



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«03» апреля 2024 г.



### Рабочая программа дисциплины Б1.О.13 Педагогика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое сопровождение личности»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой:

Педагогической и возрастной психологии

Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е. А. Кедярова

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины	
II.	Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV.	Содержание и структура дисциплины	4
	4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	10
	4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
	4.3 Содержание учебного материала	16
	4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
	4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	
	4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	26
	4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	30
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
	а) перечень литературы	
	б) периодические издания	
	в) список авторских методических разработок	
	г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
	6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	32
	6.2. Программное обеспечение:	32
	6.3. Технические и электронные средства обучения:	33
VII.	Образовательные технологии	33
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	33

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** формирование у студентов базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**Задачи:**

- сформировать понятийный аппарат и целостное видение педагогического процесса;
- сформировать систему общих фундаментальных представлений о сущности педагогической деятельности;
- сформировать умения практического применения теоретических, методических и нормативно-правовых знаний по организации педагогического процесса.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части ОПОП.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Введение в профессию педагога-психолога, Профессиональная этика педагога-психолога, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи.

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Основы научно-исследовательской деятельности.

Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Менеджмент в образовании, Психодиагностика в образовании, Теория и методика воспитания, Теория и практика коррекционной работы с детьми и подростками, Психология безопасности в образовании, Методика преподавания психологии и андрагогика, Психология личности, Психология и педагогика одаренности, Психология творчества.

Освоение дисциплины «Педагогика» необходимо для успешного прохождения Технологическая (проектно-технологическая) практика, Практика по получению профессиональных умений и навыков, Педагогическая практика, а также выполнения ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования.

Практическое приложение знаний заключается в том, что изучение дисциплины «Педагогика» поможет будущим бакалаврам внедрять научно обоснованные методы и образовательные технологии в профессиональную деятельность.

## **III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
--------------------	-------------------------------	----------------------------

<p><b>ОПК-1;</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК ОПК1.1: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p>	<p><b>Знает</b> нормативные акты и нормы профессиональной этики, направленные на оптимизацию педагогической деятельности  <b>Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики  <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики  <b>Владеет</b> способами оптимизации педагогической деятельности в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики</p>
	<p>ИДКОПК1.2: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> алгоритмы реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений:  <b>Умеет:</b> выстраивать отношения с коллегами, родителями, обучающимися в соответствии с нормами профессиональной этики  <b>Владеет</b> продуктивными стратегиями развития отношений с участниками образовательного процесса</p>
<p><b>ОПК-2;</b> Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные</p>	<p><b>Знает:</b> структуры и особенности содержания учебно-методического</p>

<p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>обеспечения при реализации основных и дополнительных образовательных программ  <b>Умеет:</b> разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ  <b>Владеет</b> способами корректировки основных и дополнительных образовательных программ в зависимости от конкретных образовательных задач</p>
<p><b>ОПК-3;</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ИДКОПК3.1:</b> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><b>Знает:</b> психологические и педагогические особенности анализа и про гноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <b>Умеет:</b> разрабатывать аналитические прогнозы оптимизации учебной и воспитательной деятельности обучающихся  <b>Владеет</b> навыками научно обоснованного анализа и прогноза результативности учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
	<p><b>ИДК ОПК3.2:</b> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы выбора оптимальных учебных задач и организацию их решения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся  <b>Умеет:</b> организовать учебную и воспитательную деятельность</p>

	<p>обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Владеет</b> способами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>
	<p>ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Умеет:</b> пользоваться правилами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  <b>Владеет</b> способами организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности на основе адекватной оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
<p><b>ОПК-4;</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК ОПК4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b>Знает:</b> способы оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>Умеет:</b> создавать условия для объективной оценки уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

		<b>Владеет</b> способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ИДК ОПК4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Знает:</b> базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно- нравственного воспитания обучающихся <b>Умеет:</b> создавать условия духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей <b>Владеет</b> способами практической реализации условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5; Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<b>Знает:</b> научно обоснованные способы анализа образовательных результатов обучающихся <b>Умеет:</b> выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК ОПК5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<b>Знает:</b> принципы и правила разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении <b>Умеет:</b> разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении <b>Владеет</b> технологиями психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей

<p><b>ОПК-6;</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ОПК6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>в обучении</p> <p><b>Знает:</b> принципы и правила использования педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Умеет:</b> дифференцированно отбирать эффективные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> способами индивидуализации обучения с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ИДК ОПК6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и правила проектирования педагогических технологий,</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать инклюзивные педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> практическими навыками индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами,</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять обучение, воспитание и</p>



	администрацией) в соответствии с ситуацией	развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей <b>Владеет:</b> способами планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их групповых и индивидуальных особенностей
<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	<b>Знает:</b> структуру научно-педагогического исследования <b>Умеет:</b> применить методы научно-педагогического исследования в организации обучения в конкретной предметной области <b>Владеет:</b> методами проведения научно-педагогического исследования в предметной области

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов,  
в том числе 0,2 зачетной единицы. 8 часа на зачет  
в том числе 1 зачетная единица. 36 часов на экзамен  
Форма промежуточной аттестации: 3 семестр-зачет, 4 семестр - экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские / практические / лабораторные занятия			
1.	<b>Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания</b>	<b>3</b>	<b>22</b>		<b>2</b>			<b>20</b>	
2.	Тема 1. Педагогика как наука	3	4		2			2	
3.	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	3	10					10	
4.	Тема 3. Педагогическая антропология	3	8					8	
5.	<b>Раздел 11. История образования и педагогической мысли</b>	<b>3</b>	<b>30</b>					<b>30</b>	

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная	Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточной аттестации (по
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
6.	Тема 4. История образования и педагогической мысли как область научного знания	3	2						
7.	Тема 5. Образование в древних цивилизациях и античном мире	3	4				4		
8.	Тема 6. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	3	2				2		
9.	Тема 7. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	3	2				2		
10.	Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	3	2				2		
11.	Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	3	4				4		
12.	Тема 10. Российское Просвещение и образование в начале XVIII в. - XIX веке	3	4				4		
13.	Тема 11. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв.	3	4				4		
14.	Тема 12. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	3	6				6		
15.	<b>Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса</b>	3	52		2	4	46		
16.	Тема 13. Педагогический процесс как система и целостное явление	3	6		2		4		
17.	Тема 14. Содержание целостного педагогического процесса	3	2				2		
18.	Тема 15. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	3	34			4	30		
19.	Тема 16. Организация педагогического процесса	3	10				10		
	<b>Итого в семестре</b>	3	104(4)		4	4	96		<b>4 Зачет</b>

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельн ая	Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточн ой
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
20.	<b>Раздел 4. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат</b>	4	32			2		30	аттестации (по семестрам)
21.	Тема 17. Сущность современного образования	4	10					10	
22.	Тема 18. Образовательная система России	4	16			2		14	
23.	Тема 19. Современное мировое образовательное пространство	4	6					6	
24.	<b>Раздел 5. Процесс обучения</b>	4	54		2	2		50	
25.	Тема 20. Обучение как часть целостного педагогического процесса	4	12		2			10	
26.	Тема 21. Методы и приемы обучения	4	32			2		30	
27.	Тема 22. Формы организации обучения	4	10					10	
28.	<b>Раздел 6. Процесс воспитания</b>	4	54		2	2		50	
29.	Тема 23. Сущность воспитания как педагогического процесса	4	12		2			10	
30.	Тема 24. Общие методы, средства и формы воспитания	4	42			2		40	
31.	<b>Раздел 7. Личность современного педагога как организатора и руководителя педагогического процесса</b>	4	31					31	
32.	Тема 25. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	4	11					11	
33.	Тема 26. Педагогическое общение	4	20					20	
34.	<b>Итого в семестре</b>	4	171(9)		4	6		161	9 Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости ; Форма промежуточной
					Контактная работа преподавателя с обучающимися	самостоятельная		
<b>ИТОГО</b>			<b>288</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>257</b>	<b>13</b> тестации

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	<b>Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания</b>					
3	Тема 1. Педагогика как наука	СРС № 1	В течение семестра	2	Глоссарий Тест	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	СРС № 2	В течение семестра	10	Характеристика личности школьника Тест	
3	Тема 3. Педагогическая антропология	СРС № 3	В течение семестра	8	Практическое задание Тест	
3	<b>Раздел 11. История образования и педагогической мысли</b>					
3	Тема 4. История образования и педагогической мысли как область научного знания	СРС № 4	В течение семестра	2	Сообщение Презентация	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 5. Образование в древних цивилизациях и античном мире	СРС № 4	В течение семестра	4	Сообщение Презентация	

3	Тема 6. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	СРС № 4	В течение семестра	2	Сообщение Презентация	
3	Тема 7. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	СРС № 4	В течение семестра	2	Сообщение Презентация	
3	Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	СРС № 4	В течение семестра	2	Сообщение Презентация	
3	Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	СРС № 4	В течение семестра	4	Сообщение Презентация	
3	Тема 10. Российское Просвещение и образование в начале XVIII в. - XIX веке	СРС № 4	В течение семестра	4	Сообщение Презентация	
3	Тема 11. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв.	СРС № 4	В течение семестра	4	Сообщение Презентация	
3	Тема 12. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	СРС № 4	В течение семестра	6	Сообщение Презентация	
3	<b>Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса</b>					
3	Тема 13. Педагогический процесс как система и целостное явление	СРС № 6	В течение семестра	4	Устный опрос	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 14. Содержание целостного педагогического процесса	СРС № 6		2	Устный опрос	
3	Тема 15. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	СРС № 5	В течение семестра	30	Доклад Презентация Практикум	
3	Тема 16. Организация педагогического процесса	СРС № 6	В течение семестра	10	Устный опрос	
4	<b>Раздел 4. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат</b>					
4	Тема 17. Сущность современного образования	СРС № 7	В течение семестра	10	Эссе	Все основные и дополнительные

4	Тема 18. Образовательная система России	СРС № 7	В течение семестра	14	Эссе	источники из списка настоящей РПД
4	Тема 19. Современное мировое образовательное пространство	СРС № 7	В течение семестра	6	Эссе	
4	<b>Раздел 5. Процесс обучения</b>					
4	Тема 20. Обучение как часть целостного педагогического процесса	СРС № 8	В течение семестра	10	Тестирование	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Тема 21. Методы и приемы обучения	СРС № 8	В течение семестра	30	Тестирование	
4	Тема 22. Формы организации обучения	СРС № 8	В течение семестра	10	Тестирование	
4	<b>Раздел 6. Процесс воспитания</b>					
4	Тема 23. Сущность воспитания как педагогического процесса	СРС № 9	В течение семестра	10	Банк идей эффективного воспитания	
4	Тема 24. Общие методы, средства и формы воспитания	СРС № 9	В течение семестра	40	Банк идей эффективного воспитания	
4	<b>Раздел 7. Личность современного педагога как организатора и руководителя педагогического процесса</b>					
4	Тема 25. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	СРС № 10	В течение семестра	11	Программа развития профессионально значимых качеств личности педагога	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Тема 26. Педагогическое общение	СРС № 11	В течение семестра	20	Практическое задание по аргументации	

Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)	<b>257</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>	нет		



### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **Раздел 1. Педагогика как отрасль человекознания**

##### **Тема 1. Педагогика как наука**

Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет педагогики. Функции педагогической науки: научно-теоретическая, практическая, прогностическая. Понятийный аппарат педагогики. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогический опыт.

Социальные, экономические, политические условия и основные закономерности развития: опора на философские идеи, отражение педагогической теорией потребности общества в подготовке подрастающего поколения к жизни, связь теории и практики.

Педагогика как искусство. Педагогическое мастерство – основа педагогического искусства. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагогическое общение – главное условие и основной путь реализации педагогического искусства.

##### **Тема 2. Методология и методы педагогического исследования**

Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Методологические принципы научно-педагогического исследования. Система методов научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов исследования. Виды педагогических исследований. Организация педагогического исследования: структура, логика, критерии качества.

##### **Тема 3. Педагогическая антропология**

Предмет педагогической антропологии. Идея природосообразности в истории педагогики. Педагогический подход к понятию “личность”. Взаимосвязь категорий индивид – индивидуальность – субъект – личность. Биологическое и социальное в развитии человека. Роль воспитания в формировании личности. Деятельность и общение как факторы развития личности. Закономерности развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Возрастные этапы развития ребенка. Учет возрастных особенностей детей в педагогической деятельности. Индивидуальные особенности личности: типология школьников; особенности воспитания девочек и мальчиков; одаренные и педагогически запущенные дети. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении. Личностно – ориентированный подход как стратегия гуманизации образования и воспитания. Социализация личности. Основные институты социализации, их общая характеристика. Вопросы педагогической валеологии: здоровье детей и педагогический процесс.

#### **Раздел 11. История образования и педагогической мысли**

##### **Тема 4. История образования и педагогической мысли как область научного знания**

Истоки зарождения педагогической мысли. Зарождение педагогики как науки и как вида деятельности. Исторический подход в изучении педагогических явлений. Современная трактовка истории педагогики как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.

##### **Тема 5. Образование в древних цивилизациях и античном мире**

Истоки гуманистических идей педагогики. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай). Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.

Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель). Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.

##### **Тема 6. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения**

Идеология Средневековья (Западная Европа). Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты. Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла). Зарождение основ гуманистической концепции в педагогике Средневековья.

#### **Тема 7. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения**

Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.

#### **Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в XVIII-XX вв.**

Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци. Социокультурные особенности XIX века. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта. Педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.

Основные направления развития образовательной практики в XIX в. Общая характеристика направления развития зарубежной педагогики и образовательной практики в первой половине XX в. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).

#### **Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)**

Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.

#### **Тема 10. Российское Просвещение и образование в начале XVIII в. - XIX веке**

Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.

Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.

#### **Тема 11. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв.**

Советское обучение и воспитание. Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомольская организации в школе. Педагогические

взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др. Педология и официальная педагогика. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей. Школа в годы Великой Отечественной войны. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.

## **Тема 12. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире**

Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.

Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.) Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.

## **Раздел 3. Теория целостного педагогического процесса**

### **Тема 13. Педагогический процесс как система и целостное явление**

Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Общее и особенное в процессах обучения и воспитания как основных составляющих целостного педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: противоречия, движущие развитием ребенка; противоречия, осложняющие педагогический процесс; противоречия, возникающие в деятельности педагога.

Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная. Логика развития педагогического процесса и его сущность.

Источники и характеристики закономерностей педагогического процесса. Система педагогических принципов, их взаимосвязь. Самовоспитание и самообразование – высший этап педагогического процесса. Критерии эффективности педагогического процесса.

### **Тема 14. Содержание целостного педагогического процесса**

Многоуровневость содержания педагогического процесса. Ориентировочный уровень: цель – всесторонне и гармоничная развития личность. Проблема педагогических целей. Педагогические цели как системообразующие компоненты. Основные требования к педагогической цели.

Концептуально-моделирующий уровень: подходы к проблеме разностороннего развития личности.

Конкретно нацеливающий уровень педагогического процесса: зоны развития, конкретные задачи в области воспитания, развития и образования школьников. Учебный план.

Предметный уровень содержания педагогического процесса: учебные программы (виды программ, их структуры).

### **Тема 15. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса**

Основные средства педагогического процесса. Виды деятельности, типичные для возраста: игра, учение, труд. Микросреда: естественная, конкретная вторая природа, микросоциум. Семья. Взаимодействие педагогов и родителей. Ученический коллектив. Детские объединения. Предметы, приспособления, для осуществления деятельности: ТСО, учебники, СМИ.

Система педагогических методов. Метод – категория историческая. Различные подходы к классификации методов. Характеристика конкретных методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.

Теоретические основы и содержание педагогической технологии. Общая характеристика гуманитарных технологий. Понятие «Педагогическая технология»: определения,

принципы, признаки, виды педагогических технологий. Ключевые операции педагогической технологии. Классификации педагогических технологий. Экспертно-оценочные технологии: Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентного и модульного подхода (на примере вузов); Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.

Технология накопления и систематизации информации («Портфолио»). Кейс-стади технология. Портфолио — технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. История возникновения и развития Кейс-стади. Структура и этапы проведения кейс-стади.

Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.

Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: Коучинг. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде». Тренинг диагностического мышления. Основы проведения коучинга.

Технология развития критического мышления. Методы и приемы технологии развития критического мышления. Этапы реализации технологии критического мышления.

Диалоговые технологии в образовании: Дискуссия и диспут как диалоговые технологии образования. Алгоритм подготовки и проведения синема-технологии. История возникновения и развития технологии «Дебаты». Алгоритм проведения технологии «Дебаты». Результаты диалоговых технологий.

## **Тема 16. Организация педагогического процесса**

Этапы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса. Характеристика компонентов мониторинговой деятельности: педагогическая диагностика, педагогический прогноз. Принципы педагогического мониторинга. Методы педагогического мониторинга. Правила разработки и использования конкретных методов. Анализ практики осуществления мониторинга в образовательных учреждениях. Педагогическая проблема как основа педагогической задачи. Соотношение цели и задач в педагогике. Анализ педагогической проблемы: функциональный, системный, проблемный, сравнительный. Формулировка педагогической задачи и этапы ее решения.

## **Раздел 4. Образование как социокультурный феномен, система, процесс и результат**

### **Тема 17. Сущность современного образования**

Исторический характер понятия «образование». Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен.

Образование как система, процесс и результат.

Структура содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Основные подходы к формированию содержания образования. Соотношение субъектных позиций участников образовательного процесса в формировании содержания образования. Компоненты содержания образования. Нормативное закрепление содержания образования. Содержание социального заказа образованию. Понятие «образовательная программа». Сущность и структура образовательной программы. Вариативный подход к комплектованию образовательных программ. Виды образовательных программ. Соотношение образовательных программ в контексте единого

образовательного пространства. Типология учреждений, реализующих различные типы образовательных программ.

Самообразование. Непрерывное образование. Переход от парадигмы «на всю жизнь» к парадигме «через всю жизнь». Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

### **Тема 18. Образовательная система России**

Общая характеристика современного состояния образования. Изменение парадигм образования. Глобализация образования и сущность Болонского процесса. Стратегия модернизации образования в России.

Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования.

Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование и развитие образования в России.

Высшее образование России в свете Болонского соглашения с соблюдением его обязательных параметров, определяющих понятие единого европейского образовательного пространства. Тенденции в развитии высшего образования в России: новые экономические условия деятельности системы высшего профессионального образования; формирование рынка образовательных услуг; формирование новых форм взаимодействия вузов с государством (введение госзаказа, ЕГЭ и ГИФО); ориентация вузов на запросы потенциальных потребителей образовательных услуг; переход образования на инновационные технологии; усиление конкуренции вузов в силу глобализации образовательного пространства и демографического спада.

### **Тема 19. Современное мировое образовательное пространство**

Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления в разных геополитических регионах. Современные зарубежные концепции образования и воспитания. Реформы школьных систем: глобальные тенденции и национальная специфика. Централизованная (Франция, Италия, Япония) и децентрализованная (США, Англия, Германия) формы управления образованием. Место частных школ в национальных системах образования. Альтернативные школы.

Международный опыт гуманизации и гуманитаризации образования. Разнообразие организационных форм обучения в школах зарубежных стран. Современные системы подготовки учителей в зарубежных странах. Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).

## **Раздел 5. Процесс обучения**

### **Тема 20. Обучение как часть целостного педагогического процесса**

Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Закономерности обучения. Принципы обучения.

Структура и характер деятельности учителя; особенности познавательной деятельности учащихся; этапы, звенья процесса познания. Ключевые и предметные компетенции. Личностно-развивающий потенциал процесса обучения. Индивидуализация обучения. Индивидуальная образовательная траектория.

Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.

Психологические закономерности обучения как теоретические основания педагогической теории. Разнообразие современных теорий обучения.

Определение целевого компонента обучения. Формирование у учащихся потребности в овладении знаниями и мотивов учения. Понятие о движущих силах учения. Определение

содержания учебных занятий. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения). Проверка и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения: функции и формы. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля. Зачет. Экзамен.

Неуспеваемость учащихся. Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения.

### **Тема 21. Методы и приемы обучения**

Понятие о методах и приемах обучения. Проблема классификации методов обучения.

Классификация методов обучения.

Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа; метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала. Методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником. Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные занятия. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике: упражнения, лабораторные работы. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный; выставление поурочного балла; контрольные работы, проверка домашних работ; программированный контроль, тестирование. Критерии оценки успеваемости учащихся.

Приемы обучения и их типы.

Проблема активности личности в обучении. Характеристика активных форм и методов обучения.

### **Тема 22. Формы организации обучения**

Понятие о формах организации (организационных формах) обучения. Соотношение между формами организации обучения и его методами. Важнейшие формы организации учебной работы в образовательной организации.

Урок как основная форма организации учебной работы. Классификация уроков. Нестандартные, инновационные формы урочных занятий. Смешанные, или комбинированные, уроки. роки изложения нового материала учителем. Уроки закрепления изучаемого материала и выработки практических умений и навыков. Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного материала. Уроки-семинары. Уроки-конференции. Урок- диспут. Поиски инновационных форм урочных занятий. Уроки проверки и оценки знаний. Индивидуальная работа с учащимися на уроках.

Лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация. Учебные экскурсии. Факультативные занятия. Формы внеклассной учебной работы. Анализ и самооценка урока.

Основные проблемы компьютеризации обучения. Содержание компьютерного обучения.

Самостоятельная работа обучающихся. Виды и формы самостоятельной работы. Требования к самостоятельной работе обучающихся. Сущность домашней учебной работы школьников и ее роль в овладении знаниями. Основные недостатки домашней учебной работы школьников. Правила домашней учебной работы школьников. Формирование у учащихся умений и навыков домашней учебной работы.

## **Раздел 6. Процесс воспитания**

### **Тема 23. Сущность воспитания как педагогического процесса**

Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса

Воспитание как специально организованный и сознательно осуществляемый педагогический процесс. Направленность воспитания на овладение личностью

общественным опытом как его глубинная сущностная характеристика. Понятие воспитания в широком и узком смысле. Понятие о закономерностях воспитания. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной работы. Воспитание как формирование личностных качеств и системы устойчивых отношений. Типология содержания воспитания на основе объектных характеристик личностных отношений. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.

Характерные черты процесса воспитания. Самовоспитание. Перевоспитание. Поликультурное воспитание. Типы, модели, стили воспитания.

#### **Тема 24. Общие методы, средства и формы воспитания**

Способы воспитательного воздействия на человека. Понятие метода воспитания. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия.

Классификация методов воспитания. Средства воспитательного процесса. Формы воспитательного процесса.

### **Раздел 7. Личность современного педагога**

#### **Тема 25. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса**

Педагогическая профессия в разные исторические эпохи. Профессиональная позиция педагога. Смыслы педагогической деятельности. Самоопределение педагога как основа педагогической деятельности. Сущность и содержание проектировочной деятельности педагога. Сущность и содержание организаторской деятельности педагога. Сущность и содержание экспертно-аналитической деятельности.

Влияние личности педагога на качество педагогического процесса. Категория «качество» в педагогике. Качество процесса и качество результата педагогической деятельности.

Движение от понятия «квалификация» к понятию «компетенция» в рамках Болонского процесса.

Успешные стратегии построения профессиональной карьеры: социальная и профессиональная мобильность. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания. Этапы профессионального самовоспитания и самообразования, его особенности в студенческом возрасте. Способы профессионального самовоспитания.

Диагностика профессионализма педагога. Формы повышения квалификации педагога. Самосовершенствование личности педагога.

#### **Тема 26. Педагогическое общение**

Сущность педагогического общения. Функции и средства общения. Стороны педагогического общения. Понятие «педагогическое взаимодействие». Сущность, структура, функции, формы взаимодействия. Этапы педагогического взаимодействия. Стили педагогического общения и их психологическая природа. Манипуляции в общении. Преодоление барьеров в педагогическом процессе. Педагогический такт.

#### **4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ**

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции и
-------	------------------	---	---------------------	--------------------	---------------------------

	дисциплины		Всего часов	Из них практическая подготовка		индикаторы
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 3 Тема 15	Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	34	4	Доклад Презентация Практикум	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 <b>ОПК-5</b> ИДК ОПК5.2 <b>ОПК-6</b> ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2:
2	Раздел 4 Тема 18	Образовательная система России	16	2	Эссе	<b>ОПК-2</b> ИДК ОПК2.2
3	Раздел 5 Тема 21	Методы и приемы обучения	32	2	Тест	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2:
4	Раздел 6 Тема 24	Общие методы, средства и формы воспитания	42	2	Создание банка идей	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	№ Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Тема 1. Педагогика как наука	СРС № 1	<b>ОПК-1</b>	ИДК ОПК1.1 ИДКОПК1.2
	Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	СРС № 2	<b>ОПК-4</b> <b>ОПК-8</b>	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК8.3
	Тема 3. Педагогическая антропология	СРС № 3	<b>ОПК-3</b>	ИДКОПК3.1
	Тема 4. История образования и педагогической мысли как область научного знания	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 5. Образование в древних цивилизациях и	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2



	античном мире			
	Тема 6. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 7. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в XVIII-XX вв.	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 10. Российское Просвещение и образование в начале XVIII в. - XIX веке	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 11. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв.	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 12. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	СРС № 4	<b>ОПК-1</b>	ИДКОПК1.2
	Тема 13. Педагогический процесс как система и целостное явление	СРС № 6	<b>ОПК-3</b>	ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2:
	Тема 15. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	СРС № 5	<b>ОПК-3</b> <b>ОПК-5</b> <b>ОПК-6</b>	ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2:
	Тема 16. Организация педагогического процесса	СРС № 6	<b>ОПК-2</b>	ИДК ОПК2.2
	Тема 18. Образовательная система России	СРС № 7	<b>ОПК-2</b>	ИДК ОПК2.2
	Тема 20. Обучение как часть целостного педагогического	СРС № 8	<b>ОПК-5</b>	ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3:

	процесса			
	Тема 21. Методы и приемы обучения	СРС № 8	<b>ОПК-3</b>	ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2:
	Тема 22. Формы организации обучения	СРС № 8	<b>ОПК-3 ОПК-5</b>	ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3:
	Тема 23. Сущность воспитания как педагогического процесса	СРС № 9	<b>ОПК-4 ОПК-5</b>	ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК5.2
	Тема 24. Общие методы, средства и формы воспитания	СРС № 9	<b>ОПК-3 ОПК-4</b>	ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
	Тема 25. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	СРС № 10	<b>ОПК-1 ОПК-3</b>	ИДК ОПК1.1 ИДКОПК1.2 ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4
	Тема 26. Педагогическое общение	СРС № 11	<b>ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7</b>	ИДК ОПК1.1 ИДКОПК1.2 ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 ИДК ОПК4.2 ИДК ОПК7.1:

#### **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Большое место в изучении дисциплины играет самостоятельная работа студента (СРС), которая осуществляется как в учебное, так и внеучебное время. Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя проводится с целью изучения теоретических положений, отдельных вопросов и тем, формирования умений практической реализации общения.

Общий перечень видов самостоятельной работы по дисциплине:

- Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам;
- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка докладов;
- Подготовка к контрольным работам;
- Подготовка к устному опросу;
- Составление таблиц;
- Подготовка презентаций;
- Подбор и анализ аудио и видео материалов в Интернете;
- Самодиагностика;

- Решение теоретических, рефлексивных, технологических задач;
- Подготовка к экзамену.

В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется ознакомиться с учебной литературой по курсу и Интернет ресурсами. Список информационных источников представлен в разделе 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала по отдельным темам предполагает усвоение теоретического материала по некоторым вопросам отдельных тем, который преподаватель не раскрывает на лекции. Контроль результата этой работы: опрос на практическом занятии.

Целью практического занятия является закрепление знаний студентов по основным положениям теоретического материала, формирование у студентов коммуникативных умений.

На практических занятиях используются организационные формы работы, которые не требуют большой дополнительной подготовки. Они опираются на содержание лекционных занятий и самостоятельную проработку учебного материала.

Чтобы подготовиться к предстоящему практическому занятию, студент должен изучить конспект лекций, дополнить его материалом из соответствующего учебного пособия, ответить на вопросы для самоподготовки и контрольные вопросы по теме занятия.

Для закрепления материала по предыдущему практическому занятию студенту необходимо выполнить заданные на дом практические задания и ответить на вопросы.

На отдельные практические занятия студенты должны подготовить краткие сообщения по различным аспектам рассматриваемых вопросов. Для этого студент должен самостоятельно подобрать дополнительную литературу, примеры из практики. Тему сообщения студенты выбирают из списка Тематика сообщений.

В дополнение к вопросам практического занятия на ряде занятий заслушиваются доклады студентов по проблеме курса в рамках семестрового задания с представлением презентаций. Выбор темы доклада осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса.

В процессе работы над докладом студенту необходимо составить перечень литературы, с которыми необходимо ознакомиться, систематизировать ее, посоветоваться с преподавателем о том, на какие источники следует обратить внимание в первую очередь. Чтобы подготовить выступление студент должен понять, изучив лекции и учебные пособия, с каким вопросом темы связан его доклад, подобрать соответствующий дополнительный материал, используя журнальные статьи и Интернет-ресурсы, выбрать из него то, что соответствует теме доклада. Систематизировать имеющийся материал. Работая над текстом доклада, следует обобщать основные идеи, ссылаться на литературные источники при указании в тексте основных понятий и классификаций, а также приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). Оформление должно соответствовать общепринятым нормам.

Затем доступно, лаконично, аргументировано изложить в аудитории, сумев ответить на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, тем самым показать свое умение участвовать в дискуссиях.

На первом практическом занятии студенты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают его в электронном варианте. Выполнение данного семестрового задания является обязательным для всех и рассматривается как оценочные средства текущего контроля и допуск к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в 3 семестре –зачет.

Промежуточная аттестация в 4 семестре –экзамен.

Промежуточная аттестация в форме зачета предполагает тестирование по вопросам изученного в семестре материала.

Экзамен по дисциплине «Педагогика» предполагает проведение проверочного испытания и получение отметки, удостоверяющей, что такое испытание студентом выдержано.

Экзамен включает собеседование по вопросам курса, выполнение практического задания.

Примерная структура ответа.

- 1) Предъявление плана ответа.
  - 2) Представление понятийного аппарата.
  - 3) Анализ изученной литературы по вопросу.
  - 4) Раскрытие содержания вопроса по плану.
  - 5) Иллюстрация примерами
  - 6) Собственная оценка, альтернативные предложения, их обоснованность
- В процессе самостоятельной работы по курсу студенты должны выполнить одиннадцать заданий.

**СРС № 1.** Подготовить глоссарий основных категорий педагогики с указанием источника информации.

Глоссарий должен включать основные категории педагогики из списка. Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы.

п/п	№	Категория	Определение	Автор	Источник

При выполнении задания можно пользоваться любыми научными источниками.

**СРС № 2.** Составить психолого-педагогическую характеристику школьника (возраст, образовательная организация по выбору студента)

**СРС № 3.** Описать три примера влияния различных факторов на формирования личности. В качестве источника примеров могут выступать исторические персонажи, герои литературных произведений или кинематографа, жизненные наблюдения.

**СРС № 4. Подготовить сообщение и презентацию по Истории педагогики**

Тема сообщения согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика сообщений по Истории педагогики

Требования к сообщению:

- Объем сообщения – 3 страницы печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал -1.
- Содержание сообщения:
- Тема сообщения;
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

Требования к презентации:

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста

- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

### **СРС № 5. Подготовка доклада, презентации и практикума по Педагогической технологии;**

Тема доклада согласуется с преподавателем и выбирается из списка Тематика докладов.

#### **Требования к докладу:**

- Объем доклада – 5 страниц печатного текста; Шрифт 14; Межстрочный интервал - 1.
- Содержание доклада:
- Тема доклада;
- ✓ Ключевые слова (не менее 5 слов - перечислить);
- ✓ Историческая справка;
- ✓ Авторы, изучающие проблему (а) отечественные; б) зарубежные);
- ✓ Тезисное изложение проблемы;

#### **Требования к презентации:**

- Количество слайдов в презентации определяется слушателем.
- Содержание текста соответствует заявленной теме.
- Грамотное и лаконичное изложение текста
- Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).

#### **Требования к практикуму:**

- Содержание практикума соответствует заявленной теме.
- Целью практикума является освоение представленной технологии.
- Практикум разработан с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий.
- В рамках практикума организуется реализация представляемой технологии.

### **СРС № 6. Устный опрос**

При подготовке к устному опросу, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Подготовленные ответы должны быть четкими, логичными, содержательными, структурированными, отражать суть задаваемых вопросов. Теоретические положения необходимо подтверждать примерами, фактами, статистическими материалами по теме. Особое внимание следует уделить научному понятийному аппарату. При возможности раскрыть различные подходы к рассматриваемой проблеме.

### **СРС № 7. Эссе**

Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.

Эссе - самостоятельная письменная работа на конкретную тему. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Педагогика», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе может включать анализ собранных студентом конкретных данных по проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

При написании текста следить, чтобы четко прослеживалась главная идея эссе. В текст целесообразно включать сравнения и афоризмы.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – от 1 листа формата А4.

### **СРС № 8. Тестирование**

Подготовиться к тестированию по разделу «Процесс обучения». При подготовке к тестированию, студент должен ознакомиться с рекомендуемой литературой, Интернет-источниками, лекционными материалами. Вопросы теста формируются из содержания раздела «Процесс обучения» настоящей РПД. При тестировании опираться на предлагаемую инструкцию.

### **СРС № 9. Банк идей эффективного воспитания**

Опираясь на теоретические источники отечественные и зарубежные, опыт педагогов-практиков, родителей, собственный опыт, создать банк идей по воспитанию личности

Банк идей может содержать технологии, с указанием условий их эффективного применения, эффективные приемы и методы воспитания, советы практиков, психологов, родителей, общественных деятелей и т. д..Рубрики банка идей, их систематизация – по выбору студента.

### **СРС № 10. Программа развития профессионально значимого качества личности педагога.**

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно качество (умение) личности из списка Качества, способности, умения педагога.

Далее составить программу развития данного качества личности по следующему плану:

- 1.Характеристика качества
- 2.Диагностика
- 3.Задания и упражнения по формированию качества
- 4.Показатели и критерии уровня сформированности качества

Программа оформляется в электронном варианте, в одном файле.

### **СРС № 11. Выполнение практического задания по аргументации;**

Для выполнения данного задания студенту необходимо выбрать одно коммуникативное качество (умение) личности из списка Качества, способности, умения личности педагога. И далее действовать по инструкции. **Важно!!! Задание выполняется последовательно!!!**

Задание по аргументации

- Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации;
- Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;
- Проанализировать варианты работ.

Оформляется данное задание в электронном варианте в едином файле.

### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) перечень литературы

#### Основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика[Электронный ресурс]/ Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогр. доступ - ISBN 978-5-9916-3603-2
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2272-1. – 50 экз.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с. – (Бакалавр. Углубленный курс). – ISBN 978-5-9916-2273-8. – ISBN 978-5-9916-2549-4. – 50 экз.

#### Дополнительная литература

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб.пособие / В.С. Безрукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с. – (Высшее образование). – 20 экз.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 400 с. – 30 экз.
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учебник / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2012. – 314 с. – 10 экз.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб.для академ. бакалавриата / Г.М. Код-жаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – ISBN 978-5-9916-3603-2. – Неогранич. доступ.
5. Косогова, А.С., Калинина, Н.В. Педагогика: основы теории обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учеб.пособие ЭВК.- Новосибирск: ООО «ЦСРНИ», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Не-ограниченный доступ.
6. Научное педагогическое исследование: хрестоматия/ Иркут. гос. ун-т; Каф. пед. и гуманит. технол.; сост.: И. А. Вальковская [и др.]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 145 с. - ISBN 978-5-9624-0275-8 (27 экз.)
7. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос. - 22 см. - (Педагогика и воспитание). Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. - 2007. - 463 с. - ISBN 978-5-691-01559-5 (52 экз.)
8. Шишарина, Н.В. Теория и методика воспитания: учеб.пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 216 с. – 5 экз.

### б) периодические издания

#### перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12

7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	- <a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

**VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

ФГБОУ ВО «ИГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении занятий по учебной дисциплине «Педагогика» обучение включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Лекции проводятся с включением практических элементов. На лекционных занятиях активно используется аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации, видеосъемки и т.д.).

На практических занятиях проводится анализ видеосюжетов по изучаемой проблеме, тренинговые упражнения, обсуждение докладов и сообщений, разбор кейсов, решение ситуационных задач.

В качестве активных и интерактивных методов обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации самостоятельной работы слушателей, наряду с самостоятельным изучением теоретического материала используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- карты интеллекта;
- решение диагностических, теоретических, рефлексивных, технологических задач.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом.

### 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Наименование раздела учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука	1. Глоссарий 2. Тест	1. Подготовить глоссарий основных категорий педагогической психологии с указанием источника информации. Глоссарий должен включать основные категории педагогической психологии из списка. Глоссарий может быть оформлен в виде таблицы. ( Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий) 2. Подготовиться к тестированию по теме	<b>ОПК-1</b> ИДК ОПК1.1 ИДКОПК1.2
Раздел 1. Тема 2. Методология и методы педагогического исследования	1. Психолого-педагогическая характеристика личности школьника 2. Тест	1. Составить психолого-педагогическую характеристику школьника (возраст по выбору студента) 2. Подготовиться к тестированию по теме	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 <b>ОПК-8</b> ИДК ОПК8.3
Раздел 1. Тема 3. Педагогическая антропология	1. Примеры по факторам формирования личности 2. Тест	1. Описать три примера влияния различных факторов на формирования личности. В качестве источника примеров могут выступать исторические персонажи, герои литературных произведений или кинематографа, жизненные наблюдения. 2. Подготовиться к тестированию по теме	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1
Раздел 2. Тема 4. История образования и педагогической мысли как область научного знания	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 5. Образование в древних цивилизациях и античном мире	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2

Раздел 2. Тема 6. Образование и педагогическая мысль в Средние века и эпоху Возрождения	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 7. Педагогика Нового времени и эпохи Просвещения	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 8. Зарубежная школа и педагогика XVIII-XX вв.	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 9. Школа и педагогическая мысль в Древней Руси, Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в)	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 10. Российское Просвещение и образование в начале XVIII в. - XIX веке	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 11. Педагогические поиски в России рубежа XIX - начала XX вв.	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 2. Тема 12. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире	Сообщение, Презентация	Подготовить и провести сообщение по теме. Подготовить презентацию по теме. (Тематика сообщений «Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитие педагогической мысли»)	<b>ОПК-1</b> ИДКОПК1.2
Раздел 3. Тема 13. Педагогический процесс как система и целостное явление	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу (Вопросы к устному опросу по Разделу 3. Теория целостного педагогического процесса)	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2:
Раздел 3. Тема 14.	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу	<b>ОПК-3</b>

Содержание целостного педагогического процесса		(Вопросы к устному опросу по Разделу 3. Теория целостного педагогического процесса)	ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2:
Раздел 3. Тема 15. Средства, методы, технологии целостного педагогического процесса	Доклад Презентация Практикум	Подготовить и провести доклад по теме. Подготовить презентацию по теме. Подготовить и провести практикум по теме с включением теоретических, диагностических, технологических и оценочно-рефлексивных заданий. (Тематика докладов)	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 <b>ОПК-5</b> ИДК ОПК5.2 <b>ОПК-6</b> ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2:
Раздел 3. Тема 16. Организация педагогического процесса	Устный опрос	Подготовиться к устному опросу (Вопросы к устному опросу по Разделу 3. Теория целостного педагогического процесса)	<b>ОПК-2</b> ИДК ОПК2.2
Раздел 4. Тема 17. Сущность современного образования	Эссе	Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.	<b>ОПК-2</b> ИДК ОПК2.2:
Раздел 4. Тема 18. Образовательная система России	Эссе	Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.	<b>ОПК-2</b> ИДК ОПК2.2
Раздел 4. Тема 19. Современное мировое образовательное пространство	Эссе	Подготовить эссе по предложенной теме на выбор студента.	<b>ОПК-2</b> ИДК ОПК2.2:
Раздел 5.Тема 20. Обучение как часть целостного педагогического процесса	Тест	Подготовиться к тестированию (Содержание темы 20. Разделу 5. Обучение как часть целостного педагогического процесса)	<b>ОПК-5</b> ИДК ОПК5.2 <b>ОПК-5</b> ИДК ОПК5.3:
Раздел 5.Тема 21. Методы и приемы обучения	Тест	Подготовиться к тестированию (Содержание темы 21. Раздела 5. Методы и приемы обучения)	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2:
Раздел 5.Тема 22. Формы организации обучения	Тест	Подготовиться к тестированию (Содержание темы 22. Раздела 5. Формы организации обучения)	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 <b>ОПК-5</b> ИДК ОПК5.2 ИДК ОПК5.3:
Раздел 6. Тема 23. Сущность воспитания как педагогического	Банк идей эффективного воспитания	Опираясь на теоретические источники, опыт педагогов-практиков и родителей, собственный опыт, создать банк идей по воспитанию личности	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2 <b>ОПК-5</b>

процесса			ИДК ОПК5.2
Раздел 6. Тема 24. Общие методы, средства и формы воспитания	Банк идей эффективного воспитания	Опираясь на теоретические источники, опыт педагогов-практиков и родителей, собственный опыт, создать банк идей по воспитанию личности	<b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.1 ИДК ОПК4.2
Раздел 7. Тема 25. Педагог как организатор и руководитель педагогического процесса	Программа развития профессионально значимого личностного качества педагога	Составить Программу развития профессионально значимого личностного качества педагога (по выбору слушателя) (Профессионально значимые качества (способности, умения) личности педагога)	<b>ОПК-1</b> ИДК ОПК1.1 ИДКОПК1.2 <b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4
Раздел 7. Тема 26. Педагогическое общение	Практическое задание	Задание по аргументации <ul style="list-style-type: none"> <li>Доказать, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;</li> <li>Просмотреть фильм Никиты Непряхина «Убеждай и побеждай» и составить интеллект-карту технологии аргументации;</li> <li>Доказать, на основе технологии аргументации, что качество (по выбору студента) является важнейшим для современного специалиста;</li> <li>Проанализировать варианты работ. (Коммуникативные способности, умения, качества личности)</li> </ul>	<b>ОПК-1</b> ИДК ОПК1.1 ИДКОПК1.2 <b>ОПК-3</b> ИДКОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.4 <b>ОПК-4</b> ИДК ОПК4.2 <b>ОПК-7</b> ИДК ОПК7.1:

## Раздел 1. Тема 1. Педагогика как наука

### Психолого-педагогические понятия для включения в глоссарий

- Воспитание
- Воспитанность
- Знания
- Метод обучения
- Метод воспитания
- Навыки
- Научение
- Образование
- Обучение
- Обученность
- Педагогическая деятельность
- Педагогическое общение
- Педагогическая технология
- Педагогические принципы
- Педагогические закономерности

- Преподавание
- Развитие
- Развитость
- Умения
- Учение
- Учебная деятельность
- Усвоение
- Формирование

### Тест по теме «Педагогика как наука»

- – выбор одного ответа из предложенных
- ☐ - выбор нескольких ответов из предложенных

●**Задание 1.** *Инструкция: продолжить фразу.*

Наука — это сфера человеческой деятельности, в которой происходит...

1. стихийно-эмпирическое познание;
2. выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
3. функционирование субъектов действительности;
4. интерпретация знаний;
5. систематизация эмпирического материала.

●**Задание 2.** *Инструкция: продолжить фразу.*

Педагогическая действительность — это часть общей действительности, которая заключена в...

1. педагогической деятельности;
2. художественно-образной сфере;
3. когнитивной сфере;
4. креативной сфере;
5. коммуникативной сфере.

●**Задание 3.** *Инструкция: продолжить фразу.*

Стихийно-эмпирическое познание осуществляют...

1. ученые;
2. педагоги;
3. родители;
4. люди, занятые практической деятельностью;
5. люди, занятые научной деятельностью.

●**Задание 4.** *Инструкция: выбрать верный ответ.*

Объектом педагогики является

1. воспитание;
2. образование;
3. личность;
4. развитие;
5. познание.

●**Задание 5.** *Инструкция: продолжить фразу.*

Под предметом в науке понимают...

1. способ видения объекта с позиций этой науки;
2. объект рассмотрения;
3. педагогическую ситуацию;
4. педагогический факт;
5. педагогическое явление.

●**Задание 6.** *Инструкция: заменить многоточие вариантом ответа.*

Социализация — это процесс, в котором личность... социальный опыт .

1. приобретает;
2. усваивает и воспроизводит;
3. копирует;
4. вспоминает;

5. изучает.

●**Задание 7.** Инструкция: заменить многоточие вариантом ответа.

В педагогике имеет место процесс... социализации,

1. ориентированной;
2. целенаправленной;
3. авторитарной;
4. свободной;
5. демократичной.

■**Задание 8.** Инструкция: найти неверный ответ.

К задачам педагогической науки относят...

1. изучение эффективности педагогической деятельности;
2. выявление объективных закономерностей педагогического процесса;
3. воспитание культуры общения учащихся;
4. контроль когнитивной деятельности ученика;
5. организация работы с родителями школьников.

●**Задание 9.** Инструкция: продолжить фразу.

Показателем закономерности какой-либо связи является ее...

1. цель;
2. продукт;
3. причинно-следственный характер;
4. педагогические условия;
5. факторы.

●**Задание 10.** Инструкция: продолжить фразу.

Законами целостного образовательного процесса являются...

1. обязательное присвоение накопленного социального опыта;
2. социальная сущность образования;
3. взаимодействие учителя и ученика;
4. единство процессуальной и содержательной сторон обучения;
5. эффективность образовательного процесса.

●**Задание 11.** Инструкция: продолжить фразу.

Закономерные связи выступают как результат...

1. наблюдений;
2. социологических опросов;
3. анализа мнений людей;
4. научно-педагогических исследований;
5. педагогической работы.

■**Задание 12.** Инструкция: найти неверное утверждение.

К специальным педагогическим наукам относятся...

1. сурдопедагогика;
2. тифлопедагогика;
3. социальная педагогика;
4. педагогика пенитенциарных учреждений;
5. олигофренопедагогика.

●**Задание 13.** Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа:

1. сравнительная педагогика;
2. история педагогики;
3. коррекционная педагогика;
4. методология педагогики.
  - А. направлена на детей и взрослых с отклонениями в физическом развитии;
  - Б. представляет процесс образования в историческом прошлом;
  - В. изучает способы получения достоверного научного знания;
  - Г. выявляет сходство и различия в функционировании образовательных систем.

Варианты ответа:

1. А 2Б 3В 4Г;
2. 1 Г 2 Б 3 А 4 В ;
3. 1А 2В 3Б 4Г;

4. 1Б 2В 3Г 4А.

**Задание 14. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Специфическим и закономерным для сферы образования отношением является взаимодействие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ в педагогическом процессе, а также единство \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Задание 15. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Функции педагогики:

1. \_\_\_\_\_ педагогической деятельности, передового педагогического опыта;
2. \_\_\_\_\_ объективных \_\_\_\_\_ педагогического процесса;
3. \_\_\_\_\_ исследования педагогической действительности и \_\_\_\_\_ на их основе \_\_\_\_\_ преобразования этой действительности;
4. \_\_\_\_\_ методических материалов;
5. \_\_\_\_\_ педагогической науки в образовательную практику;
6. \_\_\_\_\_ результатов научных исследований на практику обучения и воспитания.

**Задание 16. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Система — это целостный комплекс \_\_\_\_\_, связанных между собой таким образом, что с изменением \_\_\_\_\_ изменяются \_\_\_\_\_.

**Задание 17. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Образование как \_\_\_\_\_ — это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых в конечном счете определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития..

**Задание 18. Инструкция:** определите, какой фразе, обозначенной цифрой, соответствует текст, обозначенный буквой.

Различают такие виды компетентности, как...

1. компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности;
2. компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности;
3. компетентность в сфере досуга;
4. компетентность в бытовой сфере;
5. компетентность в сфере социально-трудовой деятельности.
  - А. усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - Б. умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные возможности, сформированные навыки самоорганизации;
  - В. забота о сохранении здоровья, умения создать комфортную атмосферу в семье;
  - Г. выполнение ролей потребителя, избирателя, гражданина;
  - Д. способы организации свободного времени с целью духовного обогащения.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_; 4 \_\_\_\_\_; 5 \_\_\_\_\_.

● **Задание 19. Инструкция:** продолжите фразу

Индивидуальную образовательную траекторию выбирает...

1. образовательное учреждение
2. родители
3. ученик
4. государство

**Задание 20. Инструкция:** определите, какой фразе, обозначенной цифрой, соответствует текст, обозначенный буквой.

1. множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе;
2. специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью



- решения задач образования, направленных на удовлетворение потребностей как общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии;
3. преднамеренных контакт педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях;
  4. вид социальной деятельности, направленной на реализацию целей образования.
    - А. Педагогическое взаимодействие;
    - Б. Педагогическая система;
    - В. Педагогический процесс
    - Г. Педагогическая деятельность.

Ответ: 1 \_\_\_\_\_; 2 \_\_\_\_\_; 3 \_\_\_\_\_; 4 \_\_\_\_\_.

●**Задание 21.** Инструкция: выберите вариант ответа на вопрос.

Являются ли синонимами понятия «педагогическая деятельность» и «педагогический процесс»?

1. да
2. нет

■**Задание 22.** Инструкция: дополните фразу.

Компонентами педагогического процесса являются...

1. педагог и воспитанники;
2. цель;
3. педагогическое взаимодействие;
4. субъект-субъектные отношения;
5. содержание;
6. методы и формы;
7. средства
8. государственный образовательный стандарт

**Задание 23.** Инструкция: дописать пропущенный текст.

Педагогическая задача - это материализованная \_\_\_\_\_ воспитания и обучения, характеризующаяся \_\_\_\_\_ педагогов и воспитанников с определенной целью.

●**Задание 24.** Инструкция: выбрать неверное утверждение.

Переход к «очеловечиванию» образования сводится к...

1. уважению личности ученика;
2. взаимному доверию учителя и учеников;
3. лично ориентированному подходу;
4. манипуляции объектом воздействия;
5. гуманизации.

●**Задание 25.** Инструкция: продолжить фразу.

К.Д. Ушинский писал, чтобы воспитывать человека во всех отношениях, необходимо...

1. изучить его во всех отношениях;
2. быть учителем;
3. быть мудрым человеком;
4. установить с ним доверительные отношения;
5. знать его

●**Задание 26.** Инструкция: соотнести текст, данный под цифрами, с текстом, обозначенным буквами.

1. «идеальные» средства воспитания и обучения
2. «материальные» средства обучения и воспитания

- А. методы;
- Б. приемы;
- В. организационные формы воспитания и обучения;
- Г. наглядные пособия;
- Д. технические средства
- Е. учебник

Вариант ответа:

1	д	е	2	б	в
2	г	д	2	в	е;
3	б	г	2	д	е;
4	в	г	2	д	е;
5	б	в	2	д	е

●**Задание 27. Инструкция:** продолжите фразу.

Составной частью гуманизации образования является...

1. компьютеризация;
2. прагматизация;
3. номенклатуризация;
4. гуманитаризация;
5. проблематизация.

●**Задание 28. Инструкция:** продолжите фразу.

Под гуманизацией понимают...

1. развитие профессиональных знаний;
2. направленность на человека;
3. направленность на общество;
4. направленность на природу;
5. формирование знаний, умений и навыков.

●**Задание 29. Инструкция:** продолжите фразу.

К функциям педагогического опыта относятся следующие...

1. предоставление теоретического материала для науки;
2. сбор эмпирических фактов для науки;
3. сравнение и сопоставление теоретических знаний;
4. представление образца хорошей работы;
5. рекомендации для науки

**Задание 30. Инструкция:** продолжите фразу.

Эмпирические и теоретические знания педагогика получает, реализуя \_\_\_\_\_ функцию, а нормативные – результат осуществления ею \_\_\_\_\_ функции.

**Задание 31. Инструкция:** продолжите фразу.

Чтобы творчество учителя было передано другим педагогам, оно должно быть осмыслено в категориях \_\_\_\_\_.

●**Задание 32. Инструкция:** выберите вариант ответа.

В какую группу включены науки, входящие в систему педагогических?

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика.
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики.
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования.
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

●**Задание 33. Инструкция:** Выберите соответствующий аргумент для ответа.

Почему в педагогике используется несколько дефиниций воспитания?

1. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.
2. Обилие дефиниций придает педагогике статус развитой теоретической науки.
3. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.
4. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь.
5. Правильного ответа нет.

*Ключ к тесту по теме «Педагогика как наука».*

1.	2
2.	1
3.	4
4.	2
5.	1
6.	2
7.	2
8.	3,4,5 (неверные)
9.	3
10.	3
11.	4
12.	3,4 (неверные)
13.	1Г, 2Б, 3А, 4В
14.	Учителя и ученика, содержания и процесса
15.	2,3,4,5,6
16.	Элементов, одного, другие
17.	Социальное явление
18.	1А, 2Г, 3Д, 4В, 5Б
19.	3
20.	1Б, 2В, 3А, 4Г
21.	2
22.	1,2,5,6,7
23.	Ситуация, взаимодействием
24.	4 (неверный)
25.	1
26.	5
27.	4
28.	2
29.	2,4
30.	Теоретическую, технологической
31.	Педагогической науки
32.	2
33.	4

**Тест по теме «Методология педагогики и методы педагогического исследования»**

- – выбор одного ответа из предложенных
- ☑ - выбор нескольких ответов из предложенных
- ☑ **Задание 1.** Инструкция: выбрать неверное утверждение.

Методология научного познания – это...

1. учение о принципах построения;
2. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности;
3. наука о технологиях;
4. наука о методиках;
5. способы построения практической деятельности.

- **Задание 2.** Инструкция: продолжить фразу.

Первому уровню методологии соответствует...

1. эстетика;
2. этика;
3. философия;
4. общая научная методология;
5. конкретно-научная методология.

● **Задание 3. Инструкция:** продолжить фразу.

На втором уровне методология представляет собой...

1. общенаучную методологию;
2. конкретно научную методологию;
3. различные технологии;
4. набор методик и методических приемов;
5. философские знания.

● **Задание 4. Инструкция:** найти неверный ответ.

Методологическая культура – это...

1. методологическая рефлексия;
2. проектирование и конструирование;
3. вид искусства;
4. культура мышления;
5. творческое применение знаний.

● **Задание 5. Инструкция:** продолжить фразу.

Рефлексия – это ...

1. ответная реакция на раздражение;
2. размышления о своей деятельности;
3. сбор эмпирических фактов;
4. умение вести переговоры;
5. знание о знаниях.

■ **Задание 6. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Наука выступает в двух аспектах как система...

1. умений;
2. навыков;
3. знаний;
4. научно-исследовательской деятельности;
5. моделирования и прогнозирования.

● **Задание 7. Инструкция:** найти неверный ответ.

Деятельность можно считать научной, если она...

1. ставит цели;
2. выделяет объекты;
3. выявляет степень эффективности конкретных методических приемов в каждом конкретном случае;
4. использует специальные средства;
5. имеет однозначность в терминологии.

■ **Задание 8. Инструкция:** продолжить фразу.

Для решения конкретных исследовательских задач...

1. используют единственный метод или одну методику;
2. используют множество методов исследования;
3. методы исследования не используются;
4. важна адекватность метода существу предмета и его продукту;
5. не надо ставить цель исследования.

● **Задание 9. Инструкция:** найти неверный ответ.

К опросным методам относятся...

1. интервью;
2. моделирование;

3. беседа;
4. анкетирование;
5. опрос.

■ **Задание 10. Инструкция:** продолжить фразу.

Существует анкетирование...

1. узкое;
2. контактное;
3. заочное;
4. широкое;
5. пресловутое.

■ **Задание 11. Инструкция:** найти неверный ответ.

По масштабу эксперименты бывают...

1. глобальные;
2. локальные;
3. модельные;
4. территориальные;
5. микроэксперименты.

● **Задание 12. Инструкция:** найти неверный ответ.

Сущность эксперимента состоит в том, что он...

1. ставит изучаемые явления в определенные условия;
2. создает планомерно организуемые ситуации;
3. выявляет факты с целью установления неслучайной зависимости;
4. устанавливает случайную зависимость между экспериментальным воздействием и объективным результатом;
5. искусственно отделяет изучаемое явление от других явлений.

**Задание 13. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Под исследованием в области педагогики понимается \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ научной деятельности, направленной на получение новых \_\_\_\_\_ о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

**Задание 14. Инструкция:** дописать пропущенный текст

Основными признаками методологической культуры выступают:

1. \_\_\_\_\_ различных понятий образования как ступеней восхождения от абстрактного к конкретному;
2. понимание \_\_\_\_\_, закрепленных» за категориями философии и за основными понятиями педагогической науки;
3. потребность воспроизводить практику образования в \_\_\_\_\_ системе педагогики;
4. \_\_\_\_\_ отношение к «самоочевидным» положениям, к аргументам, лежащим в плоскости обыденного педагогического сознания;
5. \_\_\_\_\_ по поводу предпосылок, процесса и результатов собственной познавательной деятельности;

**Задание 15. Инструкция:** выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа:

1. системный подход;	А. Объединяет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический, технологический, и личностно-творческий.
2. целостный подход;	Б. Специальная работа по формированию деятельности ребенка, по переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения.
3. личностный подход;	В. Образование единства субъектов, благодаря которому объектное воздействие уступает место творческому процессу их взаимораскрытия и

	взаиморазвития, самовоздействия и саморазвития.
4. деятельностный подход;	Г. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии, движении.
5. диалогический подход;	Д. Опора в педагогическом процессе на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
6. культурологический подход;	Е. Ориентирует на выделение в педагогической системе и развивающейся личности прежде всего интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений.
7. антропологический подход.	Ж. Объединяет три взаимосвязанных аспекта действия: аксиологический, технологический, и личностно-творческий.

**Задание 16. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

В исследовании можно выделить одиннадцать характеристик, позволяющих оценить качество:

1. \_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_ исследования;
5. \_\_\_\_\_ исследования;
6. \_\_\_\_\_ и задачи;
7. \_\_\_\_\_;
8. защищаемые \_\_\_\_\_;
9. \_\_\_\_\_;
10. \_\_\_\_\_ для науки;
11. \_\_\_\_\_ для практики.

**Задание 17. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Методы педагогических исследований подразделяют на:

методы \_\_\_\_\_ опыта; методы \_\_\_\_\_ исследования и \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ методы.

**Задание 18. Инструкция:** соотнести содержание левой и правой граф таблицы.

1. Беседа	А. Ведется по вопросам с целью выяснения мнения человека
2. Интервью	Б. Обсуждение и совместная выработка средств преодоления недостатков
3. Анкетирование	В. Проверка у учащихся знаний, умений
4. Педагогический консилиум	Г. Экспертная оценка
5. Диагностирующие контрольные работы	Д. Воспроизведение характеристик одного объекта на другом
6. Педагогический эксперимент	Е. Письменные ответы на вопросы
7. Рейтинг с самооценкой	Ж. Диалог исследователя с человеком по заранее составленной программе
8. Моделирование	З. Опытная проверка гипотезы

• **Задание 19. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?

1. Дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой.
2. Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.

3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
4. На экскурсии учитель наблюдает за поведением муравьев.
5. Молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

■ **Задание 20.** Инструкция: выбрать верный ответ.

Какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

1. Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
2. Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
3. Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
4. Беседа учителя с учениками, в процессе которой выясняется, как они понимают требования к написанию сочинения.
5. Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.
6. Беседа классного руководителя о правах и обязанностях школьников.

● **Задание 21.** Инструкция: продолжить фразу.

Способы познания объективной реальности – это:

1. методика исследования;
2. методы исследования;
3. теория познания.

● **Задание 22.** Инструкция: продолжить фразу.

Метод, позволяющий выявить структуру взаимоотношений коллектива, - это:

1. хронометрирование;
2. референтометрия;
3. социометрия.

● **Задание 23.** Инструкция: выбрать верный ответ.

Этапы процесса исследования:

1. постановка задач, фиксация результатов, обработка полученных результатов;
2. выделение объектов, их ранжирование, анализ полученных результатов;
3. определение темы, создание рабочей гипотезы, определение методики исследования.

#### **Ключ «Методология педагогики и методы педагогического исследования»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Отв	4	3	1	3	2	3	3	2
ет	,5					,4		,4
№ задания	9	10	11	12	13	14		
Отв	2	2	3	4	процесс и результат, знаний	1. Осознание 2. процедур 3. понятийно-терминологической 4. критическое 5. рефлексия		
ет	,3,5	,4						
№ задания	15		16			17		18
Отв	6А 4Б		1. проблема;			изучения педагогического;		1
ет	5В 1Г 3Д 2Е		2. тема; 3. актуальность;			теоретичес		Ж 2А 3Е 4Б

			4. объект 5. предмет 6. цель 7. гипотеза; 8. положения; 9. новизна; 10. значение 11. значение	кого, математические и статистические	5В 6З 7Г 8Д
№ задания	1 9	2 0	21	2 2	2 3
Отв ет	2	1 ,5	2	3	3

### Тест по теме 3. «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

- – выбор одного ответа из предложенных
- - выбор нескольких ответов из предложенных
- **Задание 1. Инструкция:** выбрать верный ответ

Кто впервые выдвинул идею природосообразности:

- а) Я.А.Коменский
- б) Аристотель
- в) Ж.Ж.Руссо

- **Задание 2. Инструкция:** выбрать верный ответ

Человек, являясь частью природы, подчиняется, как частица природы, ее универсальным законам - это суть идеи природосообразности по:

- а) И.Г.Песталоцци
- б) Я.А.Коменскому
- в) К.Д.Ушинскому

- **Задание 3. Инструкция:** выбрать верный ответ

Кому принадлежат эти слова: "...У детства свои, ему свойственные способы видеть, думать и чувствовать; нет ничего нелепее желания заменить их нашими".

- а) Д. Локку
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) И. Гербарту

- **Задание 4. Инструкция:** выбрать верный ответ

Социальная сущность человека - это:

- а) личность
- б) индивидуальность
- в) субъект

- **Задание 5. Инструкция:** выбрать верный ответ

Социально-экономические, исторические сложившиеся условия жизни общества - это:

- а) социум
- б) среда
- в) микросреда

- **Задание 6. Инструкция:** выбрать верный ответ

Важнейшая форма проявления жизни человека, его активного отношения к окружающей действительности - это:

- а) действие
- б) поступок
- в) деятельность

- **Задание 7. Инструкция:** заполнить пропуски.

Основные виды деятельности школьников:

- 1) \_\_\_\_\_;
- 2) \_\_\_\_\_;



3) труд

**Задание 8. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на созидание \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ ценностей.

● **Задание 9. Инструкция:** выбрать верный ответ

Мир взаимосвязанных предметов, явлений, людей, которые постоянно окружают ребенка и обуславливают его развитие - это:

- а) микросреда
- б) среда
- в) социум

● **Задание 10. Инструкция:** выбрать верный ответ

Внутреннее необходимое самопроизвольное изменение личности, определяемое внутренними противоречиями - это:

- а) самовоспитание
- б) самообразование
- в) саморазвитие

● **Задание 11. Инструкция:** выбрать верный ответ

Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида и его развития как личности, характеризуемая совокупностью объективно существующих физиологических и психологических изменений - это:

- а) личность
- б) возраст
- в) индивид

● **Задание 12. Инструкция:** выбрать верный ответ

Своеобразное сочетание индивидуальных свойств человека, отличающие его от других людей - это:

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность

● **Задание 13. Инструкция:** выбрать верный ответ

Наука о формировании, сохранении и приумножении здоровья посредством обучения и воспитания - это:

- а) психология
- б) педагогика
- в) валеология

● **Задание 14. Инструкция:** выбрать верный ответ

Кто ввел термин "педагогическая антропология":

- а) Я.А. Коменский
- б) К.Д. Ушинский
- в) А. Дистервег

● **Задание 15. Инструкция:** выбрать верный ответ

Следовать природе ребенка при обучении и воспитании, помогать его природе - это суть идеи природосообразности по:

- а) Я.А. Коменскому
- б) Ж.Ж. Руссо
- в) К.Д. Ушинскому

● **Задание 16. Инструкция:** выбрать верный ответ

Кому принадлежат эти слова: "...глаз хочет смотреть, ухо - слышать, нога - ходить, рука - хватать. Но также сердце хочет верить и любить. Ум хочет мыслить":

- а) М.Монтеню
- б) И.Г. Песталоцци
- в) А. Дистервегу

● **Задание 17. Инструкция:** выбрать верный ответ

Поступательное движение, переход от старого к новому, процесс смены низших ступеней высшими - это:

- а) развитие
- б) формирование
- в) воспитание

● **Задание 18. Инструкция:** выбрать верный ответ

Становление личности под воздействием различных факторов - это:

- а) развитие
- б) формирование
- в) воспитание

● **Задание 19. Инструкция:** выбрать верный ответ

Результат развития в данный момент - условно можно рассматривать как:

- а) развитие
- б) формирование
- в) воспитание

● **Задание 20. Инструкция:** выбрать верный ответ

Наследственность, среда, воспитание (при его решающей роли), саморазвитие активной деятельности ребенка - это:

- а) основные факторы развития личности
- б) основы нравственного воспитания
- в) гармоническое развитие личности

● **Задание 21. Инструкция:** выбрать верный ответ

Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества - это:

- а) воспитание
- б) образование
- в) социализация

● **Задание 22. Инструкция:** выбрать верный ответ

Сохранение и передача биологического сходства родителями своему потомству - это:

- а) наследственность
- б) врожденное
- в) социализация

● **Задание 23. Инструкция:** выбрать верный ответ

Основным условием развития личности является:

- а) деятельность
- б) воспитание
- в) образование

● **Задание 24. Инструкция:** выбрать верный ответ

Система педагогических взглядов, основанная на данных наук, изучающих человека - это:

- а) психология
- б) педагогическая антропология
- в) валеология

**Задание 25. Инструкция:** заполнить пропуски

Основные виды деятельности с точки зрения отношения школьников к ним:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) рекомендуемая

**Задание 26. Инструкция:** заполнить пропуски

Учение - это деятельность, направленная на усвоение \_\_\_\_\_, выработку \_\_\_\_\_ и навыков.

**Задание 27. Инструкция:** заполнить пропуски

1. наблюдения показывают, что между возрастом и развитием человека существует \_\_\_\_\_
2. чтобы правильно управлять процессом развития, нужна классификация \_\_\_\_\_
3. возрастная периодизация основывается на выделении возрастных \_\_\_\_\_
4. возрастными особенностями называются \_\_\_\_\_, присущие данному возрасту

● **Задание 28. Инструкция:** выбрать наиболее полный и точный ответ

Акселерация – это ...

- 1) процесс активной деятельности личности;
- 2) ускоренное формирование интеллектуальных сил личности;
- 3) проявление настойчивости личности в достижении поставленных задач;
- 4) ускоренное физическое развитие детей, проявляющееся в последнее столетие;
- 5) ускоренное психическое и физическое развитие личности в подростковом возрасте.

**Ключ к тесту 3 «Педагогическая антропология»**

1.	Б
2.	Б
3.	Б
4.	А
5.	Б
6.	В
7.	Игра, учение
8.	Материальных, духовных
9.	А
10.	В
11.	Б
12.	В
13.	В
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	А
18.	Б
19.	Б
20.	А
21.	В
22.	А
23.	А
24.	Б
25.	Обязательная, избираемая
26.	Знаний, умений
27.	1) Корреляция; 2) возрастных периодов; 3) особенностей; 4) характерные качества
28.	4

**Тематика сообщений**  
**«Вклад мыслителей, ученых, практиков в развитии педагогической мысли»**

1. Истоки зарождения педагогической мысли. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
2. Школа в странах древнейших цивилизаций (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай).
3. Педагогическая этика Конфуция.
4. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
5. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель).
6. Воспитание и образование в Древней Греции.
7. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.).
8. Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
9. Антропологические воззрения христианского Средневековья. Природа и человек как творение Бога. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание.
10. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
11. Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека.
12. Педагогические идеи писателя-гуманиста Франсуа Рабле.
13. Педагогические идеи писателя-гуманиста Мишеля Монтеня.
14. Педагогические идеи писателя-гуманиста Томаса Мора.
15. Педагогические идеи писателя-гуманиста Томмазо Кампанелла.
16. Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.
17. «Мысли о воспитании» Джона Локка.
18. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
19. Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке.
20. Просвещение в Германии.
21. Педагогика И. Песталоцци.
22. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта.
23. Педагогика Ф. Фребеля.
24. Вклад В. Дистервега в педагогику.
25. Джон Дьюи.
26. Вильгельм Август Лай.
27. Г. Кершенштейнер.
28. Р. Штейнер.
29. Александр Нейл.
30. Мария Монтессори.
31. Петер Петерсен.
32. Селестен Френе.
33. Я. Корчак.
34. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения.
35. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения.
36. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии.
37. Русские философы и педагоги-просветители.
38. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий).

39. Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова.
40. Педагогические идеи И.И. Бецкого
41. Педагогические идеи Ф.И. Янковича.
42. Педагогические идеи Н.Н. Новикова.
43. Педагогические идеи А.Н. Радищева.
44. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.
45. Педагогические идеи Н.А. Добролюбова.
46. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского.
47. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
48. Педагогические идеи И.И. Пирогова.
49. Педагогические идеи Н.А. Корфа.
50. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
51. Развитие образования в России во второй половине XIX в.
52. Система образования в России конца XIX - начала XX вв.
53. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы.
54. Пионерская и комсомольская организации в школе.
55. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта.
56. Педагогические взгляды К.Н. Вентцеля.
57. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
58. Педагогические взгляды А.В. Луначарского.
59. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
60. Педагогические взгляды С.И. Гессена.
61. Педология и официальная педагогика.
62. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития.
63. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
64. Школьные реформы XX вв. в советском государстве.
65. Образование в России после распада СССР.
66. Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире.
67. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.
68. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.)
69. Образовательная политика в России.
70. Цифровизация образования.

### **Вопросы к устному опросу**

#### **По Разделу 3. Теория целостного педагогического процесса**

1. Педагогический процесс как система.
2. Структура педагогического процесса.
3. Движущие силы педагогического процесса: противоречия, движущие развитием ребенка; противоречия, осложняющие педагогический процесс; противоречия, возникающие в деятельности педагога.
4. Основные характеристики педагогического процесса: целенаправленность, двусторонность, целостность.
5. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
6. Логика развития педагогического процесса и его сущность.
7. Источники и характеристики закономерностей педагогического процесса.
8. Система педагогических принципов, их взаимосвязь.

9. Критерии эффективности педагогического процесса.
10. Многоуровневость содержания педагогического процесса. Ориентировочный уровень: цель – всесторонне и гармоническая развития личность.
11. Проблема педагогических целей. Педагогические цели как системообразующие компоненты. Основные требования к педагогической цели.
12. Концептуально-моделирующий уровень: подходы к проблеме разностороннего развития личности.
13. Конкретно нацеливающий уровень педагогического процесса: зоны развития, конкретные задачи в области воспитания, развития и образования школьников.
14. Учебный план.
15. Предметный уровень содержания педагогического процесса: учебные программы (виды программ, их структуры).
16. Этапы педагогического процесса.
17. Логика развития педагогического процесса.
18. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса  
Характеристика компонентов мониторинговой деятельности: педагогическая диагностика, педагогический прогноз. Принципы педагогического мониторинга. Методы педагогического мониторинга. Правила разработки и использования конкретных методов. Анализ практики осуществления мониторинга в образовательных учреждениях.
19. Педагогическая проблема как основа педагогической задачи. Соотношение цели и задач в педагогике. Анализ педагогической проблемы: функциональный, системный, проблемный, сравнительный.
20. Формулировка педагогической задачи и этапы ее решения.

#### **Тематика докладов по педагогическим технологиям**

1. Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере вузов);
2. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
3. Кейс-стади технология.
4. Портфолио.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология проблемного обучения.
7. Технология контекстного обучения.
8. Технология обучения в сотрудничестве.
9. Личностно ориентированное обучение
10. Коучинг.
11. Технология самопрезентации.
12. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности.
13. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде».
14. Тренинг диагностического мышления.
15. Технология развития критического мышления.
16. Дискуссия и диспут как диалоговые технологии образования.
17. Синема-технологии.
18. Дебаты.
19. Квест-технология.
20. Проектная технология.

21. Карты интеллекта.
22. Игровые технологии.
23. Деловая игра.
24. Круглый стол.
25. Мозговой штурм.
26. Информационные технологии.
27. Тренинг.
28. Разыгрывание ролей.
29. Ситуационный анализ.
30. Баскет- метод.
31. Метод разбора деловой корреспонденции.
32. Групповые методы.
33. Метод «инцидента».

### Тест по разделу «Процесс обучения»

- – выбор одного ответа из предложенных
- - выбор нескольких ответов из предложенных

**Задание 1. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Обучение – эта та часть педагогического процесса, в которой образование, развитие, формирование личности происходит в \_\_\_\_\_ под руководством и в результате преподавательской деятельности учителя.

● **Задание 2. Инструкция:** продолжить фразу.

Исходное, начальное положение, которым руководствуется человек в своей практической деятельности и поведении – это:

1. закономерность
2. правило
3. принцип

■ **Задание 3. Инструкция:** продолжить фразу.

В основе чувственного познания лежат...

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1. ощущение;   | 4. общение; |
| 2. восприятие; | 5. память.  |
| 3. мышление;   |             |

**Задание 4. Инструкция:** логически верно выстроить слова, данные под цифрами.

Абстрактное мышление – это...

1. осмысление;
2. понимание;
3. обобщение.

● **Задание 5. Инструкция:** продолжить фразу.

Процесс формирования у школьников знаний, навыков и умений, личностного развития происходит только в результате его...

1. желания;
2. анализа и прогнозирования;
3. собственной деятельности;
4. деятельность учителя;
5. помощи родителей.

● **Задание 6. Инструкция:** продолжить фразу.

Сущность двуединого процесса обучения состоит в единстве...

1. учителя и учащихся;
2. учителя и администрации;
3. преподавания и учения;

4. подготовки и реализации задач;
5. уроков и домашней подготовки.

■ **Задание 7.** Инструкция: продолжить фразу.

В дидактике выделяют три функции процесса обучения...

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1. обучающую;       | 3. воспитательную; |
| 2. образовательную; | 4. развивающую.    |

■ **Задание 8.** Инструкция: продолжить фразу.

Под умением понимают...

- |                                    |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. владение способом деятельности; | 4. регламентацию деятельности; |
| 2. способность применять знания;   | 5. гибкость ума.               |
| 3. автоматизированный навык;       |                                |

■ **Задание 9.** Инструкция: продолжить фразу.

Структура учебной деятельности с точки зрения ее состава должна включать компоненты:

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. содержательный; | 4. потребностный; |
| 2. процессуальный; | 5. мотивационный. |
| 3. операционный;   |                   |

● **Задание 10.** Инструкция: продолжить фразу.

В процессе усвоения первичными являются...

1. процесс усвоения;
2. учебные умения и навыки;
3. познавательные действия.

■ **Задание 11.** Инструкция: выбрать верные утверждения.

В дидактике выделяют следующие модели обучения:

- |                                  |                        |
|----------------------------------|------------------------|
| 1. объяснительно-иллюстративное; | 4. автоматизированное; |
| 2. проблемное;                   | 5. блочное.            |
| 3. программированное;            |                        |

● **Задание 12.** Инструкция: соотнести текст (цифры) с содержанием (буквы).

1. проблема – это...
2. проблемная ситуация – это ...
3. гипотеза – это ...
  - А. психологическое состояние затруднения;
  - Б. теоретический или практический вопрос, требующий анализа;
  - В. предложение о возможном объяснении противоречия.

Варианты ответа:

1. 1А 2Б 3В
2. 1Б 2А 3В
3. 1Б 2В 3А

**Задание 13.** Инструкция: дописать пропущенный текст.

Методологической основой процесса обучения является \_\_\_\_\_, а движущей силой – \_\_\_\_\_.

**Задание 14.** Инструкция: дописать пропущенный текст.

\_\_\_\_\_ – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности.

**Задание 15.** Инструкция: дописать пропущенный текст.

Противоречия процесса обучения:

1. между личным житейским опытом ученика и \_\_\_\_\_ знаниями;
2. между знаниями и умениями их \_\_\_\_\_;
3. между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ уровнем отношений учащихся к учению и обучению в целом;
4. между сложной \_\_\_\_\_ задачей и наличием прежних, недостаточных для ее решения способов.



**Задание 16. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Знания ученика обнаруживаются в его \_\_\_\_\_.

**Задание 17. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

\_\_\_\_\_ функция обучения предполагает развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, формирование опыта творческой деятельности.

**Задание 18. Инструкция:** выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами.

Теория	Взгляды на проблему обучения
1. бихевиоризм	А. Интеллектуальное развитие подчиняется чувствам, ощущениям обучаемого.
2. прагматизм	Б. Отображаемое не зависит от нашего сознания и определяется восхождением от живого созерцания к абстрактному мышлению и от него – к практике.
3. экзистенциализм	В. Учение - научение – это приобретение организмом новых форм поведения в логике «стимул-реакция».
4. диалектический материализм	Г. Обучение – расширение личного опыта ученика для его лучшего приспособления к существующему общественному строю в соответствии с субъективно понимаемой пользой.

**Задание 19. Инструкция:** продолжить фразу.

Конкретное выражение цели в содержании педагогического процесса – это...

1. модель
2. эталон
3. задача

**Задание 20. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

Логика познавательной деятельности учащегося заключается в следующих стадиях:

1. \_\_\_\_\_
2. мышление (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_)
3. \_\_\_\_\_

● **Задание 21. Инструкция:** выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа.

А. к внешним закономерностям процесса обучения относят зависимость...

В. к внутренним закономерностям процесса обучения относят зависимость...

1. между компонентами (целями, содержанием, методами, средствами, формами);
2. от уровня культуры;
3. от потребностей общества;
4. между преподаванием, учением и изучаемым материалом;
5. социально-экономической, политической ситуации.

*Варианты ответа:*

1. A123 B45
2. A14 B235
3. A 145 B23
4. A45 B123
5. A235 B14

● **Задание 22. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Законы и закономерности служат теоретической основой для выработки \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ практической деятельности.

*Варианты ответа:*

1. принципов и правил;
2. концепций;
3. моделей;
4. средств;

5. догм.

**Задание 23. Инструкция:** соотнести содержание левой и правой граф таблицы.

Название принципа	Содержание
1. взаимообусловленность обучения и воспитания	А. Стимулирование учеников к использованию полученных знаний в решении практических задач, приобретению способности анализировать и преобразовывать окружающую действительность, вырабатывая собственные взгляды
2. целостность и единство педагогического процесса	Б. Предполагает системный характер учебной деятельности, теоретических знаний и практических умений учащихся, раскрывает соотношения части целого
3. единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций педпроцесса	В. обучение и воспитание направлено на всестороннее развитие личности и индивидуальности ученика, на формирование не только знаний, но и нравственной гуманной личности
4. научность содержания и методов педпроцесса	Г. переходить от изучения того, что близко к тому, что далеко, от легкого к трудному, от известного к неизвестному
5. систематичность и последовательность	Д. Использование разных форм организации педагогического процесса
6. сознательность, творческая активность и самостоятельность	Е. Опора на смысловую память, самостоятельное добывание знаний, выявляемых в процессе применения знаний
7. наглядность	Ж. Содержание педагогического процесса не противоречит современному состоянию наук, предполагает использование проблемных ситуаций в организации учебной деятельности, раскрытие генезиса научного знания, поощрение исследовательской деятельности школьников, вовлечение в разнообразное наблюдение изучаемых явлений и процессов, знакомство с научными спорами
8. доступность	З. Раскрывает соотношение между педагогическим руководством и развитием собственной активности, между способами организации педпроцесса и его результатами
9. прочность результатов педагогического процесса	И. Эффективность педпроцесса зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработки материала
10. связь теории с практикой	К. Учащиеся осознают цели учения, планируют и организуют свою работу умеют себя контролировать, проявляют интерес к знаниям
11. рациональность сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов обучения и воспитания	Л. Преподавание и усвоение знаний происходит в определенном порядке, сохранение преемственности содержательной и процессуальной сторон

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_  
 5 \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_ 8 \_\_\_\_\_  
 9 \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ 11 \_\_\_\_\_

**Задание 24. Инструкция:** дописать пропущенный текст.

1. \_\_\_\_\_ - цель – всесторонне гармонически развитая личность

2. концептуально-моделирующий – модель - \_\_\_\_\_
3. конкретно-нацеливающий - \_\_\_\_\_ на реализацию основных функций педагогического процесса.
4. \_\_\_\_\_ - частичная реализация цели на уроке.

■ **Задание 25.** Инструкция: выбрать верные утверждения.

Стандарт образования – это система параметров, характеризующих...

1. государственные нормы образованности;
2. общественный идеал;
3. учебно-воспитательный план учителя;
4. возможности реальной личности в достижении идеала;
5. обязательства школы по образованию, развитию и воспитанию учащихся.

■ **Задание 26.** Инструкция: продолжить фразу.

В ГОС общего образования входят следующие компоненты:

1. республиканский;
2. федеральный;
3. национально-региональный;
4. местный и школьный;
5. классный.

● **Задание 27.** Инструкция: выявить соответствие текстов, обозначенных цифрами и буквами, и выбрать вариант ответа.

Содержание образования отражено в ...

- A. учебном плане – соответствует уровню ...
- B. учебной программе – соответствует уровню ...
- B. учебной литературе – соответствует уровню...
  1. учебного предмета;
  2. теоретических представлений;
  3. учебного материала.

Варианты ответа:

1. A1 B2 B3
2. A2 B1,2 B3
3. A3 B2 B1

● **Задание 28.** Инструкция: продолжить фразу.

Федеральные и национально-региональные уровни ФГОС включают:

1. обобщенное описание содержания образования на всех ступенях обучения;
2. требования к минимально необходимой подготовке учащихся;
3. конкретные рекомендации;
4. максимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения;
5. минимально допустимый объем учебной нагрузки по годам обучения.

■ **Задание 29.** Инструкция: выбрать верное утверждение.

Учебный план общеобразовательной школы – это документ, содержащий...

1. перечень учебных предметов;
2. распределение учебных предметов по неделям обучения;
3. распределение учебных предметов по годам обучения;
4. количество часов на каждый предмет;
5. параграфов устава школы.

● **Задание 30.** Инструкция: продолжить фразу.

Базисный учебный план является составной частью...

1. государственного распоряжения;
2. муниципального стандарта;

3. государственного стандарта;
4. плана учителя;
5. плана зам.директора.

•

**Задание 31. Инструкция:** продолжить фразу.

Умение человека грамотно квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности – это...

1. образованность
2. воспитанность
3. функциональная грамотность

**Задание 32. Инструкция:** продолжить фразу.  
Конкретизация содержания учебных программ нашла свое отражение в...

1. базисном плане;
2. учебниках;
3. учебных пособиях;
4. плане учителя;
5. тетрадях учеников.

**Задание 33. Инструкция:** соотнести содержание левой и правой граф таблицы.

Способ построения учебной программы	Сущность способа
1. линейный	А. Отдельные части программы даются непрерывно и последовательно.
2. концентрический	Б. Расположение учебного материала в программе при сочетании последовательности и цикличности
3. спиральный	В. Позволяет один и тот же материал излагать неоднократно, постоянно усложняя его и дополняя, углубляя известные связи и зависимости.

• **Задание 34. Инструкция:** продолжить фразу.

Метод в переводе с греческого обозначает...

1. путь;
2. направление движения;
3. диалог

■ **Задание 35. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Метод обучения характеризуется тремя признаками...

1. целью обучения;
2. временем общения с учащимися;
3. способом усвоения;
4. скоростью воздействия;
5. характером взаимодействия субъектов обучения.

• **Задание 36. Инструкция:** выбрать неверное утверждение.

Словесные методы подразделяются на следующие виды:

1. рассказ, объяснение;
2. беседа, дискуссия;
3. лекция;
4. работа с книгой;
5. материально-техническое оборудование.

■ **Задание 37. Инструкция:** продолжить фразу.

В средние века наиболее распространенными формами беседы были...

1. сократовские;
2. платоновские;
3. аристотелевские;
4. катехизические;
5. публичные.

• **Задание 38. Инструкция:** выбрать верный ответ.

Можно ли считать анализ, индукцию, дедукцию методами обучения?

1. можно, т.к. они показывают путь овладения знаниями.
2. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются основными формами мышления учащихся, посредством которых они овладевают знаниями, следовательно, это и есть методы обучения.
3. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются Анализ, синтез, индукция и дедукция категориями психологии, а не дидактики, поэтому к методам обучения они никакого отношения не имеют.
4. Анализ, синтез, индукция и дедукция являются методами логического мышления, а не обучения, поэтому неправомерно считать их методами обучения.
5. Нельзя, поскольку индукция и дедукция не ведут к достижению цели обучения.

● **Задание 39.** Инструкция: выбрать верный ответ.

Можно ли считать, что лишь некоторые специальные методы стимулируют интерес и потребность учиться, побуждают учащихся к учению?

1. Нет, это общая функция всех методов, применяемых в школе.
2. Да, лишь отдельные методы, такие, например, как контроль, побуждают учащихся к учению, остальные нейтральны в этом отношении.
3. Ни один метод специально не направлен на побуждение к учению.
4. Методы – это пути (способы) достижения цели, никаких других функций они не выполняют.
5. Побуждение к учению – побочная функция всех методов.

● **Задание 40.** Инструкция: выбрать верный ответ.

Можно ли считать, что функция управления присуща лишь отдельным методам?

1. Да, для этой цели разработаны специальные методы.
2. Нет, это общая функция всех методов.
3. Ничего определенного сказать нельзя: все зависит от обстоятельств.
4. Управление вообще не функция метода, посредством метода лишь достигаются дидактические цели.
5. Функция управления – побочная для всех методов.

● **Задание 41.** Инструкция: продолжить фразу.

Ведущие идеи, положенные в основу системы педагогических методов – это...

1. целостность педагогического процесса и гармония развития личности;
2. деятельная сущность личности и управление ее развитием;
3. единство сознания и поведения и целенаправленный процесс формирования личности.

● **Задание 42.** Инструкция: продолжить фразу.

Мультимедиа – это...

1. многовариантная среда;
2. вербальная коммуникация;
3. когнитивный диссонанс;
4. процесс восприятия;
5. математический символ.

● **Задание 43.** Инструкция: продолжить фразу.

Наиболее устойчивой оказалась следующая система обучения...

1. индивидуальная;
2. классно-урочная;
3. дальтон-план;
4. батовская;
5. маннгеймская.

● **Задание 44.** Инструкция: выбрать верный ответ.

Основные признаки урока...

1. Уроком называется форма организации обучения, при которой учитель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющих примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту.

2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием.
3. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.
4. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.
5. Урок определяется наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

**Ключ к тесту по теме «Процесс обучения»**

№ задания	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Ответ	Познавательной деятельности	3	1,2	2,1,3	3	3	2,3,4	1,2
№ задания	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>		<b>14</b>	
Ответ	1,3,5	3	1,2,3,5	5	теория познания, противоречия		Познавательная деятельность	
№ задания	<b>15</b>		<b>16</b>		<b>17</b>			
Ответ	1. научными; 2. использовать; 3. требуемым, достигнутым; 4. познавательной		умениях		Развивающая			
№ задания	<b>18</b>		<b>19</b>		<b>20</b>		<b>21</b>	
Ответ	1В,2Г 3А, 4Б		3		1. восприятие 2. (понимание, осмысление обобщение) 3. практика		5	
№ задания	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>					<b>25</b>
Ответ	1	13 2Б 3В 4Ж 5Л 6К 7И 8Г 9Е 10А 11Д	1. философско-ориентировочный; 2. разносторонне развитая личность; 3. конкретная задача 4. предметная					3
№ задания	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	
Ответ	2,3,4	2	1,3,4	3	3	3	1А 2В 3Б	
№ задания	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	
Ответ	1	1,3,5	5	1,4	4	1	2	
№ задания	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>				
Ответ	1	1	2	1				

## Тематика эссе

1. Цели и ценности образования в современном мире.
2. Переход образования от парадигмы «на всю жизнь» к парадигме «через всю жизнь».
3. Тенденции в развитии высшего образования в России.
4. Мировой кризис образования.
5. Альтернативные школы.
6. Цифровизация образования.
7. Самовоспитание и самообразование человека.
8. Перспективы современного образования в России и за рубежом.
9. Образование и его роль в современном мире.
10. Портрет выпускника средней общеобразовательной школы.
11. Портрет выпускника вуза.

### Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
<b>Сообщение</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная цель сообщения</li> <li>• Умело разделен текст на смысловые единицы.</li> <li>• Грамотно выделены ключевые слова в тексте.</li> <li>• Логически выдержан текст каждой части сообщения</li> <li>• Кратко изложены основные положения и выводы.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель сообщения определена верно.</li> <li>• Логически грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Текст сообщения превышает рекомендательные установки.</li> <li>• Своя точка зрения недостаточно аргументирована.</li> <li>• Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения</li> <li>• Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы.</li> <li>• Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.</li> <li>• При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
<b>Доклад</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная цель доклада.</li> <li>• Умело разделен текст на смысловые единицы.</li> <li>• Грамотно выделены ключевые слова в тексте.</li> <li>• Логически выдержан текст каждой части доклада.</li> <li>• Кратко изложены основные положения и выводы доклада.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель доклада определена верно.</li> <li>• Логически грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Текст доклада превышает рекомендательные</li> </ul>



		<p>установки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Своя точка зрения недостаточно аргументирована.</li> <li>• Доклад оформлен в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада.</li> <li>• Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы.</li> <li>• Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте.</li> <li>• При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
<b>Реферативный обзор</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен сложный системный анализ научных достижений по теме.</li> <li>• Успешное и систематическое применение на высоком уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> <li>• Научный обзор подготовлен на высоком уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен системный анализ научных достижений по теме.</li> <li>• Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> <li>• Научный обзор подготовлен в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания и недоработки.</li> <li>• В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений.</li> <li>• Имеются отдельные замечания к стилистике текста.</li> </ul>
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научный обзор не содержит научного анализа имеющихся научных достижений по теме.</li> <li>• Фрагментарное применение технологий</li> </ul>

		критического анализа и оценки современных научных достижений. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов.</li> </ul>
<b>Глоссарий</b>	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
<b>Создание банка идей</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент свободно владеет информационными технологиями</li> <li>• знает литературу о проблеме</li> <li>• умеет структурировать данные</li> <li>• владеет классификационными умениями</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент хорошо знает основы информационных технологий</li> <li>• знает литературу по логике проблемы и структурной классификации данных</li> <li>• Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент затрудняется в составлении банка данных</li> <li>• Требуется дополнительная консультация по теме</li> <li>• Недостаточно ориентируется в понятийном аппарате</li> <li>• Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу</li> </ul>
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент практически не готов к самостоятельной работе по проблеме</li> <li>• Задание выполнено на 20%</li> <li>• Цель самостоятельной работы не достигнута</li> </ul>
<b>Презентация</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме.</li> <li>• Логически грамотно выстроена их структура.</li> <li>• Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы).</li> <li>• Выводы обоснованы и доказательны.</li> <li>• Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация).</li> <li>• Профессиональное владение речью, рекламой.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте.</li> <li>• Нарушена логика оформления текста, хотя</li> </ul>

		<p>иллюстрационный материал отобран правильно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны.</li> <li>• Хороший уровень информативности.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Замысел проекта реализован удовлетворительно.</li> <li>• Проблема раскрыта лаконично.</li> <li>• Логический путь построения презентации не выдержан.</li> <li>• Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны.</li> <li>• Требования к форме представления презентации выдержаны.</li> </ul>
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.</li> </ul>
<b>Тест</b>	5 «отлично»	85% -100% правильных ответов
	4 «хорошо»	71-84% правильных ответов
	3 «удовл»	61-70% правильных ответов
	2 «неуд»	60% и менее правильных ответов
<b>Устный опрос</b>	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.
<b>Эссе</b>	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко прослеживается главная идея эссе.</li> <li>• Привлекательна композиция эссе.</li> <li>• Умело включены в текст сравнения, афоризмы.</li> <li>• Грамотно выстроен текст с нарастанием</li> </ul>

		<p>интереса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лаконичность мыслей является отличительной особенностью эссе.</li> <li>• Оформление безукоризненное.</li> </ul>
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главная цель эссе определена верно.</li> <li>• Грамотно разделен текст на смысловые части.</li> <li>• Точка зрения автора глубоко аргументирована.</li> <li>• Автор использует в тексте удачные «речевые клише», метафоры, цитаты.</li> <li>• Порой ощущается излишнее усложнение текста.</li> <li>• Тезисы оформлены в соответствии с требованиями.</li> </ul>
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автор не четко понимает сущность эссе.</li> <li>• Главными недочетами являются: сухость текста, невыразительность авторской точки зрения, отсутствие образных включений в текст эссе.</li> <li>• Основная идея эссе раскрывается вначале текста, в результате падает интерес к произведению.</li> <li>• При оформлении тезисов встречаются ошибки.</li> </ul>
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением требований к нему.

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

#### Примерный ТЕСТ для промежуточной аттестации (Зачет)

- Педагогика – это:
  - а) наука о взаимоотношениях учителя и учащегося в процессе учебной деятельности;
  - б) наука о воспитании, образовании и обучении людей;**
  - в) наука о воспитании и обучении подрастающего поколения.
- Целенаправленный и организованный процесс формирования личности – это:
  - а) воспитание;**
  - б) развитие;
  - в) обучение.
- Воспитание:
  - а) процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов;
  - б) процесс двусторонней деятельности педагога и учащегося по передаче и усвоению знаний.

**в) систематическое и целенаправленное воздействие с целью формирования желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.**

4. Принцип обучения, отражающий взаимосвязь современных научных знаний и практики:

- а) принцип сознательности;
- б) принцип систематичности;
- в) принцип научности.**

5. Учет жизненного опыта воспитанников и их эмоционального состояния, умение тонко анализировать мотивы и поступки воспитанников:

- а) педагогическая грамотность;
- б) педагогический такт;
- в) педагогическое мастерство.**

6. Группа педагогических методов, к которой относится: лекция, беседа, диспут, метод примера:

- а) исследовательские методы;
- б) методы организации практической деятельности;
- в) методы формирования сознания.**

7. Какой принцип обучения направлен на всестороннее развитие личности и индивидуальности:

- а) принцип наглядности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип развития.**

8. Форма организации учебной деятельности, основанная на столкновении мнений с целью формирования суждений и оценок:

- а) лекция;
- б) диспут;**
- в) урок.

9. Основатель классно - урочной системы обучения:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) А. Дистервег;
- в) К. Ушинский.

10. Количественный и качественный методы относятся к группе методов:

- а) обработки данных;**
- б) организационных;
- в) эмпирических.

11. К функциям процесса обучения относятся:

- а) образовательные;
- б) развивающие;
- в) воспитательные.

12. Основной способ взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи развития, образования и воспитания личности:

- а) прием обучения;
  - б) метод обучения;**
  - в) принцип обучения.
13. К наглядным методам обучения относятся:
- а) лабораторные работы, практические работы, работы с ТСО
  - б) демонстрация, иллюстрация, работы с ТСО**
  - в) лекция, рассказ, объяснение, иллюстрация
14. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:
- а) развитие;
  - б) социализация;
  - в) воспитание.**
15. Педагогическое требование, приучение, упражнение, общественное мнение, создание воспитывающих ситуаций составляют группу:
- а) стимулирования деятельности;
  - б) организации деятельности и формирование опыта общественного поведения;**
  - в) формирования сознания.
16. Выделяют следующие группы педагогических умений:
- а) гностические, конструктивные, организаторские, коммуникативные;**
  - б) гностические, конструктивные, коммуникативные, аналитические;
  - в) коммуникативные, конструктивные, диагностические, креативные.
17. Способы познания объективной реальности:
- а) методика исследования;
  - б) методы исследования;**
  - в) теория познания.
18. Определение темы исследования:
- а) этапы педагогического процесса
  - б) этапы процесса исследования**
  - в) этапы процесса воспитания.
19. Научно поставленный опыт для исследования явлений педагогического процесса точно учитываемых условиях:
- а) беседа;**
  - б) педагогический эксперимент;
  - в) социометрия.
20. Социометрия – это метод, позволяющий:
- а) выявить структуру взаимоотношений членов коллектива;**
  - б) выявить наиболее референтных лиц каждого члена коллектива;
  - в) выделить формального лидера.
21. Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества:
- а) воспитание;

- б) образование;
- в) социализация.**

22. Этапы самовоспитания:

- а) самоанализ, самооценка, самоубеждение, самоотчет, самоконтроль;
- б) самопознание, планирование, реализация программы, контроль;**
- в) самоприказ, самовнушение, самопоощрение, самоодобрение.

23. Центры профессиональной ориентации, музыкальные, спортивные школы, дома детского творчества, творческие студии:

- а) образовательные учреждения;
- б) учреждения дополнительного образования;**
- в) учреждения профессионального образования.

24. Какие методы относятся к методам научного исследования:

- 1) референтометрия;**
- 2) интервьюирование;**
- 3) беседа;**
- 4) пример;
- 5) подражание;
- 6) ранжирование;**
- 7) разъяснение;
- 8) изучение документации;**
- 9) поручение;
- 10) соревнование.

25. Проверка и оценка результатов педагогического процесса, а также анализ его дохода и эффективности:

- а) организаторская деятельность;
- б) коммуникативная деятельность;
- в) гностическая деятельность.**

26. Деятельность менеджера в образовании строится на основе:

- а) уважения, доверия к своим сотрудникам, создании для них ситуации успеха;**
- б) уважения, систематического контроля, создание определенной дистанции в общении;
- в) доверия, личного примера, четкого инструктажа.

27. Совет школы:

- а) коллективный орган общественного управления;**
- б) команда государственного управления;
- в) принцип общественного управления.

28. Демократизация и гуманизация, системность и целостность, сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности, объективность и полнота в управлении – это:

- а) принципы управления;**
- б) функции управления;
- в) цели управления.

**Примерный список вопросов к экзамену (для экзамена в форме собеседования):**

1. Объект, предмет, функции педагогики. Место педагогики в системе наук. Связь педагогики с другими науками и ее структура. Система педагогических наук. Взаимодействие педагогической теории и практики. Педагогический опыт.
2. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики.
3. Методологические принципы научно-педагогического исследования.
4. Система методов научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов исследования.
5. Виды педагогических исследований. Организация педагогического исследования: структура, логика, критерии качества.
6. Идея природосообразности в истории педагогики.
7. Взаимосвязь категорий индивид – индивидуальность – субъект – личность. Биологическое и социальное в развитии человека. Роль воспитания в формировании личности.
8. Деятельность и общение как факторы развития личности.
9. Закономерности развития личности. Взаимосвязь развития и воспитания.
10. Возрастные этапы развития ребенка. Учет возрастных особенностей детей в педагогической деятельности.
11. Индивидуальные особенности личности: типология школьников; особенности воспитания девочек и мальчиков; одаренные и педагогически запущенные дети. Учет индивидуальных особенностей в педагогическом процессе. Этико-половая дифференциация детей в педагогическом общении.
12. Личностно – ориентированный подход как стратегия гуманизации образования и воспитания.
13. Социализация личности. Основные институты социализации, их общая характеристика.
14. Вопросы педагогической валеологии: здоровье детей и педагогический процесс.
15. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
16. Образование в древних цивилизациях (Месопотамия. Древний Египет. Индия. Китай).
17. Педагогическая этика Конфуция. Философские идеи античности как методологическая основа педагогики.
18. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Демокрит. Платон. Аристотель).
19. Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. до н. э.). Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
20. Светское и церковное образование в Средние века. "Семь свободных искусств". Рыцарское воспитание. Развитие светского образования: внецерковные союзы ученых, университеты.
21. Особенности эпохи Возрождения. Возрождение античной педагогической культуры. Идея о всестороннем развитии человека.
22. Педагогические идеи писателей-гуманистов (Франсуа Рабле, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла).
23. Я. А. Коменский – создатель "Великой дидактики". Выделение педагогики в самостоятельную науку. Цель, задачи воспитания и образования по Я. А. Коменскому. Система школ, организация школьной жизни, дидактические принципы Я. А. Коменского. Требования к учителю Я. А. Коменского как основоположника современной теории обучения.



24. «Мысли о воспитании» Джона Локка. Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Идея естественного и свободного воспитания.
25. Педагогические идеи французского Просвещения. Просвещение в Англии и США в XVIII веке. Просвещение в Германии.
26. Педагогика И. Песталоцци.
27. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта, педагогика Ф. Фребеля. Вклад В. Дистервега в педагогику.
28. Виднейшие представители зарубежной педагогики первой половины XX в. и развитие ими альтернативных воспитательно-образовательных учреждений (Джон Дьюи; Вильгельм Август Лай; Г. Кершенштейнер, Р. Штейнер; Александр Нейл; Мария Монтессори; Петер Петерсен; Селестен Френе, Я. Корчак).
29. Источники изучения древнерусской образованности и школы. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Воспитание и образование в России (X - XVIII века): семейная жизнь и воспитание детей; средства народной педагогики; начало развития просвещения. Церковно-религиозная педагогика. Типы обучения. "Книжная" педагогическая мысль ("Изборник" Святослава, "Поучение" Владимира Мономаха). Греко-латинские школы, семинарии. Русские философы и педагоги-просветители.
30. Задачи российского образования в петровский период. Педагогическая мысль петровского времени (Ф. Прокопович, Л. Магницкий). Первый российский университет. Педагогическая деятельность И.В. Ломоносова. Воспитание "новой породы людей". Педагогические идеи И.И. Бецкого Ф.И. Янковича, Н.Н. Новикова, А.Н. Радищева. Взгляды «славянофилов» и «западников» на образование.
31. Система образования в России в первой половине XIX в.: педагогические взгляды Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, К.Д. Ушинского, И.И. Пирогова, Н.А. Корфа, Л.Н. Толстого. Развитие образования в России во второй половине XIX в. Общеобразовательные учебные заведения. Специальное образование. Основные типы начальной народной школы. Женское образование. Система народного образования в России.
32. Система образования в России конца XIX - начала XX вв. Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после переворота 1917 года. Теория и практика организации Единой Трудовой школы.
33. Эволюция структуры и содержания образования в 20-е—30-е годы. Пионерская и комсомольская организации в школе.
34. Педагогические взгляды П.Ф. Лесгафта, К.Н. Вентцеля, Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, С.Т. Шацкого, С.И. Гессена и др.
35. Педология и официальная педагогика.
36. А.С. Макаренко о детском коллективе, его организации и степенях развития. Советы родителям о воспитании детей.
37. Гуманистические основы педагогики В.А. Сухомлинского.
38. Школьные реформы XX вв. в советском государстве. Образование в России после распада СССР.
39. Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире. Экзистенциально-гуманистический подход в педагогике.
40. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития образования (диверсификация, интернационализация, индивидуализация и др.)
41. Образовательная политика в России. Основные направления модернизации.
42. Педагогический процесс как система. Структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса: противоречия, движущие развитием

- ребенка; противоречия, осложняющие педагогический процесс; противоречия, возникающие в деятельности педагога.
43. Функции педагогического процесса: образовательная, развивающая, воспитательная.
  44. Логика развития педагогического процесса и его сущность. Критерии эффективности педагогического процесса.
  45. Источники и характеристики закономерностей педагогического процесса.
  46. Система педагогических принципов, их взаимосвязь.
  47. Самовоспитание и самообразование – высший этап педагогического процесса.
  48. Проблема педагогических целей. Педагогические цели как системообразующие компоненты. Основные требования к педагогической цели.
  49. Учебный план, учебные программы (виды программ, их структуры).
  50. Основные средства педагогического процесса.
  51. Система педагогических методов. Характеристика конкретных методов. Условия оптимального выбора педагогических методов, искусство их использования.
  52. Теоретические основы и содержание педагогической технологии. Общая характеристика гуманитарных технологий. Понятие «Педагогическая технология»: определения, принципы, признаки, виды педагогических технологий. Ключевые операции педагогической технологии. Классификации педагогических технологий.
  53. Экспертно-оценочные технологии: Технология создания оценочных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников в рамках компетентностного и модульного подхода (на примере вузов); Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
  54. Технология накопления и систематизации информации («Портфолио»). Кейс-стади технология. Портфолио — технология накопления и систематизации информации. Портфолио в вузе. История возникновения и развития Кейс-стади. Структура и этапы проведения кейс-стади.
  55. Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса: Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Технология обучения в сотрудничестве.
  56. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса: Коучинг. Технология самопрезентации. Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности. Технология «Развитие позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде». Тренинг диагностического мышления. Основы проведения коучинга.
  57. Технология развития критического мышления. Методы и приемы технологии развития критического мышления. Этапы реализации технологии критического мышления.
  58. Диалоговые технологии в образовании: Дискуссия и диспут как диалоговые технологии образования. Алгоритм подготовки и проведения синема-технологии. История возникновения и развития технологии «Дебаты». Алгоритм проведения технологии «Дебаты». Результаты диалоговых технологий.
  59. Этапы педагогического процесса. Логика развития педагогического процесса.
  60. Педагогический мониторинг – основа организации педагогического процесса. Характеристика компонентов мониторинговой деятельности: педагогическая диагностика, педагогический прогноз. Принципы педагогического мониторинга. Методы педагогического мониторинга. Правила разработки и использования конкретных методов. Анализ практики осуществления мониторинга в образовательных учреждениях.
  61. Педагогическая проблема как основа педагогической задачи. Соотношение цели и задач в педагогике. Анализ педагогической проблемы: функциональный,

системный, проблемный, сравнительный. Формулировка педагогической задачи и этапы ее решения.

62. Исторический характер понятия «образование». Цели и ценности образования. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как система, процесс и результат.

63. Структура содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Основные подходы к формированию содержания образования. Соотношение субъектных позиций участников образовательного процесса в формировании содержания образования. Компоненты содержания образования. Нормативное закрепление содержания образования

64. Сущность и структура образовательной программы. Вариативный подход к комплектованию образовательных программ. Виды образовательных программ. Соотношение образовательных программ в контексте единого образовательного пространства.

65. Типология учреждений, реализующих различные типы образовательных программ.

66. Самообразование. Непрерывное образование. Переход от парадигмы «на всю жизнь» к парадигме «через всю жизнь». Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

67. Общая характеристика современного состояния образования. Изменение парадигм образования. Глобализация образования и сущность Болонского процесса. Стратегия модернизации образования в России.

68. Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования.

69. Нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование и развитие образования в России.

70. Высшее образование России в свете Болонского соглашения с соблюдением его обязательных параметров, определяющих понятие единого европейского образовательного пространства.

71. Тенденции в развитии высшего образования в России.

72. Мировой кризис образования.

73. Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).

74. Сущность обучения как педагогического процесса и его задачи. Закономерности обучения. Принципы обучения.

75. Внутренняя структура процесса обучения и отражение в ней характера учебно-познавательной деятельности учащихся.

76. Психологические закономерности обучения как теоретические основания педагогической теории. Понятие о движущих силах учения. Разнообразие современных теорий обучения.

77. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом (операционно-деятельностный компонент обучения).

78. Проверка и оценка результатов обучения. Контроль результатов обучения: функции и формы. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Методы и формы контроля. Зачет. Экзамен.

79. Понятие о методах и приемах обучения. Проблема классификации методов обучения. Классификация методов обучения.

80. Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

81. Методы закрепления изучаемого материала.

82. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике.
83. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
84. Критерии оценки успеваемости учащихся.
85. Важнейшие формы организации учебной работы в образовательной организации и их характеристика
86. Сущность воспитания как педагогического процесса.
87. Общие закономерности воспитания и их психолого-педагогические основы. Переход закономерностей воспитания в принципы воспитательной работы.
88. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса.
89. Типы, модели, стили воспитания.
90. Система методов воспитания. Система методов педагогического воздействия.
91. Классификация методов воспитания.
92. Средства воспитательного процесса.
93. Формы воспитательного процесса.
94. Личность современного педагога.
95. Успешные стратегии построения профессиональной карьеры: социальная и профессиональная мобильность. Факторы, стимулирующие процесс профессионального самовоспитания.
96. Этапы профессионального самовоспитания и самообразования, его особенности в студенческом возрасте. Способы профессионального самовоспитания.
97. Сущность педагогического общения.
98. Стороны, функции и средства общения.
99. Стили педагогического общения и их психологическая природа.
100. Педагогический такт.

**Выставляемая оценка определяется следующими параметрами:**


<b>Оценка</b>	<b><i>Отлично</i></b>	<b><i>Хорошо</i></b>	<b><i>Удовлет-но</i></b>	<b><i>Неудовлет-но</i></b>
1. Знание теоретических основ учебной дисциплины	Студент демонстрирует высокий уровень знаний учебной дисциплины, выделяя положения, имеющие неоднозначное толкование (изложенное в различных источниках).	Студент хорошо владеет теорией вопроса по дисциплине	Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах.	Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые моменты теории.
2. Умение применять теоретическое знание на практике	Студент, отвечая на теоретические вопросы, обоснованно иллюстрирует	Студент иллюстрирует ответ примерами, затрудняется в	Студент может подкрепить теоретические положения примерами, но	Студент не может подкрепить примерами положение теоретической

	ответ примерами	их обосновании.	допускает ошибки.	проблемы.
3. Владение профессиональной терминологией	Студент демонстрирует хорошее владение терминологией	Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки употребления термина способен сам исправить ее.	Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности в понимании и интерпретации понятий.	Студент не владеет профессиональной терминологией.
4. Интеллектуальные умения	Студент использует различные формы изложения мысли: анализ, синтез, обобщение, сравнение, индукция, дедукция. Прекрасно владеет аргументацией.	Студент предъявляет композиционно грамотный, подкрепленный аргументацией, лаконичный и четкий ответ	Студент демонстрирует слабую аргументацию, однообразные формы и приемы изложения мысли, нарушение логики высказывания.	Студент демонстрирует отсутствие аргументации, нарушает нормы коммуникативного взаимодействия.
5. Речевое поведение	Речь абсолютно грамотная, предельно лаконична, доступна и понятна.	Речь грамотна, безошибочна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.	В речи встречаются ошибки на уровне лексико-грамматического стилистического оформления речи.	Фрагментарность речи, паузы, косноязычие, стилистические ошибки.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

#### Разработчик:

 доцент кафедры педагогической и возрастной психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» В.В. Монжиевская

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии. Протокол № 6 от «22» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*