



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.12 Диагностика в деятельности психолога**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5

от «14 » апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой педагогической
и возрастной психологии:

Протокол № 9

от «8 » апреля 2025 г.

Зав. кафедрой _____ Е.А. Кедярова

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
4.3 Содержание учебного материала	7
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	8
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	8
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	9
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
а) перечень литературы	9
б) периодические издания	10
в) список авторских методических разработок	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	10
6.2. Программное обеспечение:	10
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечить усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной психологии, в особенности, в психологическом консультировании в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей психодиагностики, ее местом и ролью в психологии, возможностями применения в психологическом консультировании в профессиональной деятельности и перспективами развития;
- сформировать представления об основных понятиях, терминах, принципах, методах и методиках психодиагностики в психологическом консультировании в профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с наиболее универсальной классификацией методов психодиагностики в психологическом консультировании в профессиональной деятельности;
- дать представление о специфике организации и проведения психодиагностического исследования в психологическом консультировании в профессиональной деятельности.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Диагностика в деятельности психолога» относится к обязательной части ОПОП.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога».

2.3. Последующие учебные дисциплины, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Проективные технологии», «Технологии психодиагностики в бизнесе». Освоение дисциплины необходимо для подготовки студентов к практике по получению профессиональных умений и навыков и к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,	ИДК ОПК4.1 Дает развернутую содержательную характеристику психометрических характеристик психодиагностических инструментов (стандартизация, валидность, надежность,	Знает теоретические основы психометрики, содержательные характеристики психометрических свойств психодиагностических инструментов на основе справочных данных и собственных базовых процедур их определения Умеет проводить содержательную оценку и давать характеристику психометрическим свойствам психодиагностических инструментов на основе справочных данных

<p>диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>дискриминативность) на основе справочных данных и собственных базовых процедур их определения</p>	<p>и собственных базовых процедур их определения Владеет методами психометрической оценки психодиагностических инструментов</p>
	<p>ИДК ОПК4.2 Осуществляет выбор психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач</p>	<p>Знает критерии и методы выбора психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, принципы его корректного использования для решения психодиагностических задач Умеет осуществлять выбор психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач Владеет методами выбора психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач</p>

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе: лекций 10 часа, практик 14 часов, консультаций 8 часов, самостоятельная работа 112 часов, 36 часов (1 зачетная единица) на промежуточный контроль. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 16 часов. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	Раздел 1. Методологические основы диагностики в психологическом консультировании в профессиональной деятельности	2	69		4	6	3	56	
1.	Тема 1. Связь психодиагностики с психологическим консультированием	2	1		1				
2.	Тема 2. Психологический диагноз и его применение в консультационной практике	2	4		1	2	1		
3.	Тема 3. Организация диагностического исследования в консультационной ситуации. Деонтология и правовые основы диагностики в консультационной практике	2	64		2	4	2	56	
	Раздел 2. Методы диагностики в консультировании в профессиональной деятельности	2	75		6	8	5	56	
4.	Тема 4. Конкретные диагностические методы в психологическом консультировании и процедуры их применения	2	59		1		2	56	
5.	Тема 5. Наблюдение в психологическом консультировании	2	7		2	4	1		
6.	Тема 6. Метод опроса в психологическом консультировании	2	1		1				
7.	Тема 7. Проективный диагностический метод в психологическом консультировании	2	8		2	4	2		

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			тояте льная	
	Итого часов		180		10	14	8	112	36 (2 семестр – экзамен)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
Раздел 1. Методологические основы диагностики в психологическом консультировании						
2	Тема 3. Организация диагностического исследования в консультационной ситуации. Деонтология и правовые основы диагностики в консультационной практике	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	56	Письменный отчёт	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Раздел 2. Методы диагностики в консультировании						
2	Тема 4. Конкретные диагностические методы в психологическом консультировании и процедуры их применения	Проведение психодиагностического обследования	В течение семестра	56	Письменный отчёт	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				112		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				нет		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1. Методологические основы диагностики в психологическом консультировании в профессиональной деятельности.

Тема 1. Связь психодиагностики с психологическим консультированием.

Экспериментальная психология В. Вундта, дифференциальная психология (Э. Сеген, Ж-Э. Эскироль), первые исследования умственно отсталых, первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз) как исторические основы психологической диагностики в консультативной работе. Психодиагностические основы психологического консультирования: диагностические основы консультационных сессий, диагностика как сопровождение консультационной работы, диагностический контроль в консультационной работе.

Тема 2. Психологический диагноз и его применение в консультационной практике

Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Типичные трудности постановки психологического диагноза в психологическом консультировании.

Тема 3. Организация диагностического исследования в консультационной ситуации. Деонтология и правовые основы диагностики в консультационной практике.

Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования в консультировании. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик в консультационной работе. Этические и моральные требования к психодиагносту-консультанту. Правовые основы организации психодиагностического исследования в консультировании, юридическое оформление результатов психодиагностики в консультировании и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста, занимающегося консультационной практикой.

Раздел 2. Методы диагностики в консультировании в профессиональной деятельности.

Тема 4. Конкретные диагностические методы в психологическом консультировании и процедуры их применения.

Классификация психодиагностических методик в консультативной работе по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных. Процедуры и конкретные диагностические методики в психологическом консультировании (тесты, опросники и проч.). Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, ММРІ, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников.

Тема 5. Наблюдение в психологическом консультировании.

Метод наблюдения в психологическом консультировании. Применение разных видов (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое) в различных консультационных ситуациях и в разных направлениях консультационной практики. Проблема организации наблюдения в психологической консультации. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения в консультации.

Тема 6. Метод опроса в психологическом консультировании.

Метод опроса и его применение в психологическом консультировании. Предмет, роль и место опроса в психологическом консультировании. Методы опроса и их процедуры.

Тема 7. Проективный диагностический метод в психологическом консультировании.

Теоретические предпосылки проективного метода. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1, Тема 2.	Психологический диагноз как основа планирования консультационной стратегии	2		Тест для входного контроля, текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДКОПК4.2
2	Раздел 1. Тема 3.	Этика психологической диагностики в отношении разных типов клиентов психолога-консультанта	4		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДКОПК4.2
3	Раздел 2. Тема 5.	Видимые признаки психологических особенностей личности клиента психолога-консультанта	4		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДКОПК4.2
4	Раздел 2. Тема 7.	Проективные методы психодиагностики как точка начала консультационного процесса	4		Текущие контрольные работы	ОПК-4 ИДКОПК4.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 3. Организация диагностического исследования в консультационной ситуации. Деонтология и правовые основы диагностики в консультационной практике	Создать психодиагностический комплекс и провести целостную оценку личности клиента психолога-консультанта	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ИДК ОПК4.2 Осуществляет выбор психодиагностического инструмента на основе психометрических характеристик, его корректное использование для решения психодиагностических задач
2.	Тема 4. Конкретные диагностические методы в психологическом консультировании и процедуры их применения			

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Проведение психодиагностических обследований в контексте консультационных задач и подготовка заключений по ним – основной вид самостоятельной работы магистрантов в рамках данной дисциплины. Цель таких работ заключается в оценке качества усвоения студентами отдельных, как правило, наиболее важных разделов, тем и вопросов изучаемой дисциплины, а также умения решать конкретные практические задачи в области диагностики в консультативной работе.

Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

Проверка работ позволяет выявить, насколько глубоко и полно студент усвоил соответствующие разделы или темы курса, имеются ли недоработки, пробелы в усвоении изучаемого материала. Положительной оценкой такой работы является «зачтено». За работы, не удовлетворяющие предъявляемым требованиям, выставляется «незачтено». Оценку «зачтено» выставляется работам, которые отвечают следующим требованиям: 1) работа выполнена строго по требованиям, по названной методике, методу, группе методов, заданию, соответствует формальным и содержательным требованиям, 2) работа строго соответствует варианту, определенному для студента, 3) работа выполнена точно, аргументировано, полно, 4) студент опирался на новые, научные, адекватные источники, 5) работа выполнена студентом самостоятельно, он может ответить на любые вопросы по ней, 6) в работе реализованы все требования к психодиагностическим обследованиям, соблюдены этические нормы, принятые для диагностики в консультативной деятельности и консультировании в целом.

Замечания, выявленные преподавателем в ходе проверки, фиксируются на полях работы. К рассмотрению не принимаются ксерокопии работ и работы, которые выполнены с нарушением установленных требований. Студент, работа которого не получила положительную оценку, не допускается к сдаче зачета. Примерный объем каждой работы – 5 печатных страниц (без учета возможных приложений в виде стимульного и эмпирического материала).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) перечень литературы

Основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-1945-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122639> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-8291-2765-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132391> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-9765-4177-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143786> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. – 2 экз.
5. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. - 508 с. – 28 экз.
6. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. - СПб.: Речь, 2004. - 440 с. – 20 экз.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. - Самара: Бахрах-М, 2009. - 668 с. – 20 экз.
8. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2007. - 651 с. – 1 экз.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и

№	Перечень
	публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.1. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные

продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Диагностика в деятельности психолога» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Психологический диагноз и его применение в консультационной практике»,
- тема 3 «Организация диагностического исследования в консультационной ситуации. Деонтология и правовые основы диагностики в консультационной практике»,
- тема 4 «Конкретные диагностические методы в психологическом консультировании и процедуры их применения»,
- тема 7 «Проективный диагностический метод в психологическом консультировании»,

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение на лабораторных занятиях, выполнение домашних контрольных работ, разработка планов и проведение психодиагностических исследований с использованием разных методов и методик.

VII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

ТЕСТ для входного контроля по основам общей психодиагностики

Вариант 1

1. К практическим задачам психодиагностики НЕ относится а) организация психологических служб; б) использование психодиагностики в экспертных целях; в) изучение закономерностей психодиагностического процесса; г) применение тестов в психологической службе.
2. В структуру психодиагностического процесса НЕ входит а) психодиагност; б) диагностическая проблема; в) испытуемый; г) ориентировочный этап подбора методик.
3. Диагноз в психодиагностике а) такой же, как в психиатрии; б) ставится только в условиях клинической психологической службы; в) является необходимым результатом любого психодиагностического обследования; г) ставится только людям при подозрении на психическую патологию.
4. Высший уровень психологического диагноза – это а) типологический; б) симптомологический; в) этимологический диагноз; г) линейный.
5. Уровневый характер психологического диагноза был обоснован а) Ж. Пиаже; б) А. Бине; в) Л.С. Выготским; г) А.Н. Леонтьевым.
6. К высокоформализованным методам психодиагностики НЕ относится а) стандартизированные личностные опросники; б) наблюдение; в) психофизиологические аппаратные методики; г) стандартизированные анкеты.
7. Термин «психодиагностика» был впервые предложен в 1921 г. а) Г. Роршахом; б) З. Фрейдом; в) Л.С. Выготским; г) Аристотелем.
8. Единообразие процедуры психодиагностики является способом повышения а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) прогностического потенциала теста.
9. Культурная свобода психодиагностического теста предполагает а) возможность его применения только культурно и духовно свободными людьми; б) возможность его применения только к культурным и свободным людям; в) возможность его применения к испытуемым любой культуры и уровня образования; г) возможность его применения только в рамках одной языковой культуры.
10. Тестирование достижений чаще всего дополняет тестирование а) способностей; б) интеллекта; в) внутриличностных конфликтов; г) самосознания.
11. Автором одного из первых учебников по психодиагностике «Психологическое тестирование»

является а) В.Н. Дружинин; б) З. Фрейд; в) Л.С. Выготский; г) А. Анастаси.

12. В истории психологического тестирования интеллекта первыми тестами были а) тесты Векслера; б) тесты Амтхауэра; в) тесты Бине-Симона; г) тесты Айзенка.

13. Шкала стэнов в психологических тестах строится а) отдельно для каждого испытуемого; б) на исследуемой выборке испытуемых; в) на репрезентативной выборке; г) на генеральной совокупности испытуемых.

14. Концепция личности, лежащая в основе 16-PF Р. Кеттелла, - это а) психоанализ; б) факторная теория личности; в) бихевиоризм; г) концепция профиля личности.

15. Качество теста измерять именно то, для чего он предназначен, - это а) валидность; б) надежность; в) стандартизованность; г) культурная свобода.

16. Психодиагностика как отрасль научного знания возникла а) в эпоху Античности; б) в конце XIX века; в) в эпоху средневековья; г) во второй половине XX века.

17. Концептуальной основой психодиагностических тестов НЕ является а) типологический подход к личности; б) психоаналитический подход к личности; в) фундаменталистский подход к личности; г) диспозиционный подход к личности.

18. Сопоставление результатов теста с экспертными оценками является способом проверки его а) надежности; б) валидности; в) стандартизованности; г) формализованности.

19. Психодиагностический метод анализа ассоциаций был предложен а) А. Адлером; б) З. Фрейдом; в) К. Хорни; г) А. Бине.

20. В тесте М. Люшера цвета делятся а) на светлые и темные; б) однотонные и смешанные; в) основные и дополнительные; г) цветные и бесцветные.

ТЕСТ для входного контроля по основам общей психодиагностики

Вариант 2

1. Лонгитюдное психодиагностическое исследование предполагает а) исследование с помощью опроса; б) исследование в условиях лаборатории; в) длительное и систематическое изучение одних и тех же испытуемых; г) психодиагностику способностей в условиях школы.

2. Методом психодиагностики, возникшим в дифференциальной психологии, является а) близнецовый метод; б) социометрический метод; в) статистический метод; г) проективный метод.

3. Прогностический, ретроспективный и содержательный критерии – это основные критерии установления а) надежности теста; б) валидности теста; в) стандартизованности теста; г) культурной свободы теста.

4. «Тест руки», тест М. Люшера и тест фрустрационных реакций Розенцвейга объединяет то, что все они а) вербальные; б) рисуночные; в) аппаратные; г) проективные.

5. Методики ММРІ, СМІЛ, 16-PF объединяет то, что все они а) проективные; б) являются личностными опросниками; в) являются мотивационными опросниками; г) являются тестами достижений.

6. Номотетический, идеографический, каузальный и рациональный подходы в психодиагностике являются подходами к а) предъявлению стимульного материала; б) проведению психодиагностических замеров; в) интерпретации психодиагностических данных; г) обсуждению результатов психодиагностики с испытуемым.

7. Психодиагностические вопросы, которые не имеют вариантов ответов, и для которых испытуемый сам формулирует ответ, называются а) проективными; б) сложными; в) косвенными; г) открытыми.

8. Методика СМІЛ является модификацией классического теста а) ММРІ; б) 16-PF; в) Т. Лири; г) теста Л. Сонди.

9. Автором семантического метода в психодиагностике является а) З. Фрейд; б) Л.С. Выготский; в) Ч. Осгуд; г) Т. Лири.

10. По шкалам ММРІ определяют а) уровень интеллекта; б) психопатические симптомы; в) тип темперамента; г) особенности личности испытуемого.

11. Интеллект, мотивация и личность являются основными объектами а) опросников; б) проективных тестов; в) анкетирования; г) контент-анализа.

12. Требованием к психодиагностическому заключению НЕ является а) максимальная научность всех терминов и формулировок; б) наличие прогноза развития; в) указание на результаты по отдельным тестам и методикам; г) указание на формальные стороны процесса психодиагностики (затраченное время, поведение во время обследования и т.п.).

13. Тест Розенцвейга направлен на диагностику а) психологических защит; б) фрустрационный реакций; в) самосознания; г) самоотношения.

14. Тематический проективный тест Г. Мюррея основан на механизме а) апперцепции; б) сублимации; в) фрустрации; г) рационализации.

15. Личностный профиль является результатом а) опросника профессионального выгорания В.В. Бойко; б) теста на выявление уровня мотивации достижения; в) опросника 16 PF Кеттелла; г) методики ТАТ.

16. Сбор анамнеза о детском развитии а) необходим только при обследовании больных детей; б) является необходимой частью практически любого психодиагностического обследования ребенка; в) проводится врачом и передается психологу; г) проводится по запросу родителей.

17. Тестом интеллекта из предложенных НЕ является а) тест Розенцвейга; б) тест Векслера; в) тест Бине-Симона; г) тест Амтхауэра.

18. Проективным тестом НЕ является а) ТАТ, б) ДДЧ, в) Неоконченные предложения, г) КОТ.

19. Психодиагностика а) занимается теорией и практикой постановки психологического диагноза, б) применяется только в условиях медицинской психологической службы, в) занимается выявлением психически больных людей, г) проводится врачом, чтобы помочь психологу в его работе.

20. Профотбор как задача психодиагностики а) проводится в школе с подростками, б) проводится самостоятельно специалистом по кадрам на предприятии, в) проводится только психологами центров занятости, г) проводится психологом на предприятии.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-4 ИДКОПК4.1 ИДКОПК4.2	<p>Контрольная работа 1. Тестовые задания по подбору психодиагностических методик к консультационным ситуациям, например:</p> <p>Задание 1. За помощью к психологу обратилась Ольга (18 лет). Она поступила в вуз, учится на первом курсе юридического факультета. По словам девушки, она испытывает трудности с юношами: те, кто ей нравится, не отвечают ей взаимностью. Она отмечает, что «получает крайне мало знаков внимания от юношей», они словно сторонятся ее. В школе у нее не было ни одного друга-мальчика, она надеялась на обучение на юридическом. Тут действительно оказалось много юношей, но они по-прежнему к ней безразличны. Ольга хочет разобраться в причинах своего неуспеха у мужчин. На вид девушка вполне привлекательна. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p>Задание 2. Алеша (9 лет) стал свидетелем несчастного случая, в котором погиб его одноклассник (попал под машину на глазах у мальчика). По словам окружающих, до этого события, Алеша был «нормальным ребенком», который хорошо учился, хорошо вел себя и имел друзей. После случившегося ребенок стал агрессивным, часто поднимал руку на учителей и сверстников, сквернословил и ломал вещи. Учебные успехи сами фактически сошли на нет, и уже через год его перевели в класс коррекции. На все вопросы учителей, родителей и школьного психолога отвечает «у меня все хорошо». Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p>Задание 3. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо</p>

	<p>учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 5 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Определите проблему, подберите диагностические методики для ее решения.</p> <p>Задание 4. К школьному психологу обратилась классный руководитель с просьбой дать характеристику на мальчика 15 лет по запросу следственных органов по делу о нападении на бомжа. Учительница отметила, что Иван мальчик из благополучной семьи, материально обеспеченной; очень сообразительный, способный, хотя и учиться не ровно. В беседе с матерью выяснилось, что Иван единственный ребенок в семье. Отец постоянно занят на руководящей работе. Мать не работает с тех пор, как вышла замуж, по ее словам она «всецело посвятила себя воспитанию сына». То, что сын участвовал в нападении на бомжа, мать объясняет «дурным влиянием улицы».</p> <p>Контрольная работа 2 по основным понятиям психодиагностики в консультировании, например:</p> <p>Задание 1. На основе специальной литературы ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение психометрики для психодиагностики? Каковы основные проблемные направления психометрики? В чем состоят методы психометрики? 2. Какие методы оценки валидности тестов существуют? В чем заключается каждый из них? 3. В чем заключается проблема достоверности таких формализованных методик, как личностные опросники? 4. В чем заключается компьютеризация тестовых методик? Каковы достоинства и недостатки компьютеризации психодиагностики? 5. Дайте определение понятию «психофизиологические методики». 6. Дайте определение и краткую характеристику методу наблюдения. Каково его применение в психодиагностике? <p>Задание 2. Кратко описать: 1) историю развития тестов интеллекта, 2) историю проективного метода в психодиагностике, 3) историю развития тестов на определение уровня детского психического развития (не менее трех полных страниц конкретной информации по каждому вопросу с фамилиями, названиями тестов и прочей конкретной информацией).</p>
<p>ОПК-4 ИДКОПК4. 2</p>	<p>Контрольная работа 3 на умения применять психодиагностические методы и методики, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику любых способностей двух испытуемых, приблизительно равных по существенным характеристикам, представить опросные листы, обработку и интерпретацию в виде сравнительного анализа. 2. Провести диагностику интеллекта или умственного развития взрослого или ребенка (соответствующим возрасту тестом), представить опросный лист, обработку и интерпретацию результатов. 3. Провести диагностику потребностно-мотивационной сферы личности взрослого с использованием 6-7 тестовых методик (мотивация достижения, мотивация аффилиации и проч.), дать комплексное описание этой сферы личности. 4. Провести диагностику личности взрослого с помощью теста Кеттелла 16-PF, построить профиль личности, подробно и аргументированно описать психологический портрет личности взрослого испытуемого, выделить взаимосвязанные личностные черты, оценить сильные и слабые стороны личности, типичные психологические трудности этого человека, перспективы личностного развития. 5. Провести диагностику ребенка с помощью проективных методик «Нарисуй человека», «Кинетический рисунок семьи», представить протокол и лист с продуктами деятельности испытуемого, обработку и интерпретацию результатов.

Основные требования к построению плана психодиагностического обследования:

1. Обоснование актуальности психодиагностического исследования
2. Цели и задачи исследования
3. Общие рекомендации по проведению исследования
4. Специфика применения и интерпретации выбранных методов и методики
5. Описание каждого метода: автор, название, цель, материалы, краткое описание инструментария и интерпретации.
6. Используемая литература

Форма контроля: представление на семинарских занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Возможно проведение промежуточной аттестации по предмету в форме собеседования по письменной работе и в традиционной вопросно-ответной форме.

Экзаменационная работа (экзамен в форме собеседования по данной работе)

Задание 1. По любой из представленных ниже тем написать эссе со ссылками на литературу (примерно 3 стр.), быть готовым ответить на уточняющие вопросы.

1. Роль и возможности психодиагностики на разных этапах консультативной работы.
2. Общие и специальные требования, предъявляемые к психологу-консультанту при проведении диагностики.
3. Профессиональная подготовка, функции и этика психолога-консультанта при проведении консультативной деятельности.
4. Принципы работы психолога-практика с «трудными» в диагностическом и консультационном отношении клиентами.
5. Специфика диагностики в психологическом консультировании в отличие от других сфер диагностики.
6. Особенности и техники диагностики в психологическом консультировании детей и подростков.
7. Особенности и техники диагностики в психологическом консультировании супружеских пар.
8. Особенности и техники диагностики в психологическом консультировании по травматическим ситуациям (после несчастных случаев, сексуального насилия и проч.).
9. Проблема и возможности модификации диагностических методик для нужд психологического консультирования.
10. Взаимосвязь диагностических и психотерапевтических методов в психологическом консультировании.

Задание 2. Провести психодиагностическое обследование по одному из трех вариантов (на выбор), представить первичные данные, целостное заключение по всем правилам.

- 1) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления трудностей и барьеров в общении, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.
- 2) Провести психодиагностическое обследование взрослого на предмет выявления внутриличностных конфликтов, выбранные методики обосновать, результаты подробно описать.
- 3) Провести психодиагностику семейной пары на предмет удовлетворенности браком, тесты и полученные данные подробно описать.

Задание 3. Изучить одну психодиагностическую методику (на выбор: а) тест фрустрационных реакций Розенцвейга, б) тест Сонди, в) рисованный апперцептивный тест, г) «Пятна Роршаха»), д) САТ (детский апперцептивный тест), е) ТЮФ (тест юмористических фраз), ж) Анализ авторской сказки, применить ее к двум взрослым испытуемым, проанализировать и представить результаты, на основе психодиагностики аргументированно описать а) вероятные трудности консультационной работы с каждым испытуемым, б) вероятные конфликты влечений, внутриличностные конфликты каждого испытуемого, которые потенциально могут вызвать потребность в психологическом консультировании.

Задание 4. Применить ко взрослому один проективный тест и один опросник из тех, которые не были проведены на занятиях, результаты представить, описать,

проанализировать и сопоставить. Сделать выводы о диагностических возможностях каждого теста в отдельности и при совместном использовании.

Задание 5. Описать любую консультационную ситуацию (характер обращения, консультационный запрос, обстоятельства консультирования, особенности клиента и проч.) и представить обоснованный план психодиагностического обследования в контексте консультационной ситуации.

Примерный список вопросов для экзамена в вопросно-ответной форме:

1. Связь психодиагностики с психологическим консультированием: общая характеристика отрасли.
2. Исторические основы психологической диагностики в консультативной работе.
3. Психодиагностические основы психологического консультирования: диагностические основы консультационных сессий, диагностика как сопровождение консультационной работы, диагностический контроль в консультационной работе.
4. Психологический диагноз и его применение в консультационной практике.
5. Организация диагностического исследования в консультационной ситуации. Деонтология и правовые основы диагностики в консультационной практике.
6. Классификация психодиагностических методик в консультативной работе по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д.
7. Классификация методов психодиагностики в консультативной работе в зависимости от приема получения тестовых данных.
8. Процедуры и конкретные диагностические методики в психологическом консультировании (тесты, опросники и проч.).
9. Личностные опросники и их применение в психологическом консультировании. Проблема достоверности личностных опросников в психологическом консультировании.
10. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Применение разных видов наблюдения в различных консультационных ситуациях и в разных направлениях консультационной практики.
11. Проблема организации наблюдения в психологической консультации. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения в консультации.
12. Метод опроса и его применение в психологическом консультировании.
13. Проективный диагностический метод в психологическом консультировании.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой

игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.


Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик  профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО "ИГУ" Н.И. Чернецкая

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол №9 от 08 апреля 2025 г.

Зав. кафедрой  Е.А. Кедярова

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.