



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии



УТВЕРЖДАЮ

декан факультета психологии,  
доцент Конопак И.А.

«03» апреля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины

#### Б1.О.12 Психология безопасности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета психологии

Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель  И. А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

Протокол № 7 от «5» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  А. В. Глазков

Иркутск 2024 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	5
4.1 <b>Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов</b>	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3 Содержание учебного материала	12
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	13
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
а) перечень литературы	15
б) периодические издания	
в) список авторских методических разработок	16
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение:	16
6.3. Технические и электронные средства обучения:	16
VII. Образовательные технологии	17
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** формирование у студентов представления об психологии безопасности как новой междисциплинарной науки. Сформировать системное видение безопасности, познавательно-практический характер психологии безопасности, раскрыть возможности исследования психологии безопасности как социально-теоретического конструкта.

### **Задачи:**

- познакомить с многообразием предмета психологии безопасности;
- рассмотреть Психологию безопасности в междисциплинарном пространстве;
- проанализировать подходы к рассмотрению психологической безопасности;
- рассмотреть личность как субъект психологической безопасности и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность;
- обозначить основные критерии психологической безопасности, внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности;
- выявлять критерии информационно-психологической безопасности, определять манипулятивные технологии;
- сформировать навыки защиты личности от деструктивных воздействий социальной среды; разработки и адаптации профессиональных инструментов для обеспечения безопасности среды и субъектов деятельности.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части образовательной программы.

**2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология», «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Психология конфликта», «Безопасность жизнедеятельности».

Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплин «Этнопсихология и межкультурная компетентность», «Психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика».

**2.3.** Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для успешного освоения дисциплин: «Психология делового общения в профессиональной деятельности», «Психологическая профилактика зависимого поведения», а также для подготовки студентов к преддипломной практике, для подготовки и защиты ВКР и осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.03.01 Психология.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседнев-	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности	Знает основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности; условия и крите-

<p>ной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<p>рии психологической безопасности; категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, психологическая устойчивость); факторы и причины угроз психологической безопасности человека;</p> <p><i>Умеет</i> применять междисциплинарный подход к анализу психологической безопасности; определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности; компетентно объяснять суть проблем, связанных с психологией безопасности; анализировать теоретические подходы к психологической безопасности; выявлять критерии информационно-психологической безопасности; определять манипулятивные технологии; анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества;</p> <p><i>Владеет</i> навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации; основами мер по обеспечению психологической безопасности личности и общества.</p>
--	--	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

В том числе, 0,22 зачетная единица, 8 часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	5	10	-	2	2		6	Устный опрос
2.	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	5	11	-	2	2	1	6	Доклад
3.	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	5	11	-	2	2	1	6	Дискуссия
4.	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	5	11	-	2	2	1	6	Презентация на тему «Угрозы безопасности»
5.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	5	11	-	2	2	1	6	Доклад на тему «Формирование психологи-

	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практи- ческая подготов- ка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Стой- тель- ная	
									ческой готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях»
6	Безопасность личности в информационном обществе	5	11	-	2	2	1	6	Анализ позитивных и негативных эффектов цифровизации
7	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	5	13	-	2	2	1	8	Психодиагностическое исследование личностных ресурсов
8	Механизмы формирования психологической безопасности	5	11	-	2	2	1	6	Составление схемы «Объективные и субъективные факторы предрасположенности к несчастным случаям»
9	Психология безопасного труда	5	11	-	2	2	1	6	Составление схемы «Характеристика десинхроноза» Подбор примеров разных видов агитации; Разработка плаката по безопасности
	<b>Итого часов</b>		<b>108</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>56</b>	зачет (8 ч.)

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	подготовка к семинарам	В течение семестра	6	Устный опрос	<p>Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.</p>
5	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	подготовка к семинарам. анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	В течение семестра	6	Доклад	<p>Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.</p>

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	подготовка к дискуссии	В течение семестра	6	Дискуссия	<p>Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45558">https://e.lanbook.com/book/45558</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>
5	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	подготовка к семинарам	В течение семестра	6	Презентация на тему «Угрозы безопасности»	<p>Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.</p>



Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	подготовка к семинарам анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	В течение семестра	6	Доклад на тему «Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях»	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Безопасность личности в информационном обществе	анализ предложенных источников, систематизация информации		6	Анализ позитивных и негативных эффектов цифровизации	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	подготовка к семинарам проведение психодиагностического исследования; - написание заключения по пакету методик		8	Психодиагностическое исследование личностных ресурсов	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45558">https://e.lanbook.com/book/45558</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
5	Механизмы формирования психологической безопасности	подготовка к семинарам анализ литературы, систематизация материала в схеме		6	Составление схемы «Объективные и субъективные факторы предрасположенности к несчастным случаям»	Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Психология безопасного труда	подготовка к семинарам подбор примеров разных видов агитации; разработка плаката по безопасности		6	Составление схемы «Объективные и субъективные факторы предрасположенности к несчастным случаям»	Лонский, О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/160974">https://e.lanbook.com/book/160974</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5 Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/45559">https://e.lanbook.com/book/45559</a> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				56		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				0		

### **4.3. Содержание учебного материала**

#### **1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.**

Рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека в современном мире. Понятия безопасности и психологической безопасности. Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности. Основания классификации угроз личности, характеристика угроз: по универсальности, по времени действия, по способу действия, по степени опасности, по возможности предотвращения, по степени вероятности, по источникам возникновения. Тактики поведения человека в ответ на ситуации опасности. Источники угроз безопасности. Факторы и причины угроз психологической безопасности личности.

#### **2. Подходы к рассмотрению психологической безопасности**

Подходы, в которых исходным понятием является «физическая среда: внешние объективные воздействия», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне техногенные воздействия, природные катастрофы, на микроуровне – неблагоприятные условия деятельности. Объектом опасности-безопасности является тело, результатом – соматическое состояние (физическая целостность), психосоматическое состояние.

Подходы, в которых исходное понятие – «психологическая среда», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне политические, социально-экономические угрозы, информационное воздействие, на микроуровне – манипулирование, оскорбление, угрозы от других, неустойчивые социальные связи. Объектом опасности-безопасности является человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом – функциональное и психологическое состояние.

Подходы, в которых исходное понятие – «человек (субъект)», источниками опасности-безопасности являются на макроуровне совокупность индивидуально-психологических и духовно-нравственных особенностей личности, на микроуровне – отношение к миру, себе и другим. Объектом опасности-безопасности является человек как объект воздействия, его психика, сознание, поведение, результатом – психологическое здоровье.

История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках.

Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перельгина. 2014, и др.).

#### **3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве**

Категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, психологическая устойчивость). Междисциплинарность и наддисциплинарность психологии безопасности. Семь составных безопасности человека в программе по развитию ООП (второй раздел ежегодного отчета о развитии человечества за 1994 г.: «Новые измерения безопасности человека»: экономическая безопасность, продовольственная безопасность, безопасность здоровья, экологическая безопасность, личная безопасность, безопасность общества, политическая безопасность. Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.

#### **4. Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности**

Традиционные средства психологических угроз: психическое насилие: унижение чести и достоинства, распространения порочащих сведений и т.п. как в отношении самого человека, так и его близких; открытое и скрытое манипулятивное воздействие на личность. Нетрадиционные средства психологических угроз: по происхождению: естественные и искусственные; по содержанию: материальные, биопсихические, неопределённые (сновидения, предчувствия и т.д.);- по восприятию: реальные и мнимые.

Внешние и внутренние угрозы с трёх разных уровней: уровень общества, среды и личности.

#### **5. Безопасность личности в экстремальных ситуациях**

Сущность и особенности экстремальных ситуаций. Особенности социального поведения в экстремальных ситуациях. Несовместимость как фактор возникновения межгрупповых конфликтов. Сущность понятия фрустрации. Психические и функциональные состояния человека в экстремальной ситуации: агрессия, страх, двигательное возбуждение, нервная дрожь, плач, истерика, галлюцинации, апатия и др. Этапы, через которых человек проходит, оказавшись в экстремальной ситуации. Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.

#### **6. Безопасность личности в информационном обществе**

Сущность понятий информационной безопасности, информационного общества, информационных технологий.

Цифровая социализация. Проблемы взаимодействия человека и информационной среды: социальная неопределенность, проблема идентичности, проблема адаптации к информационному обществу, свобода доступа к информации и свобода ее распространения, манипулирование сознанием.

Угрозы информационной безопасности: вредоносные программы; вредоносные инсайдеры; социальные сети; социальная инженерия (метод несанкционированного доступа к информационным ресурсам, основанный на особенностях психологии человека); O day (англ. zero clay) - вредоносные программы, против которых еще не разработаны защитные механизмы, или уязвимости, которые не устранены; угрозы, непосредственно относящиеся к облачным технологиям. Информационные угрозы, представляющие опасность для личности: избытие информационной продукции, связанной с сексом; информационная продукция, демонстрирующая насилие и жестокость; невозможность контроля за действиями детей в Интернете; реклама в Интернете; низкий уровень подачи информации; интернет-зависимость.

Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете (недостовверная и навязчивая информация, нарушение прав человека, проблема изоляции и утраты «Я», вред физическому и психическому здоровью, снижение общего культурного уровня, обесценивание традиционных форм общения, негативные социальные влияния). Критерии информационно-психологической безопасности: цифровая грамотность способность человека эффективно выполнять задачи в информационной среде; моделирование - способность интерпретировать и строить динамические модели процессов реального мира; коммуникативная компетентность; способность к ориентации в информационном пространстве; способность оценивать основные риски, надежность различной информации, безопасно выбирать и применять технологии в разных сферах жизнедеятельности, владе-

ние алгоритмом информации-психологической защиты в различных коммуникативных ситуациях.

Средства массовой информации, их влияние на психику человека. Манипулятивные техники и приемы СМИ. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.

Виды киберагрессии, распространенные среди подростков и молодежи и наиболее важные в контексте деструктивной коммуникации: флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг.

## **7. Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность**

Сохранение психологического здоровья, как значимого личностного ресурса, защищающего человека от дестабилизирующего и дисфункционального воздействия окружающей среды.

Система личностных ценностей как интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности, во всем многообразии, широте и многоуровневости ценностных взаимосвязей.

Мотивационная включенность в достижение цели.

Субъективное чувство удовлетворенности или неудовлетворенности.

Адекватность отражения окружающего мира.

Адаптированность личности.

Устойчивость личности к различным информационным воздействиям, что проявляется в избирательности при выборе информации, в умении оценивать негативные и противоречивые воздействия.

Локус контроля

Жизнестойкость.

Копинг-стратегии как актуальные ответы личности на воспринимаемую угрозу, их виды.

## **8. Механизмы формирования психологической безопасности**

Развитие компетентности личности; механизм «свой-чужие»; категоризация мира при помощи бинарной оппозиции «опасный-безопасный»; социально-перцептивный механизм идентификации угроз; механизм гуманизации деятельности; защитный механизм (психологическая защита).

Физическая безопасность и методы ее обеспечения. Понятия социальной безопасности и социально-безопасной среды, Психологическая безопасность в межличностном общении, методы обеспечения. Моральная безопасность, методы обеспечения.

Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.

## **9. Психология безопасного труда**

Риск и безопасность трудовой деятельности

Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности: понятия, характеристики, их сходство и различие.

Экстремальные факторы: физико-химические характеристики условий деятельности или среды обитания; механические воздействия типа вибраций, перегрузок и т. д.; сильные акустические воздействия; реальная или прогнозируемая опасность для здоровья и жизни; частое возникновение непредвиденных, в том числе и аварийных ситуаций; типичные состояния субъекта труда — стресс, напряженное внимание, монотонность; высокая степень ответственности, боязнь ошибок, неудач, дисбаланс прав и обязанностей; продолжительные эмоциональные конфликты в коллективе; стиль руководства, особенности корпоративной культуры и др.

Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях: развитие мотивационного компонента; адекватный профессиональный отбор персонала; развитие профессионализма в процессе кадрового движения; повышение профессиональной компетентности, приобретение опыта; освоение новых алгоритмов и продуктивных способов решения управленческих задач, формирование управленческих умений и навыков; развитие профессионально важных качеств.

Функциональные состояния в деятельности

Три основных вида функциональных состояний: оперативный покой; адекватная мобилизация; динамическое рассогласование.

Проблема устойчивости, как ключевой механизмов эффективности и надежности деятельности. Условия устойчивости. Факторы неустойчивости труда.

Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Хронобиология. Десинхроноз как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов.

Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности

Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Щлезингер). Средства одноканального воздействия

Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда: Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.

Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения: типы плакатов (плакаты – аллегории, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, устрашающие плакаты).

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	Сущность психологии безопасности как новой отрасли психологии. Объекты психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности. Критерии психологической безопасности.	2	-	Устный опрос	УК-8 ИДК УК8.1
2	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	Рассмотрение понятия безопасности в зарубежных теориях (Мелани Кляйи, Карен Хорни, Джои Боулби, М. Спиро, Эрик Эриксон, Рональд Лэйнг, Курт Гольдштейн, Абрахам Маслоу, К. Роджерс, Микаэлм Балинт и др.), Понятие опасности в теории З.Фрейда. Стремление человека к безопасности в теории Гарри Стека Салливана. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности в теории Эрика	2	-	Доклад с презентацией	УК-8 ИДК УК8.1

		Фромма. Рассмотрение проблемы психологии безопасности человека в современной научной мысли российских психологов (А. Н. Сухов, 2002; Т. М. Краснянская, 2005; И. С. Бусыгина, 2008; Ю. П. Зинченко, О.Ю Зотова, 2010; А. И. Донцов, Е. Б. Перельгина. 2014, и др.).				
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	Безопасность с точки зрения психологии, экономики, экологии и социологии. Интерпретация феномена безопасности в экономическом, информационном, экологическом, социологическом, правовом подходах.	2	-	Дискуссия	УК-8 ИДК УК8.1
4	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	Внешние и внутренние угрозы с трёх разных уровней: уровень общества, среды и личности.	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	Толпа как фактор большой опасности при любой чрезвычайной ситуации, особенности поведения людей в толпе. Особенности паники как психологического состояния. Особенности массового психоза. Стратегии поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях: борьба, бегство, бездействие, задержка решения, отказ от действий, стигматизация и др. Экстремальное поведение. Экстремальные виды спорта и причины риска. Виктимное поведение, особенности личностной виктимности.	2	-	Доклад с презентацией	УК-8 ИДК УК8.1
6	Безопасность личности в информационном обществе	Проблемы, связанные с процессом социализации человека в Интернете Виды киберагрессии, распространенные среди подростков и молодежи и наиболее важные в контексте деструктивной коммуникации: флейминг, хейтинг, троллинг, киберсталкинг и кибербуллинг.	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1

7	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1
8	Механизмы формирования психологической безопасности	Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности: когнитивно-поведенческая терапия; психодинамическая терапия; системная терапия; интеграционная терапия; психологическое консультирование.	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1
9	Психология безопасного труда	Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности Стимуляция безопасного поведения. Ошибки в деятельности, общие категории, типы. Обучение безошибочной деятельности, инструкции, сокращение числа пунктов. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия (Щлезингер). Средства одноканального воздействия Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда: Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на сознание каждого члена трудового коллектива. Имидж специалиста по охране труда, его ключевые и профессиональные компетенции.	2	-	Практическое задание	УК-8 ИДК УК8.1

#### 4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	подготовка к семинарам	УК-8	ИДК УК8.1



2	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	подготовка к семинарам. анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	УК-8	ИДК УК8.1
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	подготовка к дискуссии	УК-8	ИДК УК8.1
4	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	подготовка к семинарам	УК-8	ИДК УК8.1
5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	подготовка к семинарам анализ литературы, подготовка доклада по предложенным темам	УК-8	ИДК УК8.1
6	Безопасность личности в информационном обществе	анализ предложенных источников, систематизация информации	УК-8	ИДК УК8.1
7	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	подготовка к семинарам проведение психодиагностического исследования; - написание заключения по пакету методик	УК-8	ИДК УК8.1
8	Механизмы формирования психологической безопасности	подготовка к семинарам анализ литературы, систематизация материала в схеме	УК-8	ИДК УК8.1
9	Психология безопасного труда	подготовка к семинарам подбор примеров разных видов агитации; разработка плаката по безопасности	УК-8	ИДК УК8.1

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 1. Подготовка доклада/ сообщения

Задание выполняется индивидуально.

Данная форма самостоятельной работы студента организуется в соответствии со следующими этапами:

- студенты получают темы докладов.

– студенты получают общие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.

– студентам предлагается литература по теме, дается задание самостоятельного поиска дополнительной литературы по этой теме и рекомендации по интернет-поиску источников

– определяется объем времени для презентации доклада.

## **2. Подбор пакета психодиагностических методик на изучение личностных ресурсов психологической безопасности, проведение психодиагностического исследования**

– Студенту предлагается подобрать диагностические методики, направленные на изучение личностных ресурсов психологической безопасности.

– выбрать несколько методикам (1-2), провести исследование, представить заключение.

### **Критерии оценивания:**

- 1. Соблюдение требований проведения диагностической процедуры
- 2. Тщательность и аккуратность обработки результатов в соответствии с инструкцией
- 3. Наличие выводов и рекомендаций по результатам диагностики

## **3. Создание презентации.**

- **План.** Первое правило создания успешной презентации, о котором, к сожалению, часто забывают, когда начинают ее готовить, - определить целевую аудиторию, время, место и цель (основное сообщение, которое должна передавать презентация аудитории) ее демонстрации. В этом Вам поможет небольшой план. Составьте его так, чтобы в каждом слайде было некое сообщение, которое бы все ближе подводило аудиторию к основному выводу, которое она должна сделать по завершении Вашего выступления.
- **Один слайд – одна мысль.** Не следует пытаться уместить всю имеющуюся у Вас информацию по теме в один слайд. Лучше всего, если за время демонстрации одной страницы презентации, аудитория получит одно информационное сообщение, которое будет лаконично, емко и системно изложено в слайде.
- **Отсутствие структуры.** Одной из самых больших проблем презентаций, которые выделили специалисты, - является неструктурированность информации в презентации.
- **Логика изложения мысли.** Не потерять нить повествования - сложная задача. Для этого, презентация не должна быть логично выстроена, а материал должен помогать спикеру излагать основные мысли, а не путать его и аудиторию в многочисленных деталях. Можно рекомендовать для подготовки презентаций пользоваться таким инструментами по созданию Mind Map в интернет или просто рисовать схему будущей презентации по-старинке - на бумаге.
- **Использование несочетаемых цветов.** Особенно это плохо тогда, когда страдает не только визуальное восприятие слайда, но затрудняется или полностью теряется «читаемость» самого текста. Часто это происходит при использовании различных оттенков одного и того же цвета или близких по цветовой гамме цветов, например, оттенков синего и зеленого.
- **Использование мелкого шрифта.** Существует мнение, что в презентациях Power Point не рекомендуется использовать шрифт менее 14. Много информации? Текст не входит на страницу? См. пункт 2. И прежде, чем броситься исправлять 11 шрифт на 14 и пытаться все-таки разместить всю информацию на одном слайде, необходимо проанализировать, может быть, нужно «разбить» слайд, в котором имеется так много информации на два или более? Или вообще удалить его часть, а во время презентации прокомментировать это устно.
- **Не использовать заглавные буквы.** Это правило создания презентации появилось в связи с известным фактом: человек воспринимает слова, не по отдельности, а целиком, и если нарушить принятый Формат, заменив его на НЕОБЫЧНЫЙ, то написанное заглавными буквами

слово будет вычлняться из текста и восприниматься человеком с большим трудом, чем то, которое будет написано строчными.

- **Меньше слов, больше графических схем и символов.** Преимущество презентации от устного сообщения состоит в том, что большую часть информации из нее человек получает в виде определенных визуальных элементов. Информацию в таком виде легче воспринимать и запоминать. Вызывая определенные эмоции и ассоциации, символы, знаки, картинки и графики напрямую воздействуют на подсознание человека. В этой связи, качество передачи информации и воздействия на аудиторию значительно повышается.
- **Разнообразие цветов и шрифтов.** Это отлично. Но не в презентации. «Многоцветие» сильно отвлекает, уводит от основной мысли. А использование различных шрифтов может натолкнуть аудиторию на мысль, что Вы никогда раньше не использовали Power Point и вот теперь, когда Вы наконец-то добрались до всего перечня шрифтов, решили ни в чем себе не отказывать. Как правило, в презентации используются один (например, корпоративный), два шрифта.
- **Неправильное использование фотографий.** Не желательно делать слайды, «набитые» фотографиями. Обычно люди просто теряются в них. Важно также, чтобы фото, которые вы добавляете на слайд, не были слишком сильно растянутыми или неудачно обрезанными. Это может вызвать, в лучшем случае, немое негодование, а в худшем - смех у Вашей аудитории. И последнее, обязательное правило: фото и картинки должны быть хорошего качества (в высоком разрешении). Если таких нет, то лучше вообще отказаться от их использования.
- **Грамматика.** Не уделяя должного внимания правописанию слов, пунктуации, семантике слов в презентации, можно оказаться в очень неприятной ситуации, когда аудитория сама укажет Вам на грамматические или орфографические ошибки прямо во время ее демонстрации на публике. Это, пожалуй, самый верный способ добиться того, чтобы в Вашей профессиональной компетенции усомнились.
- **Не готовиться к презентации на публике** – сомнительное и очень рискованное предприятие. Лучше всего, если Вы несколько раз перечитали текст, повторили все комментарии к слайдам, знаете, где и когда надо переключиться с одного слайда на другой, не забыли про «шпаргалку» и подготовили ответы на возможные вопросы от аудитории. Некоторые предпочитают даже отрепетировать свое выступление. Это никогда не бывает лишним.
- **Plan B.** При публичных выступлениях, как и на всех on-line мероприятиях, зачастую появляются различные обстоятельства, предугадать которые, порой, бывает сложно или вообще невозможно. Если Вы вообразите себе хотя бы несколько из них и заранее продумаете, по какому «запасному» плану Вы сможете действовать, в случае возникновения непредвиденных ситуаций, Вы будете намного увереннее себя чувствовать в ходе выступления.
- **Внешний вид.** Правило, о котором, думаю, не стоит напоминать. Но все же. Идеально выполненная в Power Point презентация не сможет исправить негативной реакции публики на появление человека в джинсах, грязной обуви и мятой рубашке, демонстрирующей ее.

#### 4. Создание агитационного плаката.

Цель работы: формирование умений отбирать, систематизировать и анализировать информацию по выбранной теме, работа с различными источниками информации.

Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения в труде. Конкретное назначение плаката по безопасности. Типы плакатов. Главная задача плаката. Подходы к экспертизе и разработке плаката по безопасности. Мотивация к безопасной работе. Плакаты – аллегории, комические и нейтральные плакаты, двойные плакаты, где противопоставляются польза безопасности и вред пренебрежения ею. Устрашающий плакат хорош тем, что он эмоционален и убедительно показывает опасность. Классы плакатов по целенаправленности.

#### Критерии оценивания:

При оценке учитываются:

- работа состоит из графического рисунка (иллюстрации) и пояснительного текста /надпись-слогана;
- актуальность проблемы;
- графическая часть работы должна соответствовать выбранной надписи; – авторские высказывания (т.е надпись-слоган) должны быть подписаны;
- графический рисунок (иллюстрация) должен быть четким, понятным;

- соответствие плаката целям и задачам;
- оригинальность, нестандартность решения задачи;
- уровень художественного исполнения;
- мнемоничность (запоминаемость, узнаваемость) плаката
- соответствие текста (призыва, лозунга, слогана) сюжетно-композиционному содержанию плаката;

### 5. Систематизация информации в схемах и таблицах

Оцените по шкале от -3 до +3 являетесь ли Вы скорее технофилом или технофобом

Технофоб	-3	-2	-1	1	2	3	Технофил
----------	----	----	----	---	---	---	----------

На основе анализа литературы выделите и оцените по шкале от -3 до +3 позитивные и негативные эффекты цифровизации

Угрозы цифровизации	-3	-2	-1	1	2	3	Преимущества цифровизации
---------------------	----	----	----	---	---	---	---------------------------

### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) перечень литературы

Основная:

1. Лонский, О. В. Психология безопасности труда : учебно-методическое пособие / О. В. Лонский. — Пермь : ПНИПУ, 2014. — 60 с. — ISBN 978-5-398-01261-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160974> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Этнопсихология [Электронный ресурс] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0676-5
2. Рыкованов, В. А. Психология безопасности деятельности : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2013. — 56 с. — ISBN 978-5-9239-0595-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45559> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Психология безопасности труда : учебное пособие / составители Н. С. Михайлова, С. Н. Ливинская. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69514> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Рыкованов, В. А. Психология безопасной деятельности: практикум : учебное пособие / В. А. Рыкованов. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009. — 64 с. — ISBN 978-5-9239-0192-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/45558> (дата обращения: 26.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

5. Психология безопасности: учеб. пособие для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. и спец. / А. И. Донцов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психологии. - М.: Юрайт, 2015. - 276 с.

6. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: учеб. пособие для вузов / Н. С. Ефимова. - М.: ИД «Форум»; М.: Инфра-М, 2015. - 191 с.
7. Занько Н. Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: Лабораторный практикум: Учеб. пособие для студ. вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 250 с.

**б) периодические издания**

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018г.	2019 г.	2020 г.	2021	2022	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2013г	2014г	2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2022г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок -**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционно-го и семинарского типа.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.</li> <li>- проектор Epson EB-X10,</li> <li>- экран Digis ,</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
<p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p>	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест;</li> <li>Стол преподавателя- 1 шт.;</li> <li>стул -2 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>ПК – 20 шт,</li> <li>с неограниченным доступом к сети Интернет,</li> <li>1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office.</li> </ul>

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства для презентаций учебного материала (компьютер, колонки, проектор, настенный экран), компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований. В процессе обучения применяются ресурсы электронной информационно-образовательной среды ИГУ (Educa), доступной студентам посредством индивидуального логина как в локальной сети вуза (в компьютерных классах факультета и других подразделений вуза), так и с любого другого компьютера.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

При организации лекционных занятий используются методы проблемного обучения, интерактивное обучение. Дисциплина предполагает использование активных и интерактивных методов обучения, наглядных методов с электронной презентацией материалов, проблемных методов в форме обсуждений в аудитории докладов, подготовленных студентами, анализ результатов практических заданий (диагностических), разбор конкретных ситуаций.

### **Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения**

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1.	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	Лекционное	Интерактивная лекция	2
2.	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	Практическое	Подготовка сообщений по теме с презентациями	2
3.	Безопасность личности в информационном обществе	Практическое	Групповая дискуссия	2

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами). Оценочными средствами входного контроля являются тесты, направленные на проверку знаний по дисциплинам: социальной психологии, психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации, психология конфликта», безопасность жизнедеятельности.

#### **Примерные задания теста для входного контроля**

1. Испытывал(а) ли ты жестокое обращение, насилие психологическое давление со стороны:
  - а) ровесников: да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
  - б) друзей да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
  - в) одноклассников да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
  - г) учителей да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
  - д) членов твоей семьи да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
  - е) других взрослых да, нет, иногда, затрудняюсь ответить
2. Когда ты совершаешь плохие поступки, не слушаешься, не прав(а), члены твоей семьи обычно:
  - а) кричат на тебя;
  - б) пытаются объяснить, в чем твоя ошибка;
  - в) разговаривают, уговаривают,
  - г) пытаются понять;
  - д) могут применить физические меры наказания;
  - е) не общаются с тобой;
  - ж) не реагируют на твои оправдания;
  - з) в разных случаях поступают по-разному.
3. Какие чувства ты испытываешь, наблюдая жестокое обращение в общественных местах, на экране и т. д.?
  - а) страха;
  - б) ненависти;
  - в) злости; агрессивности
  - г) незащищенности; подавленности
  - д) ужаса;
  - е) вины;
  - ж) стыда;
  - з) подавленности;
  - и) безразличия;
  - к) сострадания;
  - л) другое.
4. Есть ли у тебя какие-нибудь личные страхи, фобии? (страх замкнутого пространства, страх высоты, страх войны, насилия, болезни и прочее).
  - а) да
  - б) нет
  - в) иногда
5. Как ты ощущаешь себя в триаде «родитель – учащийся - учитель»?
  - а) как равный
  - б) уязвимо
  - в) зависит от ситуации
6. Можешь ли ты признать наличие у тебя каких-либо зависимостей?
  - а) да
  - б) нет
7. Можешь ли ты назвать причины возникновения в твоей жизни конфликтных ситуаций?
  - а) личностные проблемы
  - б) предательство друзей
  - в) неуспешность в учебной деятельности



- г) проблемы с родителями  
 д) проблемы с учителями  
 е) другие причины.
8. Как ты стараешься решать возникшие конфликтные (кризисные) ситуации?  
 а) иду на компромисс  
 б) выбираю метод сотрудничества  
 в) всегда иду на уступки  
 г) стараюсь избегать  
 д) предпочитаю метод агрессии  
 е) расстраиваюсь, впадаю в депрессию  
 ж) прошу кого - либо помочь мне  
 з) свой метод.

### Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Промежуточный, текущий	Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности.	УК-8
2.	Промежуточный, текущий	Подходы к рассмотрению психологической безопасности	УК-8
3.	Промежуточный, текущий	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве	УК-8
4.	Промежуточный, текущий	Внешние и внутренние источники, воспринимаемые как угрозы психологической безопасности	УК-8
5.	Промежуточный, текущий	Безопасность личности в экстремальных ситуациях	УК-8
6.	Промежуточный, текущий	Безопасность личности в информационном обществе	УК-8
7.	Промежуточный, текущий	Личностные ресурсы, обеспечивающие психологическую безопасность	УК-8
8.	Промежуточный, текущий	Механизмы формирования психологической безопасности	УК-8
9.	Промежуточный, текущий	Психология безопасного труда	УК-8

### Оценочные материалы текущего контроля

#### Тематика докладов или рефератов:

1. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
2. Риск и безопасность трудовой деятельности.
3. Функциональные состояния в деятельности.
4. Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности.
5. Психология групп в экстремальных условиях жизнедеятельности.
6. Проблема суицида в современном обществе.

7. Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других психологических состояниях.
8. Психологическая безопасность личности в условиях развития манипулятивных технологий воздействия на поведение и состояния личности.
9. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников.
10. Психология терроризма и сектантства.
11. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы.
12. Виктимность личности.
13. Психотерапевтическая помощь личности в критических ситуациях.
14. Психологическое исследование личности потерпевшего.
15. Проблема риска в психологии.
16. Риск как травматогенный фактор в системе жизнедеятельности человека.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.

## **Вопросы для подготовки к семинарам и дискуссиям**

### **Вопросы для подготовки к семинарам**

#### **Предмет и методы психологии безопасности**

1. Социально-психологический и индивидуально-психологический аспекты безопасности личности.
2. Формы реакции человека в экстремальных ситуациях (резкое снижение организованности поведения (дезорганизация поведения); резкое торможение активных действий).
3. Статистический подход в психологии безопасности.
4. Модель как заменитель явления, исследование этого явления на модели.
5. Предупреждение об опасности, связь обстоятельств с происшествием, актуализация опасности, предпосылки к несчастным случаям.

#### **Психологическая безопасность личности.**

1. Гомеостаз, виды регуляции вегетативного обеспечения трудовой деятельности человека, работоспособность, биоритмы и работоспособность.
2. Психические состояния – как фактор безопасного труда.
3. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям.
4. Основные общие причины роста травматизма.
5. Объективные факторы, влияющие на склонность человека к несчастным случаям.
6. Субъективные факторы предрасположенности человека к несчастным случаям.
7. Методы оценки функциональных состояний.
8. Психологические методы диагностики функциональных состояний.
9. Методы саморегуляции функциональных состояний.

#### **Психологическая безопасность среды**

1. Содержание понятия «информационно-психологическая безопасность».
2. Объекты обеспечения информационно-психологической безопасности.
3. Виды угроз безопасности.
4. Психология манипуляций - основная угроза информационно-психологической безопасности личности.
5. Просоциальное поведение.
6. Детерминанты просоциального поведения.
7. Психозология как наука.

#### **Психология безопасного труда**

1. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.
2. Экстремальные факторы.

3. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях.
4. Три основных вида функциональных состояний.
5. Десинхронизация как состояния организма в период рассогласования циркадианных ритмов..
6. Стимуляция безопасного поведения.
7. Воспитание безопасного поведения, методы воздействия.
8. Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда.
9. Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения.

#### **Вопросы к зачету:**

1. Предмет, система и содержание психологии безопасности.
2. Психологическое насилие, психологическое пренебрежение, психологическое жестокое обращение.
3. Подходы к изучению причин несчастных случаев: клинический, статистический, моделирование.
4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества.
5. Факторы, способствующие предрасположенности человека к несчастным случаям
6. Психические состояния – как фактор безопасного труда
7. Причины роста травматизма
8. Теория психологической склонности к несчастным случаям, разработанная К. Марбе
9. Психофизиологические показатели, определяющие склонность конкретного человека к травматизму.
10. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.
11. Методы оценки функциональных состояний.
12. Методы саморегуляции функциональных состояний
13. Содержание понятия «информационно-психологическая безопасность».
14. Информационно-психологическая безопасность личности
15. Виды угроз безопасности личности, общества и государства
16. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений.
17. Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов.
18. Просоциальное поведение: понятие, причины возникновения, виды, механизмы, факторы формирования.
19. Психологические теории просоциального поведения
20. Детерминанты просоциального поведения
21. Психозология как наука, основные категории
22. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности: понятия, характеристики, их сходство и различие
23. Формирование психологической готовности субъекта к деятельности в экстремальных ситуациях
24. Функциональные состояния в деятельности
25. Стимуляция безопасного поведения
26. Эффективные методы пропаганды и агитации безопасного труда
27. Плакат по безопасности как наиболее массовое и распространенное средство наглядного воспитания безопасного поведения.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и

обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах (*max=5 баллов*) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

#### Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**


  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

доцент  
 (занимаемая должность)

Е.Л. Трофимова  
 (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пени-  
 тенциарной психологии

«5» марта 2024 г.

Протокол № 7 Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ А. В. Глазков

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*