



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент И.А. Конопак
«26» марта 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.14 Общая психология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная.

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «26» марта 2026 г.

Председатель И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой общей
психологии
Протокол № 6 от «12» марта 2026 г.

Зав. кафедрой И. А. Конопак

Иркутск 2026 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	7
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	7
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
4.3 Содержание учебного материала.....	11
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	17
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	21
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	21
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
а) перечень литературы.....	22
б) периодические издания.....	23
в) список авторских методических разработок	24
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	24
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	25
6.2. Программное обеспечение.....	25
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	25
VII. Образовательные технологии.....	25
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	26

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: Цель курса «Общая психология» заключается в понимании места психологии в системе наук о человеке, формировании общих научных представлений о психике, закономерностях и механизмах её функционирования и развития в практической деятельности.

Задачи:

Сформировать общее представление о психологии как науке, познакомить с основными психологическими направлениями и школами.

Сформировать представления об общих закономерностях развития психики в фило - и онтогенезе.

Показать роль теоретических знаний о психике, закономерностях и механизмах ее развития в практической деятельности педагога-психолога.

Вызвать познавательный интерес к изучению теоретических и практических проблем психологии.

Сформировать мотивацию у будущих педагогов-психологов к самопознанию и развитию своей личности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Философия».

Содержание данных дисциплин позволяет при обучении общей психологии учитывать физиологические механизмы психических явлений, а также опираться на научные философские знания при изучении основных направлений в рамках поставленных целей и задач изучаемой дисциплины.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы научно-исследовательской деятельности», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Междисциплинарная курсовая работа», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Социальная психология», «История и методология психологии».

Общая психология направлена на глубокое изучение и понимание закономерностей развития и функционирования психики и поведения человека, социальных групп, на использование общепсихологических знаний в развитии практических умений и навыков будущих педагогов-психологов.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДКОПК3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<p>Знает: психологические закономерности развития познавательных процессов обучающихся для проектирования совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать и прогнозировать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками научно обоснованного анализа и прогнозирования учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	ИДК ОПК3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся</p> <p>Умеет: организовать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет: способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знает: особенности мотивации обучающихся.</p> <p>Умеет: учитывать индивидуальные особенности обучающихся при</p>

		оказании адресной помощи . Владеет: способами соотнесения адресной помощи с особенностями мотивационно-потребностной сферы обучающихся.
	ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знает: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Умеет: пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Владеет: способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знает: особенности анализа педагогической ситуации с учетом знаний об индивидуальных особенностях обучающихся и их познавательной активности Умеет: организовать педагогическую ситуацию с использованием этих знаний Владеет: способами интегрирования педагогического анализа ситуации с включением научного знания из предметной области
	ИДК ОПК-8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.	Знает: основы физиологии, школьной гигиены, психологии Умеет: организовать педагогическую деятельность на основе данных знаний. Владеет: навыками

		организации педагогической деятельности с учетом знаний об основах физиологии, школьной гигиены, психологии.
	ИДК ОПК-8.3: владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области.	Знает: структуру и методы научного исследования. Умеет: применять знания о методах психологического исследования в конкретной предметной области Владеет: методами проведения психологического исследования в предметной области.
	ИДК ОПК-8.4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: основы современных психологических знаний для анализа педагогической ситуации Умеет: применять психологические знания и результаты исследований при организации педагогической деятельности Владеет: навыками профессиональной рефлексии на основе психологических знаний
ПК-1 Способен понимать закономерности развития и функционирования личности и социальных групп на основе знаний о физиологии, психике и поведении человека	ИДК ПК- 1.1: демонстрирует понимание закономерностей нормального развития и функционирования личности под влиянием различных внешних и внутренних факторов ИДК ПК- 1.2: демонстрирует понимание закономерности патологического развития и функционирования личности ИДК ПК- 1.3: демонстрирует понимание закономерности развития и функционирования социальных групп ИДК ПК 1.4: демонстрирует понимание развития личности и социальных групп с позиций истории и методологии психологии ИДК ПК 1.5: демонстрирует понимание экспериментальных основ получения научных	Знает: принципы и методы исследования личности и социальных групп. Умеет: анализировать поведение личности и социальных групп с использованием психологических знаний и экспериментальных данных. Владеет: способами интерпретации полученных данных о поведении человека и социальных групп.

	психологических знаний о личности и социальных группах	
--	---	--

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часов, в том числе 2,38 зачетных единиц, 86 часов на экзамен Форма промежуточной аттестации: экзамен

4.1.Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	Введение в общую психологию	1	144		36	36	2	34	Реферат, контрольная работа, тестирование. Экзамен (36 час.)
	Психология мотивации	2	108		32	32	2	6	Контрольная работа. Экзамен (36 час.)
	Познавательные процессы	3	108		18	36	2	25	Эссе. Экзамен (27 час.)

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практически е /лабораторны е занятия	Консультации		
	Познавательные процессы	4	10 8		36	36	2	7	Эссе. Экзамен (27 час.)
	Итого часов	1 2 3 4	46 8		122	140	8	72	126

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
1	<p>1. Введение в общую психологию</p> <p>1.2. Развитие представлений о предмете психологии.</p> <p>1.4. Культурно-историческая концепция развития психики</p> <p>1.5. Личность и деятельность</p>	<p>Реферат</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>В течение семестра</p> <p>6 нед.</p> <p>4 нед.</p> <p>12 нед.</p>	<p>14</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>Реферат</p> <p>Тест</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>Конопак И.А, Кузьмин М.Ю. Учебно-методическое пособие «Введение в общую психологию». Иркутск, 2019.</p>
2	<p>2. Психология мотивации</p> <p>2.11. Основные направления развития воли</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>В течение семестра</p> <p>13 нед.</p>	<p>6</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Диянова З.В., Щеголева Т.М «Закономерности и механизмы развития личности» Раздел 3.2. Иркутск, 2015.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	3.Познавательные процессы 3.1. 13-15. Психология восприятия	Эссе	В течение семестра 12 нед.	25	Эссе	Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию.- М.,1988. Шифман Э. Ощущения и восприятие. – М., 2008

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	4.Познавательные процессы 4.1 – 28 Воображение, подходы к его изучению	Эссе	В течение семестра 8нед.	7	Эссе	Диянова З.В.,Щеголева Т.М Познавательные процессы Раздел 4. Иркутск, 2013 1.Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение.- М., 1996. 2.Веккер Л. М. Психика и реальность.– М., 2000.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине 54 часа						
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час).				Нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. «Введение в общую психологию»

Тема 1. Предмет и задачи общей психологии.

Место психологии в системе наук о человеке. Психология как наука. Понятие психики. Классификация психических явлений. Соотношение житейской и научной психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Основные принципы и методы психологии. Теоретические и прикладные задачи психологии.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии.

Представления о предмете психологии в донаучной психологии. Душа как предмет изучения. Сознание как предмет психологии (В.Вундт, У.Джемс). Развитие представлений о предмете психологии в бихевиоризме и психоанализе (Дж.Уотсон, З.Фрейд).

Бессознательное как предмет психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе).

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Целостный подход к изучению психических явлений (гештальтпсихология). Представления о предмете психологии в современной науке.

Тема 3. Эволюция психики.

Проблема возникновения и развития психики. Раздражимость. Чувствительность. Стадии развития психики. Развитие психики в филогенезе.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания.

Проблема происхождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Факторы возникновения сознания. Структура сознания. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая парадигма в психологии. Теория Л.С. Выготского. Понятие интериоризации – экстериоризации. Высшие психические функции.

Тема 5. Личность и деятельность.

Психологический анализ деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Понятие субъекта деятельности. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Темперамент, характер, способности как индивидуально-психологические особенности человека.

Раздел II. «Мотивация и эмоции»

Тема 6. Основные понятия психологии мотивации

Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Историческая природа потребностей. Мотив как результат опредмечивания потребности. Понятие мотива, мотивации, мотивационной сферы. Мотивы и установки

Тема 7. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии.

Основные теории мотивации в зарубежной психологии. Исследование мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, механизмы, методы изучения.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа развития мотивов.

Тема 8. Развитие мотивации.

Виды мотивов. Актуальные и потенциальные мотивы. Мотивы-стимулы, смыслообразующие мотивы. Предметно- функциональные мотивы. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Мотивы и цели деятельности. Процесс целеполагания, его особенности, стадии развития. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Исследование установок в школе Д.Н.Узнадзе. Установки и деятельность (А.Г.Асмолов)

Тема 9. Мотивация поведения и деятельности

Ситуационные детерминанты поведения. Мотивация отдельных видов деятельности. Игровая мотивация, особенности ее проявления у человека. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти, агрессии. Мотивация асоциального поведения. Эмпирические исследования мотивации.

Тема 10. Психология эмоций.

Общая характеристика эмоций. Феноменология эмоций. Биологическая целесообразность эмоций, их предметный характер. Условия возникновения эмоционального процесса.

Функции эмоций. Особенности. Классификации эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Устойчивые эмоциональные отношения человека – чувства.

Теории эмоций. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Теории Джемса-Ланге, У.Кеннона. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов). Теория дифференциальных эмоций (К.Изард). Когнитивные теории эмоций (Шахтер, Зингер и др.).

Эмоциональные состояния человека. Аффекты, их характеристика. Фазы развития аффекта. Понятие стресса, его особенности. Физиологический и эмоциональный стресс. Стадии развития стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация, общая характеристика. Фрустрационная толерантность. Виды и типы реакций на фрустрацию (С.Розенцвейг). Экспериментальные исследования. Страх и тревога. Виды и функции тревоги. Понятия личностной и ситуативной тревожности.

Тема 11. Волевая регуляция.

Произвольная и волевая регуляция. Воля как высший уровень регуляции. Критерии волевой регуляции. Функции. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль психических процессов в волевой регуляции. Основные направления в изучении воли. Воля и личность.

Раздел III. Ощущения и восприятие. Память и внимание

Тема 12. Сенсорно-перцептивная организация человека

Общая характеристика сенсорно-перцептивного уровня познавательных процессов. Виды образных явлений. Специфика чувственных образов. Определение ощущений. Основные свойства ощущений. Психофизика ощущений. Законы Фехнера, Вебера, Стивенса. Классические методы измерения порогов. Виды ощущений. Классификация Ч.Шеррингтона.

Общее представление о восприятии. Специфика перцептивных образов. Двойственная природа: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Понятие стимула. Различные представления о стимуле. Дистальный и проксимальный стимулы.

Свойства перцептивных образов. Предметность восприятия. Константность восприятия. Определение и виды константности восприятия. Экологическая теория константности восприятия.

Тема 13. Теории восприятия.

Структурный и функциональный подходы (Э.Титченер, В.Вундт, У.Джемс); теория бессознательных умозаключений Г.Гельмгольца; гештальтпсихология (В.Келер, К.Коффка и др.); когнитивная психология (Дж.Брунер, У.Найссер), экологическая теория Дж. Гибсона. Восприятие и деятельность.

Тема 14. Восприятие пространства, движения, времени.

Признаки удаленности и глубины. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании трехмерности перцептивного образа. Теория непосредственного восприятия: основные положения экологической оптики Дж. Гибсона. Восприятие движения, характеристика двух ее форм. Признаки восприятия реального движения. Иллюзии восприятия движения. Роль движения в восприятии формы и пространственных характеристик объектов. «Кинетический эффект глубины». Восприятие времени. Феноменология. Теории.

Тема 15. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.

Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности, ценности как организующие факторы восприятия.

Индивидуальные различия в восприятии. Информационные потребности: структура, функции и влияние на процесс восприятия и психическое состояние. Перцептивная установка. Две точки зрения на проблему установки (Ф. Лачинз, Д.Н. Узнадзе). Непроизвольные и произвольные перцептивные установки.

Тема 16. Память - познавательный психический процесс уровня представлений.

Уровень представлений в системе познавательных процессов, его особенности, функции. Общее представление о памяти. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта человека. Характеристика основных процессов. Память и будущее. Феноменальная память. Память и личность. Память и внимание.

Классификации памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и форм его воспроизведения. Образная память, ее особенности. Моторная и эмоциональная память. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Понятия кратковременной и долговременной памяти.

Тема 17. Теории памяти.

Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации и сбережения (Г.Эббингауз).

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Память и научение. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации (когнитивное направление в психологии). Понятие сенсорной памяти. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Теории двойственности памяти, уровневой организации процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Роль внутренних схем в запоминании (П.Жане, Ф.Бартлетт). Память как высшая психическая функция. Культурно-историческая концепция развития памяти (Л.С. Выготский). Интериоризация мнемических средств.

Память и деятельность. Принципы организации памяти. Экспериментальное изучение памяти. Зависимость запоминания материала от его места в структуре деятельности (Зинченко П.И., Смирнов А.А.).

Тема 18. Закономерности памяти.

Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнений в запоминании. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений.

Влияние установок, мотивов и эмоциональных реакций на память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Значение организации материала человеком. Ритмическая, конфигурационная, семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем в запоминании. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. «Кривая» забывания Г.Эббингуаза и ее модификации. «Стихийное» забывание и забывание как действие. Теории забывания. Реминисценция. Теории реминисценции. Основные генетические формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешне опосредованная память; произвольная память; метапамять. Развитие различных форм памяти. Тренировка памяти.

Тема 19. Общее представление о внимании.

Многочисленность определения внимания. Особенности внимания в сравнении с другими психическими процессами и явлениями. Психический статус внимания. Внимание и сознание. Ясность, отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие его возникновение. Произвольное внимание, его особенности, условия возникновения и поддержания. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции» для исследования опосредованного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения.

Основные свойства внимания. Объем внимания, его особенности. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, условия ее определяющие. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Переключение и распределение внимания. Факторы, обуславливающие переключение и распределение внимания. Рассеяние внимания, его виды. Ошибки невнимания. Экспериментальные исследования внимания.

Тема 20. Исследование внимания в психологии.

Исследование внимания в когнитивной психологии. Избирательность как один из важных аспектов внимания. Теории селективного внимания. Внимание как фильтр, как аттенюатор поступающей информации (Д.Бродбент, Э.Трейсман, Д.Норман). Теории гибкой и множественной селекции (Р.Шиффрин, У.Шнайдер,).

Теории ресурсов внимания Д.Канемана. Внимание как процесс координации и управления действиями (Д.Норман, А.Оллпорт). Внимание как перцептивное действие (У.Найссер).

Тема 21. Внимание и деятельность.

Проблема внимания в контексте психологической теории деятельности. Основные гипотезы деятельностной природы внимания. Использование концепции Бернштейна Н.А. при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (Гальперин П.Я.)

Раздел 1У. Мышление и речь. Воображение.

Тема 22. Междисциплинарный статус проблемы мышления.

Изучение мышления в логике, семиотике и др. науках. Специфика исследования мышления в психологии. Предмет психологии мышления. Методы изучения мышления

(наблюдение и самонаблюдение, психодиагностические и экспериментальные методы). Социальная, теоретическая и прикладная значимость исследований мышления..Фило-, социо- и онтогенез мышления.

Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Культурно-историческая концепция становления мышления как высшей психической функции.

Тема 23. Мышление в структуре познавательных процессов.

Общие характеристики мыслительного процесса: обобщенность, опосредованность, отражение существенных связей и отношений, модальность, интенсивность и пространственно-временная структура. специфика их проявления в мышлении. Основные признаки мышления: наличие двух форм (образной и понятийной), феномен понимания и продуктивность (Л.М.Веккер, А.В.Брушлинский). Мышление и прогнозирование. Мышление и интеллект. Мышление как интегратор интеллекта. Структура интеллекта.

Тема 24 Теории мышления.

Изучение мышления в ассоциативной психологии и Вюрцбургской школе. Мышление как ассоциация представлений. Понятие детерминирующей тенденции и задачи. Метод ретроспективной интроспекции. Понятие безобразного мышления. Функционирование интеллектуальных операций. (Н.Ах, О.Кюльпе, О.Зельц.)

Изучение продуктивного мышления в гештальтпсихологии. Концепция М.Вертегеймера. Понятие инсайта. Функциональное решение.

Изучение мышление в бихевиоризме. Мышление как форма поведения в новых условиях.

Изучение мышления в гештальтпсихологии. Исследования К.Дункера и М.Вертегеймера. Концепция продуктивного мышления М.Вертегеймера. Основные принципы изучения продуктивного мышления. Особенности продуктивного мышления, его этапы и преграды.

Когнитивный подход к изучению мышления и его особенности. Генетическая концепция Ж.Пиаже. Исследования стратегий формирования понятий Дж.Брунера. Функции стратегии формирования понятий. Виды и особенности стратегий формирования понятий

Изучение мышления в отечественной психологии Исследования мышления в работах С.С.Рубинштейна . и А.Н.Леонтьева. Смысловая концепция мышления О.К. Тихомирова. Комплексная методика изучения мыслительной деятельности .Понятия операционального смысла и хоны поиска. Роль невербализованной активности в решении творческих задач.

Тема 25. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Мышление как форма познавательной деятельности. Структура мыслительной деятельности. Понятие субъекта мыслительной деятельности. Процессы целеобразования в мыслительной деятельности. Установки в мыслительной деятельности и особенности их проявления (операционные, целевые, смысловые).

Мотивация мыслительной деятельности. Специфические и неспецифические мотивы. Понятие интеллектуальной активности и инициативы. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Виды эмоций в мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мыслительной деятельности. Роль эмоций в решении творческих задач.

Проблемная ситуация и ее роль в мыслительной деятельности. Структура проблемной ситуации. Подходы к классификации проблемных ситуаций (А.М.Матюшкин, А.В.Брушлинский, М.Вертегеймер). Понятие задачи. Структура, условия, требования. Виды задач. Требования к формулированию задач.

Тема 26. Классификации мышления.

Множественность оснований для классификаций мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление. Теоретическое и практическое мышление. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма диалектического мышления. Особенности и операции диалектического мышления. Связь диалектического мышления с творческой деятельностью человека. Логическое и интуитивное мышление, их отличия. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Логическое и интуитивное мышление. Творческое мышление. Исследования творческого мышления в отечественной и зарубежной психологии. Факторы творческого мышления.

Проблема взаимосвязи мышления и речи в концепции Л.С.Выготского. Речевое мышление как единство мышления и речи. Значение слова – единица анализа речевого мышления. Закономерности взаимосвязи мышления и речи в фило- и онтогенезе. Проблема понятийного мышления. Исследования понятийного мышления в работах Л.С.Выготского и Ж.Пиаже. Общее и различное в трактовке понятийного мышления. Признаки понятийного мышления и его отличие от допонятийного. Стадии развития понятийного мышления; синкретическое, комплексное и понятийное мышление.

Мышление и язык. Проблема влияния языка на мышление. Гипотезы лингвистического детерминизма, лингвистической относительности (Сэпир-Уорф) и попытки их проверить. Гипотеза лингвистических универсалий (Н. Хомский)

Тема 27. Проблема речи в психологии.

Особенности изучения речи в психологии. Речь как психический процесс. Проблема речевой деятельности. Речь и язык. Функции речи. Классификации речи. Проблема внутренней и эгоцентрической речи. Стохастические модели речи Скиннера-Блумфилда, Ч.Осгуда. Недостатки стохастических моделей. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории речи в отечественной психологии (Н.Н.Жинкин, АА. Леонтьев, И.В.Зимняя).

Тема 28. Воображение и подходы к его изучению.

Воображение и творческое мышление. Воображение как самостоятельный познавательный процесс. Функции и классификации воображения. Роль воображения в научной и художественной деятельности.

Подходы к изучению воображения. Традиционный и «нетрадиционный» подходы. Воображение как «сторона» и механизм всех познавательных процессов (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский). Проблема статуса воображения в современной психологии. Аргументы в пользу рассмотрения воображения как механизма познавательных процессов. Воображение как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них		

/ п				практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	I. Введение в общую психологию		36		Опрос, коллоквиум, тестирование	ОПК-3; ОПК-8; ПК - 1
	1. Тема	Предмет и задачи психологии	4			ИДКОПК-3.1; ИДК. ПК-1.1,2,3,4,5,
	2. Тема	Место психологии в системе наук о человеке	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	3. Тема	Принципы и методы психологии	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	4. Тема	Развитие представлений о психике в античности	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	5. Тема	Представления о предмете в психологии сознания	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	6. Тема	Развитие представлений о предмете психологии в 20 столетии	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	7. Тема	Проблема возникновения и развития психики	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	8. Тема	Возникновение и развитие сознания	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	9. Тема	Психология деятельности	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	10. Тема	Личность и деятельность	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК

						ПК-1,1,2,3,4,5
	II. Психология мотивации, эмоций, воли		32		Опрос, тестирование, контрольная работа	ОПК-3; ОПК-8; ПК - 1
	1.Тема	Основные проблемы и понятия психологии мотивации.	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	2.Тема	Развитие проблемы мотивации в зарубежной и отечественной психологии.	6			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	3.Тема	Мотивы и цели. Виды мотивов. Процесс целеполагания.	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	4.Тема	Мотивация различных видов деятельности	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	5.Тема	Эмоции и чувства. Особенности, функции, виды	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	6.Тема	Теории эмоций	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	7.Тема	Эмоциональные состояния	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	8.Тема	Волевая регуляция, критерии, функции	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	9.Тема	Психологические механизмы волевой регуляции	2			ИДКОПК-3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	10.Тема	Основные направления в изучении воли.	4			ИДКОПК-3.1,2,3,4;

						ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	III. Познавательные процессы		72		Опрос, тестирование	ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК-1,1,2,3,4,5
	Ощущения. Восприятие Память и внимание.		36			ОПК-3; ОПК-8; ПК - 1
	1.Тема	Уровневая структура познавательных процессов. Сенсорно-перцептивная организация человека	4			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	2.Тема	Теории восприятия	4			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	3.Тема	Память как предмет психологического исследования. Закономерности, виды памяти	4			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	4.Тема	Теории памяти	8			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	5.Тема	Проблема статуса внимания	4			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	6.Тема	Внимание и деятельность	4			ИДКОП К-3.1,2,3,4;
	7.Тема	Исследование внимания в когнитивной психологии	8			ИДК
	Мышление и речь. Воображение.		36			ОПК-3; ОПК-8; ПК - 1
	1.Тема	Мышление как познавательный процесс	4			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
	2.Тема	Мышление как форма познавательной деятельности.	4			ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК

						ПК- 1,1,2,3,4,5
3.Тема	Классические теории мышления.	2				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
4.Тема	Мышление и эмоции.	2				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
5.Тема	Проблема понятийного мышления в отечественной психологии и зарубежной психологии	4				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
6.Тема	Проблема мышления в когнитивной психологии.	4				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
7.Тема	Проблема мышления в гештальтпсихологии.	4				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
8.Тема	Взаимосвязь мышления, речи и языка.	4				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
9.Тема	Проблема речи в психологии	4				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5
10.Тема	Проблема воображения в психологии.	4				ИДКОПК- 3.1,2,3,4; ИДК ПК- 1,1,2,3,4,5

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы.

№ п / п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Развитие представлений о предмете психологии	Проанализировать представления о предмете психологии в период от античности до 19. в.	ОПК-8	ОПК-8.1 ОПК-8.3
	Основные направления в изучении воли	Проанализировать основные направления в исследовании воли, выделить функции и особенности	ОПК-8 ПК-1	ОПК-8.1 ПК-1,4 ПК-1,5
	Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации	Изучить научно-методическую литературу по памяти, выделить функции, виды, основные подходы к её изучению	ОПК-8 ПК-1	ОПК-8.1 ПК-1,4 ПК-1,5
	Исследование мышления с позиции деятельностного подхода.	Проанализировать мышление как форму познавательной деятельности. Выделить структуру мыслительной деятельности.	ОПК-3 ОПК-8 ПК-1	ОПК-3,1 ОПК-8.1 ПК-1,4 ПК-1,5

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Изучение общей психологии предполагает выполнение студентами самостоятельной работы по отдельным темам всех разделов данной дисциплины. На самостоятельную работу выносятся, прежде всего, темы, требующие углубленного изучения по ключевым проблемам общей психологии. Самостоятельного изучения требуют темы, которые в обобщенной форме отражаются в лекциях и не обсуждаются на семинарских занятиях. Также самостоятельно должны быть проработаны основные монографические исследования отечественных и зарубежных психологов.

Выполнение самостоятельной работы направлено на развитие у студентов способностей к анализу, обобщению, систематизации и сравнению научных взглядов, позиций, теорий, формирование навыков, необходимых для успешной учебной деятельности: конспектирования, реферирования, составления планов-проспектов, понятийных словарей, изучения монографической литературы.

Основным видом самостоятельной работы является изучение монографической литературы. Изучение монографий направлено на усвоение базовых понятий, ведущих концепций, принципов и методов психологической науки. При изучении монографии необходимо получить общее представление о ней: познакомиться в целом со структурой работы, получить сведения об ее авторе, прочитать Введение к работе, в котором отражена общая характеристика исследования. Далее необходимо сконцентрировать свое внимание на тех разделах или главах, которые рекомендованы преподавателем для обязательной проработки. В процессе изучения научного текста необходимо выделить основную идею автора, методологию исследования, проанализировать его научную позицию.

Изучение раздела «Введение в общую психологию» предполагает овладение основным терминологическим аппаратом психологической науки. Поэтому студентам предлагается составить словарь основных понятий по конкретным темам.

В процессе изучения курса «Общая психология» одним из основных видов самостоятельной работы студентов является конспектирование монографий. На начальном этапе работы над монографией студенты должны получить общее представление о ее структуре и содержании, после чего постараться выделить главное в научном исследовании. Далее студенты должны попытаться самостоятельно изложить в своей рабочей тетради основную идею автора и его методологические и теоретические положения, подтверждая их цитатами из текста монографии. Цитаты необходимо сопровождать указанием страниц изучаемого текста.

Обязательным видом самостоятельной работы по общей психологии является написание эссе. Эссе - это самостоятельное творческое сочинение на определенную тему. К оцениванию эссе нет особо установленных правил, так как это, в первую очередь, передача своего мыслительного процесса, выдвижение определенных суждений, исходя из собственной позиции. Эссе пишется в свободной форме. Объем эссе в среднем составляет 2-3 страницы печатного текста. При написании эссе студентам предлагается придерживаться определенных рекомендаций: необходимо изучить материал, касающийся поставленного вопроса или выбранной проблемы; по прочитанному материалу следует составить личностное впечатление, собственное суждение на конкретную проблему общей психологии, аргументировать свою позицию.

Эссе по общей психологии оценивается по следующим критериям.

Владение теоретическим материалом, его глубокое понимание.

Самостоятельность рассуждений.

Аргументированность собственной позиции.

Логичность, последовательность изложения.

Владение профессиональной терминологией.

4.5. Примерная тематика курсовых работ не предусмотрена.

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы:

Основная литература

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: учебник. СПб., Питер, 2006. - 712 с.; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.:с. 679-705. - ISBN 5-314-00016-4: (26 экз.)
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия, 2005. (17 экз.)

Дополнительная литература:

1. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение / А.В. Брушлинский - М., 1996 – 9 экз. в НБ ИГУ
2. Виллюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Виллюнас. – СПб., 2006. – 8 экз. в НБ ИГУ.
3. Веккер Л. М. Психика и реальность./ Л. М. Веккер. – М., 2000. – 11 экз. в НБ ИГУ
4. Выготский Л.С. Мышление и речь./ Л.С. Выготский – М.:АСТ, 2008 – 4 экз. в НБ ИГУ+

5. Дормашев Ю.Б. Психология внимания. / Ю. Б.Дормашев, В.Я. Романов. – М., 1999. – 4 экз. в НБ ИГУ
6. Хрестоматия по ощущению и восприятию. – М., 2002 – 4 экз. в НБ ИГУ
7. Вертгеймер М. Продуктивное мышление./ М. Вертгеймер. - М,1987 – 4 экз. в НБ ИГУ
8. Зинченко П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. – М., 1996. – 4 экз. в НБ ИГУ

б) периодические издания

перечень печатных журналов

	Наименование журналов:	20	20	20		
		20 г.	21	22		
1	Вестник образования России					
2	Вопросы образования					
3	Вопросы психологии					
4						
5	Воспитание школьников					
6	Высшее образование в России					
7	Высшее образование сегодня					
8	Дошкольное воспитание					
9	Начальная школа					
10	Педагогика					
11	Сибирский психологический журнал					

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) список авторских методических разработок

1. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития: учеб. пособие /З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с. – 49 экз. в НБ ИГУ.
2. Диянова З.В. Общая психология. Познавательные процессы: учеб. пособие /З.В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 174 с. – 1 экз. в НБ ИГУ.

З.Диянова З.В., Щеголева Т. М. [и др.]. Психология и педагогика. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2009 - 281с. – 9 экз. в НБ ИГУ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 78 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X10, - экран Digis, - колонки Sven. - Учебно-наглядными пособиями: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала. Авторские презентации к лекциям и семинарским занятиям, фрагменты учебных фильмов.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Общая психология» предполагает использование проблемных лекций с электронными презентациями по следующим темам.

Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии.

Тема 4. Возникновение и развитие сознания.

Тема 5. Личность и деятельность.

Тема 7. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 9. Мотивация деятельности и поведения

Тема 10. Психология эмоций.

Тема 13. Теории восприятия.

Тема 18. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации

Тема 21. Исследование внимания в психологии.

Тема 24. Мышление в структуре познавательных процессов.

Тема 25. Теории мышления.

Тема 27. Классификации мышления.

Тема 28. Проблема речи в психологии.

8. Что такое биосфера, в чем состоят особенности ее организации?.....
9. Центры условных рефлексов располагаются в:
- а) среднем мозге б) спинном в) продолговатом г) больших полушариях
10. За логическое мышление отвечает : а) левое полушарие б) правое полушарие

1.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Оценочными средствами текущего контроля являются тесты, контрольные работы, эссе.
Демонстрационный вариант контрольной работы по разделу 1 «Введение в общую психологию».

Тема «Психологический анализ деятельности».

Вопросы к выполнению контрольной работы.

1. Понятие деятельности и его значение для психологической науки.
2. Уровневое строение деятельности человека.
3. Структура деятельности: мотивационно-личностная и операционально-техническая стороны деятельности, их характеристика.
4. Основные виды деятельности.
4. Развитие деятельности, её основные механизмы.

Литература: Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность». – М., 2007; Раздел 1.
 Гиппенрейтер Ю.Б. «Введение в общую психологию». – М., 2008; Раздел 2, лекции 7,8.

Демонстрационный вариант теста текущего контроля по разделу «Введение в общую психологию».

1. Отражение реальности в форме отношений между предметами называется:
 а) сенсорной психикой б) ручным интеллектом в) перцептивной психикой г) сознанием
2. Назовите прикладные отрасли психологии: а) общая психология
 б) детская психология в) социальная психология г) история психологии
3. Форма субъективного отражения реальности в сознании человека называется: а)
 чувственная ткань б) значение в) смысл
4. Какой стадии развития психики соответствует навык как основная форма поведения:
 а) сенсорной психики б) ручного интеллектом в) перцептивной психики г) сознания
5. Сильный, уравновешенный, подвижный – это, по Павлову,: а) сангвиник б)
 холерик в) флегматик г) меланхолик
6. Какой из перечисленных методов использовали бихевиористы как основной:
 а) анализ сновидений б) гипноз в) эксперимент г) наблюдение д) интроспекцию
7. Двумя крайними полюсами высших психических функций, по Выготскому,
 выступают: а) рудиментарные функции б) знаковые средства в) ВПФ
8. Психологические факты включают : а) психические процессы б) психические
 свойства в) психические состояния г) психосоматические проявления г)
 психические образования д) продукты материальной и духовной культуры
9. Способность решать двухфазные задачи – критерий стадии развития психики: а)
 сенсорной б) ручного интеллекта в) перцептивной психики
 г) сознания

Демонстрационный вариант контрольной работы по разделу 2 «Психология мотивации и эмоций».

Составление плана – проспекта ответа по теме «Изучение базовых потребностей в психологии».

Литература:

1. Диянова З.В. Личность: закономерности и механизмы развития : учеб. Пособие / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. – 169 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А. Н. Леонтьев – М:Смысл: Академия.,2005. – 352с.
3. Хьелл Л.,Зиглер Д. Теории личности.-СПб., 2007. -606с.

Демонстрационный вариант теста текущего контроля по разделу «Мотивация и эмоции».

Вариант 1

1.Группы ценностей по Франклу: а)

б) в)

2.Сильное, кратковременное эмоциональное состояние с ослаблением волевого контроля над поведением: а) стресс б) фрустрация в) аффект г) агрессия

3.Сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению:

а) произвольная регуляция б) волевая регуляция

4.Аффектокомплексы по Изарду:

а) б) в) г)

5.Какими эмоциями наделяет А.С.Пушкин своего героя в произведении «Скупой рыцарь»? – « Я каждый раз, когда хочу сундук свой отпереть, впадаю в жар и трепет...сердце мне теснит какое-то неведомое чувство...Когда я ключ в замок влагаю, я чувствую, что чувствовать должны они (убийцы), вонзая в жертву нож: приятно и страшно вместе»:

а) пугническими б) гедонистическими в) амбивалентными

г) глорическими д) акизитивными

6. Единицей анализа деятельности с т. зр. ее движения является:

а) установка б) смысл в) мотив г) свойство д) отношение

7. Процесс опредмечивания потребностей выступает:

а) фактором развития мотивов

б) механизмом развития мотивов

в) условием развития мотивов

г) принципом развития мотивов

8.Благодаря какой функции мотива открывается для человека значимость его деятельности:

а) регулятивной б) побудительной в)смыслообразующей г) направляющей

9. Конфликт между желаниями человека и его возможностями выступает источником развития мотивации в концепции:

а) Фрейда

б) Адлера

в) Скиннера

г) Левина

10. Цель – это

11.Побуждение человека, направленное на взаимное доверительное взаимодействие, приносящее удовлетворение обеим сторонам, это мотив:

а) помощи б) аффилиации в) общения г) покровительства

Эссе по разделу «Психология восприятия, памяти, внимания».

Экологический подход Дж.Гибсона к исследованию восприятия пространства.

Литература.

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. / Дж. Гибсон – М., 1988.
2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7т./ Под ред. Б.С.Братуся. Т.2. – М., 2006
3. Х. Шиффман. Ощущение и восприятие. СПб.: Питер, 2003г.
4. Хрестоматия по психологии ощущений и восприятия. – М., 2002.

Демонстрационный тест текущего контроля по разделу «Психология восприятия, памяти, внимания».

Вариант 1

1. Согласно когнитивистам, переход информации из кратковременной памяти в долговременную осуществляется благодаря процессу:
а) распознавания образов
б) повторения
в) внимания
г) кодирования
2. Контактные и дистантные ощущения входят в группу:
а) интероцептивных б) проприоцептивных в) экстероцептивных
3. Какому подходу в исследовании памяти противоречит сформулированный Бернштейном принцип «повторение без повторения»:
а) бихевиоризму б) ассоцианизму в) гештальтизму г) когнитивизму
4. Соотнесите виды внимания с их характеристиками:
а) активность
б) динамичность
в) значимость
г) опосредованность
д) волевое усилие
е) интенсивность
1. непроизвольное внимание
2. произвольное внимание
5. По теории П.Я Гальперина, внимание в своем развитии проходит 3 этапа:
а) б) в)
Установка приводит к искажению восприятия, - так считал:
а) Узнадзе б) Лачинз в) Асмолов г) Элиава
7. «Внезапно распахнулась дверь, в комнату ворвалась молодая женщина, одетая в джинсы, клетчатую ковбойку и тирольскую шляпу. Сидевшие с удивлением смотрели в ее сторону».
– О каком виде внимания идет речь:
а) произвольном б) непроизвольном
8. Назовите уровни процесса познания (по Ломову Б.Ф.)
а)
б)
в)
9. Процесс, способствующий ухудшению сохранения в памяти материала в результате наложения одной информации на другую, называется:
а) угасанием б) ретроактивным торможением
в) интерференцией г) проактивным торможением
д) запредельным торможением

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по разделам.

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по разделу «Введение в общую психологию».

Вариант 1

1. Предмет психологии в XIX веке:

- а) поведение
- б) сознание
- в) психика

2. Представители основных психологических школ:

- | | |
|---------------|------------------------|
| а) З. Фрейд | 1. психология сознания |
| б) Дж. Уотсон | 2. гештальтпсихология |
| в) У. Джемс | 3. бихевиоризм |
| г) В. Келер | 4. психоанализ |

3. Функции психики:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) регулятивная | г) отражательная |
| б) когнитивная | д) оценочная |
| в) коммуникативная | |

4. Операционально-техническая сторона деятельности:

- а) мотивы б) цели в) операции г) условия д) действия

5. Личность в отечественной психологии:

- а) человек, обладающий сознанием и речью
- б) человек, обладающий неповторимыми особенностями
- в) системное сверхчувственное качество, являющееся поздним продуктом фило- и онтогенеза

6. Автор идеи о дифференциации психического и физиологического:

- а) Аристотель
- б) Гераклит
- в) Платон

7. Эмпирические методы психологического исследования:

- | | |
|----------------|--------------------------|
| а) лонгитюдный | б) психодиагностический |
| в) эксперимент | г) корреляционный анализ |
| д) наблюдение | |

8. Развития психики по Л.С. Выготскому:

- а) спонтанный процесс
- б) биологически обусловленный процесс
- в) социально обусловленный процесс
- г) культурно-исторический процесс
- д) биологически и социально обусловленный процесс

9. Свойства человека как индивида:

- | | |
|----------------|-----------------------------|
| а) темперамент | г) задатки |
| б) характер | д) конституция |
| в) способности | е) органические потребности |

10. К середине XIX века сложилась психология, которую можно определить как:

- а) интроспективно-ассоциативную
- б) наука о душе
- в) экспериментальную

11. Принцип детерминизма по С.Л. Рубинштейну:

- а) действие внутреннего через внешнее
- б) последствие внешних воздействий
- в) действие внешнего через внутреннее

12. Особенности психического отражения:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| а) раздражимость | г) субъективность |
| б) активность | д) рефлексивность |
| в) опережающий характер | е) адекватность |

13. Индивидуальность:

- а) совокупность индивидуальных свойств человека
- б) неповторимость человека как личности
- в) результат интеграции всех свойств человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

14. Стадиям развития психики соответствуют формы поведения:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| а) сенсорная психика | 1. навык |
| б) перцептивная психика | 2. преобразующая деятельность |
| в) сознание | 3. интеллектуальное поведение |
| г) ручной интеллект | 4. инстинкт |

15. Единица психологического анализа деятельности:

- а) операция
- б) движение
- в) действие
- г) цель
- д) мотив

16. Представления о предмете психологии в основных направлениях:

- | | |
|--------------------|------------------|
| а) поведение | 1. психоанализ |
| б) сознание | 2. бихевиоризм |
| в) бессознательное | 3. структурализм |

17. Понятие «значение» и «личностный смысл» сформулированы:

- а) Л.С. Выготским
- б) А.Н. Леонтьевым
- в) С.Л. Рубинштейном
- г) Б.Г. Ананьевым
- д) А.В. Петровским

18. Психические явления:

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| а) психические образования | г) психические процессы |
| б) продукты деятельности | д) психосоматика |
| в) поведенческие реакции | е) психические состояния |

19. Представители психологии сознания:

- | | |
|--------------|----------------|
| а) З. Фрейда | г) Дж. Уотсон |
| б) В. Вундт | д) Э. Титченер |
| в) У. Джемс | е) Э. Торндайк |

20. Стадии развития психики и соответствующая им форма отражения:

- | | |
|-------------------------|---|
| а) перцептивная психика | 1. отдельные свойства предметов |
| б) сенсорная психика | 2. отражение объективных связей между продуктами |
| в) ручной интеллект | 3. отражение предметов в целом, в совокупности их свойств |

21. Человек как природное существо, обладающее конституцией, темпераментом:

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность
- г) субъект

22. Последовательность стадий развития психики:

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| а) ручной интеллект | в) сознание |
| б) перцептивная психика | г) сенсорная психика |

23. Принцип развития:

- а) развитие психики обусловлено наследственными факторами
- б) психика – продукт и фактор развития
- в) психика – процесс количественных и качественных изменений

24. Личностно-мотивационная сторона деятельности:

- | | |
|-------------|----------------------------|
| а) цель | г) условия |
| б) действие | д) смыслообразующие мотивы |
| в) операции | е) мотивы-стимулы |

25. Основной метод исследования в психологии сознания:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) интроспекция
- г) психодиагностика

Вопросы к экзамену «Введение в общую психологию»

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Отличия научной и житейской психологии
3. Место психологии в системе наук о человеке, связь с другими науками.
4. Структура психологии и ее задачи.
5. Развитие представлений о предмете психологии в античности.
6. Представления о предмете психологии в психологии сознания.
7. Представления о предмете психологии в психоанализе.
8. Представления о предмете психологии в бихевиоризме.
9. Психика как предмет психологической науки. Общая характеристика
10. Принципы психологической науки: системности, детерминизма, развития.
11. Общая характеристика методов психологии, их классификация.
12. Проблема возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева.
13. Стадии развития психики, их характеристика.
14. Проблема возникновения сознания, его, функции, свойства.
15. Сознание и самосознание. Структура сознания
16. Бессознательное, его особенности, отличие от сознания
17. Классификация неосознаваемых явлений.
18. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
19. Психология деятельности. Структура деятельности.
20. Понятие индивида и индивидуальные свойства
21. Классификация индивидуальных свойств и их особенности
22. Темперамент. Подходы к изучению темперамента.
23. Понятие личности в психологии
24. Индивидуальности и ее структура
25. Характер и его развитие.
26. Способности, их развитие. Способности и задатки

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по разделу «Психология мотивации и эмоций».

Вариант 1

1. Уровни эмоций по Рубинштейну:

- а) б) в)
- 2. Функция воли, реализуемая в ситуации конфликта между желаниями человека и его сознательным решением о необходимости осуществления действия:
 - а) регулятивная б) выбора действия в) побудительная г) направляющая
- 3. Выделите факторы аффекта: а) нейродинамический б) идейные убеждения в) возрастной г) физический д) социальный е) психологический
- 4. Кто является автором периферических теорий эмоций: а) Вундт б) Ланге в) Изард г) Джемс д) Спиноза
- 5. Какой уровень установочных регуляций является ведущим, придает устойчивый характер целенаправленной деятельности:
 - а) психофизиологический б) целевой в) смыслообразующий г) целевой
- 6. Умеренная трудность задачи является одним из основных условий реализации мотива:
 - а) власти
 - б) аффилиации

- в) достижения
 г) агрессии
7. В каком из психологических направлений квазипотребность рассматривается как механизм развития мотивов:
 а) классический психоанализ б) неофрейдизм в) бихевиоризм г) гуманистическая психология д) гештальтпсихология е) отечественная психология
8. Процесс целеполагания включает следующие этапы:
 а)
 б)
 в)
9. Какие мотивы определяют зону значимости для человека?
 а) актуальные б) предметно-функциональные в) смыслообразующие
 г) стимулы д) потенциальные

Вопросы по психологии мотивации

1. Базовые потребности человека, их особенности.
2. Исследование установок в школе Д.Н.Узнадзе, виды установок, их характеристика.
3. Актуальные и потенциальные мотивы. Редукция актуальных мотивов в потенциальные мотивы.
4. Проблема мотивации в гештальтпсихологии.
5. Проблема мотивации в бихевиоризме.
6. Мотивационный подход к изучению воли.
7. Проблема мотивации в классическом психоанализе.
8. Понятие потребности. Процесс опредмечивания потребности как принцип развития мотивов.
9. Регулятивный подход к изучению воли.
10. Понятия воли, волевой регуляции, волевого действия. Структура волевого действия.
11. Понятия мотива, мотивации, мотивационной сферы. Особенности мотивационной сферы личности.
12. Развитие мотивации в теории А.Адлера.
13. Развитие мотивов человека в концепции Э.Фромма.
14. Представления К.Хорни о развитии мотивов человека.
15. Понятие мотива, стадии его развития, функции.
16. Проблема мотивации в гуманистической психологии.
17. Проблема мотивации в отечественной психологии.
18. Подход «свободного выбора» в исследовании воли.
19. Уровни проявления установок человека (А.Г.Асмолов).
20. Теория дифференциальных эмоций К.Изарда.
21. Психологические механизмы волевой регуляции.
22. Теории эмоций Джемса – Ланге. Физиологические теории (Кэннон, Бард, Шеррингтон).
23. Иерархическая структура потребностей А.Маслоу (принцип, характеристика потребностей).
24. Ценности как мотивационное образование: определение, стадии развития, виды.
25. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Леонтьев, Рубинштейн, Симонов).
26. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (Б.Спиноза, В.Вундт).
27. Классификации базовых потребностей в зарубежной психологии.
28. Понятие фрустрации. Условия ее возникновения. Виды преград, вызывающих фрустрацию.
29. Мотив affiliation, его особенности. Типы affiliation.
30. Сущность мотива власти, источники его возникновения.

31. Мотив помощи, особенности его проявления.
32. Особенности мотива достижения.
33. Мотив агрессии. Теории мотива агрессии.
34. Функции волевой регуляции.
35. Критерии волевой регуляции
36. Общая характеристика стресса, стадии его развития, виды.
37. Виды и типы фрустрации по Розенцвейгу.
38. Аффект, общая характеристика, стадии развития.
39. Функции эмоций.
40. Эмоции, основные особенности, условия возникновения.
41. Смыслообразующие мотивы, мотивы-стимулы, их характеристика.
42. Установки человека: особенности, функции.
43. Чувства человека, их особенности. Виды чувств.
44. Классификация эмоций по Додонову.
45. Виды установок по Узнадзе, их особенности.
46. Понятие цели. Процесс целеполагания, этапы его развития.
47. Классификации эмоций.
48. Характеристика динамического и содержательно-смыслового компонентов в структуре мотивации человека.
49. Характеристика фундаментальных эмоций К.Изарда.
50. Пути осознания мотивов. Функции мотивов.
51. Влияние мотивов на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.
52. Иерархическое строение мотивационной сферы, ее особенности, факторы развития.
53. Интересы как мотивационное образование. Виды интересов.
54. Норма как мотивационное образование, ее функции.
55. Особенности процесса целеполагания, его структура.
56. Классификации базовых потребностей в отечественной психологии.
57. Виды ценностей, их характеристика.
58. Характеристика эмоций успеха-неуспеха по Виллюнасу.
59. Рудиментарная теория эмоций Ч.Дарвина.

**Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по разделу
«Психология восприятия, памяти, внимания»**

Вариант 1

1. В рассказе А.П. Чехова «Мальчики» девочка Маша взглядывая на Чечевицина, задумывалась и говорила со вздохом: «Когда пост, няня говорит, надо кушать горох и чечевицу». Или вспоминала при этом: «А у нас чечевицу вчера готовили». Какой психологический механизм памяти лежит в основе приведенного эпизода...

2. С точки зрения какого психолога, переменная потока энергии, называемая инвариантом, рассматривается как стимул восприятия:

- а) Гельмгольца б) Гибсона в) Келера г) Титченера д) Вертгеймера

Назовите блоки памяти в стохастической модели когнитивистов:

- а)
б)
в)

3. Часть перцептивного поля, структурированная, имеющая определенную форму, выступающая на первый план, называется:

- а) формой б) фоном в) структурой г) фигурой д) конфигурацией

4. Можно ли говорить о непроизвольном внимании, если человек ставит перед собой цель:
а) да б) нет
5. О каком свойстве внимания идет речь: «Учитель математики настолько глубоко овладел вниманием учащихся при объяснении новой темы, что никто из них не слышал звонка по окончании урока»:
а) переключении б) концентрации в) объеме г) распределении
6. Забывание ранее изученной информации под влиянием последующей называется:
а) проактивным торможением
б) ретроактивным торможением
в) реминисценцией
г) запредельным торможением
7. Структура образа восприятия включает чувственную ткань и предметное содержание. – Это точка зрения:
а) Ананьева б) Леонтьева в) Рубинштейна г) Веккера д) Ломова
8. Назовите представителя ресурсных теорий внимания: а) Норман
б) Канеман г) Бродбент в) Шиффрин
9. Внимание рассматривается как самостоятельный процесс, осуществляемый на уровне операций, действий и собственно деятельности, - такой подход свойствен:
а) отечественной психологии б) когнитивной психологии в) гештальтпсихологии
10. В какой парадигме восприятия объектом изучения выступает психофизическая связь между чувственной тканью и проксимальным стимулом:
а) физической б) психофизической в) семантической г) экологической

Вопросы к экзамену «Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, внимание».

1. Уровни и формы познавательных процессов, их характеристика (Б.Ф.Ломов).
2. Характеристика образов - представлений (Л.М.Веккер).
3. Особенности ощущений. Функции, закономерности.
4. Виды ощущений. Классификация Ч.Шеррингтона
5. Психофизика ощущений. Законы Вебера, Фехнера, Стивенса.
6. Понятие порогов ощущений, их характеристика.
7. Восприятие: определение, свойства и виды.
8. Двуплановость восприятия (чувственная ткань, предметное содержание: функции)
9. Функциональный подход к восприятию (У.Джемс).
10. Когнитивный подход в изучении восприятия. Теория У.Найссера.
11. Восприятие пространства, его особенности.
12. Внимание как перцептивное действие (У.Найссер)
13. Восприятие движения, характеристика её форм.
14. Восприятие времени.
15. Дистальный и проксимальный стимулы восприятия.
16. Особенности изучения восприятия в гештальтпсихологии. Законы перцептивной организации.
17. Теория неосознаваемых умозаключений Г.Гельмгольца.
18. 14. Восприятие и деятельность. Перцептивная деятельность: ее содержание, особенности.
19. Структурный подход к восприятию объектов. Основные законы структурализма. Метод аналитической интроспекции (В.Вундт, Э. Титченер).
20. Методы измерения мнемических процессов (Г.Эббингауз).

21. Теория ресурсов внимания (модель Канемана).
22. Иллюзии восприятия, их характеристика. Виды иллюзий.
23. Характеристика видов внимания.
24. Общее представление о внимании. Функции. Субъективные и объективные проявления внимания.
25. Теории памяти в когнитивной психологии.
26. Память: определение, функции. Процессы памяти, их характеристика.
27. Концепция П.Я. Гальперина о внимании как действии контроля.
28. Непроизвольное внимание. Факторы его возникновения.
29. Произвольное внимание, его особенности.
30. Организация материала для запоминания.
31. Особенности образной памяти.
32. Особенности распределения и переключения внимания.
33. Объем и устойчивость внимания, их особенности.
34. Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций.
35. Использование средств как принцип организации памяти человека (Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.).
36. Процессы управления информацией в памяти (внимание, распознавание образов, повторение, кодирование)
37. Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнений в запоминании.
38. Особенности моторной памяти.
39. Особенности словесно-логической памяти.
40. Теории избирательного внимания (Д. Бродбент, Э.Трейсман)
41. Характеристики сенсорной, кратковременной, долговременной памяти.
42. Забывание и реминисценция. Теории забывания.
43. Специфика исследования памяти в бихевиоризме.
44. Память и будущее. Концепция вероятностного прогнозирования Фейгенберга.
45. Изучение внимания в деятельностном подходе.
46. Непроизвольное запоминание и деятельность (П.И.Зинченко).
47. Эмоциональная память, ее особенности.
48. Внимание и сознание. Ясность, отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания.
49. Рассеяние внимания, её виды и особенности.
50. Внимание как процесс управления действиями (Д.Норман, Т.Шаллис)

Демонстрационный вариант промежуточной аттестации по разделу « Мышление и речь»

Вариант 1

1. Отражение количественных характеристик в объективной форме свойственно познавательному процессу: а) ощущениям б) восприятию г) мышлению д) воображению
2. Согласно какому подходу эгоцентрическая речь является «аккомпанементом» деятельности, не выполняя никакой самостоятельной функции в поведении и в мышлении: а) Выготского б) Пиаже в) Брунера г) Брушлинского д) Веккера
3. Сквозной характер воображения проявляется в его включенности в процессы:
 - а)
 - б)
 - в)

4. Вид речи, являющийся переходной формой между внешней и внутренней речью, называется эгоцентрической речью: а) да б) нет
5. Согласно какому подходу эгоцентрическая речь является «аккомпанементом» деятельности, не выполняя никакой самостоятельной функции в поведении и в мышлении: а) Выготского б) Пиаже в) Брунера г) Брушлинского д) Веккера
6. Мышление как информационный процесс рассматривается в: а) гештальтпсихологии б) психологии деятельности в) когнитивной психологии г) ассоциативной д) бихевиоризме
7. Назовите основные закономерности взаимосвязи мышления и речи в онтогенезе: а) б) в) г)
8. Рассогласование между известным и неизвестным на уровне предмета действия характеризует такой вид проблемных ситуаций, как: а) теоретические проблемные ситуации б) практические в) учебные
9. Принятие задачи субъектом называется: а) цепной комплекс б) детерминирующая тенденция в) установка г) цель

Вопросы к экзамену «Познавательные процессы: мышление, речь, воображение».

1. Междисциплинарный статус проблемы мышления. Специфика изучения мышления в психологии
2. Мышление в структуре познавательных процессов.
3. Мышление как интегратор интеллекта.
4. Методы изучения мышления в психологии.
5. Проблема определения мышления
6. Мышление как познавательный процесс, общие характеристики: активность, обобщенность, неаддитивность, мультипликативность.
7. Мышление, антиципация и прогнозирование.
8. Пространственно-временные, модальностные и интенсивностные характеристики мыслительного процесса.
9. Специфические характеристики мышления: наличие двух форм отражения, «феномен понимания», продуктивность.
10. Мышление как форма познавательной деятельности. Структура мыслительной деятельности.
11. Мышление и целеобразование .
12. Мотивация мыслительной деятельности. Специфические и неспецифические мотивы мыслительной деятельности
13. Мыслительные действия, их формирование.
14. Мышление и установка. Виды установок в мышлении.
15. Мышление и эмоции.
16. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности.
17. Проблемная ситуация в мышлении, ее структура
18. Виды проблемных ситуаций
19. Понятие задачи. Виды задач. Требования к задаче
20. Классификации мышления и их основания
21. Теоретическое и эмпирическое мышление.
22. Теоретическое и практическое мышление.
23. Словесно-логическое, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление.
24. Понятийное мышление и его особенности
25. Изучение мышления в ассоциативной психологии.
26. Вюрцбургская школа мышления, ее представители и проблематика.
27. Исследования мышления в гештальтпсихологии. Концепция М.Вертгеймера.
28. Генетическая концепция Ж.Пиаже
29. Исследования мышления в когнитивной психологии.

30. Концепция формирования понятий Дж. Брунера
31. Смысловая концепция мышления О.К.Тихомирова.
32. Проблема взаимосвязи мышления и речи в
33. Язык и мышление. Гипотезы лингвистической относительности и универсалий.
34. Язык и речь. Проблема речевой деятельности.
35. Функции речи. Процессы кодирования и декодирования информации
36. Классификации речи. Внешняя и внутренняя речь
37. Эгоцентрическая речь, ее особенности
38. Стохастические модели речи.
39. Трансформационная модель речи Н.Хомского.
40. Воображение как познавательный процесс: функции, операции, виды
41. Воображение как сквозной психический процесс
42. Подходы к изучению воображения в современной психологии

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Промежуточный контроль-тестирование	Введение в общую психологию	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Промежуточный контроль-тестирование	Психология мотивации, эмоций	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Промежуточный контроль-тестирование	Познавательные процессы: ощущения, восприятие, память, внимание	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Промежуточный контроль-тестирование	Познавательные процессы: мышление, речь, воображение	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Текущий контроль-эссе, тестирование	Познавательные процессы: восприятие-эссе; память и внимание -тестирование	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Текущий контроль-эссе, тестирование	Познавательные процессы: воображение-эссе; мышление и речь-тестирование	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Текущий контроль-контрольная работа, тестирование	Базовые потребности-контрольная работа; мотивация-тестирование	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1
	Текущий контроль-контрольная работа, тестирование	Введение в общую психологию: психология деятельности-контрольная работа; Индивид.Личность.Индивидуальность-тестирование	ОПК-1; ОПК-8; ПК-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление

реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

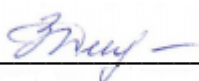
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчики:



доцент

З. В. Диянова



доцент

Т. М. Щеголева

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учетом рекомендаций ПООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки Психологическое сопровождение личности в образовании.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии. Протокол № 6 от «12» марта 2026 г.

Зав. кафедрой



Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.