

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Б1. В.ДВ.2.2. Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель:

становление у аспирантов представлений о системах образования в странах, входящих в Болонское соглашение, а также о системах образования стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). В свою очередь, названные представления позволят, на основании сравнительного анализа, увидеть специфику отечественного образования, общее и различное в системах отечественного и зарубежного образования.

Задачи:

1. Рассмотреть историю высшего профессионального образования в России и зарубежных странах, прийти к пониманию взаимовлияния образовательных систем разных стран и зависимость образовательных концепций от общественно-политической жизни в разных странах.
2. Выявить перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах.
3. Способствовать становлению конструктивного мышления будущих учёных, способность находить и использовать передовой педагогический опыт других стран, сформировать установку на творческий поиск своего пути в становлении личностно-профессионального мировоззрения.
4. Обеспечить подготовленность слушателей к проектированию и организации образовательного процесса в современном мире, вооружить их знаниями о наиболее передовых педагогических технологиях.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач (УК-1);
- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики (ПК-1);
- содержательные особенности образовательных систем зарубежных стран и России в сравнительном контексте (УК-1);
- тенденции развития мировых образовательных стратегий (ПК-1);
- передовые педагогические технологии и образовательные модели разных стран (ПК-1);
- культурные особенности и образовательную специфику стран, входящих в Болонское соглашение, а также стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС) (УК-1).

уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями (УК-1);
- дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики (ПК-1);
- анализировать специфику образовательных систем разных стран, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования в разных странах (УК-1).

владеть:

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей (УК-1);
- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем (ПК-1);
- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике (УК-1).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов очн/заочн	Курсы (семестры)
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/24	48/24
В том числе:		
Лекции:	24/12	24/12
Практические занятия	24/12	24/12
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	60/84	60/84
В том числе:		
Защита образовательных проектов	28/28	28/28
Защита моделей образовательного мониторинга	14/24	14/24
Подготовка к зачету	6/10	6/10
Подготовка к практическим занятиям	12/22	12/22
Контактная работа	53/30	53/30
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108/108	108/108
Зачетные единицы	3/3	3/3

5. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Раздел 1. Сравнительный анализ концептуальных оснований образовательных систем в зарубежных странах и в России.

Тема 1.1. Образовательные концепции, основанные на психодинамических парадигмах.

Тема 1.2. Образовательные концепции, основанные на социодинамических парадигмах.

Тема 1.3. Образовательные концепции, основанные на антроподинамических парадигмах.

Тема 1.4. Концептуальные основания отечественного образования. Место России в спектре мировых образовательных концепций.

Раздел 2. Сравнительный анализ систем образования стран Европейского Союза в условиях Болонского процесса.

Тема 2.1. Болонский процесс: цели и декларации. История создания. Страны, входящие в Болонское соглашение.

Тема 2.2. Сравнительный анализ систем образования Франции, Германии, Великобритании, США.

Тема 2.3. Сравнительный анализ систем образования стран Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург.

Тема 2.4. Сравнительный анализ систем образования стран Скандинавии: Норвегия, Швеция, Дания и Финляндия.

Раздел 3. Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС). Сравнительный анализ систем образования Восточных стран Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества (АТЭС).

Тема 3.1. Сравнительный анализ систем образования Китайской народной республики и Российской Федерации.

Тема 3.2. Высшее образование в Японии. Сравнительный анализ систем образования Японии и Российской Федерации.

Тема 3.3. Сравнительный анализ систем образования Южной Кореи и Российской Федерации.

Тема 3.4. Система образования Королевства Таиланд.

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Разработчик программы: д. п. н., профессор кафедры педагогики Подлиняев О. Л.