

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины: Б1. В.ДВ.2.1. Педагогическое прогнозирование

2. Цель: развитие прогностической культуры аспирантов.

Задачи:

- осмыслить методологические основы психолого-педагогического прогнозирования;
- рассмотреть общие положения концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог;
- проанализировать параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.
- освоить методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины «Педагогическое прогнозирование» направлен на развитие следующих компетенций:

ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.

Знать:

- способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- передовые педагогические технологии и образовательные модели

Уметь:

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины практики;
- анализировать специфику образовательных систем, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования.

Владеть:

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей;
- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем;
- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	курс
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/24	
В том числе:	-	-
Лекции	24/12	24/12
Практические занятия (ПЗ)	24/12	24/12
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)*	60/84	60/84
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контактная работа (всего)**	54/32	54/32
Общая трудоемкость часы	108	108
Зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Методология прогнозирования

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического прогнозирования.

Тема 2. Историография педагогического прогнозирования.

Тема 3. Возможности системы непрерывного педагогического образования для реализации педагогического прогнозирования.

Тема 4. Методология исследования проблемы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

Тема 5. Системный подход как общенаучная основа исследования. Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы как теоретико-методологическая стратегия исследования.

Тема 6. Акмеологический подход как практико-ориентированная тактика исследования.

Раздел 2. Концепции прогнозирования

Тема 1. Концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог. Общие положения концепции.

Тема 2. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

Тема 3-6. Содержательно-смысловое наполнение концепции: систематизация и моделирование педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

Раздел 3. Параметры технологии прогнозирования

Тема 1. Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.

Тема 2. Акмеологическая технология педагогического прогнозирования будущих учителей в базовых компонентах системы непрерывного педагогического образования.

Тема 3. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из системы технологических единиц: крупных технологических структур (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок)

Тема 4. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное),

Тема 5-6. Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация, корректировка).

Раздел 4. Методики мониторинга педагогического прогнозирования

Тема 1. Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.

Тема 2. Место педагогического мониторинга в логике педагогического прогнозирования.

Тема 3. Виды мониторинга.

Тема 4. Организация мониторинга в зависимости от цели образования.

Тема 5. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования.

Тема 6. Организационный механизм педагогического прогнозирования. Специфика проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях разных видов.

6. Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

Разработчик программы к. п. н., доцент кафедры педагогики Н.В. Калинина