

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ АСПИРАНТУРЫ

Б1.В.ОД.6 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель: Освоение методологии, целей, содержания и структуры педагогических систем, определяющих выбор конкретных подходов, технологий и форм обучения в вузе. Данная дисциплина аспирантуры является фундаментом для освоения дисциплин вариативной части учебного плана аспирантуры: педагогика в системе духовной жизни общества, нормативно-правовые основы образования и др. Дисциплина является базой для подготовки и сдачи кандидатского минимума по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Задачи:

- развитие способности обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- развитие способности выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- развитие способности на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, УК-4:

ОПК – 1 – владение методологией и методами педагогического исследования;

ПК – 1 – способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы

ПК – 2 - способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;

ПК - 3 - способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования.

УК – 4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- правила формулирования методологических позиций педагогического исследования;
- правила научного целеполагания

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики;
- выстраивать цели и задачи исследования с учетом его актуальности, разрабатывать программы педагогического исследования
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации

Владеть:

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем
- способами гибкой коррекции, уточнения выделенных аспектов научного исследования;
- способами диагностики в педагогическом исследовании

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов очное / заочное	Курсы
		3/4
Аудиторные занятия (всего)	48/26	48/26
В том числе:	-	-
Лекции	24/18	24/18
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	24/8	24/8
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	96/118	96/118
В том числе:	-	-
Проект		
Реферат		
Подготовка к семинарам		
<i>Контактная работа</i>	55/35	55/35
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36 /36	36 / 36
Общая трудоемкость часов	180 /180	180/ 180
зачетных единиц	5 /5	5 /5

5. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Раздел 1. Мировоззренческие аспекты педагогической науки и педагогической практики
Иерархия ценностей и значимости педагогических теорий. Ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде;
-ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг людьми, обмен духовными ценностями;

- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;

- ценности, позволяющие осуществлять самореализацию;

- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и др.).

Мировоззренческие аспекты формирования педагогической теории. Соотношение мировоззренческого, теоретического и прикладного в педагогических теориях. Педагогические теории, их обусловленность социокультурным развитием. Направленность на формирование истинно знающей, творчески мыслящей и нравственно действующей личности, имеющей свое оригинальное лицо

Раздел 2. Педагогические парадигмы и особенности их отражения в современной практике обучения в вузе

Классификация и характеристики педагогических парадигм. 1. Традиционалистско-консервативная (знаниевая парадигма). 2. Феноменологическая (гуманистическая парадигма). 3. Рационалистическая (бихевиористская, поведенческая). 4. Технократическая. 5. Эзотерическая. Индивидуальность, коллективность мышления и парадигмы мышления

Раздел 3. Системный анализ педагогических теорий

Основные элементы системной методологии. Целостность, активность, взаимосвязи, изменчивость, адаптивность. Системный подход как метод анализа Характеристика уровней системного анализа педагогической науки. Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект. Информационное общество и высшее образование

Раздел 4. Педагогические системы в аспекте синергетики

Многомерность и междисциплинарность синергетики. Иерархия уровней сложности. Специфические черты биологического и социального. На пути к гуманитарно-ориентированной синергетике. Начала синергетики познания. Экология творящего духа. Баланс материального и духовного в человеке, педагогические системы, отражающие направленность на духовное развитие человека.

6. Форма промежуточного контроля: экзамен

Разработчик: профессор кафедры педагогики, д.п.н. Косонова А. С.