

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Наименование дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы

#### 2. Цели и задачи изучения дисциплины

**Цель:** формирование у аспирантов представлений о психологических, теоретико-педагогических основах, сущности и содержании деятельности преподавателя высшей школы.

**Задачи:**

- ознакомление с историей и современными тенденциями развития высшего образования;
- рассмотрение основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза;
- изучение теоретических основ и специфики психологии и педагогики высшей школы;
- ознакомление с основными видами инновационных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических основ педагогического общения в условиях образовательного пространства высшей школы.

#### 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**универсальные компетенции (УК):**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен:**

**Знать:**

- научные основы психологии и педагогики высшей школы;
- закономерности и принципы образования;

- современные теории и технологии обучения и воспитания;
- требования к подготовке и эффективному применению разнообразных форм организации обучения в высшей школе;
- приоритетные стратегии и условия воспитания студентов;
- методологию, методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования;

**Уметь:**

- анализировать теоретические знания и применять их на практике;
- диагностировать, моделировать, проектировать решение научных и научно-образовательных проблем образования в высшей школе;

**Владеть:**

- умениями ориентироваться, отбирать и интерпретировать научную психолого-педагогическую информацию и творчески ее использовать при решении профессионально-педагогических задач;
- умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности и деятельности студентов;
- психологически обоснованными средствами, приемами педагогического взаимодействия в целях обеспечения конструктивного сотрудничества в педагогическом процессе, преодоления межличностных конфликтов;
- умениями эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в вузе с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и саморазвития педагога, а также проектирования программ развития образовательной деятельности организации;
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов очное/заочное	Курс			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	36/22	36/22			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12 /10	12/10			
Практические занятия (ПЗ)	24 /12	24 /12			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	36/50	36/50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат	18/18	18/18			
Контактная работа	39/24	39/24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	72/72	72/72			
	2/2	2/2			

## **5. Краткая характеристика содержания дисциплины**

1.1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы».

1.2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии.

1. 3. Психические познавательные процессы.

1. 4. Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния.

1. 5. Направленность и характер.

1.6. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста.

1. 7. Психология педагогического общения в высшей школе.

1. 8. Методологические и методические основы педагогики высшего образования.

Проблемы дидактики высшей школы.

1. 9. Инновационные педагогические технологии.

1.10. Управление качеством высшего профессионального образования.

1.11. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства.

1.12. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе.

**6. Форма промежуточного контроля:** зачет с оценкой.

### **Разработчик аннотации**

к.и.н., доцент кафедры общей психологии Жуков К.С., дополнения – зав. кафедрой педагогики ПИ, д-р .пед.н., проф., Федотова Е.Л.