



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра педагогической и возрастной психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,
доцент Конопак И. А.
«14» апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.04. Методологические проблемы психологии**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 8
От «21» марта 2025 г.

Председатель

И.А. Конопак

Зав. кафедрой

И.А. Конопак

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	3
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	6
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) перечень литературы	8
б) периодические издания	9
в) список авторских методических разработок	9
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	10
6.2. Программное обеспечение:	11
6.3. Технические и электронные средства обучения:	11
VII. Образовательные технологии	11
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	12

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: углубленное изучение методологических основ современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

Задачи:

- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования,
- овладеть навыками определения методологических основ психологического исследования,
- овладеть навыками соотнесения разных уровней методологии в рамках конкретного психологического исследования.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика психологического консультирования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	ИДК ОПК 1.1: Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач	Знает уровни методологии психологического исследования, категории, принципы и проблемы психологической науки, основные типы научной рациональности и парадигмы в психологии. Умеет определять методологические основы психологического исследования. Владеет навыками анализа методологических основ организации исследования в основных направлениях отечественной и зарубежной психологии.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часа (3 зачетные единицы), в том числе: лекций 6 часов, практики 8 часов, консультации 16 часов, самостоятельная работа 8 часов, 36 часов (1 зачетная единица) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.	4	4		4	2	2		
2.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.	4	3		4	2	4		
3.	Тема 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.	4	20		2	4	4	16	
4.	Тема 4. Ключевые методологические проблемы психологии.	4	20		2	4	4	12	
5.	Тема 5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	4	25		2	2	2		

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Самост оятель ная работа	Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				
Итого часов			108	54	6	8	8	50	36 (8 семестр – экзамен)

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	В течение семестра	16	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Тема 4. Ключевые методологические проблемы психологии.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	В течение семестра	12	Кейс-задача 3	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				28		
Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)						

4.3. Содержание учебного материала

1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.

Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.

2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.

Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные типы научной рациональности в психологии. Виды познания (обыденное, научное, религиозное, художественное). Демаркация в науке. Науки и природе и науки о духе, объяснительная и описательная психология (В. Дильтей).

3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский). Система категорий психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский): протопсихологические, базисные, метапсихологические и экстрапсихологические категории. Вклад основных направлений психологии в разработку категориального ядра науки. Реализация общенаучных принципов в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

4. Ключевые методологические проблемы психологии.

Проблема предмета психологии и его редукции, варианты ее решения в истории психологии. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический. Проблема метода психологии, варианты ее решения в истории психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты ее решения в истории психологии. Проблема биологического и социального в детерминации развития психики, варианты ее решения в истории психологии; социологизаторский и биологизаторский подходы. Проблема психологической практики.

5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д.Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Проблема мультипарадигмальности психологической науки.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.	Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.	2		Тест для входного контроля	ОПК-1 ИДК ОПК1.2

2.	Тема 2.	Общенаучный уровень методологии психологического исследования.	2	2		ОПК-1 ИДК ОПК1.2
3.	Тема 3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	4	4	Кейс-задача 1 Кейс-задача 2	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
4.	Тема 4.	Ключевые методологические проблемы психологии.	4	4	Кейс-задача 3	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
5.	Тема 5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	2	2		ОПК-1 ИДК ОПК1.2

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 3. Категории психологической науки.	Провести анализ и определить вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в разработку категорий психологической науки	ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК ОПК.1.1 : Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения
2.	Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.	Провести анализ и определить особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии		

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Решение итоговых кейс-задач, нацеленных на определение вклада в разработку категорий психологической науки, особенностей реализации принципов и решения проблем психологической науки в выбранном направлении психологии – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины на завершающем этапе освоения материала дисциплины. Такая работа позволяет развить навыки методологического анализа психологических теорий, согласования уровней методологии при организации психологического исследования.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая защиту результатов индивидуального и группового анализа реализации категориального ядра психологии в ее основных направлениях. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

Кейс-задача 1

Определите вклад выбранного направления психологии в разработку категорий психологической науки.

Кейс-задача 2

Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии.

Кейс-задача 3

Определите специфику решения основных проблем психологии в выбранном направлении психологии.

Направления психологии на выбор

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

План защиты результатов анализа

1. Характеристика категории/принципа; определение его места в категориальном ядре психологии
2. Краткая характеристика научного направления/течения (время, представители, основные работы)
3. Определение основных категорий/ принципов, разработанных представителями направления со ссылками на работы, цитаты
4. Вывод об основном вкладе научного направления в разработку категориального ядра психологии.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие/ О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 46 экз.
2. Дагбаева, С. Б. Методологические основы психологии : учебное пособие / С. Б. Дагбаева. — Чита : ЗабГУ, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-9293-3278-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/438254> (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Методология психологии: проблемы и перспективы [Текст] : научное издание / Ф. Е. Василюк [и др.] ; "Высш. шк. экономики", нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М. ; СПб. : Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с. – 1 экз.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.
4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст] / Б.Ф. Ломов ; РАН,Ин-т психологии. - М. : Наука, 1999. - 349 с. – 1 экз.

б) периодические издания

Перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2021г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
1	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
2	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
3	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

Перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г	2025г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок – нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 69 посадочных мест; - Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. - Стол-кафедра – 1 шт. - Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12, - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 48 посадочных мест; - Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. - Стол-кафедра – 1 шт. - Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), исследовательский метод обучения (10 %):

Тема 1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.

Тема 2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.

Тема 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Тема 4. Ключевые методологические проблемы психологии.

Тема 5. Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение в ходе практических занятий, решение и защита результатов решения кейс-задач в ходе практических занятий.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Образец теста для входного контроля

1. Определенная потребность – это:
 - а) смысл,
 - б) мотив,
 - в) деятельность,
 - г) сознание,
 - д) цель.
2. Основатель психоанализа:
 - а) К.Г. Юнг,
 - б) Э. Берн,
 - в) Л.С. Выготский,
 - г) З. Фрейд,
 - д) К. Левин.
3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:
 - а) мандалой,
 - б) ведущей деятельностью,
 - в) стимулом,
 - г) памятью,
 - д) архетипом.
4. Автор теории поля в психологии является:
 - а) З. Фрейд,
 - б) К. Левин,
 - в) А. Бандура,
 - г) А.Р. Лурия,
 - д) К.Г. Юнг.
5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:
 - а) психоанализа,
 - б) гештальтпсихологии,
 - в) гуманистической психологии,
 - г) трансперсональной психологии,
 - д) бихевиоризма.
6. Автор «пирамиды потребностей» в психологии является:
 - а) З. Фрейд,
 - б) А. Бандура,
 - в) А.Н. Леонтьев,
 - г) Г. Айзенк,
 - д) А. Маслоу.
7. Автор культурно-исторической концепции развития психики является:
 - а) Л. С. Выготский,
 - б) А.Н. Леонтьев,
 - в) С.Л. Рубинштейн,
 - г) Ж. Пиаже,
 - д) Б.Г. Ананьев.
8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:

- а) З. Фрейда,
- б) Г. И. Челпанова,
- в) А.Н.Леонтьева
- г) Л. С. Выготского,
- д) Ж. Пиаже.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-1	Кейс-задача 1 Определите вклад выбранного направления психологии в разработку категорий психологической науки. Категории психологии: протопсихологические (Организм – Потребность – Реакция – Сигнал – Различение – Аффективность), базисные (Индивид – Мотив – Действие – Образ – Отношение – Переживание), метапсихологические (Я – Ценность – Деятельность – Сознание – Общение – Чувство), экстрапсихологические (Личность – Идеал – Активность – Логос – Соучастование – Смысл). Кейс-задача 2 Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии. Общенаучные принципы (детерминизма, системности, развития), конкретно-научные (принцип единства сознания и деятельности, принцип личности, принцип отражения). Кейс-задача 3 Определите специфику решения основных проблем психологии выбранном направлении психологии. Основные проблемы психологии: проблема предмета, проблема метода, психофизическая-психофизиологическая проблема, проблема биологического и социального в детерминации психики, проблема сознания, проблема психологической практики. Направления психологии на выбор 1. Структурализм. 2. Функционализм. 3. Психоанализ. 4. Бихевиоризм. 5. Гештальтпсихология. 6. Когнитивная психология. 7. Гуманистическая психология. 8. Деятельностный подход в психологии. 9. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Форма контроля: индивидуальная или групповая защита результатов решения кейс-задачи в ходе практического занятия.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

В ходе блиц-опроса студенту предполагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса. Вопрос 1 – знание одного термина, используемых для характеристики методологии научного познания и психологии как науки. Вопрос 2– на характеристику одного из научных подходов/систем взглядов. Вопрос 3 – на характеристику категориального ядра одного из психологических подходов. На подготовку краткого ответа дается до 10 минут.

Примерные вопросы блиц-опроса

Вариант 1

1. Дайте определение и краткую характеристику защитного пояса исследовательской программы, назовите автора понятия.
2. Дайте краткую характеристику постпозитивизма.
3. Дайте краткую характеристику вклада А.Н. Леонтьева в разработку категорий психологической науки.

Вариант 2

1. Дайте определение и краткую характеристику допарадигмального этапа развития науки, назовите автора понятия.
2. Дайте краткую характеристику монизма.
3. Кратко определите особенности реализации принципа системности в психоанализе.

Вариант 3

1. Дайте определение и краткую характеристику допарадигмального этапа развития науки, назовите автора понятия.
2. Дайте краткую характеристику информационно-кибернетического редукционизма.
3. Дайте краткую характеристику вклада С.Л. Рубинштейна в решение психофизической проблемы.

Задания для подготовки к экзамену (в виде блиц-опроса)

- I. Дайте характеристику категории.
 1. Отражение.
 2. Образ.
 3. Действие.
 4. Мотив.
 5. Отношение.
 6. Переживание.
 7. Деятельность.
 8. Общение.
 9. Личность.
- II. Определите суть психологической проблемы.
 1. Психофизическая проблема.
 2. Психофизиологическая проблема.
 3. Психогностическая проблема.
 4. Проблема сознания.
 5. Проблема метода в психологии.
 6. Проблема биологического и социального.
- III. Дайте характеристику научного принципа.
 1. Принцип системности.

2. Принцип развития.
3. Принцип детерминизма.
4. Принцип единства сознания и деятельности.

IV. Дайте характеристику методологических основ научной работы психолога.

1. С. Л. Рубинштейн.
2. А. Н. Леонтьев.
3. Л. С. Выготский.
4. Б. Ф. Ломов.
5. Б. Г. Ананьев.
6. В. Н. Мясищев.

V. Дайте характеристику методологических основ (научные категории, принципы и т. д.) научного подхода.

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.
7. Гуманистическая психология.
8. Деятельностный подход в психологии.
9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.

VI. Дайте определение термина.

1. Методология.
2. Индуктивный метод научного познания.
3. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
4. Объект научного исследования.
5. Предмет научного исследования.
6. Парадигма.
7. Экстраординарная наука.
8. Научная революция.
9. Научная категория.
10. Общефилософский уровень методологии.
11. Общенаучный уровень методологии.
12. Конкретно-научный уровень методологии.
13. Демаркация научного знания.
14. Ядро исследовательской программы.
15. Защитный пояс исследовательской программы.
16. Инвариантное ядро психологии.
17. Научная проблема.
18. Научный принцип.
19. Методологические основы научного исследования.
20. Теоретические основы научного исследования.
21. Верификация.
22. Фальсифицируемость.

VII. Дайте характеристику системы взглядов.

1. Панпсихизм.
2. Субъективный идеализм.
3. Объективный идеализм.
4. Солипсизм.

5. Материализм.
6. Вульгарный материализм.
7. Дуализм.
8. Монизм.
9. Рационализм.
10. Эмпиризм.
11. Позитивизм.
12. Постпозитивизм.
13. Нейрофизиологический редукционизм.
14. Информационно-кибернетический редукционизм.
15. Логико-педагогический редукционизм.
16. Интрапсихический редукционизм.
17. Естественна-научная парадигма в психологии.
18. Гуманитарная парадигма в психологии.
19. Классическая наука.
20. Неклассическая наука.
21. Постнеклассическая наука.
22. Нормальная наука.
23. Экстраординарная наука.
24. Научная революция.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Рольевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы,

иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:

 профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ»
Протокол № 8 от «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.