Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет психологии

Базовая кафедра медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья и репродукции человека»

УТВЕРЖДАЮ
_____
Декан факультета психологии
И.А. Конопак
«03» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): Б1.О.14. Супервизия в консультативной деятельности психолога

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано базовой кафедрой медицинской психологии
Протокол № 9
От «12» марта 2024 г.
Зав. кафедрой _____ И.В. Ярославцева

Иркутск 2024 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
а) перечень литературы	10
б) периодические издания	10
в) список авторских и методических разработок	11
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	11
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	12
6.2. Программное обеспечение:	12
6.3. Технические и электронные средства обучения:	12
VII. Образовательные технологии	12
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13
Лист изменений	18

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: обучение по оказанию профессиональной помощи психологу со стороны более опытного коллеги для улучшения качества его работы.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных направлений и концепций в супервизии консультативной деятельности;

2. Умение помочь специалисту-психологу стать успешнее в практической работе с клиентами, развить его профессиональную компетентность;

3. Понимание того, какие из собственных проблем консультанта мешают проводить психотерапию и являются существенной преградой на пути преодоления клиентских проблем;

4. Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога-магистра.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Супервизия в консультативной деятельности психолога» относится к обязательной части.

2.2. Она опирается на дисциплины: «Теория и практика психологического консультирования», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Индивидуальное и групповое консультирование».

2.3. Служит опорой для дисциплин: «Методы психологического воздействия в деятельности психолога», «Профессиональное консультирование», «Организационно-управленческое консультирование».

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01«Психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК ОПК8.1 Осуществляет выбор моделей и методов супервизии профессиональной деятельности психолога	**Знает** современные модели и методы супервизии профессиональной деятельности психолога **Умеет** осуществлять дифференцированный подбор моделей и методов супервизии профессиональной деятельности психолога **Владеет** способами организации супервизии профессиональной деятельности психолога в рамках выбранной модели
	ИДК ОПК8.2 Реализует методы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога с учетом выбранной модели супервизии	**Знает** методы и технологии контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога с учетом выбранной модели супервизии **Умеет** применять методы для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога с учетом выбранной модели супервизии **Владеет** методами анализа и оценки результатов супервизии

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 6 часов (из них – 4 ч. – электронные), практики 10 часов, консультации 10 часов, самостоятельная работа 74 часа, 8 часа на промежуточный контроль. На практическую подготовку отведено 2 часа. Форма промежуточной аттестации: зачёт.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Определение основных понятий процесса супервизии в ПК	4	15	1	2	2	-	10	Семинар – диспут Конспект (письменный отчет)
2.	Подготовка к супервизии в психологическом консультировании	4	15	1	2	2	-	10	Реферат
3.	Основные функции и модели супервизии	4	20	-	2	2	2	10	Разработка кейсов Доклад
4.	Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании	4	168	-		2	2	10	Письменный отчет
5.	Супервизия индивидуального консультирования	4	18	-	-	2	2	12	Схема - конспект
6.	Супервизия группового консультирования	4	18	-	-	-	2	12	Групповой проект
7.	Супервизия семейного консультирования	4	14	-	-	-	2	10	Доклад
	Итого		**108**	**2**	**6**	**10**	**10**	**74**	**Зачет (8ч)**

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Определение основных понятий процесса супервизии в ПК	Определение супервизии в Контексте экзистенциального и психоаналитического подхода	В течение семестра	10	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Подготовка к супервизии в психологическом консультировании	Выделение мишеней психологического консультирования. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт. Супервизорский контракт.	В течение семестра	10	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	
4	Основные функции и модели супервизии	Образоваткльная, поддерживающая, процессуальная, шестифокусная модель супервизии. Терапевтическая система процесса супервизии.	В течение семестра	10	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	
4	Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании	Супервизия базового, сертификационного уровня. Временная, пространственная, личностная очная супервизия	В течение семестра	10	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	
3	Супервизия индивидуального консультирования	Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства.	В течение семестра	12	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	
3	Супервизия группового консультирования	Концепция стратегии вмешательства. Соответствие Стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора мишени для текущей работы выбор тактики и стиля работы.	В течение семестра	12	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Супервизия семейного консультирования	Модель работы с семьей. Качество присоединения и контакта с каждым членом семьи.	В течение семестра	10	Письменный отчёт (конспект на заданную тему)	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				**74**		
Из них объем самостоятельной работы **с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)**				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Теоретические основы процесса супервизии в психологическом консультировании (ПК).

1. Определение основных понятий процесса супервизии в ПК.

Определение понятия «супервизор». Определение понятия «супервизируемый». Определение супервизии в контексте экзистенциального подхода. Определение супервизии в контексте психоаналитического подхода.

2. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании.

Фиксация необходимых фрагментов практической работы с клиентами. Интервью с клиентом. Формулирование диагноза. Выделение мишеней ПК. Информирование клиента. Психотерапевтический контракт. Супервизорский контракт. Содержание супервизорского контракта.

3. Основные функции и модели супервизии.

Образовательная функция супервизии. Поддерживающая функция су-первизии. Процессуальная модель супервизии. Шестифокусная модель су-первизии. Терапевтическая система процесса супервизии. Супервизорская система процесса супервизии. Основные составляющие обеих систем. Стили супервизии с точки зрения экзистенциального подхода.

4. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании.

Супервизия базового уровня. Супервизия сертификационного уровня. Очная форма супервизии. Временная очная супервизия. Пространственная очная супервизия. Личностная очная супервизия. Заочная супервизия. Очно-заочная супервизия.

Раздел 2. Методология и разновидности супервизии в психологическом консультировании

1. Супервизия индивидуальной психотерапии.

Переменные при супервизии индивидуальной психотерапии. Правомерность диагноза заболевания или проблемы. Концепция психосоциогенеза заболевания. Концепция стратегии вмешательства. Концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства. Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса пациента, выбора стратегии и тактики вмешательства. Обоснование выбора "мишени" для текущей работы. Качество контакта с клиентом. Соответствие контакта стилю работы. выбор тактики и модели работы. Качество выполнения выбранных приемов психотерапии. Трудности и ошибки в проведении психотерапии.

2. Супервизия групповой психотерапии.

Модель групповой работы. Качество контакта с группой. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора мишени для текущей работы выбор тактики и стиля работы. Качество выполнения избранных приемов психотерапии. Степень понимания и использования групповой динамики и результативность работы. Трудности и ошибки в проведении групповой сессии.

3. Супервизия семейной психотерапии.

Модель работы с семьей. Качество присоединения и контакта с каждым членом семьи. Концепция стратегии вмешательства. Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии. Обоснование выбора "мишени" для текущей работы. Выбор тактики, стиля и приемов работы. Качество выполнения избранной техники работы. Умение ставить гипотезы происхождения проблем с позиций системного подхода. Эффективность работы. Ошибки и трудности в проведении семейной сессии.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Определение основных понятий процесса супервизии в ПК	Определение основных понятий процесса супервизии в ПК	2	1	Семинар – диспут Конспект (письменный отчет)	ОПК-8. ИДК ОПК 8.1 ИДК ОПК8.2
2.	Подготовка к супервизии в психологическом консультировании	Подготовка к супервизии в психологическом консультировании	2	1	Реферат	ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2
3.	Основные функции и модели супервизии	Основные функции и модели супервизии	2		Разработка кейсов Доклад	ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2
4.	Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании	Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании	2		Письменный отчет	ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2
5.	Супервизия индивидуального консультирования	Супервизия индивидуального консультирования	2		Схема - конспект	ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1.Определение основных понятий процесса супервизии в ПК. Тема 2. Подготовка к супервизии в психологическом консультировании. Тема 3. Основные функции и модели супервизии Тема 4. Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании	1. Дать определение супервизии в Контексте экзистенциального и психоаналитического подхода. 2. Выделить мишени психологического консультирования. 3. Провести сравнительный анализ консультативного и супервизорского контракта. 4. Составить схему существующих моделей супервизии.	ОПК-8.	ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2
2.	Тема 1. Супервизия индивидуального консультирования Тема 2. Супервизия группового консультирования Тема 3. Супервизия семейного консультирования	Провести сравнительный анализ супервизии индивидуального, группового и семейного консультирования: обозначить задачи и мишени супервизии.		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Правила написания конспекта. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект со-ставлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записыва-емой информации. Необходимо выделить самое важное.

В данном случае используется тематический конспект. Суть его – в освещении какого-нибудь определенного вопроса; при этом используется не один источник, а несколько. Тематический конспект помогает лучше других проанализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Техника составления конспекта:

А) Предварительно просмотрите материал. При беглом знакомстве с литературой вы сумеете выбрать подходящую разновидность конспектирования.

Б) Снова прочтите текст и тщательно проанализируете его. Такая работа с материалом даст вам возможность отделить главное от второстепенного.

В) Обозначьте основные мысли текста, они называются тезисами; дословную выдержку из текста всегда заключайте в скобки и помечайте ссылкой на источник и автора.

Правила написания реферата.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84. «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Реферат состоит из введения, основного текста, заключения и списка литературы. Реферат при необходимости может содержать приложе-ние. Каждая из частей начинается с новой страницы.

1.

Этапы работы над рефератом:

А) формулирование темы;

Б) составление библиографии;

В) обработка и систематизация информации;

Г) разработка плана реферата;

2

Д) написание реферата.

Структура и правила оформления реферата:

- введение (раздел должен содержать постановку проблемы в рамках выбранной темы и обоснование выбора проблемы и темы);

- основная часть (в данном разделе должна быть раскрыта тема, т.е. пред-ставлен краткий пересказ статьи с использованием изучаемого в курсе поня-тийного аппарата и инструментария, описание и личную оценку студента (аргументированную на основе материала курса) адекватности приведенных

в статье выводов);

- заключение (раздел должен подводить итог написанному в основной части и содержать выводы о том, что аппарат институциональной теории может привнести в анализ описываемых явлений);

- список литературы (текст должен содержать ссылки на цитируемые источ-ники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обяза-тельно указывать источник, из которого была взята статья.

Критерии оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- адекватно иллюстрирован;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается не-достаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе матери-ал:

• не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

• иллюстраций нет;

докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

• доклад не сделан;

• докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

• на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

основная литература:

1. Линде Н. Д. Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 273 с. ISBN 978-5-7567-0696-3

2. Андронникова О.О. Специальные проблемы психологического кон-сультирования [Текст] : учеб. пособие / О. О. Андронникова. - М. : Ву-зовский учебник : Инфра-М, 2014. - 347 с. - ISBN 978-5-9558-0254-1.

дополнительная литература:

1. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. – ISBN 978-5-00102-400-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/151529 (дата обращения: 16.05.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; нет. - (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-98704-584-8

3. Кашапов М.М. Консультационная работа психолога [Текст] : учебное пособие / М. М. Кашапов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 197 с. ; 21 см. - (Профессиональная практика). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-9916-8829-1

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12

7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ -крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - *Учебно-наглядными пособиями*:

	Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - *Специализированной учебной мебелью* на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - *Техническими средствами обучения*, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - *Программным обеспечением*: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilia Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1	Определение основных понятий процесса супервизии в ПК	Лекция-беседа Практика	Интерактивная лекция Семинар – диспут
2	Подготовка к супервизии в психологическом консультировании	Лекция	Интерактивная лекция Ролевая игра

		Электронная лекция	
3	Основные функции и модели супервизии	Лекция Электронная лекция Практика	Интерактивная лекция Анализ кейсов Ролевая игра - тренажер
4	Уровни и формы супервизии в психологическом консультировании	Практическое занятие	Семинар – диспут Мозговой штурм
5	Супервизия индивидуального консультирования	Практическое занятие	Анализ кейсов и ситуационных моделей
6	Супервизия группового консультирования	Практическое занятие	Ролевая игра
7	Супервизия семейного консультирования	Практическое занятие	Групповое проектирование

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы для текущего контроля

Тематика докладов, рекомендуемая для семинарских занятий по курсу Теория, методология и практика психологического консультирования в различных психотерапевтических направлениях:

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
- Концепция А. Адлера,
- Концепция З. Фрейда,
- Концепция К.Г. Юнга,
- Современные психоаналитические концепции консультирования.

2. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
- Концепция консультирования классического бихевиоризма,
- Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
- Теории социального научения,
- Когнитивно-бихевиоральная концепция.

3. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
- Подход А. Бэка,
- Концепция А. Эллиса,
- Подход Дж. Келли.

4. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.

5. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техни-ки.
- Концепция Л. Бинсвангера, -
Подход В. Франкла,
- Подход Р. Мэя,
- Подход И. Ялома.

6. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
- Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
- Концепция Дж. Бъюдженталя,
- Психотерапия Ю. Джендлина

Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде собеседования по вопросам.

Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятиям «супервизор» и «объект супервизии».
2. Какие условия супервизии оговариваются в супервизорском контракте?
3. В чем заключается предварительная подготовка к процессу супервизии?
4. Что входит в перечень основных составляющих супервизорской системы ПК?
5. В чем состоит различие между двумя основными стилями супервизии?
6. Каковы критерии обнаружения контр-переноса в ходе супервизии?
7. В чем заключается учебный аспект супервизии?
8. В чем суть метода совместной оценки?
9. Перечислите основные требования к личности супервизора в психологическом консультировании.
10. Чем отличается супервизия базового уровня от супервизии сертификационного уровня?
11. Какие формы супервизии Вы можете назвать?
12. Перечислите переменные, подлежащие разбору, при: а) супервизии индивидуальной психотерапии; б) супервизии групповой психотерапии; в) супервизии семейной психотерапии.
13. Сформулируйте цель групповой супервизии в психологическом консультировании.
14. Назовите основные цели и задачи супервизии.
15. Назовите теоретические основы процесса супервизии в психологическом консультировании.
16. Назовите основные этапы подготовки к супервизии в психологическом консультировании.
17. Дайте характеристику трем функциям супервизии.
18. Назовите стили супервизии. В чем состоит основное различие между основными стилями супервизии?
19. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
20. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
21. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
22. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
23. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
24. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
25. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
26. Индивидуальная и культурная эмпатия.
27. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
28. Базовые техники консультирования.
29. Фокусировка внимания.
30. Приемы внимающего консультирования.
31. Приемы влияющего консультирования.
32. Базовые терапевтические установки.
33. Пятишаговая модель интервью.
34. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
35. Методы сбора информации о клиенте.
36. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
37. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
38. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия

а. процессе консультирования.

39. Этические принципы консультирования.

40. Проблема выбора метода консультирования и терапии.

41. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.

42. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.

43. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.

44. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.

45. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно

аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов)* в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70…85 баллов	«хорошо»
86…100 баллов	«отлично»

Разработчик:

	доцент	А. М. Лужецкая
(подпись)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

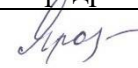
Программа рассмотрена на заседании базовой кафедры медицинской психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и ФГБНУ «Научный центр проблем здоровья семьи и репродукции человека» «12» марта 2024 г.

Протокол № 9.

Зав. кафедрой_____ И.В. Ярославцева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные обновления	Подпись автора	Подпись зав. кафедрой
12.03.2026	Обновился список основной и дополнительной литературы		
12.03.2026	Обновился перечень печатных журналов, а также электронных журналов, доступных на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»		