



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Декан факультета психологии  
И.А. Конопак  
«03» апреля 2024 г.

## Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.05. Качественные и количественные методы исследования в психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

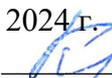
Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель  И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой общей психологии:

Протокол № 7

От «06» марта 2024 г.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины	стр. 3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) перечень литературы	8
б) периодические издания	8
в) список авторских методических разработок	9
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	9
6.2. Программное обеспечение:	10
6.3. Технические и электронные средства обучения:	10
VII. Образовательные технологии	10
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	10

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** знакомство с основными качественными и количественными методами исследования в психологии.

**Задачи:**

- сформировать представления о специфике качественных и количественных методов исследования в психологии,
- овладеть приемами качественного и количественного исследования в психологии.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части.

2.2. Для освоения дисциплины магистранты должны владеть знаниями, приобретаемыми в ходе освоения дисциплин «Психодиагностика», «Экспериментальная психология». Полученные знания и навыки позволят перейти к освоению таких дисциплин, как «Статистические методы в психологии», «Диагностика в деятельности психолога», «Методологические проблемы психологии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК ОПК 3.2: Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знает</b> валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Умеет</b> осуществлять выбор валидного способа количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач <b>Владет</b> способами количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: лекций 10 часов (из них – 8 ч. – электронные), практики 10 часов, консультации 6 часов, самостоятельная работа 74 часа, 8 часов (0,2 зачетных единиц) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Методология и методы психологического исследования	2	24		2	2	2	20	Реферат
2.	Тема 2. Количественные методы исследования	2	25		2	2	2	20	Реферат
3.	Тема 3. Качественные методы исследования	2	28		2	4	1	20	Творческое задание 1 Творческое задание 2
4.	Тема 4. Смешанные методы исследования	2	25		4	2	1	14	Творческое задание 3
Итого часов			<b>108</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>74</b>	<b>8 (2 семестр – зачет)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
2	Тема 1. Методология и методы психологического исследования	Подготовка реферата	В течение семестра	20	Реферат	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
2	Тема 2. Количественные методы исследования	Подготовка реферата	В течение семестра	20	Реферат	
2	Тема 3. Качественные методы исследования	Выполнение творческого задания	В течение семестра	20	Творческое задание 1 Творческое задание 2	
2	Тема 4. Смешанные методы исследования	Выполнение творческого задания	В течение семестра	16	Творческое задание 3	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>74</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				нет		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 1. Методология и методы психологического исследования

Определение и соотношение понятий «методология», «метод», «методика», «процедура», «техника» исследований. Исследование в психологии. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований в психологии. Типы данных, получаемых в исследовании. Проблема качества данных. Общий обзор методов. Методы обработки и анализа данных исследования. Качественный и количественный подходы к исследованию

Определение понятий: качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ. Исследовательский потенциал качественных методов. Практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Дихотомия качественного и количественного подхода. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях.

#### 2. Количественные методы исследования

Опросные методы исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Структура анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

Метод эксперимента. Области использования и специфика метода. Общая характеристика метода, его достоинства и ограничения. Основные понятия эксперимента. Проблема этики социально-психологического эксперимента.

#### 3. Качественные методы исследования

Области применения качественных методов психологического исследования. Метод фокус-группы. Этапы фокус-группы. Управление фокус-группой (модерирование). Планирование и организация фокус-группового исследования. Правила рекрутирования. Подготовка топик-гайда. Уровни анализа результатов фокус-группы. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Триангуляция как основная процедура валидации качественного исследования.

#### 4. Смешанные методы исследования

Метод контент-анализа. Виды документов. Возможности контент-анализа. Процедура и этапы контент-анализа. Категории и индикаторы категорий. Кодирование текста. Кодировочная инструкция. Количественная обработка данных контент-анализа.

Метод наблюдения. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Включенное и невключенное наблюдение как качественный и количественный методы исследования; их достоинства и ограничения. Способы фиксации результатов наблюдения.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 2.	Количественные методы исследования	2		Реферат	ОПК-3 ИДК ОПК3.2
2.	Тема 3.	Качественные методы исследования	2			ОПК-3 ИДК ОПК3.2

		<i>Разработка сценария и топик-гайда фокус-группы</i> <i>Проведение фокус-группы</i>	1		Творческое задание 1 Творческое задание 2	
3.	Тема 4.	Смешанные методы исследования	1		Творческое задание 3	ОПК-3 ИДК ОПК3.2

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 1. Методология и методы психологического исследования	Подготовить реферат на выбранную тему	ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ИДК ОПК 3.2: Использует валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
2.	Тема 2. Количественные методы исследования	Подготовить реферат на выбранную тему		
3.	Тема 3. Качественные методы исследования	Подготовить и провести психологические исследования с использованием метода фокус-группы		
4.	Тема 4. Смешанные методы исследования	Подготовить и провести психологические исследования с использованием метода контент-анализа		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Целью** самостоятельной работы магистрантов в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии» является применение приобретенных знаний в ходе проведения конкретного психологического исследования.

**Содержание** самостоятельной работы заключается в выполнении рефератов и практических заданий.

Вид самостоятельной работы	Методические указания
Подготовка реферата	Студентам предлагается подготовить рефераты по выбранным темам. При подготовке реферата необходимо последовательно, логично изложить основные аспекты темы, известные исторические и современные подходы к ее решению. Раскрыть смысл базовой проблемы реферата, прогностический и технологический аспекты проблемы. Провести самостоятельный анализ проблемы, сделать аргументированные выводы, представить собственную позицию.
Выполнение творческого задания	Студентам предлагается подготовить и провести психологические исследования с использованием качественных и количественных методов. Работа выполняется в группе. При оценке выполнения заданий учитывается добросовестность проведения всех этапов исследования каждым студентом, умение работать в группе, качество устной и письменной презентации результатов исследования, обоснованность сделанных выводов.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.

2. Мельникова О.Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании [Текст]: методология и техники качественных исследования в социальной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / О.Т. Мельникова. - М. : Академия, 2003. - 265 с. – 21 экз.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Количественные и качественные методы психологического исследования массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2007. - 156 с. – 60 экз.

2. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 55 экз.

3. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. 37.03.01 (030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина. - М. : Инфра-М, 2015. - 304 с. – 7 экз.

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное образование	2	4	4	---	-	-
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психологии	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-

3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

**в) список авторских методических разработок: нет**

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт.; - проектор Epson EB-X18 - экран ScreenMedia - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i> : Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

## 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

## 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (30%), исследовательский метод обучения (40 %):

Тема 1. Методология и методы психологического исследования

Тема 2. Количественные методы исследования

Тема 3. Качественные методы исследования

Тема 4. Смешанные методы исследования.

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка рефератов, решение и защита результатов выполнения творческих заданий в ходе практических занятий.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

#### Образец теста для входного контроля

Вопросы теста

1. Разновидностями опроса являются:

- включенный и невключенный,
- контент-анализ и фокус-группа,
- анкетирование и интервью,
- опрос и наблюдение,

д) индивидуальный и групповой опрос.

2. Разновидностями наблюдения являются:

- а) включенное и невключенное,
- б) контент-анализ и фокус-группа,
- в) полевое и лабораторное,
- г) наблюдение и эксперимент,
- д) индивидуальное и групповое наблюдение.

3. Репрезентативность - это:

- а) качество инструмента исследования,
- б) представление результатов,
- в) критерий качества данных,
- г) способность выборочной совокупности представлять существенные свойства выборочной,
- д) надежность методики.

4. Наблюдение как метод психологического исследования – это :

- а) форма эксперимента,
- б) целенаправленная фиксация данных о поведении с помощью бланка,
- в) метод группового психологического исследования,
- г) метод индивидуального психологического исследования,
- д) разновидность опроса.

5. Основанием классификации методов психологического исследования Б.Г. Ананьева является:

- а) форма проведения исследования,
- б) этап проведения исследования,
- в) длительность проведения исследования,
- г) индивидуальная и групповая форма проведения исследования,
- д) репрезентативность методик.

## 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-3	<p style="text-align: center;"><b>Тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Особенности, достоинства и ограничения качественных и количественных методов исследования в психологии.</li><li>2. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя.</li><li>3. Классификация и общая характеристика количественных методов.</li><li>4. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.</li><li>5. Качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.</li><li>6. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования.</li><li>7. Процедура и этапы контент-анализа.</li><li>8. Основные понятия эксперимента.</li><li>9. Наблюдение как метод психологического исследования.</li><li>10. Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса.</li><li>11. Структура анкеты. Требования к вопросам анкеты.</li><li>12. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.</li></ol>

13. Этапы фокус-группы.
14. Рекрутирование участников фокус-группы.
15. Управление фокус-группой (модерирование). Психологические характеристики участников фокус-группы.
16. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
17. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации.
18. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов.
19. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
20. Формы представления результатов эмпирического исследования в психологии: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет.

### **Творческие задания**

#### *Задание 1*

Провести контент-анализ.

Этапы проведения исследования с помощью метода контент-анализа:

- 1) определение цели, гипотезы и материала исследования;
- 2) выделение качественных (категории и индикаторы категорий) и количественных единиц анализа;
- 3) кодирование текста;
- 4) количественный анализ данных;
- 5) подготовка выводов по результатам исследования.

#### *Задание 2*

Разработать сценарий и топик-гайд (список вопросов) фокус-группы на выбранную тему.

#### *Задание 3*

Провести фокус-группу.

Этапы проведения исследования с помощью метода фокус-группы.

- 1) разработка программы исследования;
- 2) определение выборки, рекрутирование участников;
- 3) разработка методики (сценария) конкретной фокус-группы, составление топик-гайда (списка вопросов);
- 4) подготовка к проведению фокус-группы;
- 5) проведение фокус-группы с записью ее хода;
- 6) качественная обработка и интерпретация данных;
- 7) подготовка отчета.

Возможные проблемы для организации исследования с применением методов контент-анализа и фокус-группы

1. Психологическое воздействие средств массовой коммуникации на подростков
2. Пропаганда здорового образа жизни
3. Формирование негативного имиджа России посредством художественных фильмов
4. Психологическое воздействие на репродуктивное поведение молодежи

### **8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам

#### **Примерный список вопросов к зачету**

1. Особенности, достоинства и ограничения качественных и количественных методов исследования в психологии.
2. Традиционные типы валидности: внутренняя, внешняя.
3. Классификация и общая характеристика количественных методов.
4. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.
5. Качественная методология, качественные методы исследования, качественный анализ.
6. Проблема качества данных. Критерии объективности качественного исследования.
7. Процедура и этапы контент-анализа.
8. Основные понятия эксперимента.
9. Наблюдение как метод психологического исследования.
10. Опрос как метод психологического исследования. Виды опроса.
11. Структура анкеты. Требования к вопросам анкеты.
12. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.
13. Этапы фокус-группы.
14. Рекрутирование участников фокус-группы.
15. Управление фокус-группой (модерирование). Психологические характеристики участников фокус-группы.
16. Области применения качественных методов психологического исследования: психологическая экспертиза различных социальных программ, социальные исследования, политика, маркетинг, реклама, средства массовой информации, здравоохранение.
17. Анализ качественных данных. Уровни анализа данных качественного исследования: уровень исходного материала, уровень описания, уровень интерпретации.
18. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов.
19. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов.
20. Формы представления результатов эмпирического исследования в психологии: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ**

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3)

соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ( $max=5$  баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент,

получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

**Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

 профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева  
(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «06» марта 2024 г. Протокол № 7.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*