



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии,

доцент Конопак И. А.

«14» апреля 2025 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля): **Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки: «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочная

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий(частично)

Согласовано с УМК факультета
психологии:

Протокол № 5

от «14» апреля 2025 г.

Председатель _____ И.А. Конопак

Рекомендовано кафедрой социальной,
экстремальной и пенитенциарной
психологии:

Протокол № 9

от «28» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Глазков

Иркутск 2025 г.

Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
IV. Содержание и структура дисциплины (модуля)	7
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	7
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	9
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
4.5. Примерная тематика курсовых работ	14
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	15
- перечень литературы	15
- список авторских методических разработок	15
- базы данных, поисково-справочные и информационные системы	15
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	16
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	16
6.2. Программное обеспечение	17
6.3. Технические и электронные средства обучения:	19
VII. Образовательные технологии	19
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	20

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Цель: теоретическая и практико-ориентированная подготовка студента к управлению проектами в сфере профессиональной деятельности на всех этапах его реализации, включая анализ проблемных ситуаций и обоснование стратегии действий, организацию и руководство проектной командой в соответствии с приоритетами своего профессионального развития.

Задачи:

1. формирование у студента научно-исследовательского подхода к решению профессиональных задач в формате проектирования;
2. развитие у студентов организационно-управленческих способностей в рамках администрирования проектной деятельности;
3. подготовка студента к планированию и реализации функций просветительских, профилактических, педагогических и консультационных в процессе руководства командой проекта.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина (модуль) «Б1.О.01 Управление исследовательской и проектной деятельностью» относится к обязательной части программы

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.05. Качественные и количественные методы исследования в психологии;

Б1.О.06. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б1.В.03. Социально-психологические технологии управления персоналом;

Б1.В.12. Психологические технологии управления коммуникациями.

В рамках предшествующих дисциплин, с одной стороны, у студентов формируются компетенции качественного и количественного исследования, необходимые для психологического анализа в профессиональной деятельности, что предшествует выделению проблем и целевым установкам проекта; с другой стороны, компетенции, осваиваемые в курсе «Б1.О.06. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», позволяют соотнести методологию проекта с современными представлениями и трендами в психологии.

Компетенции, осваиваемые студентом в рамках данной дисциплины закладывают основы для последующего изучения общих психологических проблем управления персоналом и коммуникациями в организации.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», направленность (профиль) «Психологическое консультирование в профессиональной деятельности»:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	ИДК _{УК1.1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: определение и соотношение понятий: анализ, проблема, проблемная ситуация, компоненты проблемной ситуации

подхода, вырабатывать стратегию действий		Уметь: осуществлять системный анализ проблемных ситуаций в профессиональной деятельности Владеть: основными методами системного анализа
	ИДК_{УК1.2} Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: определение и соотношение понятий: оценка, критическая оценка, надежность информации, источник информации, информационное противоречие Уметь: осуществлять критическую оценку информации и источников информации Владеть: основными методами оценки надежности информации
	ИДК_{УК1.3} Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: определение и соотношение понятий: проблемная ситуация, стратегия, аргументация Уметь: осуществлять аргументацию стратегии решения проблемы Владеть: основными методами аргументации в рамках междисциплинарного подхода
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДК_{УК2.1} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы	Знать: определение и соотношение понятий: проблемная ситуация, проект, концепция проекта Уметь: осуществлять разработку концепции проекта Владеть: основными методами концептуального моделирования проекта
	ИДК_{УК2.2} Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами	Знать: определение и соотношение понятий: команда, ресурсы деятельности команды, конфликт, координация Уметь: осуществлять организацию и координацию работы команды проекта на основе конструктивного

		преодоления разногласий и конфликтов Владеть: основными методами управления командой
	ИДК _{УК2.3} Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта	Знать: определение и соотношение понятий: проект, результат, мониторинг Уметь: осуществлять мониторинг и коррекцию реализации проекта Владеть: основными методами мониторинга проектной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК _{УК3.1} Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: определение и соотношение понятий: цель, стратегия, сотрудничество. Уметь: осуществлять целевой подбор команды проекта Владеть: основными методами подбора команды на основе сотрудничества
	ИДК _{УК3.2} Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: определение и соотношение понятий: дискуссия, аргументация, обоснование, убеждение Уметь: осуществлять системное обсуждение проекта в форме свободной дискуссии Владеть: основными методами дискуссии
	ИДК _{УК3.3} Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: определение и соотношение понятий: планирование, делегирование полномочий Уметь: осуществлять планирование работы команды на основе делегирования полномочий Владеть: основными методами планирования и организации работы команды в проекте
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	ИДК –УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на	Знать: определение и соотношение понятий: самооценка, рефлексия, профессиональный рост Уметь: осуществлять анализ собственных

ее совершенствования на основе самооценки	основе самооценки по выбранным критериям	профессиональных приоритетов Владеть: основными методами самоанализа и самооценки
	ИДК-ук6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития	Знать: определение и соотношение понятий: образовательные услуги рынок труда, конкурентоспособность Уметь: осуществлять анализ оценку рынка труда и соотношение рынка труда с собственными профессиональными приоритетами Владеть: основными методами самоанализа и самооценки

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 8 часов на зачет. Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 14 часов. Из них 0 часов – практическая подготовка. Форма промежуточной аттестации: зачет.

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские занятия	Консультации		
1	Общие основы управления проектной деятельностью	2	24	-	2	3	2	12	тест
2	Управление исследовательским проектом	2	24	-	2	4	4	16	тест
3	Управление социальным (прикладным) проектом	2	24	-	2	3	2	12	тест
Итого часов		2	72	-	6	10	8	40	Зачет (+ 8 КО)

4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
2	Раздел 1: Общие основы управления проектной деятельностью Тема 2. Технологический аспект управления проектами	Практическое задание (Подготовка и обоснование обобщённой концепции социального проектирования)	В течение семестра	12	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости
2	Раздел 2: Управление исследовательским проектом Тема 2. Управление технологическим аспектом научного исследования	Практическое задание (Подготовка общей схемы исследовательского проекта)	В течение семестра	16	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости
2	Раздел 3: Управление социальным (прикладным) проектом Тема 1. Управление содержательным аспектом социального проекта	Практическое задание (Подготовка общей схемы социального (прикладного) проекта)	В течение семестра	12	Защита проекта	Рекомендации по выполнению задания, информационно-справочные материалы при необходимости
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				40		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				14		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел 1: Общие основы управления проектной деятельностью

Тема 1. Основные понятия и процессы управления проектами.

Проект как объект управления. Классификация проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Физическая социальная и информационная среда проекта. Управление проектом. Функции, подсистемы и методы управления проектами. Структуризация проектов. Участники проекта. Команда проекта. Организационные структуры управления проектами.

Тема 2. Технологический аспект управления проектами

Планирование проекта. Понятие планирования проекта. Планирование предметной области проекта. Планирование временных параметров проекта. Планирование коммуникаций. Прогнозирование и оценка риска. Цели и содержание контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Контроль и регулирование предметной области проекта. Фаза завершения проекта. Оценка и анализ результатов проекта

Раздел 2. Управление исследовательским проектом

Тема 1. Управление содержанием исследовательского проекта.

Предпроектная подготовка исследования. Методологическое структурирование содержания научного исследования и его классификация. Основные компоненты содержания научного исследования и их связи. Технологизация структурирования содержания научного исследования. Проектирование результата научного исследования.

Тема 2. Управление технологическим аспектом научного исследования.

Специфика психологического теоретического исследования. Теоретические методы психологического исследования. Специфика психологического эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент как методы эмпирического исследования в психологии. Планы экспериментального исследования. Этапы эмпирического исследования. Методологические требования к организации эмпирического исследования. Валидность исследования. Факторы, угрожающие валидности эмпирического исследования. Методы сбора и обработки эмпирических данных в психологии.

Раздел 3: Управление социальным (прикладным) проектом

Тема 1. Управление содержательным аспектом социального проекта

Сбор эмпирических данных о свойствах социальных объектов. Методы анализа информации о свойствах социальных объектов: анализ, синтез, обобщение, классификация, факторизация, прогнозирование, оценка рисков. Разработка концепции и начальная фаза проекта.

Тема 2. Управление технологическим аспектом социального проекта

Проектный анализ. Бизнес-план и его структура. Оценка эффективности социальных проектов. Разработка проекта. Построение организационных структур управления проектами. Организационные механизмы управления проектами. Механизмы формирования состава исполнителей проекта. Надёжность проекта. Механизмы стимулирования. Механизмы опережающего самоконтроля. Компенсационные механизмы.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоем- кость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
			Всего часов	Из них практ подг.		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. 1	Критический анализ проблемных ситуаций на основе	3	-	Оценка практическое задание	УК-1. ИДКУК1.1 ИДКУК1.2

		системного подхода				ИДКУК1.3 УК-6. ИДКУК6.1 ИДКУК6.2
2	2.1.	Подготовка основных положений (цели, содержания, методов, этапов организации) исследовательского проекта	4	-	Оценка практическое задание	УК-2. ИДКУК2.1 ИДКУК2.2 ИДКУК2.3 УК-6. ИДКУК6.1 ИДКУК6.2
3	3.2	Подготовка основных положений управления командой социального проекта: экспертиза кадровой потребности, отбор кадров, мотивация, консультирование, руководство и контроль	3	-	Оценка практическое задание	УК-3. ИДКУК3.1 ИДКУК3.2 ИДКУК3.3 УК-6. ИДКУК6.1 ИДКУК6.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ пп/ п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Раздел 1: Общие основы управления проектной деятельностью Тема 1: Подготовка и обоснование обобщённой концепции социального проектирования	Реферат На основе анализа психологических проблем, актуальных для бизнеса, образования или государственной службы, в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями выберите частную проблему и подготовьте концепцию решения этой проблемы, включающую критический анализ проблемы и ее актуальности,	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДКУК1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи ИДКУК1.2 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИДКУК1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе

		обоснованную идею решения данной проблемы и стратегия реализации этой идеи. Оформите результаты работы в форме реферата.		системного и междисциплинарного подходов
			УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК –УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития
2	Раздел 2: Управление исследовательским проектом Тема 1: Подготовка общей схемы исследовательского проекта	Реферат. На основе анализа психологических проблем, актуальных для бизнеса, образования или государственной службы, в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями выберите частную исследовательскую проблему и подготовьте методологические характеристики исследования, организационную и методическую составляющую научного исследования,	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИДКУК2.1 Разрабатывает концепцию проекта, в рамках обозначенной проблемы ИДКУК2.3 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта (исследования), вносит дополнительные изменения (при необходимости) в план и предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта
			УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	ИДК –УК6.1 Определяет приоритеты профессионального развития способы

		общую схему управления реализацией этого исследования. Оформите результаты работы в форме реферата.	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям ИДК-УК6.2 Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития
3	Раздел 3: Управление социальным (прикладным) проектом Тема 1: Подготовка общей схемы социального (прикладного) проекта	Реферат. На основе одной из моделей, разработанных на предыдущих этапах (раздел 1.3, раздел 2.3) подготовьте экспертное заключение о необходимом кадровом составе команды, требованиях к личностным и профессиональным характеристикам участников команды, отберите участников команды из студентов вашей учебной группы, получите их согласие на работу в команде и проведите упражнение на сплоченность команды. Оформите результаты работы в форме реферата.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДКУК3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИДКУК3.2 Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям ИДКУК3.3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Выбор темы реферата осуществляется на основе перечня тем, представленных в программе по данной дисциплине.

Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программы изучаемого курса. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному.

Подберите литературу по теме реферата. Внимательно прочитайте и проанализируйте выбранные источники: вычлениите наиболее важную проблематику по избранной теме, сущность точек зрения авторов и излагаемых ими подходов. Выпишите основные положения, которые могут составить содержание вашего реферата.

В качестве литературных источников могут быть использованы различные материалы. Однако, в первую очередь, следует обратиться к перечню источников, данных в списке литературы к теме.

Сравните информацию изучаемых источников, определите общее и различия, выберите базовый источник, где тема, на ваш взгляд, изложена наиболее полно. Составьте план реферата. Он должен включать в себя следующие разделы: а) Введение (представление темы реферата):

- 1) Цель и задачи реферата,
- 2) Актуальность рассматриваемой проблемы;
 - Главная часть (аналитическое изложение рассматриваемой проблемы):
 - 1) Формулировка вопросов темы (как правило, не более 3-х),
 - 2) Письменное изложение содержания рассматриваемых вопросов;
 - Заключение (выводы, которые должны быть сделаны автором по исследованным источникам, и мнение автора по рассмотренным вопросам реферата);
 - Библиография (список литературы, использованной при написании работы, с указанием исходных данных).

Сделайте целевое перераспределение информации источников в соответствии с планом реферата.

Синтезируйте выбранные вами материалы из различных источников в собственный логически связанный текст с элементами собственного анализа и критической оценки позиции авторов, при этом возможна аргументация позиции автора реферата при присоединении его к одной из точек зрения или описываемым положениям.

Прочитайте написанный вами текст реферата. Проанализируйте его с точки зрения точности и адекватности изложения позиций авторов текстов-источников. Сделайте оценку собственной аргументации выдвинутых (изложенных) вами положений.

Отредактируйте написанный текст, наберите на компьютере через 1.5 интервала.

Оформление работы Реферат должен иметь:

- Титульный лист.
- План реферата, с указанием страниц разделов (вопросов) реферата.
- Введение.
- Текстовое изложение главной части, в соответствии с разделами (вопросами) плана реферата.
- Заключение (в конце реферата).
- Иллюстрированный материал (таблицы, графики, рисунки лучше давать в тексте реферата).
- Список литературы дается на отдельных страницах (странице) после текстового изложения материала.
- Сноски на источники, использованные при написании реферата, целесообразно делать на страницах текста внизу, там, где они приводятся.

- Приложения приводятся в конце реферата.

Нумерация страниц реферата должна быть сквозной (титульный лист не нумеруется, следующая за ним страница идет под №2).

Текстовое расположение материала должно быть на стандартных листах (поле слева – 3 см., верхнее и нижнее поле – 2 см.).

Реферат скрепляется скоросшивателем или может быть представлен в специальной папке.

Объем реферата должен соответствовать 10-15 страницам печатного (набранного) текста (шрифт №14), через 1,5 интервала.

Рекомендация по выполнению практического задания.

Самостоятельные задания по курсу имеют творческий, практико-ориентированный характер и составлены с учетом актуальных для данного раздела курса.

Прежде, чем приступить к выполнению проектного задания, необходимо разобраться с сущностью и функциями того документа или системы, которую вам необходимо разработать. Для этого важно обратиться к нормативным документам, определяющим и регламентирующим данную систему или методическим рекомендациям по ее разработке.

После установления сущности объекта, который вы проектируете, необходимо выяснить структуру этого документа (какие компоненты и в какой очередности должны быть представлены в документе).

Следующим этапом необходимо смоделировать основные характеристики того учреждения, для которого предназначается разрабатываемый вами документ, так как не может быть документа (проекта) безотносительно к условиям конкретной организации. В процессе моделирования можно использовать образ конкретной, знакомой вам организации, сконструировать собирательный образ или создать идеальную модель на основе воображения. Модель организации должна быть представлена на проверку преподавателю вместе с разрабатываемым документом в лаконичной форме, можно в форме таблицы.

После конкретизации модели организации, необходимо определиться с ключевой идеей, которую вы реализуете в проекте. Эту идею необходимо отразить во всех структурных компонентах документа, чтобы они не входили в противоречия между собой.

Подготовленный проект сдается преподавателю в любое время в течение семестра, анализируется, рецензируется и оценивается в соответствии со следующими критериями:

- актуальность рассматриваемой проблемы;
- соответствие предлагаемой идеи современным тенденциям развития;
- оптимальность решения проблемы;
- системность всех компонентов представленного проекта;
- соответствие проектных предложений и методов их реализации требованиям;
- творческий, не стандартный подход к решению проблемы.

После проверки, согласования и доработки организуется защита проекта на семинарском занятии или во время групповых консультаций.

Основная цель практических занятий - приобретение и развитие практико-ориентированных умений и навыков на основе учебной информации по данному курсу.

Информационную основу задания составляют материалы лекций по предмету. Необходимо, прежде всего, обратиться к лекциям, выделить темы, непосредственно связанные с вопросами задания. Выбранную таким образом информацию необходимо проанализировать и систематизировать, так как системно представленная информация усваивается быстрее и качественнее.

Рекомендуемая литература не исчерпывает полностью перечень публикаций по проблеме, поэтому не стоит ограничиваться данным списком.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) Перечень литературы

- основная литература

1. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. 37.03.01 (030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина. - М. : Инфра-М, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-16-006022-4
2. Фролова О.П. Психологическое исследование: практика проведения [Текст] : учеб. пособие / О. П. Фролова, М. Г. Юркова ; рец.: А. П. Вяткин, Т. М. Щёголева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психол. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 173 с. - ISBN 978-5-96240774-6

- дополнительная литература

1. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов : В 2 т. / Б. М. Величковский = Cognitive science: foundations of epistemic psychology. - М. : Академия : Смысл, 2006 - . Т.1. - 2006. - 447 с. Т.2. - 2006. - 430 с. – ISBN 5-76952983-0. - ISBN 5-89357-216-5. 2. Гудвин Дж. Исследование в психологии [Текст]: методы и планирование / Дж. Гудвин. - 3-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2004. - 557 с. - ISBN 5-94723-290-1
3. Гусев, А.Н. Измерение в психологии [Текст]: общий психологич.практикум:Пособие для доп.образования / А. Гусев, Ч.А. Измайлов, М.Б. Михалевская. - М. : Смысл, 1997. - 286 с. - ISBN 5893570146 4.
4. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для студ. вузов / В.Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2007. - 318 с. - ISBN 5-8046-0176-8
5. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии [Текст]: научное издание / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Соц.-психологич. центр, 1996. - 350 с. - ISBN 589121-005-3

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-

10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-
----	----------------------------------	---	---	---	---	---

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-лабораторное оборудование:

Не используется

Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2	IrfanView 4.42
3	Foxit PDF Reader 8.0
4	Google Chrome
5	Java 8
6	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8	Mozilla Firefox
9	Office 365 ProPlus for Students
10	OpenOffice 4.1.3
11	Opera 45
12	PDF24Creator 8.0.2
13	Skype 7.30.0
14	VLC Player 2.2.4
15	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16	7zip 18.06

6.3. Технические и электронные средства обучения:

1. Информационные и контролирующие материалы на странице «Управление исследовательской и проектной деятельностью» Образовательного портала Иркутского государственного университета <https://educa.isu.ru/login/index.php>, включая:

- презентации по всем темам курса,
- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

2. Информационные и контролирующие материалы по дисциплине «Управление исследовательской и проектной деятельностью» в чате skype: <https://join.skype.com/W5XdFb5Pa7C2>,

- информационно-справочные материалы,
- фрагменты видеофильмов,
- комплекты плакатов, схем и моделей,
- тестовых заданий.

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Во время лекционных занятий используются следующие технологии и их комбинации: методы активизации традиционных лекционных занятий; проблемная лекция; лекция-визуализация; лекция-консультация; лекция с запланированными ошибками и др.

Во время проведения семинарских занятий используются следующие технологии: работа в группах – решение проблемных ситуаций в соответствии с содержанием курса, презентации с использованием компьютеров, ролевые игры, анализ и планирование исследовательской деятельности, подготовка и публичная защита результатов мини исследования; активное слушание; дискуссии; игровые методы обучения; занятия с применением затрудняющих условий; методы группового решения творческих задач; метод case-study, метод проектов;

тренинг.

Самостоятельная работа учащихся предполагает самостоятельную работу с источниками информации, в том числе с использованием ИКТ-технологий; портфолио, проектирование исследовательской деятельности и публичную защиту проектов, участие в мероприятиях научно-исследовательского и социально-проектного плана (методологические психологические семинары, конференции психологов).

Использование этих методов позволяет решить задачи курса, обеспечивает развитие заявленных компетенций, включая развитие профессионально-важных качеств личности магистрантов.

Наименование тем занятий с использованием активных и интерактивных форм обучения

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
2	Раздел 1. Тема 2. Технологический аспект управления проектами	Семинар	Активное слушание; Метод дискуссии	2
	Раздел 2. Тема 1. Управление содержанием исследовательского проекта	Семинар	Игровые методы обучения; Занятия с применением затрудняющих условий;	2
	Раздел 2. Тема 2. Управление технологическим аспектом научного исследования.	Семинар	Методы группового решения творческих задач; Метод case-study,	2
	Раздел 3. Тема 2. Управление технологическим аспектом социального проекта	Семинар	Игровые методы обучения; Тренинг	2
Итого часов				8

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Для входного контроля используются фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом. Объектом беседы являются аспекты планирования и организации выполнения студентом ВКР по ОПОП бакалавриата как исследовательского проекта и особенности работы опыта работы студентов с проектами при наличии. Кроме того, используется метод ассоциаций для актуализации умений студентов в области проектной деятельности и работы в команде.

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Для оценки уровня сформированности компетенции «УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий» используются следующие оценочные средства:

1. Практическое задание «Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода».

Примерный вариант заданий:

- Выбрать организационный, коммуникативный, содержательный или технологический элемент в рамках бизнеса, образования или государственной службы, который является проблемным, включает противоречия с требованиями эффективного функционирования и

развития системы; сформулировать сущность этого противоречия как научно-исследовательской или социально-ориентированной проблемы; системно обосновать актуальность этой проблемы; осуществить системный анализ проблемы в строгом соответствии с правилами и алгоритмами системного анализа; представить результаты анализа.

2. Практическое задание «Подготовка и обоснование обобщённой концепции социального проектирования»

Примерный вариант заданий:

- Выберите проблемную ситуацию из предложенного перечня (допустимо предложение собственной проблемы в сфере функционирования и развития структур в бизнесе, образовании и государственной службе), выделите системообразующие характеристики данной проблемной ситуации, обоснуйте стратегию решения этой проблемы, оформите ее в виде концепции (обобщенного описания алгоритма решения проблемной ситуации).

3. Подготовка проблемно-ориентированного реферата

Примерный вариант заданий:

- На основе анализа психологических проблем, актуальных для бизнеса, образования или государственной службы, в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями выберите частную проблему, проведите анализ ключевых научно-методических публикаций по этой теме (не менее 10 источников) и подготовьте концепцию решения этой проблемы, включающую критический анализ источников, обоснованную идею решения данной проблемы и стратегию реализации этой идеи. Оформите результаты работы в форме реферата

Для оценки уровня сформированности компетенции «УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла» используются следующие оценочные средства:

1. Практическое задание «Подготовка основных положений (цели, содержания, методов, этапов организации) исследовательского проекта».

Примерный вариант заданий:

- Выбрать организационный, коммуникативный, содержательный или технологический элемент в рамках бизнеса, образования или государственной службы, который является проблемным, включает противоречия с требованиями эффективного функционирования и развития системы; выделите основные этапы реализации проекта, определите стратегию и тактику управления каждым этапом проекта. Оформите результаты в форме модели.

2. Подготовка проблемно-ориентированного реферата

Примерный вариант заданий:

- На основе анализа психологических проблем, актуальных для бизнеса, образования или государственной службы, в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями выберите частную исследовательскую проблему и подготовьте общую схему управления реализацией этого исследования. Оформите результаты работы в форме реферата

Для оценки уровня сформированности компетенции «УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели» используются следующие оценочные средства:

1. Практическое задание «Подготовка основных положений управления командой проекта».

Примерный вариант заданий:

- Кратко представьте характеристики любого проекта в сфере бизнеса, образования и государственной службы и подготовьте обоснованную систему основных положений управления командой проекта: экспертиза кадровой потребности, отбор кадров, мотивация, консультирование, руководство и контроль

2. Подготовка проблемно-ориентированного реферата

Примерный вариант заданий:

- На основе одной из моделей, разработанных на предыдущих этапах, и анализе научно-методических публикаций по проблеме кадрового менеджмента (не менее 10 публикаций) подготовьте экспертное заключение о необходимом кадровом составе команды, требованиях к личностным и профессиональным характеристикам участников команды, отберите участников команды из студентов вашей учебной группы, получите их согласие на работу в команде и проведите упражнение на сплоченность команды. Оформите результаты работы в форме реферата

Для оценки уровня сформированности компетенции «УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки» используются следующие оценочные средства:

1. Практическое задание «Рефлексивная карта».

Примерный вариант заданий:

- При выполнении всех заданий, перечисленных выше и направленных на оценку сформированности компетенций УК-1, УК-2 и УК-3, от студента требуется не только свободный выбор компонентов задания, но и заполнение рефлексивной карты – ответа на вопросы о причинах, своего выбора. Сформированность компетенции УК-6 оценивается по основаниям выбора, если они включают связь с собственными предпочтениями и интересами, с потенциальной траекторией будущего профессионального развития и карьерного роста.

2. Подготовка проблемно-ориентированного реферата-эссе

Примерный вариант заданий:

- На основе анализа особенностей вашей возможной будущей профессиональной деятельности в бизнесе, образовании или государственной службе на основе профессионально-биографических и научных публикаций в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями выберите предпочитаемую сферу деятельности и постарайтесь ее максимально конкретизировать, ответ обоснуйте и оформите в виде реферата-эссе.

Кроме того, по окончании каждого раздела студенты пишут тест, задания которого комплексно ориентированы на оценку всех формируемых в рамках данной дисциплины компетенций.

Примеры тестовых заданий:

После изучения раздела 1.

1. Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

2. Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
- Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

6. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные
- Экономические и организационные
- Экономические и правовые

7. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет
- Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

8. Что такое веха?

- Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

9. Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

10. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

После изучения раздела 2.

1. Наблюдение

- описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации характеристик изучаемого объекта
- описательный исследовательский метод, обеспечивающий получение объективной достоверной информации о характеристиках изучаемого объекта
- описательный исследовательский метод, обеспечивающий получение субъективной достоверной информации о характеристиках изучаемого объекта.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- контент-анализ;
- наблюдение;
- анализ;
- моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- анализ;
- синтез;
- контент-анализ;
- абстрагирование.

4. Данные, полученные опытным путем, называются:

- экспериментальными;
- контрольными;
- эмпирическими;
- точными.

5. Синтез – это:

- эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

6. Дедукция – это:

- метод мышления;
- оценочная практика;
- метод исследования;
- метод качественно-количественного анализа.

7. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- интерпретация;
- интериоризация;
- индукция;
- идеализация.

8. Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:

- экспериментальной;
- исследовательской;
- аналитической;
- диагностической.

9. Какое из толкований не относится к понятию «норма»?

- число, значение или уровень, которое являются репрезентативным для группы, и могут использоваться для сравнения индивидуальных случаев;
- любой образец поведения или выполнения;
- синоним стандарта;
- любое социально одобряемое и ожидаемое поведение в обществе.

10. Произвольный эталон, который служит для создания оценок психолого-педагогических величин:

- стандарт;
- норматив;
- единица измерения;
- образец

После изучения раздела 3.

1. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта
- Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план

2. Что такое предметная область проекта?

- Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта

- Причины, по которым был создан проект

3. Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков
- Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

4. Структурная декомпозиция проекта – это:

- Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта
- Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

6. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- Слабой

7. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- Укрупненный график
- Матрица ответственности
- Должностная инструкция

8. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- Этапы
- Стадии
- Фазы

9. Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ...

- Контрольных исправлений
- Опытной эксплуатации
- Модернизации

10. Структурная декомпозиция проекта – это:

- Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме (зачет)

Промежуточная аттестация – зачет.

Зачет проводится в форме теста. Тест комбинируется из тестовых заданий, использованных при контроле после каждого раздела.

При выставлении зачета по дисциплине учитывается качество и полнота выполнения практических заданий, предполагаемых программой курса и описанных выше – практических заданий и рефератов. В случае, если студент продемонстрировала низкое качество выполнения заданий в процессе обучения, ему на зачете дополнительно к тесту дается одно из практических заданий и решение о зачете принимается на основе суммирования результатов выполнения теста и практического задания.

Примеры теста для промежуточной аттестации

Цель проекта – это:

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

Реализация проекта – это:

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта
- Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

Проект отличается от процессной деятельности тем, что:

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?

- Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- Командная работа и чувство сопричастности
- Сокращение линий коммуникации

Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
- Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?

- Экономические и социальные
- Экономические и организационные
- Экономические и правовые

Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:

- Большой бюджет
- Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

Что такое веха?

- Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

Участники проекта – это:

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

Инициация проекта является стадией, по итогам которой:

- Объявляется окончание выполнения проекта
- Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план

Что такое предметная область проекта?

- Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта
- Причины, по которым был создан проект

Для чего предназначен метод критического пути?

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков
- Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

Структурная декомпозиция проекта – это:

- Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта
- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект
- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

- Стадия проекта
- Жизненный цикл проекта
- Результат проекта

Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.

- Единичной
- Ординарной
- Слабой

Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....

- Укрупненный график
- Матрица ответственности
- Должностная инструкция

Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.

- Этапы
- Стадии
- Фазы

Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и

- Контрольных исправлений
- Опытной эксплуатации
- Модернизации

Наблюдение

- описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации характеристик изучаемого объекта
- описательный исследовательский метод, обеспечивающий получение объективной достоверной информации о характеристиках изучаемого объекта
- описательный исследовательский метод, обеспечивающий получение субъективной достоверной информации о характеристиках изучаемого объекта.

К теоретическим методам исследования относятся:

- контент-анализ;
- наблюдение;
- анализ;
- моделирование.

Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- анализ;

- синтез;
- контент-анализ;
- абстрагирование.

Данные, полученные опытным путем, называются:

- экспериментальными;
- контрольными;
- эмпирическими;
- точными.

Синтез – это:

- эмпирический метод психолого-педагогических исследований;
- метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;
- это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;
- метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

Дедукция – это:

- метод мышления;
- оценочная практика;
- метод исследования;
- метод качественно-количественного анализа.

Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- интерпретация;
- интериоризация;
- индукция;
- идеализация.

Методика, направленная на обследование объекта с целью усовершенствования формирования методов его работы, называется:

- экспериментальной;
- исследовательской;
- аналитической;
- диагностической.

Какое из толкований не относится к понятию «норма»?

- число, значение или уровень, которые являются репрезентативным для группы, и могут использоваться для сравнения индивидуальных случаев;
- любой образец поведения или выполнения;
- синоним стандарта;
- любое социально одобряемое и ожидаемое поведение в обществе. **Произвольный эталон, который служит для создания оценок психолого-педагогических величин:**

- стандарт;
- норматив;
- единица измерения;
- образец

Наблюдение – метод познания психолого-педагогических явлений, который основан на:

- наглядности;
- восприятии;
- внимании;
- зрении.

Какое определение не относится к видам наблюдения?

- лабораторное

- формальное
- лонгитюдное;
- Сплошное.

Что из нижеперечисленного является требованиями к методу наблюдения?

- наличие плана наблюдения;
- разработка процедуры;
- оптимальность;
- учет возможных ошибок.

Наблюдение, которое осуществляется диагностом со стороны, называется:

- невключенное;
- скрытое;
- косвенное;
- опосредованное.

Что не относится к этапам эмпирического исследования?

- отбор методов исследования;
- сбор эмпирических данных;
- анализ полученных данных;
- формулировка выводов и заключения.

Подберите синонимы к слову «интерпретация».

- истолкование;
- объяснение;
- разъяснение;
- трактовка.

Какого вида анализа не существует?

- дедуктивный;
- статистический;
- логический;
- системно-структурный.

Подберите синоним к слову «синтез».

- сочетание;
- согласование;
- сопоставление;
- обобщение.

Интерпретация понятий не бывает...

- теоретическая;
- эмпирическая;
- интенциональная;
- операциональная.

К теоретическим методам относятся:

- сравнение;
- обобщение;
- ранжирование;
- классификация.

Наблюдение делится на виды по...

- объему;
- условиям проведения;
- способу получения информации;
- частоте применения.

К недостаткам наблюдения относятся:

- затратно по времени;
- существует вероятность ошибок, связанных с личностью наблюдателя;
- возможна недоступность некоторых явлений, процессов;

- не позволяет охватить большое количество лиц, явлений.

Педагогическое наблюдение является ... формой проведения научного исследования.

- пассивной;
- активной;
- самостоятельной;
- свободной.

Специально созданный человеком предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- журнал;
- документ;
- жесткий диск;
- USB- диск.

Документы не бывают:

- письменные;
- фонетические;
- устные;
- изобразительные.

Диагностическая методика опирается на понятие:

- стандарт;
- закономерность;
- норма;
- идеал.

По типу связи наблюдателя и наблюдаемого наблюдение бывает:

- непосредственное и опосредованное;
- открытое и скрытое;
- полевое и лабораторное;
- включенное и невключенное.

По частоте применения наблюдения бывают:

- постоянные;
- повторные;
- однократные;
- многократные.

Автор рекомендаций по анализу документов:

- Б.С. Гершунский;
- А.Н. Леонтьев;
- В.А. Сластенин;
- А.В. Петровский.

В процедуре контент-аналитического обследования нет этапа:

- разработка конкретной методики;
- разработка категорий и единиц анализа в зависимости от целей и задач диагностики;
- формализованный анализ массива документов;
- разработка рекомендаций относительно применения тех или иных нововведений в образовательной практике.

Этап формирования выводов в эмпирическом исследовании заключается в:

- прогнозе тенденций развития объекта исследования;
- разработке рекомендаций;
- оценке оптимальных условий протекания процесса;
- оценке перспектив дальнейших исследований.

Анализ как метод психолого-педагогических исследований характеризуется:

- систематичностью;
- последовательностью;
- целенаправленностью;

- доступностью.

Методы исследования делятся на:

- формирующие и констатирующие;
- теоретические и эмпирические;
- творческие и шаблонные;
- диалектические и исторические.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно

аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:



Зав. кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии, д-р
психол. наук, проф. А.В. Глазков

Программа рассмотрена на заседании кафедры Социальной, экстремальной и
пенитенциарной психологии

«28» марта 2025 г.

Протокол № 9

Зав. кафедрой



А.В. Глазков

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без
предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*