



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
доцент Конопак И.А.
“03” апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Б1.О.03. Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМК факультета
психологии:
Протокол № 4
от «03» апреля 2024 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,
экстремальной и пенитенциарной
психологии:
Протокол № 7
от «5» марта 2024 г.
Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск 2024 г.

Содержание

| | стр. |
|--|------|
| I. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| II. Место дисциплины в структуре ОПОП. | 3 |
| III. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| IV. Содержание и структура дисциплины | 3 |
| 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов | 4 |
| 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 5 |
| 4.3 Содержание учебного материала | 7 |
| 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 10 |
| 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) | 10 |
| V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 10 |
| а) перечень литературы | 10 |
| б) периодические издания | |
| в) список авторских методических разработок | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | 11 |
| VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 12 |
| 6.1. Учебно-лабораторное оборудование: | 12 |
| 6.2. Программное обеспечение: | 12 |
| 6.3. Технические и электронные средства обучения: | 12 |
| VII. Образовательные технологии | 12 |
| VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации | 13 |

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: овладение студентами практическими знаниями в сфере социального взаимодействия и командообразования, формирование навыков управления своим временем, методов саморазвития личности.

Задачи:

- предоставить возможность освоения студентами теоретических и прикладных аспектов социального взаимодействия
- формирование навыков эффективного общения и взаимодействия в команде
- сформировать навыки самоорганизации и управления своим временем
- освоение принципов образования для саморазвития личности

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития» относится к обязательной части.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной: «Б1.О.04. Русский язык и культура речи». Д

2.3. Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, необходимы для подготовки студентов к последующим учебным дисциплинам: «Управление проектами», «Б1.О.09. Безопасность жизнедеятельности».

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИДК_{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК_{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат | Знает научно обоснованные способы эффективного социального взаимодействия в команде Умеет адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии Владеет способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач <i>выстраивает траекторию своего развития</i> ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет | Знает теоретически обоснованные способы управления временем Умеет контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития Владеет способами выбора оптимальных методов контроля времени и саморазвития на основе принципов образования |

| | | |
|--|---|--|
| | планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования | |
|--|---|--|

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часов, в том числе 8 часов на зачет. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

| № п/п | Раздел дисциплины/темы | Семестр | Всего часов | Из них практическая подготовка обучающихся | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------------|--|---------|-------------|--|---|---|--------------|------------------------|---|------------------------------|
| | | | | | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | Лекции в электронной форме | Семинарские /практические /лабораторные занятия | Консультации | | | |
| 1. | Тема 1. Психология. Социальное взаимодействие и отношение. | 3 | 4 | | 2 | 2 | 2 | | | |
| 2. | Тема 2. Социальная психология общения. | 3 | 8 | | 4 | 4 | 2 | | | |
| 3. | Тема 3. Конфликт как форма социального взаимодействия. | 3 | 8 | | 4 | 4 | | | | |
| 4. | Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. | 3 | 14 | | 2 | 2 | | 10 | | |
| 5. | Тема 5. Психология личностного саморазвития. | 3 | 14 | | 2 | 2 | 2 | 6 | | |
| 6. | Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент». | 3 | 14 | | 2 | 2 | 2 | 8 | | |
| Итого часов | | | | 72 | | 16 | 16 | 8 | 24 | 8 (3 семестр – зачет) |

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Семестр | Название раздела, темы | Самостоятельная работа обучающихся | | | Оценочное средство | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы |
|---|---|---|--------------------|---------------------|--------------------|---|
| | | Вид самостоятельной работы | Сроки выполнения | Трудоемкость (час.) | | |
| 3 | Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия | Реферат | В течение семестра | 10 | Реферат | Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД |
| 3 | Тема 5. Психология личностного саморазвития. | Самодиагностика личностного развития и составление перспективного плана саморазвития личности на 5 лет. | В течение семестра | 6 | Письменный отчёт | |
| 3 | Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент». | Проект курсовой работы с указанием сроков и времени исполнения каждого этапа. | В течение семестра | 8 | Письменный отчёт | |
| Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час) | | | | 24 | | |
| Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) | | | | нет | | |

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Психология. Социальное взаимодействие и отношение. Психология в системе социального взаимодействия. Сущность, структура и функции социального взаимодействия, социальных отношений и общения. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений.

Тема 2. Социальная психология общения. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие и виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Структура общения (по Г. М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны.

Тема 3. Конфликт как форма социального взаимодействия. Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Причины возникновения конфликтов. Структурные характеристики конфликта: стороны конфликта, условия конфликта, предмет конфликта, восприятие конфликтной ситуации, действия участников конфликта (стили конфликтного взаимодействия по Томасу-Киллмену), исход конфликта. Переговоры как основной метод разрешения конфликтов. Функции конфликта, личность в конфликте, последствия конфликта.

Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. Социально-психологические характеристики различных групп. Структура малой группы, динамические процессы. Понятие и характеристики команды. Формирование команды. Роли в команде. Лидерство и лидерские качества. Лидерство и руководство малой группой. Стили руководства. Личностная эффективность в условиях командной работы

Тема 5. Психология личностного саморазвития. Введение в психологию саморазвития личности. Понятие «становление личности». Психологические свойства личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Индивидуально-типологические свойства личности. Личность и характер. Факторные теории личности. Факторы, детерминирующие становление личности.

Возрастное и профессиональное развитие личности. Саморазвитие личности, мотивация и механизм. Средства управления процессом саморазвития личности. Технология SMART. Кризисы становления личности. Психологические барьеры саморазвития личности. Виды деструкций личности.

Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент». Основные понятия. Направленность личности и мотивация трудовой деятельности. Планирование рабочего времени специалиста. Методы упорядочивания планов. Оперативное планирование деятельности исполнителей. Управление свободным временем.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование семинаров, практических и лабораторных работ | Трудоемкость (часы) | | Оценочные средства | Формируемые компетенции и индикаторы |
|-------|-----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|
| | | | Всего часов | Из них практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Тема 1 | Психология. Социальное взаимодействие и отношение. | 2 | | Групповая дискуссия | УК-3 ИДК _{УК 3} |
| 2. | Тема 2 | Социальная психология общения | 4 | | Практическое задание. | УК-3 ИДК _{УК 3} |
| 3. | Тема 3 | Конфликт как форма | 4 | | Практическое задание. | УК-3 ИДК _{УК 3} |

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|----------------------|-----------------------------|
| | | социального взаимодействия | | | | |
| 4. | Тема 4 | Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. | 2 | | Практическое задание | УК-3 ИДК _{УК 3} |
| 5. | Тема 5 | Психология личностного саморазвития. | 2 | | Контрольная работа. | УК-6 ИДК _{УК 6} |
| 6. | Тема 6 | Управление временем «Тайм – менеджмент». | 2 | | Контрольная работа. | УК-6 ИДК _{УК 6} |

4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

| № № п/п | Тема | Задание | Формируемая компетенция | ИДК |
|---------|--|--|---|--|
| 1. | Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия. | Реферат | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <p>ИДК_{УК3.1} <i>Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</i></p> <p>ИДК_{УК3.2} <i>Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</i></p> <p>ИДК_{УК3.3} <i>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</i></p> |
| 2. | Тема 5. Психология личностного саморазвития. | Пройти диагностику (7-ти факторный личностный опросник, якоря карьеры) и составить заключение. На основе психодиагностики, используя синтоническую модель общения, составить план саморазвития личности на 5 лет | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>ИДК -ук6.1 <i>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</i> <i>выстраивает траекторию своего развития</i></p> <p>ИДК-ук6.2 <i>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста,</i></p> |
| 3. | Тема 6. Управление временем: «Тайм – | Используя алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание | | |

| | | | |
|--|--------------|--|--|
| | МЕНЕДЖМЕНТ». | на неделю с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности. | выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования |
|--|--------------|--|--|

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

4.4.1. Методические указания к реферату.

Технические требования к реферату: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, межстрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента_СРС 1 (например: «Иванов Иван_СРС 1»).

Методические рекомендации по подготовке реферата.

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблема, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.
4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.
5. **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.
6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно- методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников. Объем реферата составляет 10-15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):

Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:

1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.
4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
5. Студент согласовывает график выполнения реферата.
6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 10-15 листов формата А4.

Примерная тематика рефератов

1. Общение и развитие личности в коллективе.
3. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения.
4. Основные направления прикладной психологии общения.
5. Общение и отношения в коллективе.
6. Эмпатия личности и общение в команде.
7. Особенности доверительного общения в коллективе.
8. Невербальные средства общения.
9. Манипулятивное общение в команде.
10. Критерии творческого общения.
11. Личностные факторы успешного общения.
12. Взаимопонимание в общении
13. Структура отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
14. Особенности эмпатии в ситуациях затрудненного общения.
15. Социально-психологический портрет "трудного" и "оптимального" субъекта общения.
16. Представление об общении в трудах К.С. Станиславского.
17. Социально-психологические показатели делового общения.
18. Аналитические модели межличностного общения.
19. Типы личного влияния в общении.
20. Механизмы межличностного познания.
21. Факторы адекватного первого впечатления.
22. Особенности понимания и интерпретации в межличностном общении.
23. Сценарии и механизмы взаимодействия.
24. Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении.
25. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
26. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.

4.4.2. Рекомендации к письменному отчёту.

Технические требования к отчёту: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, междустрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента_CPC2 (например: «Иванов Иван_CPC2»).

Студентам необходимо пройти самодиагностику по следующим методикам:

1. Методика 7 – качеств (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).
2. Методика «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Написать заключение: Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

На основе психодиагностики, используя синтоническую (НЛП) модель общения, составить план саморазвития личности на 5 лет. В соответствии с моделью синтонического общения выделены основные умения общения и те шаги, выполнение которых способствует овладению данными умениями. К базовым умениям общения в НЛП относят: определение желаемых целей; сенсорную остроту; конгруэнтность; раппорт.

4.4.3. Рекомендации к письменному отчёту.

Технические требования к отчёту: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, междустрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента_СРСЗ (например: «Иванов Иван_СРСЗ»).

Используя алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание на неделю с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности. Алгоритм: составить таблицу всех видов деятельности; определить приоритеты; составить список дел с указанием временных сроков; определите систему бонусов и наказаний.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология [Текст]: учеб. для вузов по напр. и специальности «Психология» / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2002.
2. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : учеб. для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. СПб. : Питер, 20108. - 503 с. - (Учебник для вузов). (56 экз.)
3. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для вузов. – М., 2001.
4. Столяренко А. М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 511 с. Режим доступа ЭБС «Руконт».
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции: учеб. пособие / Ю.В. Щербатых. - СПб. : Питер, 2008.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

| № | Наименование журналов: | Период. /полуг. | 2018г. | 2019 г. | 2020 г. | 2021 | 2022 | 2023 |
|---|----------------------------|-----------------|--------|---------|---------|------|------|------|
| 1 | Вестник образования России | 12 | 24 | 24 | 24 | 24 | - | - |
| 2 | Вопросы образования | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - |
| 3 | Вопросы психологии | 3 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----|----|-----|-----|----|----|----|
| 4 | Воспитание школьников | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 5 | Высшее образование в России | 6 | 11 | 12 | 12 | 12 | - | - |
| 6 | Высшее образование сегодня | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 7 | Гуманитарные науки в Сибири | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - |
| 8 | Детский сад: теория и практика | 6 | 12 | --- | --- | - | - | - |
| 9 | Дошкольное воспитание | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 10 | Начальная школа | 6 | 12 | 12 | 12 | 12 | - | - |
| 11 | Открытое и дистанционное образование | 2 | 4 | 4 | --- | - | - | - |
| 12 | Педагогика | 5/6 | 10 | 10 | 12 | 12 | - | - |
| 13 | Психологический журнал | 3 | 6 | 6 | --- | - | - | - |
| 14 | Сибирский психологический журнал | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - |

перечень электронных журналов

| № п/п | Наименование журнала | Периодичность выпусков в год | | | | | | | | | | |
|-------|--|------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 2012г | 2013г | 2014г | 2015г | 2016г | 2017г | 2018г | 2019г | 2020г | 2021г | 2022г |
| 1. | Вестник Московского университета. Серия 14: Психология | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 2. | Вопросы психолингвистики | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Психологический журнал | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

| № | Перечень |
|----|---|
| 1 | http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: |
| 2 | http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика» |
| 3 | https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» |
| 4 | http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология» |
| 5 | http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру» |
| 6 | http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ |
| 7 | http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов |
| 8 | http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал |
| 9 | https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы |
| 10 | Поисковые системы: Yandex, Google и др. |

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|------------------------|-------------------|--|
| Специальные помещения: | Учебная аудитория | Аудитория оборудована: |
| аудитория проведения | для занятий | - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 28 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт. |

| | |
|--|--|
| семинарского типа. | <p>Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт.</p> <p>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <p>- стационарный ПК – 1 шт.;</p> <p>- проектор Sony VPL-EX245,</p> <p>- экран ScreenMedia;</p> <p>- 1 пара колонок Sven.</p> <p>- <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины.</p> <p>- <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).</p> |
| <p>Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.</p> | <p>Аудитория оборудована:</p> <p>- <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.;</p> <p>стул -2 шт.</p> <p>- <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине:</p> <p>ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.</p> |

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

| № п / п | Наименование |
|------------------|---|
| | Антиплагиат.ВУЗ |
| | Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButtom |
| | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian |
| 6. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc. |

6.3. Технические и электронные средства:

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Дисциплина «Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Социальная психология отношений и общения»,
- тема 3 «Конфликт как форма социального взаимодействия»,
- тема 4 «Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.»,
- тема 5 «Психология личностного саморазвития»,
- тема 6 «Управление временем «Тайм – менеджмент»,

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, написание реферата, выполнение домашних письменных отчётов, разработка планов и проведение психодиагностического исследования.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов проводится в начале изучения дисциплины в виде групповой дискуссии.

8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

| Индекс формируемой компетенции | Реализуемые примеры оценочных средств |
|--------------------------------|--|
| УК-3 | <p>Практические задания проходят в форме деловых и ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация товарища • Испорченный телефон. • Портье • Устройство на работу • Руководитель подчинённый • Авиакатастрофа. <p>Критерии оценивания: активность, дипломатичность, достижение цели.</p> |

| | |
|------|--|
| УК-6 | <p>Контрольная работа 1 с кейсами, например: Вы работаете в школе, у вас невысокая оплата, стабильная. Вы недавно продлили контракт и взялись за важный проект для школы. Сегодня вам сделали предложение перейти на более оплачиваемую работу в Роснефть на место декретного сотрудника. Ваши действия?</p> <p>Контрольная работа 2: Используя алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание на день с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности. Алгоритм: составить таблицу всех видов деятельности; определить приоритеты; составить список дел с указанием временных сроков; определите систему бонусов и наказаний.</p> |
|------|--|

Форма контроля: представление на занятиях, в процессе индивидуальных консультаций, публичная защита.

8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Примерный список вопросов к зачету (*для зачета в форме собеседования*):

Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Классификация основных социально-психологических явлений.
2. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
3. Общение как коммуникация.
4. Общение как интеракция.
5. Феномен каузальной атрибуции.
6. Общение как социальная перцепция.
7. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция.
8. Средства коммуникации.
9. Невербальные средства общения.
10. Структура общения (по Г. М. Андреевой).
11. Межличностный конфликт, определение, структура, динамика.
12. Переговоры как основной метод разрешения конфликта.
13. Медиация в переговорах.
14. Структурные и динамические характеристики малой группы (композиция и структура группы, образование группы, групповая сплоченность, принятие групповых решений).
15. Феномен группового давления. Конформизм.
16. Особенности принятия группового решения. Поляризация группы.
17. Проблема личности и группы. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
18. Понятие саморазвития личности.
19. Траектории саморазвития личности.
20. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности.
21. Общее понятие кризисов.
22. Типология кризисов личности.
23. Понятие управлением временем.
24. Мотивация как основа управления временем.
25. Алгоритм «Тайм менеджмента»

Также возможен зачет в форме тестирования. Примерные тестовые задания.

1. Как называется модель расстановки приоритетов в тайм менеджменте ?
 - сетка Томаса-Килмена
 - матрица Эйзенхауэра
 - решетка Блэйка-Моутона
2. Межличностные отношения могут быть.
 - положительные, отрицательные
 - положительные, отрицательные, нейтральные
 - безоценочные
3. К какой стороне общения относятся механизмы эмпатии, рефлексии, идентификации, каузальной атрибуции.
 - коммуникативная сторона
 - перцептивная сторона
 - интерактивная сторона
4. Наиболее эффективная стратегия поведения, включающая учёт интересов всех сторон – это:
 - Уход
 - Компромисс
 - Сотрудничество
 - Конкуренция
5. Как называется человек, как представитель рода homo sapiens, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.
 - Индивид
 - Личность
 - Индивидуальность

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль

экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции;

незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владения теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

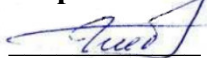
Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

| Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$) | Академическая оценка |
|---|----------------------|
| 60-69 баллов | «удовлетворительно» |
| 70...85 баллов | «хорошо» |
| 86...100 баллов | «отлично» |

Разработчик:

 ст. преп. базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области» И.В. Глебец

Программа рассмотрена на заседании Базовой кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний России по Иркутской области и ФГКУ «2 отряд ФПС по Иркутской области»

Протокол № 7 от «5» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____  _____ А.В. Глазков

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.