психомоторики.
37. Подберите методики для диагностики темперамента.
38. Проанализируйте зрелость как психологический феномен.
39. Выделите особенности развития личности в зрелости.
40. Раскройте особенности личности пожилого человека (после 60 – 70 лет).
41. Выделите возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
42. Опишите особенности познавательной сферы в период старения.
43. Подберите методики для изучения познавательной сферы личности на разных этапах онтогенеза.
44. Обоснуйте методики изучения личностных особенностей подростков.
45. Представьте методики изучения акцентуаций характера.
46. Подберите методики на изучение самооценки личности на разных этапах онтогенеза.

Устный опрос

Критерии оценки устного ответа (максимально 5 баллов)

(5 баллов) ставится, если студент:

- Показывает глубокое знание и понимание всего объема дисциплины; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять основные положения науки, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи. Грамотно, четко, связно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и сокурсников. Целесообразно использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, безошибочно применяет полученные знания в решении проблем; допускает не более одного недочета, который самостоятельно исправляет; имеет навыки работы со схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

(4 балла) ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

– Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

– Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает некоторые нарушения правил оформления письменных работ.

(2-3 балла) ставится, если студент:

– Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

– Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, не точно даёт определения понятий, не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

– Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

– Отвечает неполно на вопросы преподавателя и сокурсников (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения.

– Показывает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну две грубые ошибки.

(0 баллов) ставится, если студент:

– Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

– Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

– При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

– Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

– Полностью не усвоил материал.

Темы рефератов по разделам

Темы рефератов к разделу I.

1. Проблема метода исследования психического развития.
2. Основные характеристики психического развития человека.
3. Эволюция детства в истории человечества.

Темы рефератов к разделу II.

1. Различия в понимании роли среды в психическом развитии ребенка в бихевиоризме и в культурно-историческом подходе.
2. Роль созревания в психическом развитии человека в онтогенезе.
3. Статусы эго-идентичности и механизмы ее формирования.
4. Современные подходы к пониманию феномена эгоцентрической речи.
5. Психологическое содержание возрастных кризисов.
6. Вклад Л.С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.

7. Сравнительная характеристика двух подходов к организации практики воспитания ребенка — концепции искусственной акселерации и теории амплификации (А.В. Запорожец).

Темы рефератов к разделу III.

1. Психологическая характеристика кризиса первого года жизни.
2. Причины сущность и новообразования кризиса 3-х лет.
3. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
4. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
5. Психологические условия формирования внутренней позиции школьника.
6. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
7. Самосознание и самопознание в подростковом и юношеском возрасте
8. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
9. Дружба и развитие взаимоотношений со сверстниками в подростковом и юношеском возрасте.
10. Проблема развития познавательных процессов в зрелых возрастах.
11. Критика понимания зрелости как «психической окаменелости».
12. Психологические проблемы старения и старости.

Критерии и нормы оценки реферата (максимально 6 баллов) (5-6 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача показать актуальность темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно и полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(3-4 баллов)

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, показана значимость темы.
2. Текст разделен на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части: логично, связно, но не полно раскрывается выбранная тема.
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
5. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

(1-2 балла)

1. Содержание введения нечетко или не вполне соответствует теме реферата
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.
3. Заключение и выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
4. Содержание работы в целом не соответствует уровню студенческой работы

(0 баллов)

1. Введение работы не соответствует теме.
2. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.
3. В основной части нет логики в раскрытии темы.
4. Выводы не вытекают из основной части.
5. В работе один и более абзацев позаимствованы из какого-либо источника.

Доклады и презентации

Темы докладов-презентаций к разделу 1.

1. Анализ определений возраста в психологической литературе, выписать из учебных пособий, монографий, словарей все возможные варианты определения возраста.
2. Определение соотношения понятий рост, развитие, созревание и их значение для теории и практики психологии развития и возрастной психологии.
3. Теоретические модели психологии развития и возрастной психологии.
4. Детская психология в первые годы XX (педология (С. Холл), Э. Мейман, В.Штерн, Д. Сели, Э. Клапаред).

Темы докладов-презентаций к разделу 2.

1. Феномен эгоцентрической речи в теории Пиаже.
2. Значение положений логотерапии В. Франкла для возрастной психологии.
3. Различия подходов к коррекции психического развития в психоанализе и гуманистической психологии.
4. Роль и место «социального наследования» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта.
5. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка (зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина; типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).
6. Характеристика основных единиц периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского.
7. Трудности представления периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон).
8. Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст).
9. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы

Темы докладов-презентаций к разделу 3.

1. Кризис новорожденности и основные особенности младенческого возраста (когнитивная сфера, аффективная сфера (комплекс оживления), мотивационная сфера, Я-концепция, поведенческие особенности).
2. Роль речи в развитии ребёнка (феномен «автономной» детской речи).
3. Теории привязанности Д. Боулби и М.Эйнсворт и их значение для психического развития ребенка.
4. Симптомы кризиса трех лет и пути его разрешения (профилактические, диагностические, консультационные, коррекционные мероприятия).
5. Роль семьи и типов семейного воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста.
6. Роль различных видов деятельности в формировании личности ребенка (сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность).
7. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника.
8. Основные особенности общения со сверстниками.
9. Значение «чувства взрослости» как основного психологического новообразования подросткового возраста, специфической формы самосознания.
10. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.
11. Значение юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла.
12. Значение самоопределения и построения жизненных планов во временной перспективе как основного новообразования юношеского возраста.
13. Основные причины нормативного кризиса 50—55 лет
14. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения.
15. Факторы долголетия и современное отношение к старости как социальной проблеме

Критерии оценки доклада (максимально 8 баллов)

(7-8 баллов) Доклад производит хорошее впечатление, сопровождается иллюстративным материалом.

Автор представил демонстрационный материал, отлично в нем ориентировался. Отвечал на все вопросы, владеет научным аппаратом, делает выводы четкие, логичные.

(4-6 баллов) В докладе представляются интересные факты, сопровождается иллюстративным материалом, однако есть неточности. Не может ответить на большинство вопросов. Использует общенаучные и специальные термины. Выводы нечеткие.

(1-3 балла) Рассказывается, но не объясняется суть работы, большая часть текста зачитывается. Демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, не может четко ответить на вопросы. Выводы отсутствуют.

Оценка презентации (максимально 4 балла)

(3-4 балла) Материал представлен строго по теме; разделен на блоки, расположенные в логической последовательности; блоки содержат оптимальный объем информации. В оформлении слайдов используются различные средства: эффекты анимации, картинки по теме. Критерии оценивания презентации. Цели и задачи четко разделены; отвечают теме исследования; помогают в достижении желаемого результата. Поставлены грамотно (в соответствии с возрастом).

(2-3 балла) Материал по теме в достаточном объеме, но может быть нарушена последовательность. В оформлении используются картинки по теме, эффекты анимации. Цели и задачи могут быть не разграничены, но отвечать теме исследования.

(1 балл) Материал лишь частично отвечает теме исследования. Используются лишь стандартные средства оформления слайдов. Цель поставлена неграмотно, нечетко.

Заполнение таблиц по возрастам (раздел 2).

Критерии оценки (максимум 2 балла)

(2 балла) ставится: если студентом содержательно заполнены все графы предлагаемой таблицы, указаны специфические особенности развития личности на каждом возрастном этапе (новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития).

(1 балл) ставится если студентом заполнены все графы предлагаемой таблицы, однако указаны не все специфические особенности развития личности на каждом возрастном этапе (новообразования, ведущая деятельность, социальная ситуация развития).

Подбор диагностических методик (раздел 3)

Критерии оценки (максимум 2 балла)

(2 балла) ставится: если студентом грамотно подобраны 3 диагностические методики для изучения личности человека на разных этапах онтогенеза.

(1 балл) если студентом грамотно подобрано менее 3 диагностических методик для изучения личности человека на разных этапах онтогенеза.

Требования к выполнению практического задания по исследованию личности (раздел 3) представлены в РПД, раздел 4.4.

Критерии оценки за выполнение практического задания

Оценивается качество выполнения задач, направленных на формирование практических навыков психодиагностики, обработки, анализа и интерпретации полученных результатов.

(5 баллов) ставится, если: если психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент свободно владеет материалом, отвечает на дополнительные вопросы.

(4 балла) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный

анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.

(2-3 балла) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено в полном объеме, описана процедура исследования, проведен количественный и качественный анализ результатов, сделаны выводы. Студент испытывает затруднения при пояснении основных выводов диагностики, ответах на дополнительные вопросы.

(1 балл) ставится, если: психодиагностическое обследование выполнено не в полном объеме, не описана процедура исследования, не проведен количественный и качественный анализ результатов, не сделаны выводы. Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Контрольная работа

Образец контрольной работы 1,2,3.

Контрольная работа № 1 (к разделу 1)

Вариант 1

1. Назовите предмет психологии развития и возрастной психологии.
2. Что такое лонгитюдный метод исследования?
3. Что такое социальная ситуация развития?
4. Антропосоциогенез – это?
5. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является: а) трудоемкость; б) недостаточная информативность; в) наукоемкость; г) субъективность.
6. Назовите основные характеристики развития.
7. Перечислите методы интерпретации данных.
8. Теория рекапитуляции – это?
9. Что такое вытеснение, регрессия?
10. Конвергенция – это?

Контрольная работа № 2 (к разделу 2)

Вариант 1.

1. Перечислите задачи психологии развития и возрастной психологии является.
2. Что такое поперечный метод исследования?
3. Что такое новообразование?
4. исходят из предположения, что человек по своей природе ни плох, ни хорош: люди являются лишь реактивными существами, они просто реагируют на воздействия внешней среды.
5. Анимизм – это?
6. Что такое психологический возраст?
7. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж.Пиаже в своей теории когнитивного развития: А) идентификация; Б) сублимация; В) аккомодация; Г) все ответы верны;
8. Перечислите виды психологических защит.
9. Назовите стадии психосексуального развития, представленные в концепции З.Фрейда.
10. Что такое эгоцентрическая речь?

Контрольная работа № 3 (к разделу 3)

Вариант №1.

1. Объясните термины «аккомодация», «ассимиляция» в теории Ж.Пиаже
2. Перечислите виды психологических защит (З.Фрейд)
3. Кризис новорожденности – это
4. Назовите ведущую деятельность дошкольника.
5. Что такое конгруэнтность, фасилитация (К.Роджерс).
6. Адаптация по Ж.Пиаже – это.....
7. Назовите ведущую деятельность в раннем возрасте

8. Перечислите новообразования в младенческом возрасте
9. Теория бихевиоризма – это.....
10. «Эгоцентрическая речь» – это.....

Критерии оценки контрольной работы

Каждая контрольная работа оценивается 0-10 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание)

(9-10 баллов) ставится, если студент выполнил не менее 9 заданий: знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ на вопрос. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом.

(6-8 баллов) ставится, если студент допускал несущественные фактические ошибки в ответах, знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются не достаточно полные ответы не более, чем на 3-4 задания.

(1-5 баллов) ставится, если: знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки в 5 и более заданиях.

(0 баллов) ставится, если: обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки почти по всем заданиям. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету, проводимому в 3 семестре

1. Психологические особенности ребёнка, пережившего развод родителей.
2. Психологическое влияние родителей на психосексуальное развитие ребенка.
3. Психологические особенности отношения родителей к неудачам ребенка.
4. Особенности нарушения воспитания родителей по типу повышенной моральной ответственности ребенка.
5. Проблемы взаимоотношений родителей и детей юношеского возраста.
6. Родительское отношение к ребенку: структура, типы, функции.
7. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
8. Семья в ожидании ребенка.
9. Симбиотические взаимоотношения между родителем и ребенком.
10. Стили и типы семейного воспитания.
11. Стратегия разрешения конфликтов.
12. Структура и функции семьи.
13. Методы диагностики детско-родительских отношений.
14. Методика диагностики детско-родительских отношений АСВ.
15. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник родительского отношения».
16. Методика диагностики детско-родительских отношений «Родителей оценивают дети» (РОД).
17. Методика диагностики детско-родительских отношений «Измерение родительских установок и реакций» (PARI).
18. Методика диагностики детско-родительских отношений «Опросник взаимодействия родитель-ребенок».

Зачтено «отлично» выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет

терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Зачтено «хорошо» выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Зачтено «удовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Не зачтено «неудовлетворительно» выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

Экзамен по дисциплине проводится в 4 семестре

Экзаменационный билет по дисциплине включает в себя 3 задания. Экзаменационная оценка выводится путем суммирования баллов, полученных при текущем и промежуточном контроле. Сумма баллов складывается из нескольких компонентов:

1) выполнения заданий по подготовке к практическим занятиям и качества выступлений/деятельности на них;

2) выполнения дополнительных заданий по тематике дисциплины.

Содержание экзаменационного билета:

Задание 1. Тест. Каждый правильный ответ на вопросы оценивается в 1 балл.

Итого 10 баллов.

Задание 2. Устный ответ. За полный и содержательный ответ на вопрос 2 задания – 10 баллов

Итого 10 баллов.

Задание 3. Решение задачи. Максимальный балл за выполненное задание – 20 (10 баллов – правильность решения задачи; 10 – за подробное обоснование).

Итого 20 баллов.

Оценка «отлично» (зачтено) (количество баллов БРС 86-100) выставляется, если: ответ студента показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания по программе курса, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой. Вопросы полностью раскрыты, причем материал изложен логично и последовательно; студент достаточно глубоко понимает их содержание; студент может проиллюстрировать теоретические положения примерами теории конкретными примерами; владеет терминологическим и понятийным аппаратом; достаточно развернуто отвечает на дополнительные вопросы. Задание полностью выполнено правильно.

Оценка «хорошо» (зачтено) (количество баллов БРС 70-85) выставляется если: ответ студента показал полное знание учебно-программного материала, усвоил основную литературу по дисциплине. Вопросы раскрыты по существу, при этом материал изложен

достаточно логично и последовательно; студент может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, но при этом допускает неточности; в достаточной мере владеет понятийным и терминологическим аппаратом; имеет затруднения при ответе на дополнительные вопросы. Задание самостоятельно выполнено не полностью, но с правильной логикой рассуждения.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) (количество баллов БРС 60-69) выставляется если: ответ студента показал знание основного учебно-программного материала, общие знания основной литературы по дисциплине. Вопросы раскрыты, но не полностью, нарушались логичность и последовательность изложения материала; студент не может привести практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам; студент не демонстрирует уверенного владения понятийным и терминологическим аппаратом; дополнительные вопросы вызывают затруднение. Задание выполнено в процессе собеседования с преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) (количество баллов БРС 60 и менее) выставляется если: ответ студента показал значительные пробелы в знании основного учебно-программного материала и допустившему принципиальные ошибки в своем ответе. При этом: большая часть вопросов не раскрыта; отсутствует владение понятийным и терминологическим аппаратом; студент не может проиллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; нет ответов на дополнительные вопросы. Задание полностью неправильно выполнено или студент не выполнял задание.

Содержание заданий к экзаменационным билетам Задание 1. Тест (образец)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет/институт _____

Дисциплина Психология развития и возрастная психология
Направление подготовки 37.03.01. Психология

Вариант 1.

1. Основными методами исследования в психологии развития и возрастной психологии являются: а) психогенетический метод; б) экспериментирование; в) наблюдение и эксперимент; г) формирующий эксперимент;

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется: а) функциональным; б) целостно-генетическим; в) системным; г) структурным;

3. Понятие «рост» означает: а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме; б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития; в) переход от одного качественного состояния в другое; г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

4. Возрастной кризис – это: а) новый этап в развитии психических качеств человека; б) переход от одной стадии к другой; в) несоответствие между уровнем достигнутого

личностного развития и операционально-техническими возможностями; г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера;

5. В развитии человека ведущий фактор – среда, считают сторонники теории: а) нативизма; б) эмпиризма; в) двухфакторных теорий; г) однофакторных теорий;

6. Ст. Холл является автором теории: а) однофакторной; б) двухфакторной; в) рекапитуляции; г) созревания;

7. В сенсомоторный период развития интеллекта, по Ж. Пиаже, происходит: а) развитие конкретных мыслительных операций; б) формирование действий, выполняемых с материальными предметами на основе координации восприятия и движений; в) формирование формальных операций и гипотетико-дедуктивного мышления; г) развитие психики;

8. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил: а) произвольность, осознанность, системность; б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность; в) хранение, переработку, декодирование; г) произвольность, осознанность

9. Ведущей деятельностью младенческого возраста является: а) эмоционально-непосредственное общение со взрослым; б) игровая деятельность; в) общение ребенка со взрослым; г) эмоциональное общение со взрослым;

10. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются: а) активность и направленность личности; б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»; в) сочетание этих характеристик; г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости.

Задание 2. Перечень устных вопросов к экзамену

1. Подготовка к возрастному (прижизненному) развитию в период внутриутробного созревания систем и функций. Значение этого периода для последующего развития.

2. Характеристика возрастного развития новорожденного ребёнка. Кризис новорожденности.

3. Возрастные особенности психики детей младенческого возраста.

4. Особенности психического развития ребёнка от 1 года до 3 лет

5. Характеристика кризиса 3-х лет.

6. Физическое развитие ребёнка от 1 года до 3-х лет.

7. Развитие мозга и нервной системы, ее функции (внутриутробно и по возрастам).

8. Физическое развитие ребёнка от 3-х лет до 6-7 лет.

9. Особенности формирования личности дошкольников.

10. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

11. Характеристика познавательных процессов младшего школьника.

12. Характеристика физического развития младших школьников.

13. Характеристика кризиса 7 лет.

14. Особенности формирования личности младшего школьника.

15. Показатели физического развития подростков, наличие противоречий, их характеристика.

16. Характеристика процесса полового созревания подростка, его влияние на перестройку в работе других органов и систем органов.

17. Характеристика познавательных психических процессов подростков.

18. Личностное развитие подростков, его особенности.

19. Характеристика кризиса 13 лет.

20. Акцентуация характера подростков; характеристика видов акцентуаций, их коррекция.

21. Характеристика познавательных процессов старшего школьника.

22. Формирование личности в юношеском возрасте.

23. Развитие личности в молодости.

24. Закономерные кризисы развития взрослого человека.
25. Профессиональная социализация взрослого.
26. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста.

Задание 3. Экзаменационные задачи

Решите следующую задачу:

1. *Из письма:* «Наша мама после почти двадцати лет вдовства надумала снова выйти замуж. Метаморфозы, сопровождавшие этот шаг, просто потрясли нас: меня, моего брата и мужа. Из нежной и заботливой матери, бабушки и тещи она превратилась в беспечное легкомысленное создание, забросившее все домашние дела. Я конечно рада, что она счастлива, но мне кажется неприличным, что она, в ее возрасте, так легко отреклась от всей своей семьи ради мужчины».

Дайте психологический анализ ситуации. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Почему решение пожилой женщины снова выйти замуж так обескуражило членов ее семьи? Какое значение для нее самой имеет этот шаг? Предположите, в какой мере участники ситуации решают соответствующие возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

2. *Из письма:* «У меня взрослая дочь – ей 30 лет. Она работает, у нее двое детей. Живу я отдельно, но прихожу помогать по дому и занимаюсь детьми. Проблема в том, что у нас постоянные скандалы. В основном из-за того, что я что-то не туда и не так положила. К примеру, я убрала зелень в холодильник, а она считает, что ее нужно хранить на окне. Как только она обнаруживает, что что-то не по ее, начинается крик. Я пытаюсь объяснить, что она не права. Скажите, что я делаю не так, ведь я стараюсь как лучше».

Дайте психологический анализ ситуации. Проанализируйте сложившиеся межличностные отношения. Сформулируйте предположения относительно мотивов поведения участников. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

3. *Из письма:* «Первый раз мы с мужем разошлись через год после свадьбы. А на последнем году нашей семейной жизни у нас началась настоящая эпидемия разъездов. Нам было достаточно пустяка, чтобы разругаться в пух и прах и хлопнуть дверью. Дело доходило до смешного. Один раз он ушел только потому, что я случайно, пока смотрела фильм, съела все эклеры. Год назад мы расстались окончательно. С тех пор я поступила на вечернее отделение института, нашла интересную работу, завела новых друзей. Сейчас мне так обидно, ведь все это могло произойти гораздо раньше. А все эти годы у меня ни на что не оставалось сил, я ни о чем не думала, кроме наших дурацких отношений».

Дайте психологический анализ ситуации. Предположите, в какой мере участники ситуации решают возрастные задачи развития, какие трудности они испытывают и почему?

4. Ольге и Владимиру по 40 лет. Они женаты двадцать лет, и у них есть 18-летняя дочь. Владимир работает на заводе станочником. Ольга прежде не работала, но теперь подумывает о том, чтобы поискать для себя место.

Представьте себе, что Ольга и Владимир попросили вас помочь им составить жизненные планы на период зрелости. Подумайте, чего им следует ожидать и как лучше приспособиться к грядущим изменениям.

5. *Из письма:* «Мы с мужем живем отдельно, но моя мама постоянно бывает у нас, помогает мне убирать, готовить, приезжает просто поболтать. Мужа начало раздражать, что она почти поселилась у нас. Но как я могу сказать ей: «Убирайся!» У нас с мужем вечные споры по этому поводу. Что мне делать? (Г.Р., 22 года)».

Дайте психологический анализ ситуации. Насколько она типична и почему возникает? Как разрешить описанную ситуацию? С какими возрастными задачами связано позитивное разрешение данной ситуации?

6. *Из письма:* «Он сказал, что не уверен, испытывает ли такие же сильные чувства, как я. А мы собираемся пожениться. Не скажи он этих слов, я бы так и считала, что на всем

свете нет более любящего, внимательного и заботливого человека, чем он. Нет, он по-прежнему настаивает на свадьбе, но теперь передо мной дилемма: забыть эти его слова или разойтись на время и проверить свои чувства. Я люблю его и хочу быть с ним, но теперь каждый раз, как он говорит «любимая», впадаю в ступор. Очень страшно выйти замуж, а потом услышать, что он, наконец, полюбил – другую! Получается заколдованный круг. И я не знаю, как из него выбраться. Может, я перегнула палку в проявлении своих чувств?»

В чем заключается описанная проблема, и почему она возникла? Готова ли автор письма принять психологическую помощь? В чем эта помощь может заключаться?

7. Из письма: «Моя 15-летняя дочь стала проявлять склонность к патологическому вранью – именно вранью, а не фантазированию. При этом она лжет часто не в собственных интересах (например, прячет от меня дневник, хотя учится неплохо). Никогда не говорит правду, куда идет вечером, хотя это может быть невинный визит к подружке. Что это значит, и как мне ее исправить?»

Дайте психологический анализ ситуации. Объясните поведение девочки исходя из особенностей подросткового возраста. Существует ли связь между позицией мамы в отношениях с дочерью и поведением девочки? Опишите позицию мамы в отношениях с дочерью-подростком. Каковы варианты дальнейшего развития отношений мамы и дочери?

8. Вовочку, 5 лет, как говорится, от рисования «за уши не оторвать». Он рисует буквально везде: на обоях, на полу, на заборе и т.п.

В любых играх Саша претендует только на ведущую роль, роль лидера и отказывается играть, если ему поручают что-то другое.

1) *Возможные причины, породившие данную ситуацию (неправильные действия родителей, подражание действиям сверстников, психофизиологическое развитие и т.п.).*

2) *Психологические особенности, побуждающие ребенка действовать подобным образом (появление самосознания – «Я», кризис трех лет, возраст «почемучек», стремление к самостоятельности, рост потребностей, противоречие между «хочу» и «надо», переоценка своих сил и т.п.).*

3) *Возможные варианты разрешения, выхода из создавшейся ситуации.*

9. Математикой с Алешей дома занимался папа. Как-то он предложил мальчику решить две задачи:

– Коля старше Пети, а Петя старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?

– Летели 4 птички. Они сели по одной на деревья – одна птичка оказалась лишней.

Сели по две – дерево лишнее. Сколько было деревьев?

Алеша несколько раз повторял задачи, но решить не смог. Тогда папа взял 3 спички, отломил от 2 из них по куску разной величины, и с помощью этих спичек Сережа быстро и правильно решил первую задачу. Папа вырезал из бумаги 3 дерева и 4 птички – Сережа решил и вторую задачу.

Почему для решения задачи мальчику потребовались «заместители» предметов? О каких особенностях умственных действий ребенка свидетельствует этот пример?

10. Мама делает еженедельную генеральную уборку, а ребенок тихо играет, не мешая ей. Ребенок устроил истерику в магазине – «хочу эту игрушку».

1) *Возможные причины, породившие данную ситуацию (неправильные действия родителей, подражание действиям сверстников, психофизиологическое развитие и т.п.).*

2) *Психологические особенности, побуждающие ребенка действовать подобным образом (появление самосознания – «Я», кризис трех лет, возраст «почемучек», стремление к самостоятельности, рост потребностей, противоречие между «хочу» и «надо», переоценка своих сил и т.п.).*

3) *Возможные варианты разрешения, выхода из создавшейся ситуации.*

11. Толя (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. «Я сам!» – протестует


ребенок. «Сиди спокойно, ничего у тебя не получается». «Я хочу сам!» – опять заявляет малыш.

Проанализируйте поведение Толи и его мамы. Можно ли считать поведение Толи упрямством? Характеризует ли такое поведение самостоятельность? Какую самостоятельность ребенка должен поощрять взрослый?

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

_____  доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.А. Кедярова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ». Протокол № 7 от «16» марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.