



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета психологии,
Доцент И.А.Конопак
“14” апреля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки «Психология»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК факультета

_____ психологии
Протокол № 5 от «14» апреля 2025 г.
Председатель _____

Рекомендовано кафедрой:

Протокол 8
От «21» марта 2025г.
Зав. кафедрой _____
(И. А. Конопак)

Иркутск 2025 г.

Содержание

I. Цели и задачи дисциплины.....	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов.....	5
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
4.3 Содержание учебного материала.....	9
4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	10
4.5. Примерная тематика курсовых работ.....	13
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
а) перечень литературы.....	13
б) периодические издания.....	13
в) список авторских методических разработок	14
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы.....	14
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
6.1. Учебно-лабораторное оборудование.....	15
6.2. Программное обеспечение.....	15
6.3. Технические и электронные средства обучения.....	15
VII. Образовательные технологии.....	16
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации.....	16

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели: подготовка обучающихся к выполнению различных видов научно-исследовательских работ (курсовых работ и выпускных квалификационных работ); обучение планированию и проведению самостоятельных исследований в области практической психологии; развитие способности к системному анализу психологических проблем, критическому анализу и синтезу научной информации, необходимого для решения конкретных задач в области психологии

Задачи:

Теоретические: показать значение научно-исследовательской работы студентов в их профессиональной подготовке;

Практические: научить студентов самостоятельно выбирать тему учебного исследования, обосновывать его актуальность;

сформировать умения определять цель, объект и предмет, задачи исследования, формулировать гипотезы;

сформировать навыки оформления учебного исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Познавательные: вызвать интерес и сформировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина Б1.О.01 Основы научного исследования относится к обязательной части программы

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.13 Общая психология

Б1.О.14 Русский язык и культура речи

Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Курсовая работа по профилю

Выпускная квалификационная работа

Дисциплина «Основы научной деятельности» предшествует выполнению двух курсовых работ обучающихся, которые предусмотрены на 2-м и 3-ем курсах обучения.

Она знакомит обучающихся с видами научно-исследовательских работ на факультете психологии по направлению подготовки «Педагогическое образование», требованиями к их выполнению и оформлению, и процедурой проведения защит курсовых работ и ВКР. В процессе изучения данной дисциплины студенты овладевают навыками самостоятельного формулирования цели своего исследования, предмета и объекта, гипотез, задач курсовых работ и ВКР, учатся подбирать методики, адекватные поставленным целям и задачам, а также представлять полученную информацию и интерпретировать ее.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов компетенции УК-1 - Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК- 1	<i>ИДК_{УК1.1}</i> - Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: процедуру сбора научной информации и ее критической оценки в курсовых работах и Выпускной квалификационной работе. Уметь: анализировать научную информацию по проблеме своего научного исследования и критически ее оценивать Владеть: способами синтеза научной информации по проблеме курсового и выпускного квалификационного исследования
	<i>ИДК_{УК1.2}</i> - Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: методологию системного анализа научной информации Уметь: использовать принципы системного анализа научной информации в курсовом и выпускном квалификационном исследовании. Владеть: способами системного анализа и структурирования научной информации в своем курсовом и выпускном квалификационном исследовании.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 9 часов Из них 18 часов – практическая подготовка Форма промежуточной аттестации: **зачет**

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
	1.Научно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение в профессиональной подготовке педагогов- психологов.	3	12		2	2	4	6	Опрос
	2.Основные виды НИРС (рефераты, эссе, курсовые работы и ВКР), их характеристика и особенности, требования к выполнению. Специфика курсовых работ и ВКР по направлению «Педагогическое образование»		12		4	2	2	4	Опрос
	3.План-проспект курсовой работы и ВКР, его назначение, структура. Методологические нормативы и их характеристика (актуальность, цель, объект, предмет, гипотезы, задачи и др.) Формулирование методологических нормативов научного исследования: обоснование его	3	12		6	2	8	4	Контрольная работа

	актуальности, цель, объект, предмет, гипотезы, и др. Междисциплинарной курсовой работы Этапы работы над курсовым исследованием и ВКР								
	4. Практическая работа над обоснованием актуальности исследования, формулированию цели, объекта, предмета, задач по заданным темам	3	12			8	2	2	
	5. Формулирование методологических нормативов ВКР	3	12		4	2	2	4	Контрольная работа
	6. Оформление научного исследования (Названия глав и параграфов. Сноски. Библиографический список). Язык и стиль научного исследования. Особенности научного стиля изложения		12		2				
Итого часов			72		18	18	8	20	8

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Научно-исследовательская работа студентов,	Самостоятельное	2-я учебная	2	Опрос	Методические

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	общая характеристика и значение в профессиональной подготовке студентов по направлению «Педагогическое образование»	формулирование психолого-педагогической проблемы, которая интересует обучающегося.	неделя			рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
3	Основные виды НИРС и их особенности Специфика курсовых работ и ВКР по направлению «Педагогическое образование»	Характеристика основных видов НИРС. Курсовые работы на факультете психологии, их виды и особенности	6-я учебная неделя	4	Контрольная работа	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
3	План-проспект научно-исследовательской работы, его структура. Методологические нормативы и их характеристика	Составление плана-проспекта по заданной теме научного исследования	8-я учебная неделя	4	Контрольная работа	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
3	Составление плана проспекта Междисциплинарной курсовой работы. Обоснование актуальности исследования, формулирование методологических нормативов		10 учебная неделя	4	Опрос	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
	Составление плана-проспекта ВКР Обоснование актуальности исследования, формулирование методологических нормативов.		12 неделя	2	Опрос	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
	Оформление научного исследования	Основные требования к научному языку и стилю изложения в курсовых работах и ВКР	16 неделя	4	Опрос	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы и ВКР
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)			20	Опрос, контрольная работа	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР
	Из них объем самостоятельной работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)			9	Контрольные работы и практические задания в Образовательном портале EDUKA	Методические рекомендации по выполнению Междисциплинарной курсовой работы и ВКР

4.3. Содержание учебного материала

Тема 1. Научно-исследовательская работа студентов, общая характеристика и значение в подготовке будущих педагогов-психологов.

Понятие научно-исследовательской работы (НИРС). Значение НИРС в подготовке будущих психологов. НИРС как интенсивная форма подготовки к профессиональной деятельности. Развитие важнейших профессиональных компетенций в процессе выполнения научно - исследовательской работы студентами

Тема 2. Характеристика основных видов НИРС.

Многообразие видов НИРС. Эссе и их специфика. Требования к эссе: наличие позиции по рассматриваемой проблеме или вопросу, ее аргументация, логичность и последовательность изложения, корректное использование научной терминологии. Рефераты, их структура, назначение. Рефераты и их значение в профессиональной подготовке. Виды рефератов: учебные, контрольные, творческие. Подготовка реферата и его защита. Курсовые работы, их виды: теоретические, теоретико-эмпирические и эмпирико-теоретические. Отличие теоретической курсовой работы от реферата. Структура курсовой работы. Междисциплинарная курсовая работа и курсовая работа по профилю. Специфика Междисциплинарной курсовой работы.

Выпускная квалификационная работа студентов., обучающихся по направлению «Педагогическое образование» Связь с курсовыми работами студента. Выбор темы выпускного квалификационного исследования. Основные требования к содержанию и оформлению выпускных квалификационных работ. Процедура защиты. Подготовка защитного выступления. Презентация выпускной работы.

Тема 3. Выбор темы научного исследования. Определение проблемы исследования и анализ ее состояния в научной литературе. Написание проспекта исследования. Пути выбора темы курсовой работы: консультации с преподавателями, анализ специальной литературы и др. Обоснование актуальности выбранной темы. Значимость исследуемой проблемы для общества на его современном этапе развития. Значимость проблемы для психологической науки и практики. Основные ошибки при обосновании актуальности проблемы исследования.

Тема 4. Написание проспекта курсовой работы. Определение цели, объекта, предмета, задач и других методологических нормативов исследования.

Понятие плана-проспекта, цель его составления. Этапы работы над проспектом. Цель исследования, его формулировка. Методологические нормативы научного исследования. Обоснование актуальности исследования. Определение проблемы исследования. Понятие объекта и предмета, их соотношение. Предмет исследования как часть, спектр объекта. Гипотезы исследования, правила их выдвижения. Объект, предмет и гипотезы как единое целое. Задачи исследования, требования к их формулировке. Основные ошибки, допускаемые студентами при формулировке задач. Описание структуры исследования.

Тема 5. Практическая работа над проспектом научного исследования. Выполнение практических заданий по обоснованию актуальности, формулированию цели, объекта, предмета, гипотез и задач исследования.

Тема 6. Оформление и защита курсовой работы и ВКР

Язык и стиль курсовой работы. Требования к языку изложения. Научный стиль, его особенности. Оформление текста, библиографического списка, ссылок, сносок и т.д. Процедура защиты курсовой работы. Подготовка защитного слова и презентации. Подготовка доклада к студенческой конференции. Требования к докладу на конференции.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
	1.1	Основные виды НИРС		2	опрос	УК-1 ИДК ИДК УК1.1, ИДК УК1.1.2
	1.2	Составление плана-проспекта исследования. Методологические нормативы		4		УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.1.2
	1.3.	План-проспект междисциплинарной курсовой работы		6		УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.1.2
	1.4.	План-проспект ВКР		6		УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.1.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Актуальные проблемы психолого-педагогических студенческих исследований	На основе знакомства с психолого-педагогическими исследованиями, сформулировать актуальную проблему для будущего исследования и обосновать ее актуальность.	УК-1	ИДК УК1.1 ; УК1.1.2
	Формулирование методологических нормативов по заданным темам	Сформулировать методологические нормативы по одной или нескольким из предложенных тем (на выбор студента)	УК-1	ИДК УК1.1 ; УК1.1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Методические указания по самостоятельной работе студентов.

В процессе изучения дисциплины « Основы НИРС» студенты должны выполнить ряд самостоятельных работ, направленных на развитие навыков исследовательской работы. К ним относятся обоснование актуальности изучаемой проблемы, формулировка цели и задач, выделение предмета и объекта исследования. Если один из перечисленных компонентов определен неверно, вся работа будет иметь существенные недостатки.

Актуальность является если и не важнейшим, то безусловно одним из базовых компонентов введения и работы в целом. Целью данного раздела является демонстрация смыслового содержания проведенного исследования, то есть доказательство того, что исследование имеет смысл не только для того, кто его проводил, но так же для науки и общества.

Обращаем внимание на то, что в данном разделе необходимо именно доказать

актуальность, а не просто заявить о ней. Что значит «доказать»? Система любых доказательств выстраивается исходя из структуры логических умозаключений (в рамках формальной логики), которая со времен Аристотеля выглядит следующим образом: Тезис → Аргументы → Вывод. При этом тезис – это высказывание, требующее обоснования путем выдвижения аргументов. Если аргументация достаточна, то следует вывод о правомерности тезиса. В курсовой или дипломной работе тезисом служит заявление о высокой научной и (или) практической значимости проведенного исследования. Например:

1) Исследование межличностных конфликтов является крайне актуальным как с научной, так и с практической точек зрения.

2) Проблема диагностики функциональных состояний авиадиспетчеров представляет значительный интерес с прикладной точки зрения.

3) Проблема копинг-стратегий является относительно новой для психологии и потому недостаточно изученной.

4) Обучаемость детей младшего школьного возраста традиционно исследуется в педагогической психологии, но несмотря на это, продолжает оставаться актуальной как с научной, так и с прикладной точек зрения.

5) Феномен «ученичество» в совместной научной деятельности представляет огромный научный интерес для психологии в контексте изучения ее истории.

Добавим к сказанному, что раздел «актуальность» следует начинать с *объекта*, а не с *предмета* исследования. Это связано с общей логикой метода анализа, смысл которого предполагает переход от общего к частному.

Аргументами, подтверждающими, тезис об актуальности исследования могут являться:

- утверждения о том, что данная проблема изучалась многими авторами (соответственно, требуется назвать этих авторов), но при этом остались недостаточно исследованными какие-то отдельные моменты (структура, динамика и этапы процесса, предпосылки возникновения, следствия и взаимосвязанные явления и т.п.);

- утверждения об имеющихся противоречиях в понимании сущности *объекта* исследования (например, если разные авторы принципиально иначе подходят к пониманию данного явления);

- утверждения об отсутствии прикладных исследований в данной области или их явной недостаточности;

- утверждения об отсутствии исследований данной проблематики вообще;

- утверждения о высокой социальной и общественной значимости проблемы на фоне отсутствия методов ее разрешения или недостаточной их эффективности (если *предметом* являются методы и методики).

Указанные аргументы должны быть представлены в развернутом виде, т.е. включать фамилии авторов, занимавшихся данной проблемой, краткое описание методологических противоречий в подходах, описание того, в чем именно заключается недостаточность уже существующих работ и т.д.

Логическим продолжением аргументации, является вывод, который формулируется в виде *цели* исследования. Иными словами, *цель* – это отражение раздела «актуальность», его резюмирование. *Цель* формулируется в форме стандартных высказываний типа:

Подводя итог вышесказанному, *цель формулируем следующим образом...*;

Таким образом, *целью* нашего исследования является...;

Исходя из актуальности, *целью* нашей работы является...;

Ввиду высокой актуальности и значимости, а так же учитывая наличие социального заказа, *целью* нашей работы является... имеется социальный заказ на проведение исследования).

Являясь смысловым отражением единой мысли, разделы «актуальность» и «цель» позволяют ответить на вопросы «почему» и «для чего» проводится данное исследование.

Следующими, не менее важными разделами введения, являются *объект* и *предмет* исследования. Два этих раздела выступают в паре и отражают сущностное содержание всей дипломной работы. Что означают данные понятия?

Обратимся к философскому словарю, то обнаружим, что *объект* (лат. *objectum* – *предмет*) – философская категория, выражающая то, что противостоит *субъекту* в его предметно-практической и познавательной деятельности. *Объект* – это то, на что направлено внимание *субъекта*, а потому *объект* – противоположен *субъекту*.

Если внимательнее посмотреть на дословный перевод с латинского, то мы обнаружим, что *objectum* переводится как «*предмет*» и это вовсе не опечатка. Такое положение вещей обусловлено спецификой отечественной науки. В частности, в отечественной психологии, одним из базовых методологических принципов является «принцип системности», подразумевающий то, что в любое исследование направлено на изучение лишь части действительности и, каким бы масштабным оно не было, охватывает лишь отдельные ее фрагменты, в то время как предмет – это то, непосредственным изучением чего занимается исследователь. Иными словами, *объект* и *предмет* исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В *объекте* выделяется та его часть, которая служит *предметом* исследования. Такое разделение необходимо для более глубокого и целостного понимания сущности *предмета*.

В рамках дипломного исследования по психологии *объектом* может являться:

- а) психическое явление или процесс;
- б) личностная или иная особенность, свойство, либо характеристика субъекта;
- в) социально-психологическое явление или феномен;
- г) психологический критерий или функция;
- д) область деятельности или ее характеристика (если рассматривается как социально-психологический феномен);
- е) какая либо форма активности или поведенческая особенность;
- ж) метод (крайне редко рассматривается в рамках дипломных исследований ввиду значительных методологических трудностей).

При этом объектом исследования в психологии не могут быть:

- люди или группы людей (рассматриваются в социологии, педагогике и антропологии);
- психика в целом (слишком широкое понятие);
- заболевания (изучаются в медицине).

Ввиду вышесказанного, *предметом* выпускного исследования может становиться:

- структура объекта;
- факторы, оказывающие влияние на объект (или предпосылки его возникновения);
- этапы (стадии) формирования или развития объекта;
- методы изменения (профилактики, коррекции, формирования, развития) объекта;
- методы измерения или анализа объекта;
- связь с другими явлениями психики (прямая, обратная, случайная).

Отметим, что практически во всех случаях *предмет* дипломной работы отражается в ее теме, иными словами – дословно повторяет тему. Исключение из этого правила возможны, но они настолько редки, что ими можно пренебречь.

Особо следует указать на то, что ни *объектом*, ни *предметом* научного исследования не могут становиться психические явления или феномены, которые были исследованы не на специфических выборках, когда результаты могут быть интерполированы на более широкие выборки (либо генеральную совокупность испытуемых), а в частных ситуациях. Например, недопустимым является выбор в качестве *объекта* исследования «*учебной мотивации учеников 2а класса средней школы № 15*». Подобного рода формулировка крайне сужает значимость работы, а кроме того создает методологические трудности в дальнейшем, поскольку вполне возможно дать определение мотивации учеников младшего школьного возраста, но выделить специфические особенности мотивации

учеников именно данного класса и дать им определение по типу «*мотивация учеников 2 «а» класса средней школы № 15 – это...*» невозможно в принципе, т.к. мотивация учеников данного класса ничем принципиально не отличается (ни структурно, ни содержательно) от мотивации учеников, например, 2 «б» класса. Иными словами, частные ситуации не могут рассматриваться ни как *объект*, ни как *предмет* в дипломной работе.

Как видно из вышесказанного, *объект* и *предмет* очень тесно взаимосвязаны и их выделение позволяет получить ответ на вопрос: что именно исследовалось в рамках курсовой или ВКР

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Перечень литературы

Основная литература

- 1) Фролова О.П., Юркова М.Г. Психологическое исследование: практика проведения, Иркутск: ИГУ, 2015. – 139 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Выполнение курсовой работы по общей психологии. Методические указания / сост. З.В.Диянова, Т.М.Щеголева, И.А.Конопак. - Иркутск: ИГУ, 2010. – 41 экз. в НБ ИГУ.

Дополнительная литература

- 1) Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов. – М., 2008. – 10 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Эко У. Как написать дипломную работу / У. Эко. – М., 2003. – 3 экз. в НБ ИГУ.

б) периодические издания

перечень печатных журналов

№	Наименование журналов:	2020 г.	2021	2022	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	-	-
2	Вопросы образования	4	4	-	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-	-
4	Воспитание школьников	8	8	8	8	8
5	Высшее образование в России	12	12	-	-	-
6	Высшее образование сегодня	12	12	12	6	6
7	Дошкольное воспитание	12	12	12	12	12
8	Начальная школа	12	12	12	12	12
9	Педагогика	12	12	-	-	-
10	Сибирский психологический журнал	4	4	-	-	-

перечень электронных журналов

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
2	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-
3	Психологический журнал	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
4	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2

в) Список авторских методических разработок:

- 1) Подготовка, оформление и защита выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации.: сост.: Синева О.В., Щеголева Т.М. Устинов В.П., Глебец И.В., Иркутск, Изд-во ИГУ, 2021 – 41 экз. в НБ ИГУ.
- 2) Междисциплинарная курсовая работа. Методические рекомендации Сост. Диянова З.В., Щеголева Т.М., Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» электронные версии печатных изданий_раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
8	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
9	https://www.koob.ru/ – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальные помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 48 посадочных мест; Доска настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт. Стол-кафедра – 1 шт.
---	---

типа.	Стол преподавателя,- 1 шт.; стул -1 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: - стационарный ПК – 1 шт. - проектор Epson EB-X12., - экран Digis, - колонки Sven. - <i>Учебно-наглядными пособиями</i>: Тематические иллюстрации в виде презентации по каждой теме РПД дисциплины. - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине MicrosoftPowerPoint).
Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - <i>Специализированной учебной мебелью</i> на 25 посадочных мест; Стол преподавателя- 1 шт.; стул -2 шт. - <i>Техническими средствами обучения</i>, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 20 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, 1 принтер, 1 сканер, 1 МФУ - <i>Программным обеспечением</i>: Офисный пакет приложений Microsoft Office.

6.1. Учебно-лабораторное оборудование: не используется.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

6.3. Технические и электронные средства:

Набор авторских презентаций в формате Microsoft Power Point.

п/п	• Наименование
1. 1	• Adobe Reader DC 2019.008.20071
2. 2	• IrfanView 4.42
3. 3	• Foxit PDF Reader 8.0
4. 4	• Google Chrome
5. 5	• Java 8
6. 6	• Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7. 7	• Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8. 8	• Mozilla Firefox
9. 9	• Office 365 ProPlus for Students
10. 10	• OpenOffice 4.1.3

11.	1	• Opera 45
12.	1	• PDF24Creator 8.0.2
13.	1	• Skype 7.30.0
14.	1	• VLC Player 2.2.4
15.	1	• WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	1	• 7zip 18.06

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
	Самостоятельный выбор проблемы, обоснование ее актуальности	Семинар	дискуссия	2
	Составление плана-проспекта своего исследования, его защита	Практическое занятие	Дискуссия (Обсуждение в группе проспектов, их взаимная оценка	4
	Составление плана-проспекта курсовой работы	Практическое занятие	Защита плана-проспекта и самооценка членами группы	4
Итого часов				10

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И

Оценочные материалы

Варианты тестов для входного контроля (по общей психологии)

Вариант1

1. Предметом научной психологии являются:
 - а) поведение б) психологические факты в) сознание г) душа д) человек
 - е) психические явления
2. Отражение реальности в устойчивых, объективных связях и в отдельности от наличных отношений к ней – это:
 - а) психика б) сознание в) бессознательное г) чувствительность.
3. К высшим психическим функциям относятся: а) ощущения
 - б) произвольная память в) логическое мышление г) восприятие
 - д) непроизвольное внимание
3. Фрейд – основоположник :
 - А) психоанализа б) бихевиоризма в) психологии сознания

- г) гештальтпсихологии
4. «Ручной» интеллект свойствен: а) насекомым б) человеку в) всем млекопитающим г) высшим млекопитающим
5. Лонгитюдный метод относится к группе методов:
А) организационных б) эмпирических в) обработки данных
г) интерпретационных
6. Изучение психики в процессе ее количественных и качественных изменений отражает принцип:
а) системности б) детерминизма в) развития
7. Какого ученого называют «отцом» психологической науки:
а) Фрейда б) Уотсона в) Джемса г) Аристотеля д) Вундта
- Способность реагировать на биологически значимые воздействия характеризует: а) раздражимость б) чувствительность г) психику
д) ручной интеллект

Вариант 2

1. В. Вундт – основоположник:
а) психоанализа б) бихевиоризма в) психологии сознания
г) гештальтпсихологии
2. Экспериментальный метод относится к группе методов:
А) организационных б) эмпирических в) обработки данных
г) интерпретационных
3. Способность реагировать на биологически незначимые воздействия называется: а) раздражимость б) чувствительность г) психика
д) ручной интеллект
4. Изучение психики в единстве с условиями ее возникновения и развития характеризует принцип:
а) детерминизма б) системности в) развития
5. Отражение реальности в форме отдельных свойств называется:
а) сенсорной психикой б) ручным интеллектом в) перцептивной психикой г) сознанием
6. В каком направлении в качестве предмета психологии рассматривалось поведение:
А) психоанализе б) бихевиоризме в) психологии сознания
г) гештальтпсихологии
7. Выделите компоненты личностно-мотивационной стороны деятельности:
а) мотивы б) цели в) действия г) операции д) условия
8. Кто является автором культурно-исторической концепции психики:
а) Леонтьев б) Выготский в) Рубинштейн г) Фрейд д) Вундт
8. Индивидуально-психологические особенности человека, связанные с успешностью деятельности, называются: а) характером
б) темпераментом в) способностями

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для проверки знаний по темам 1,2.

1. Что такое научно-исследовательская работа студентов
2. Научно-исследовательская работа является:
а) обязательной формой работы
Б) добровольной формой работы
3. К научно-исследовательской работе относятся:
А) б) в)
4. Выделите разновидности рефератов:

- А) учебный б) эмпирический в) экспериментальный г) творческий
5. Чем курсовая работа отличается от реферата?.....
6. Как соотносятся между собой цель и задачи исследования?
7. Какова структура введения к учебному исследованию?
-

8. Перечислите задачи научно-исследовательской работы

А) б) в)

Оценочные материалы текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета

Оценочные материалы текущего контроля представляют практические задания по составлению плана-проспекта научного исследования по заданной теме.

Демонстрационный вариант текущей аттестации

Составьте план-проспект по теме исследования :»Взаимосвязь эмпатии и самооценки у будущих педагогов-психологов по следующей схеме:

Обоснование актуальности проблемы

Цель

Объект и предмет исследования.

Гипотеза (гипотезы)

Задачи

Методологическая основа исследования

Методы и методики исследования

Выборка

Описание структуры исследования

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Контрольная работа	Составление плана проспекта Междисциплинарной курсовой работы. Обоснование актуальности исследование, формулирование методологических нормативов	УК-1
	Контрольная работа	Составление плана-проспекта ВКР Обоснование актуальности исследование, формулирование методологических нормативов	УК-1

Демонстрационный вариант Контрольной работы №1.

Составьте план-проспект междисциплинарной курсовой работы на тему

(каждому студенту индивидуально дается тема из списка тем), включающий все необходимые методологические нормативы: обоснование актуальности, цель, объект, предмет, задачи и др.

Примерный список тем

Особенности мотивационной сферы личности.
Психологические механизмы волевой регуляции.
Мотив аффилиации и его особенности.

Демонстрационный вариант №2

Определить объект и предмет курсовых работ по следующим темам:

Развитие творческого воображения
Проблема эгоцентрической речи в психологии.
Соотношение задатков и способностей.

Демонстрационный вариант Контрольной работы №\ 2

Составьте план проспект ВКР, включающий все необходимые методологические нормативы по теме (дается индивидуально каждому студенту)

Например,

«Взаимосвязь самоотношения и толерантности у будущих педагогов.»

«Развитие эмпатии у студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» и др.

Вопросы к зачету

1. НИРС, ее содержание и особенности.
2. Значение НИРС в подготовке будущих психологов.
3. Виды и формы НИРС.
4. Рефераты, их виды и особенности.
5. Эссе, требования к написанию. Критерии оценки
5. Курсовые работы, их виды.
6. Выпускные квалификационные работы, их виды.
7. Структура курсовой работы и ВКР.
8. Проспект курсовой и выпускной квалификационной работы.
9. Обоснование актуальности проблемы.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цель и задачи исследования.
12. Гипотезы исследования.
13. Методологическая основа исследования.
14. Язык и стиль исследования.
15. Ссылки и библиографический список.
16. Требования к оформлению курсовой работы и ВКР.
17. Подготовка доклада к конференции.
18. Подготовка тезисов к публикации.
19. Подготовка доклада и презентации к защите ВКР
20. Защита курсовых работ и ВКР, процедура, требования.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНЫХ ОТВЕТОВ И ВЫСТУПЛЕНИЙ

Кейсы: 1) «отлично» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: четкая формулировка проблемы, полное и соответствующее ситуации решение, предполагаемые действия описаны логично и последовательно, даны конкретные комментарии и предложения к решению ситуации; 2) «хорошо» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: понимание сути проблемы, формулирование проблемы в целом соответствует основным требованиям, но имеются незначительные неточности, решение соответствует ситуации, логика и последовательность действий не

нарушены; 3) «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется при соблюдении следующих условий: проблема сформулирована с ошибками, приведен набор действий, потенциально способствующих улучшению ситуации и решению проблемы; 4) «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется в том случае, если решение не сформулировано, и/или предложенный перечень мероприятий не соответствует ситуации.

Ролевые игры: 1) качество теоретической и практической подготовки к ролевой игре; 2) владение содержанием концепции, которой посвящена ролевая игра; 3) соблюдение требований конкретной формы ролевой игры (консультационного процесса, конференции психологов или практического семинара для психологов). Кроме того, к оценке работы участников ролевой игры применяются критерии в зависимости от их функций в конкретной ролевой игре. Так работа студентов, выполняющих роль экспертов оценивается по критериям: анализ всей игры и исполнителей конкретных ролей; соблюдение условий ролевой игры участниками и т.д.

Дискуссии: 5 баллов выставляется студенту, если он активно участвует в дискуссии, полностью раскрывая обсуждаемый вопрос, правильно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрируя знания, выходящие за рамки учебного плана, демонстрирует свою авторскую позицию; 4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, в целом смог раскрыть тему и дать правильные ответы на вопросы, иногда демонстрируя авторскую позицию, базовый уровень знаний материала; 3 балла выставляется, если студент принимает участие в обсуждении, но не во всех вопросах, не полностью раскрыл тему и не смог аргументированно дать ответы на вопросы. Не может сформулировать свою авторскую позицию; 2-1 балл выставляется, если студент пассивен, не полностью раскрыл тему и не смог обосновать ответы на вопросы, не высказывает свою точку зрения; 0 баллов выставляется, если студент не принимает участие в работе группы, не раскрыл тему.

Ответ студента на теоретический вопрос: 1) «отлично» выставляется, если ответ отличается глубиной и полнотой, свободным владением понятийно-категориальным аппаратом изученной дисциплины, отражает знание не только основной, но и дополнительной литературы, приводятся примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно; 2) «хорошо» выставляется, если ответ отличается полнотой, владением понятийно-категориальным аппаратом, но в ответе могут присутствовать неточности, отражает знание основной литературы, приведены примеры, отражающие умение связать теорию с практикой, ответ изложен логически последовательно, грамотно и корректно, но недостаточно аргументирован; 3) «удовлетворительно» выставляется студенту в случае знания понятийно-категориального (терминологического) аппарата, но присутствуют отдельные ошибки и неточности, ответ характеризуется недостаточным знанием рекомендованной литературы, неполный, носит фрагментарный, непоследовательный характер; 4) «неудовлетворительно» выставляется, если ответ характеризуется незнанием материала, либо фрагментарным представлением, содержит множество ошибок, примеры и иллюстрации отсутствуют, ответ логически непоследователен.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Критерии оценки реферата: 1) «отлично» - соответствие содержания реферата его теме, наличие продуманного плана изложения материала, самостоятельный анализ и обобщение научных работ по теме реферата, структурирование информации, оформление реферата в соответствии с требованиями; 2) «хорошо» - соответствие содержания реферата его теме, наличие плана изложения материала, небольшие недочеты в структурировании информации и оформлении реферата; 3) «удовлетворительно» - в целом соответствие содержания реферата его теме, отсутствие полноты анализа научных источников по теме реферата, наличие недочетов в структурировании материала и оформлении реферата; 4) «неудовлетворительно» - несоответствие содержания реферата

его теме, фрагментарность и отсутствие анализа научных источников по теме реферата, существенные недочеты в оформлении реферата.

Критерии оценки эссе. Эссе – самостоятельная творческая работа по определенной теме или вопросу изучаемой дисциплины. Как правило, эссе имеет небольшой объем (2-3 с. печатного текста), пишется в свободной стилистике и оценивается по следующим критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений, аргументированность собственной позиции, логичность, последовательность изложения, владение психологической терминологией. Критерии оценки эссе: 1) «отлично» - соответствие всем критериям, 2) «хорошо» - соответствие критериям: владение теоретическим материалом, его глубокое понимание, самостоятельность рассуждений и аргументированность собственной позиции; незначительные недочеты в последовательности изложения и используемой терминологии; 3) «удовлетворительно» - соответствие критериям владения теоретическим материалом, его глубокое понимание, отсутствие аргументированности своей позиции, недочеты в структурировании и в использовании терминологии; 4) «неудовлетворительно» - слабое владение теоретическим материалом, существенные ошибки в его понимании, неграмотное использование психологической терминологии.

Критерии оценки выполнения задания для самостоятельной работы: 1) если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка в баллах ($max=5$ баллов) в образовательном портале EDUCA напротив соответствующего задания; 2) если студент с грубыми ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится 0 баллов. До экзамена (зачета) студент, получивший отметку 0 баллов, должен внести правки, отмеченные преподавателем и разместить в образовательном портале задание ещё раз.

Критерии оценки тестирования по разделам или темам дисциплин на образовательном портале EDUCA: «отлично» - 86 и более баллов; «хорошо» - 70 и выше баллов; «удовлетворительно» - 60 баллов; «неудовлетворительно» - менее 60 баллов.

Суммарные критерии оценивания результатов обучения:

Итоговый семестровый рейтинг ($S_{итог}$)	Академическая оценка
60-69 баллов	«удовлетворительно»
70...85 баллов	«хорошо»
86...100 баллов	«отлично»

Разработчик:


(подпись)

Доцент

Т.М.Щеголева

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей психологии
«21» марта 2025 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой _____  _____

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

