

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ОД.5 Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей 44.06.01 – Образование и педагогические науки

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины - развитие интеллектуального, общекультурного и общенаучного уровня аспиранта.

Учебный курс ставит **задачи** формирования у аспиранта:

- методологической, информационной и организационной основ для проведения диссертационного исследования;
- умений оформления и представления материалов исследования в виде докладов, статей, монографий, а также в форме диссертационной работы на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки аспирантов.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы для реализации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также для подготовки и написания диссертации.

3. Знания, умения и навыки, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

общепрофессиональные компетенции:

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- правила организации научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России;
- основы методологии и методики научного исследования по педагогике;
- особенности диссертационного исследования по педагогике;
- порядок написания тезисов, статей, монографий, подготовки и защиты кандидатской диссертации;

Уметь: использовать полученные знания при подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук;

Владеть:

- способами использования источников научной педагогической, философской, психологической и нормативной информации;
- навыками самостоятельного написания и оформления научных работ и диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

4. Содержание дисциплины.

Раздел 1. Организация научно- исследовательской работы
Тема 1. Особенности организация научно- исследовательской работы в вузах и научно- исследовательских учреждениях России.
Тема 2. Управление в сфере науки. Классификация научных организаций.
Раздел 2 Основы методологии и методики научного творчества
Тема 1. Понятие диссертации. История становления диссертации как научно квалификационной работы.
Тема 2. Методологический аппарат диссертационного исследования
Раздел 3 Подготовка к написанию диссертации
Тема 1. Поиск, сбор и обработка научной информации Написание и оформление научных работ Основные источники научной информации. Классификация источников научной информации.
Тема 2. . Изучение специальной педагогической литературы. Изучение педагогической практики Концепции формирования содержания высшего образования: исторический аспект
Раздел 4 Порядок защиты кандидатской диссертации
Тема 1 Структура научной работы.
Тема 2 Подготовка соискателя к защите. Документы, оформляемые к заседанию диссертационного совета

3. Виды учебной работы:

- методы ситуационного анализа (кейс-методы), где дается описание проблемы для решения.
- методы семантического анализа характеристик, при котором используются диаграммы и сетки, чтобы помочь изучить, чем одно понятие отличается от другого.
- метод «обучение действием», при котором результат обучения рассматривается как продукт, который имеет цену. Обучение выстраивается на росте опыта решения задач и заключается в постановке вопросов и в умении провести поиск ответов на них. Ответ на вопрос — реальные действия.
- метод Колба, который включает в себя цикл, состоящий из 4-х процессов (личный опыт – осмысление опыта – теоретические концепции – применение на практике), каждый

из которых должен присутствовать на занятии, для того, чтобы процесс обучения был наиболее полным.

7. Технические и программные средства обучения. Интернет и Интернет-ресурсы.

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека.
- <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm - Федеральный образовательный портал
- <http://stat.edu.ru> - Статистика российского образования.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
- <http://window.edu.ru/> - Каталог образовательных ресурсов

Компьютерные презентации по всем темам программы.

8. **Формы текущего контроля успеваемости студентов:** Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы текущего контроля: оценка продуктов познавательной деятельности аспирантов: доклады, работа в группах, рецензии, карты, разработка научных статей, компонентов диссертации.

9. Форма промежуточного контроля: зачет

10. Разработчик аннотации:

Профессор кафедры педагогики ПИ ИГУ, д.п.н., профессор Косогова Анастасия Самсоновна.