



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Факультет психологии

Кафедра общей психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
И.А. Конопак  
«03» апреля 2024 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.04. Методологические проблемы психологии

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная (программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК факультета психологии  
Протокол № 4 от «03» апреля 2024 г.

Председатель И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой общей психологии:

Протокол № 7

От «06» марта 2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Конопак

Иркутск 2024 г.

## Содержание

I. Цели и задачи дисциплины	стр. 3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	4
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	4
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	5
4.3 Содержание учебного материала	6
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	6
4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	7
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	8
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	8
а) перечень литературы	8
б) периодические издания	8
в) список авторских методических разработок	9
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	9
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	10
6.2. Программное обеспечение:	10
6.3. Технические и электронные средства обучения:	10
VII. Образовательные технологии	10
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	11

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** углубленное изучение методологических основ современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских и практических психологических проблем.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных уровнях методологии психологического исследования,
- овладеть навыками определения методологических основ психологического исследования,
- овладеть навыками соотнесения разных уровней методологии в рамках конкретного психологического исследования.

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Теория и практика психологического консультирования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Статистические методы в психологии».

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к преддипломной практике, для успешного выполнения выпускных квалификационных работ.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 37.04.01 «Психология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<i>ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>	ИДК ОПК 1.1: Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения исследовательских задач	<b>Знает</b> уровни методологии психологического исследования, категории, принципы и проблемы психологической науки, основные типы научной рациональности и парадигмы в психологии. <b>Умеет</b> определять методологические основы психологического исследования. <b>Владет</b> навыками анализа методологических основ организации исследования в основных направлениях отечественной и зарубежной психологии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе: лекции – 6 часов (из них – 4 ч. – электронные), практики 8 часов, консультации 8 часов, самостоятельная работа 50 часов, 36 часов (1 зачетная единица) на промежуточный контроль. Практическая подготовка не предусмотрена. Форма промежуточной аттестации: экзамен.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
1.	Тема 1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.	4	4		2	1	1		
2.	Тема 2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.	4	18		1	1	1	15	Кейс-задача 1
3.	Тема 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.	4	25		2	4	4	15	Кейс-задача 2
4.	Тема 4. Ключевые методологические проблемы психологии.	4	25		1	2	2	20	Кейс-задача 3
Итого часов				<b>108</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>36 (4 семестр – экзамен)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
4	Тема 2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	В течение семестра	15	Кейс-задача 1	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
4	Тема 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	В течение семестра	15	Кейс-задача 2	
4	Тема 4. Ключевые методологические проблемы психологии.	Подготовка к устной защите результатов теоретического анализа	В течение семестра	20	Кейс-задача 3	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>50</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				нет		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### 1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.

Уровни методологического анализа в психологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методики и техники исследования. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.

#### 2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.

Выделение трех стадий развития науки в работах В.С. Степина. Дискуссии о соотношении классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. Основные типы научной рациональности в психологии. Виды познания (обыденное, научное, религиозное, художественное). Демаркация в науке. Науки и природе и науки о духе, объяснительная и описательная психология (В. Дильтей).

#### 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М.Г. Ярошевский). Система категорий психологической науки (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский): протопсихологические, базисные, метапсихологические и экстрапсихологические категории. Вклад основных направлений психологии в разработку категориального ядра науки. Реализация общенаучных принципов в психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.

#### 4. Ключевые методологические проблемы психологии.

Проблема предмета психологии и его редукции, варианты ее решения в истории психологии. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический. Проблема метода психологии, варианты ее решения в истории психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема, варианты ее решения в истории психологии. Проблема биологического и социального в детерминации развития психики, варианты ее решения в истории психологии; социологизаторский и биологизаторский подходы. Проблема психологической практики.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.	Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.	1		Тест для входного контроля	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
2.	Тема 2.	Общенаучный уровень методологии психологического исследования.	1		Кейс-задача 1	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
3.	Тема 3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	2		Кейс-задача 2	ОПК-1 ИДК ОПК1.2
4.	Тема 4.	Ключевые методологические проблемы психологии.	2		Кейс-задача 3	ОПК-1 ИДК ОПК1.2

### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 3. Категории психологической науки.	Провести анализ и определить вклад выбранного направления психологии личности или социальной психологии в разработку категорий психологической науки	ОПК-1: Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИДК опк.1.1 : Осуществляет критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации в профессиональной деятельности, определяют методологические характеристики исследования, обоснованно выбирает методологию и оптимальные методы решения
2.	Тема 4. Основные объяснительные принципы в психологии.	Провести анализ и определить особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии личности или социальной психологии		

### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Решение итоговых кейс-задач, нацеленных на определение вклада в разработку категорий психологической науки, особенностей реализации принципов и решения проблем психологической науки в выбранном направлении психологии – основной вид самостоятельной работы студентов в рамках данной дисциплины на завершающем этапе освоения материала дисциплины. Такая работа позволяет развить навыки методологического анализа психологических теорий, согласования уровней методологии при организации психологического исследования.

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий, включая защиту результатов индивидуального и группового анализа реализации категориального ядра психологии в ее основных направлениях. Результаты анализа обсуждаются в групповой форме (на практическом занятии) или индивидуально с преподавателем.

#### Кейс-задача 1

Определите вклад выбранного направления психологии в разработку категорий психологической науки.

#### Кейс-задача 2

Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии.

#### Кейс-задача 3

Определите специфику решения основных проблем психологии в выбранном направлении психологии.

#### Направления психологии на выбор

1. Структурализм.
2. Функционализм.
3. Психоанализ.
4. Бихевиоризм.
5. Гештальтпсихология.
6. Когнитивная психология.

7. Гуманистическая психология.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн).
10. Системно-деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев).

План защиты результатов анализа

1. Характеристика категории/принципа/ проблемы; определение его места в категориальном ядре психологии.
2. Краткая характеристика научного направления/течения (время, представители, основные работы).
3. Определение основных категорий/ принципов/ проблем, в разработку которых сделан вклад представителями направления со ссылками на работы, цитаты.
4. Вывод об основном вкладе научного направления в разработку категориального ядра психологии.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

Основная литература

1. Артемьева О. А. Методологические проблемы психологии [Текст]: учеб. пособие / О. А. Артемьева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 105 с. – 55 экз.
2. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

Дополнительная литература

1. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Текст] : учеб. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 143 с. – 24 экз.
2. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. "Психология" и психол. спец. / Н. Е. Веракса. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2013. - 237 с. - 5 экз.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. для вузов : для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2024. - 490 с.

#### б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2018	2019	2020	2021	2022
1	Вестник образования России	12	24	24	24	24	-
2	Вопросы образования	2	4	4	4	4	-
3	Вопросы психологии	3	6	6	6	6	-
4	Воспитание школьников	4	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	6	11	12	12	12	-
6	Высшее образование сегодня	6	12	12	12	12	12
7	Гуманитарные науки в Сибири	4	4	4	4	4	-
8	Детский сад: теория и практика	6	12	---	---	-	-
9	Дошкольное воспитание	6	12	12	12	12	12
10	Начальная школа	6	12	12	12	12	-
11	Открытое и дистанционное	2	4	4	---	-	-



	образование						
12	Педагогика	5/6	10	10	12	12	-
13	Психологический журнал	3	6	6	---	-	-
14	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4	-

электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год										
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2.	Вопросы психолингвистики	2	2	2	2	4	-	-	-	-	-	-
3.	Педагогика	10	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Психологический журнал	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

в) список авторских методических разработок: нет

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	<p>Аудитория оборудована:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 30 посадочных мест;</li> <li>Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.</li> <li>Стол-кафедра – 1 шт.</li> <li>Стол преподавателя - 1 шт.; стул -1 шт.</li> <li>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</li> <li>Мобильный комплекс для демонстрации учебной информации в аудитории по дисциплине:</li> <li>- стационарный ПК – 1 шт.;</li> <li>- проектор Epson EB-X18</li> <li>- экран ScreenMedia</li> <li>- колонки Sven.</li> <li>- <i>Учебно-наглядными пособиями:</i></li> <li>Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</li> <li>- <i>Программным обеспечением:</i></li> <li>Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</li> </ul>
---	---

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i> , служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i> : Офисный пакет приложений Microsoft Office.
---	---

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

### 6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### 6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Социальная психология» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, применением приемов эвристической беседы, обсуждения конкретных ситуаций, групповой дискуссии. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (50%), исследовательский метод обучения (10 %):

Тема 1. Уровни и проблемы методологического анализа в психологии.

Тема 2. Общенаучный уровень методологии психологического исследования.

Тема 3. Уровень конкретно-научной методологии психологии.

Тема 4. Ключевые методологические проблемы психологии.

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, подготовка выступлений и обсуждение в ходе практических занятий, решение и защита результатов решения кейс-задач в ходе практических занятий.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные материалы для входного контроля**

#### **Образец теста для входного контроля**

1. Определенная потребность – это:

- а) смысл,
- б) мотив,
- в) деятельность,
- г) сознание,
- д) цель.

2. Основатель психоанализа:

- а) К.Г. Юнг,
- б) Э. Берн,
- в) Л.С. Выготский,
- г) З. Фрейд,
- д) К. Левин.

3. Связи идей, образов и прочих образований, которые передаются из поколения в поколение, создавая при этом заданную предрасположенность к определенному поведению, К.Юнг назвал:

- а) мандалой,
- б) ведущей деятельностью,
- в) стимулом,
- г) памятью,
- д) архетипом.

4. Автором теории поля в психологии является:

- а) З. Фрейд,
- б) К. Левин,
- в) А. Бандура,
- г) А.Р. Лурия,
- д) К.Г. Юнг.

5. Поведение является предметом следующего направления в психологии:

- а) психоанализа,
- б) гештальтпсихологии,
- в) гуманистической психологии,
- г) трансперсональной психологии,
- д) бихевиоризма.

6. Автором «пирамиды потребностей» в психологии является:

- а) З. Фрейд,
- б) А. Бандура,
- в) А.Н. Леонтьев,
- г) Г. Айзенк,
- д) А. Маслоу.

7. Автором культурно-исторической концепции развития психики является:

- а) Л. С. Выготский,
- б) А.Н. Леонтьев,

- в) С.Л. Рубинштейн,
- г) Ж. Пиаже,
- д) Б.Г. Ананьев.

8. Структуру сознания составляют чувственная ткань образа, значение и личностный смысл, по мнению:

- а) З. Фрейда,
- б) Г. И. Челпанова,
- в) А.Н.Леонтьева
- г) Л. С. Выготского,
- д) Ж. Пиаже.

### 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

Индекс формируемой компетенции	Реализуемые примеры оценочных средств
ОПК-1	<p>Кейс-задача 1            Определите вклад выбранного направления психологии в разработку категорий психологической науки.            Категории психологии: протопсихологические (Организм – Потребность – Реакция – Сигнал – Различение – Аффективность), базисные (Индивид – Мотив – Действие – Образ – Отношение – Переживание), метапсихологические (Я – Ценность – Деятельность – Сознание – Общение – Чувство), экстрапсихологические (Личность – Идеал – Активность – Логос – Соучастование – Смысл).</p> <p>Кейс-задача 2            Определите особенности реализации принципов психологической науки в выбранном направлении психологии.            Общенаучные принципы (детерминизма, системности, развития), конкретно-научные (принцип единства сознания и деятельности, принцип личности, принцип отражения).</p> <p>Кейс-задача 3            Определите специфику решения основных проблем психологии в выбранном направлении психологии.            Основные проблемы психологии: проблема предмета, проблема метода, психофизическая-психофизиологическая проблема, проблема биологического и социального в детерминации психики, проблема сознания, проблема психологической практики.</p> <p>Направления психологии на выбор</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурализм.</li> <li>2. Функционализм.</li> <li>3. Психоанализ.</li> <li>4. Бихевиоризм.</li> <li>5. Гештальтпсихология.</li> <li>6. Когнитивная психология.</li> <li>7. Гуманистическая психология.</li> <li>8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</li> <li>9. Субъектно-деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн).</li> <li>10. Системно-деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев).</li> </ol>

Форма контроля: индивидуальная или групповая защита результатов решения кейс-задачи в ходе практического занятия.

### 8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (в виде блиц-опроса)

1. Объективный идеализм.
2. Субъективный идеализм.

3. Солипсизм.
4. Материализм.
5. Диалектический материализм.
6. Вульгарный материализм.
7. Дуализм.
8. Монизм.
9. Психофизическая проблема.
10. Психофизиологическая проблема.
11. Психогностическая проблема.
12. Принцип системности в психологии.
13. Принцип развития в психологии.
14. Принцип детерминизма в психологии.
15. Принцип единства сознания и деятельности в психологии.
16. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку категориального ядра психологии.
17. Вклад А.Н. Леонтьева в разработку категориального ядра психологии.
18. Вклад Л.С. Выготского в разработку категориального ядра психологии.
19. Вклад Б.Ф. Ломова в разработку категориального ядра психологии.
21. Вклад В.Н. Мясищева в разработку категориального ядра психологии.
22. Вклад структурализма в разработку категориального ядра психологии.
23. Вклад функционализма в разработку категориального ядра психологии.
24. Вклад психоанализа в разработку категориального ядра психологии.
25. Вклад бихевиоризма в разработку категориального ядра психологии.
26. Вклад гештальтпсихологии в разработку категориального ядра психологии.
27. Вклад когнитивной психологии в разработку категориального ядра психологии.
28. Вклад гуманистической психологии в разработку категориального ядра психологии.
29. Вклад деятельностного (системно-деятельностного или субъектно-деятельностного) подхода в психологии в разработку категориального ядра психологии.
30. Индуктивный метод научного познания.
31. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
32. Дедуктивный метод научного познания.
33. Парадигма научного знания.
34. Концепция Т. Куна о развитии науки как смене парадигм.
35. Научная революция.
36. Уровни методологии научного познания.
37. Демаркация научного знания.
38. Концепция развития науки И. Лакатоса, представления о структуре научно-исследовательской программы.
39. Научная проблема.
40. Научный принцип.
41. Концепция развития науки К. Поппера, фальсифицируемость как критерий гипотезы.
42. Типы редукционизма в психологии.
43. Естественно-научная и гуманитарная парадигмы в психологии.
44. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
45. Рационализм.
46. Эмпиризм.
47. Позитивизм.
48. Постпозитивизм.

49. Нормальная наука.
50. Экстраординарная наука.

Экзамен проходит в виде блиц-опроса. В ходе блиц-опроса студенту предлагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса. Вопрос 1 – знание одного из терминов, используемых для характеристики методологии научного познания и психологии как науки. Вопрос 2 – на характеристику одного из научных подходов/систем взглядов. Вопрос 3 – на характеристику категориального ядра одного из психологических подходов. На подготовку краткого ответа дается до 10 минут.

### **Примерные вопросы блиц-опроса**

#### **Вариант 1**

1. Определение и краткая характеристика защитного пояса научно-исследовательской программы, назовите автора понятия.
2. Краткая характеристика постпозитивизма.
3. Краткая характеристика вклада А.Н. Леонтьева в разработку категорий психологической науки.

#### **Вариант 2**

1. Определение и краткая характеристика допарадигмального этапа развития науки, назовите автора понятия.
2. Определение и краткая характеристика монизма.
3. Кратко определите особенности реализации принципа системности в психоанализе.

#### **Вариант 3**

1. Определение и краткая характеристика допарадигмального этапа развития науки, назовите автора понятия.
2. Краткая характеристика информационно-кибернетического редукционизма.
3. Краткая характеристика вклада С.Л. Рубинштейна в решение психофизической
- 4.

#### **Критерии оценивания сформированности компетенций (ОПК-1) в ходе текущей аттестации при решении кейс-задач**

«Отлично» (9-10 баллов за каждое задание) ставится: Представление результатов работы отличается последовательностью, логикой изложения. Автор демонстрирует свободное владение материалом, адекватно используются термины. Приводит цитаты. Называют авторов и конкретные работы. Результаты работы отражают самостоятельность ее выполнения.

«Хорошо» (7-8 баллов за каждое задание) ставится: в целом выполняются требования к «отлично», но совершены незначительные ошибки в изложении, обосновании выводов. Недостаточно глубокий и самостоятельный анализ. Не используются цитаты.

«Удовлетворительно» (6 баллов за каждое задание) ставится: представление результатов анализа сделано недобросовестно. Термины используются неточно. Выводы не обоснованы и противоречивы. Присутствует плагиат.

«Неудовлетворительно» (0 баллов за каждое задание) ставится: при выполнении работы грубо нарушены требования к проведению и представлению результатов анализа методологических основ психологической реальности. Работа выполнена не самостоятельно.

Баллы за текущую работу студента по дисциплине начисляются преподавателем в течение семестра. В экзаменационных ведомостях преподавателем проставляется сумма

баллов, набранная студентом за текущую работу в семестре, и баллов полученных в ходе промежуточной аттестации. Эта же оценка фиксируется в зачетной книжке студента.

Текущая аттестация осуществляется в форме выполнения заданий. За каждое выполненное задание студент может получить 10 баллов. Итого за выполнение заданий СРС студент может получить 30 баллов.

Промежуточная аттестация проходит в виде блиц-опроса. В ходе блиц-опроса студенту предлагается кратко ответить на 3 вопроса по содержанию курса. Вопрос 1 – знание одного из терминов, используемых для характеристики методологии научного познания и психологии как науки (до 14 баллов). Вопрос 2 – на характеристику одного из научных подходов/систем взглядов (до 13 баллов). Вопрос 3 – на характеристику категориального ядра одного из психологических подходов (до 13 баллов). На подготовку краткого ответа дается до 10 минут.

#### **Критерии оценивания сформированности компетенций (ОПК-1) в ходе промежуточной аттестации**

Итоговая оценка выставляется в соответствии со следующей таблицей.

Набранные баллы	Оценка
24-26 баллов	«удовлетворительно»
28-33 баллов	«хорошо»
34-40 баллов	«отлично»

«Отлично» (13-14 баллов за каждый ответ) ставится: ответ дается самостоятельно, отличается точностью, конкретностью. Студент демонстрирует свободное владение материалом, адекватно используются термины.

«Хорошо» (11-13 баллов за каждый ответ) ставится: в целом выполняются требования к «отлично», но дается недостаточно глубокий и самостоятельный анализ, неточный и неконкретный ответ, есть ошибки.

«Удовлетворительно» (8-10 баллов за каждый ответ) ставится: при ответе студент нуждается в наводящих вопросах; не все термины используются неверно; выводы не обоснованы.

«Неудовлетворительно» (0 баллов за каждое задание) ставится: ответ подготовлен несамостоятельно, содержит грубые ошибки; студент не владеет материалом и не способен его анализировать.

#### **Суммарные критерии оценивания результатов обучения:**

Итоговый семестровый рейтинг ( $S_{итог}$ )	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

**Разработчик:**

  
(подпись)

профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О.А. Артемьева

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология, направленность (профиль) подготовки «Психологическое консультирование».

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии «06» марта 2024 г.  
Протокол № 7.

Зав. кафедрой  И.А. Конопак

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*