

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ.1.2. Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении

Цель: формирование у соискателей и аспирантов углубленных профессиональных научно-исследовательских знаний в области педагогики, умений эффективно применять их на практике, разрабатывая инновационные технологии, методики профессионального обучения и воспитания, профессиональной подготовки специалистов, способствуя совершенствованию российской педагогической науки.

Задачи:

- сформировать у аспирантов представление об актуальных проблемах педагогики, опираясь на социальный заказ общества;
- изучить богатейший социально-исторический опыт различных профессиональных школ, многих поколений выдающихся педагогов с древнейших времен до наших дней;
- выработать устойчивое ценностное отношение у будущих ученых к рассматриваемым проблемам, возникающим в теории и практике профессионального образования;
- подготовить аспирантов и соискателей к применению полученных знаний, умений и навыков при осуществлении конкретно-исторического исследования в области педагогической науки;
- сформировать умения: самостоятельно работать над поставленной проблемой, отбирать нужный, наиболее значимый материал, организовывать эффективное наблюдение, выстраивать учебный процесс в новых изменившихся условиях, корректировать его, анализировать, отбирать наиболее существенное и грамотно оформлять весь ход исследования, его результаты (теоретические и практические выводы);
- обучать аспирантов и соискателей логически и абстрактно мыслить, устранять недостатки, преодолевать трудности, добиваясь успеха.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Учебно-воспитательный процесс в профессиональном обучении» направлен на развитие следующих компетенций:

КОД	Название компетенций	Показатели сформированности компетенции
1	2	3
ПК-3	способностью и готовностью проектировать и оценивать педагогические образовательные системы с точки зрения учебно-воспитательного процесса	<u>Знает:</u> систему мировоззренческого и методологического обеспечения исследовательской деятельности в области учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах. <u>Умеет:</u> применять полученные знания на практике; аргументированно отстаивать свою точку зрения. <u>Владеет:</u> технологией постановки эксперимента.
ПК-4	способностью и готовностью проектировать образовательные учебно-воспитательные программы	<u>Знает:</u> главные социальные факторы оказывающие влияние на становление учебно-воспитательного процесса в профессиональных школах. <u>Умеет:</u> прогнозировать и выстраивать экспериментальную методику. <u>Владеет:</u> механизмами оценки различных стилей управления образовательной системы.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	24		24		
В том числе:					
Лекции:	12		12		
Практические занятия	12		12		
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	84		84		
В том числе:					
Защита образовательных проектов					
Защита моделей образовательного мониторинга					
Подготовка к зачету					
Подготовка к практическим занятиям					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Контактная работа	30		30		
Общая трудоемкость часы	108		108		
Зачетные единицы	3		3		

Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Проблемы и цели воспитания
 Закономерности и принцип воспитания
 Проблемы взаимоотношения в коллективе

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Разработчик программы доктор пед. наук, профессор А.И. Тимошенко.