

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Б1. В. ДВ.1.2. Педагогическая антропология

2. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель:

становление у аспирантов научно обоснованной гуманистической идеологии, осмысление с этих позиций новаторские и традиционные педагогических систем, осознание собственного жизненного и педагогический опыта.

Задачи:

1. Формировать целостное знание о человеке как воспитателе и воспитуемом.
2. Научить применять антропологический подход при изучении целостной природы человека.
3. Совершенствовать умение применять целостное антропологическое знание при проектировании воспитательного процесса в образовательном учреждении.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

УК-4 – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные методы и технологии научной коммуникации (УК-4);
- основные законы развития человека, основные понятия и категории антропологии (УК-4);
- особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии (ОПК-5);
- особенности антропологически целесообразных образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

уметь:

- использовать современные методы и технологии научной коммуникации с разными субъектами образовательного процесса на основе знаний из области педагогической антропологии (УК-4);
- особенности моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя, с учетом законов и принципов педагогической антропологии (ОПК-5);.

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

владеть:

- навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации (УК-4);

- методами моделирования, системного анализа и системного синтеза (ОПК-5);

- системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов Очное / заочное	Курсы (семестры)
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/24	48/24
В том числе:	-	-
Лекции	24/12	24/12
Практические (семинарские) занятия	24/12	24/12
Самостоятельная работа	60/84	60/84
В том числе:	-	-
Реферат	10/10	10/10
Контактная работа	53/30	53/30
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическая антропология: предмет, задачи, история развития в России и за рубежом

Тема 1.1. Предмет, задачи, законы, специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения.

Тема 1.2. Педагогическая антропология как методология педагогики, ее источники и методы

Тема 1.3. Педагогическая антропология и исторические процессы в России и за рубежом

Раздел 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Тема 2.1. Специфика развития человека

Тема 2.2. Пространство и время бытия человека. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия

Тема 2.3. Базовые концепции развития личности

Раздел 3. Культура как антропологический феномен

Тема 3.1. Антропологическое понимание культуры как среды, созданной человеком и формирующей человека

Тема 3.2. Социализация человека и формирование семьи

Тема 3.3. Наука как основа педагогической антропологии XIX-XX в.в.

Раздел 4. Образование как антропологический процесс

Тема 4.1. Антропологические основы образования

Тема 4.2. Зарубежные модели антропоориентированных образовательных технологий
Тема 4.3. Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии в России

6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

Разработчик программы: к. п. н., доцент кафедры педагогики Голубчикова М.Г.