



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ



\_\_\_\_\_  
декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.  
«03» апреля 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины Б1.О.13. Методологические основы психологии**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 7  
От «06» марта 2024 г.

Председатель \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Конопак

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	10
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) перечень литературы	8
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	9
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	10
6.2. Программное обеспечение:	11
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	11

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** знакомство с основными этапами развития психологической науки, овладение навыками использования системы категорий и принципов психологической науки для анализа научных теорий.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных этапах и результатах развития мировой и российской психологии,
- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования, категориальном ядре психологии,
- овладеть навыками анализа психологических теорий с позиций методологии психологии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Введение в профессию педагога-психолога», «Социальная психология», «Психодиагностика в образовании», «Экспериментальная психология», «Психология личности». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «История психологии».

**2.3.** Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	ИДК ОПК 1.2: Опирается на основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	<b>Знает</b> уровни методологии психологического исследования, категории, принципы и проблемы психологической науки, основные типы научной рациональности и парадигмы в психологии. <b>Умеет</b> определять методологические основы психологического исследования. <b>Владет</b> навыками анализа методологических основ организации исследования в основных направлениях отечественной и зарубежной психологии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: лекций 24 часа, практики 24 часов, консультации 10 час, самостоятельная работа 14 часов, 36 часов (1 зачетная единица) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.	8	12		2	4	2	4	
2.	Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.	8	15		3	4	2	6	
3.	Тема 3. Категории психологической науки.	8	18		2	6	2	8	
4.	Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.	8	19		3	6	2	8	
5.	Тема 5. Основные проблемы психологии.	8	8		2	4	2		

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
Итого часов			<b>108</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>36 (8 семестр – экзамен)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
8	Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.	Подготовка к коллоквиуму	Первая половина семестра	4	Коллоквиум	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
8	Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.	Подготовка к коллоквиуму	Первая половина семестра	6	Коллоквиум	
8	Тема 3. Категории психологической науки.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	Вторая половина семестра	8	Кейс-задача 1	
8	Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	Вторая половина семестра	8	Кейс-задача 2	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>26</b>		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

### 4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.

Общее представление о методологии науки. Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (по В.С. Степину).

Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.

Методология психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное знание. Виды познания (обыденное, научное, религиозное, художественное). Науки и природе и науки о духе, объяснительная и описательная психология (В. Дильтей). Демаркационная линия в науке. Место психологии системе наук (по Б.М. Кедрову).

Значение научно-исследовательской программы и парадигмы в развитии науки. Идеи И. Лакатоса и Т. Куна. Парадигмальный статус психологии. Характеристика естественнонаучной и гуманитарной парадигм в психологии: объект исследования, идеал науки, методы, цель, область применения и др.

Тема 3. Категории психологической науки.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы, проблемы (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Система категорий психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский): протопсихологические, базисные, метапсихологические и экстрапсихологические категории. Вклад основных направлений психологии в разработку категориального ядра науки.

Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.

Принцип детерминизма, его формы и виды (по А.В. Петровскому, М.Г. Ярошевскому). Принцип системности. Положения системного подхода в психологии (по Б.Ф. Ломову). Характеристика системного подхода в психологии. Принцип развития, его генетический и процессуальный аспекты. Практика реализации общенаучных принципов в истории психологии. Принцип единства сознания и деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тема 5. Основные проблемы психологии.

Ключевые проблемы психологии. Проблема предмета психологии и его редукции, варианты ее решения в истории психологии. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический. Проблема метода психологии, варианты ее решения в истории психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты ее решения в истории психологии. Проблема биологического и социального в детерминации развития психики, варианты ее решения в истории психологии; социологизаторский и биологизаторский подходы.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.	Общая характеристика методологии научного познания.	4		Коллоквиум	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
2.	Тема 2.	Основные характеристики психологии как науки.	4		Коллоквиум	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
3.	Тема 3.	Категории психологической	6		Кейс-задача 1	ОПК-1

		науки.				ИДК ОПК1.2
4.	Тема 4.	Основные объяснительные принципы в психологии.	6		Кейс-задача 2	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
5.	Тема 5.	Основные проблемы психологии.	4			ОПК-1 ИДК ОПК1.2

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.	Подготовиться к коллоквиуму по теме 1	ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК опк.1.2 : Опирается на основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
2.	Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.	Подготовиться к коллоквиуму по теме 2		
3.	Тема 3. Категории психологической науки.	Провести анализ и определить вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в разработку категорий психологической науки		
4.	Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.	Провести анализ и определить особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для проверки степени усвоения учебного материала в первой половине семестра в групповой форме проводится коллоквиум. В его ходе каждый студент имеет возможность ответить на один предлагаемый преподавателем вопрос по темам 1 и 2. Вопросы коллоквиума нацелены на проверку знания содержания изученных теорий и подходов, времени их разработки, фамилий и работ их авторов, этапов развития психологической науки, уровней методологии психологического исследования.

Решение итоговых кейс-задач, нацеленных на определение вклада в разработку категорий психологической науки и особенностей реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной

психологии – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины на завершающем этапе освоения материала дисциплины. Такая работа позволяет развить навыки историко-психологического и методологического анализа теорий развития личности и социальных групп.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая защиту результатов индивидуального и группового анализа реализации категориального ядра психологии в ее основных направлениях. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие / О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 46 экз.
2. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Артемьева О. А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2005. - 296 с. - 51 экз.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 237 с. - 5 экз.
4. Социальная психология [Текст] : хрестоматия / сост.: Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 456 с. – 1 экз. А. Петровский А.В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии [Текст] / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - Ростов н/Д : Феникс, 1996 – 15 экз.
5. Якунин В.А. История психологии [Текст] : учеб.пособие / В.А. Якунин ; Европейский ин-т экспертов. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. - 378 с. – 20 экз.

#### б) перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022
1	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
2	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
3	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

#### перечень электронных журналов

№	Наименование	Периодичность выпусков в год
---	--------------	------------------------------



п/п	журнала	2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок – нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Перечень	
	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
0	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: аудиторная аудитория проведения лекционного семинарского типа.	Учебная аудитория для занятий и	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 78 посадочных мест;</li> <li>доской настенной магнитно-меловой,</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине «История»:</li> <li>Стационарный ПК Intel S775 Pentium D 925 – 1 шт.</li> <li>проектор Epson EB-X10- 1 шт.,</li> <li>экран Digis – 1 шт.,</li> <li>колонки Sven – 1 пара.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i>:</li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме программы дисциплины «История».</li> <li>- <i>Программным обеспечением</i>:</li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине «История», MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
---	---------------------------------	---

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

## 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

## 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Методологические основы психологии» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), исследовательский метод обучения (10 %):

Тема 1. Общая характеристика методологии научного познания.

Тема 2. Основные характеристики психологии как науки.

Тема 3. Категории психологической науки.

Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.

Тема 5. Основные проблемы психологии.

Самостоятельная работа студентов включает: анализ научной и учебной литературы, подготовка к коллоквиуму, решение и защита результатов решения кейс-задач в ходе практических занятий.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

### Образец теста для входного контроля

1. Определенная потребность – это:
  - а) смысл,
  - б) мотив,
  - в) деятельность,
  - г) сознание,
  - д) цель.
2. Основатель психоанализа:
  - а) К.Г. Юнг,
  - б) Э. Берн,
  - в) Л.С. Выготский,
  - г) З. Фрейд,
  - д) К. Левин.
3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:
  - а) мандалой,
  - б) ведущей деятельностью,
  - в) стимулом,
  - г) памятью,
  - д) архетипом.
4. Автором теории поля в психологии является:
  - а) З. Фрейд,
  - б) К. Левин,
  - в) А. Бандура,
  - г) А.Р. Лурия,
  - д) К.Г. Юнг.
5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:
  - а) психоанализа,
  - б) гештальтпсихологии,
  - в) гуманистической психологии,
  - г) трансперсональной психологии,
  - д) бихевиоризма.
6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является:
  - а) З. Фрейд,
  - б) А. Бандура,
  - в) А.Н. Леонтьев,
  - г) Г. Айзенк,
  - д) А. Маслоу.
7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является:
  - а) Л. С. Выготский,
  - б) А.Н. Леонтьев,
  - в) С.Л. Рубинштейн,
  - г) Ж. Пиаже,
  - д) Б.Г. Ананьев.
8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:
  - а) З. Фрейда,
  - б) Г. И. Челпанова,
  - в) А.Н.Леонтьева
  - г) Л. С. Выготского,
  - д) Ж. Пиаже.

## 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-1	<p>Дайте ответ на один из следующих вопросов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее представление о методологии науки.</li> <li>2. Философский уровень методологии психологии.</li> <li>3. Общенаучный уровень методологии психологии.</li> <li>4. Конкретно-научный уровень методологии.</li> <li>5. Уровни методики и техники психологического исследования.</li> <li>6. Субъективный идеализм.</li> <li>7. Объективный идеализм.</li> <li>8. Солипсизм.</li> <li>9. Материализм.</li> <li>10. Вульгарный материализм.</li> <li>11. Диалектический материализм.</li> <li>12. Дуализм.</li> <li>13. Монизм.</li> <li>14. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука (по В.С. Степину).</li> <li>15. Типы научной рациональности в психологии.</li> <li>16. Формы психологического познания: обыденные представления, наука, религия, искусство.</li> <li>17. Демаркация в науке.</li> <li>18. Место психологии в системе наук (Б.М. Кедров).</li> <li>19. Значение научно-исследовательской программы (И. Лакатоса) в развитии науки.</li> <li>20. Стадии развития науки (по Т. Куну).</li> <li>21. Парадигмальный статус психологии.</li> <li>22. Индуктивный метод научного познания.</li> <li>23. Дедуктивный метод научного познания</li> <li>24. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.</li> <li>25. Нормальная наука.</li> <li>26. Экстраординарная наука.</li> <li>27. Научная революция.</li> <li>28. Кризис науки.</li> <li>29. Демаркация научного знания.</li> <li>30. Ядро исследовательской программы.</li> <li>31. Защитный пояс исследовательской программы.</li> <li>32. Инвариантное ядро психологии.</li> <li>33. Фальсифицируемость.</li> <li>34. Эмпиризм.</li> <li>35. Рационализм.</li> <li>36. Позитивизм.</li> <li>37. Постпозитивизм.</li> <li>38. Критический рационализм.</li> <li>39. Естественнонаучная парадигма в психологии.</li> </ol>

	<p>40. Гуманитарная парадигма в психологии.</p> <p>Примерный план ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия.</li> <li>2. Автор понятия.</li> <li>3. Этап развития науки, на котором предложено данное понятие.</li> <li>4. Отличие подхода реализуемого к анализу развития науки автором данного понятия.</li> <li>5. Характеристика развития психологии с использованием данного понятия.</li> </ol> <p>Кейс-задача 1</p> <p>Определите вклад выбранного направления психологии в разработку категорий психологической науки.</p> <p>Кейс-задача 2</p> <p>Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии.</p> <p>Направления психологии на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурализм.</li> <li>2. Функционализм.</li> <li>3. Психоанализ.</li> <li>4. Бихевиоризм.</li> <li>5. Гештальтпсихология.</li> <li>6. Когнитивная психология.</li> <li>7. Гуманистическая психология.</li> <li>8. Деятельностный подход в психологии.</li> <li>9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> </ol> <p>План защиты результатов анализа</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика категории/принципа; определение его места в категориальном ядре психологии</li> <li>2. Краткая характеристика научного направления/течения (время, представители, основные работы)</li> <li>3. Определение основных категорий/ принципов, разработанных представителями направления со ссылками на работы, цитаты</li> <li>4. Вывод об основном вкладе научного направления в разработку категориального ядра психологии</li> </ol>
--	--

Форма контроля: групповая в ходе практического занятия.

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В ходе блиц-опроса студенту предполагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса. Вопрос 1 – знание одного термина, используемых для характеристики методологии научного познания и психологии как науки. Вопрос 2– на характеристику одного из научных подходов/систем взглядов. Вопрос 3 – на характеристику категориального ядра одного из психологических подходов. На подготовку краткого ответа дается до 10 минут.

#### Примерные вопросы блиц-опроса

### **Вариант 1**

1. Дайте определение и краткую характеристику защитного пояса исследовательской программы, назовите автора понятия.
2. Дайте краткую характеристику постпозитивизма.
3. Дайте краткую характеристику вклада А.Н. Леонтьева в разработку категорий психологической науки.

### **Вариант 2**

1. Дайте определение и краткую характеристику допарадигмального этапа развития науки, назовите автора понятия.
2. Дайте краткую характеристику монизма.
3. Кратко определите особенности реализации принципа системности в психоанализе.

### **Вариант 3**

1. Дайте определение и краткую характеристику допарадигмального этапа развития науки, назовите автора понятия.
2. Дайте краткую характеристику информационно-кибернетического редукционизма.
3. Дайте краткую характеристику вклада С.Л. Рубинштейна в решение психофизической проблемы.

### **Задания для подготовки к экзамену (в виде блиц-опроса)**

- I. Дайте характеристику категории.
  1. Отражение.
  2. Образ.
  3. Действие.
  4. Мотив.
  5. Отношение.
  6. Переживание.
  7. Деятельность.
  8. Общение.
  9. Личность.
- II. Определите суть психологической проблемы.
  1. Психофизическая проблема.
  2. Психофизиологическая проблема.
  3. Психогностическая проблема.
  4. Проблема сознания.
  5. Проблема метода в психологии.
  6. Проблема биологического и социального.
- III. Дайте характеристику научного принципа.
  1. Принцип системности.
  2. Принцип развития.
  3. Принцип детерминизма.
  4. Принцип единства сознания и деятельности.
- IV. Дайте характеристику методологических основ научной работы психолога.
  1. С. Л. Рубинштейн.
  2. А. Н. Леонтьев.
  3. Л. С. Выготский.
  4. Б. Ф. Ломов.
  5. Б. Г. Ананьев.

6. В. Н. Мясищев.

V. Дайте характеристику методологических основ (научные категории, принципы и т. д.) научного подхода.

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

VI. Дайте определение термина.

1. Методология.
2. Индуктивный метод научного познания.
3. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
4. Объект научного исследования.
5. Предмет научного исследования.
6. Парадигма.
7. Экстраординарная наука.
8. Научная революция.
9. Научная категория.
10. Общефилософский уровень методологии.
11. Общенаучный уровень методологии.
12. Конкретно-научный уровень методологии.
13. Демаркация научного знания.
14. Ядро исследовательской программы.
15. Защитный пояс исследовательской программы.
16. Инвариантное ядро психологии.
17. Научная проблема.
18. Научный принцип.
19. Методологические основы научного исследования.
20. Теоретические основы научного исследования.
21. Верификация.
22. Фальсифицируемость.

VII. Дайте характеристику системы взглядов.

1. Панпсихизм.
2. Субъективный идеализм.
3. Объективный идеализм.
4. Солипсизм.
5. Материализм.
6. Вульгарный материализм.
7. Дуализм.
8. Монизм.
9. Рационализм.
10. Эмпиризм.
11. Позитивизм.
12. Постпозитивизм.

13. Нейрофизиологический редукционизм.
14. Информационно-кибернетический редукционизм.
15. Логико-педагогический редукционизм.
16. Интрапсихический редукционизм.
17. Естественно-научная парадигма в психологии.
18. Гуманитарная парадигма в психологии.
19. Классическая наука.
20. Неклассическая наука.
21. Постнеклассическая наука.
22. Нормальная наука.
23. Экстраординарная наука.
24. Научная революция.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо»



выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг (S <sub>итог</sub> )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

 профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии  
«06» марта 2024 г.

Протокол № 7 Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*