

## АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В. ДВ.2.1 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда

**Цель:** формирование готовности к использованию теоретических и практических психолого-педагогических знаний и умений связанных с осуществлением практической деятельности по взаимодействию профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

**Задачи:**

- познакомить аспирантов и соискателей с сущностью и основными задачами взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- сформировать представление об основных видах взаимодействия профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами;
- сформировать умения и навыки педагогического анализа и педагогического взаимодействия

#### Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Взаимодействие профессионального образования с рынком труда» направлен на развитие следующих компетенций:

Код компетенций	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции
1	2	3
ПК-2	способностью и готовностью определять пути стратегического развития образовательных учреждений	<u>Знает:</u> условия взаимодействия профессионального образования с рынком труда как фактор стратегического развития образовательного учреждения. <u>Умеет:</u> определять цели и формировать задачи стратегического развития образовательного учреждения при взаимодействии с рынком труда. <u>Владеет:</u> навыками разработки планов стратегического развития образовательного учреждения во взаимодействии с рынком труда.
ПК-6	способностью и готовностью проектировать образовательный процесс с учетом требований работодателей	<u>Знает:</u> психолого-педагогическое содержание различных стилей управления, технологию проектирования и моделирования педагогического общения в управляемой системе; <u>Умеет:</u> конструировать своё педагогическое поведение в управляемой системе, макро и микро окружении, использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа и планирования; <u>Уладеет:</u> механизмом идентификации и обособления технологии педагогического общения; способностью решать конкретные педагогические задачи.
ПК-9	способностью и готовностью организовать взаимодействие образовательных учреждений с заказчиками	<u>Знает:</u> условия взаимодействия образовательных учреждений с заказчиками образовательных услуг; <u>Умеет:</u> формировать цели и задачи взаимодействия между образовательным учреждением и заказчиками образовательных

образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей	услуг; <u>Уладеет:</u> навыками проектирования и анализа этапов взаимодействия образовательного учреждения с заказчиками образовательных услуг.
--	--

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
		1	2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24		24
В том числе:	-	-	-
Лекции	12		12
Практические занятия (ПЗ)	12		12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	84		84
В том числе:		-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой
Контактная работа	30		30
Общая трудоемкость	108		108
часы			
зачетные единицы	3		3

### Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Роль социального диалога в практике профессиональной работы

Практика договорного регулирования социально-трудовых отношений

Структура коллективного договора образовательного учреждения с социальным партнером.

Положение об оплате труда работников предприятия.

Система социального партнерства в сфере Российского образования: муниципальный уровень, федеральный уровень; на уровне образовательного учреждения

**Форма промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

Разработчик программы доктор пед. наук, профессор А.И. Тимошенко.