

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Б1. В. ДВ.1.1. Педагогика в системе духовной жизни общества

#### 2. Цели и задачи (дисциплины) модуля

**Цель:** развитие у аспирантов способности использовать основы знаний в области истории науки и философии для решения проблем в междисциплинарных областях духовной жизни общества, профессиональной самоорганизации и готовности использовать методологию исследований в области педагогики.

**Задачи:**

- дать представление о взаимосвязи духовной жизни общества и педагогики как процесса подготовки человека к жизни в обществе;
- дать представления о педагогике как одной из сторон жизни общества;
- рассмотреть основные подходы к образованию в историческом плане;
- раскрыть сущность духовной сферы как самостоятельной формы жизнедеятельности людей.

**Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

**ОПК-6** – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

**УК-4** – готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:** современные особенности планирования и реализации учебно-воспитательного процесса в образовательных и просветительских организациях; критерии эффективности использования образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня духовно–нравственного развития культуры общественного сознания на основе принятых норм морали. (УК-4)

**Уметь:** разрабатывать планы учебно-воспитательных процессов в разных организациях; эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения единства педагогики и духовных ценностей общества.(ОПК-5).

**Владеть:** совокупностью информационно-образовательных компетенций по целенаправленному распространению научных знаний и других сведений, формирующих общую культуру человека, основы его мировоззрения и комплекс интеллектуальных способностей;

- приемами и средствами диагностики эффективности использования образовательных технологий, направленных на интеграцию педагогических идеалов и духовно–нравственных смыслов(ОПК-6).
- навыками научной и профессиональной аргументации и коммуникации (УК-4);
- методами моделирования, системного анализа и системного синтеза (ОПК-5);
- системно-деятельностным методом при выборе и использовании образовательных технологий, методов и средств обучения (ОПК-6).

#### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов Очное / заочное	Курсы (семестры)
		2
Аудиторные занятия (всего)	48/24	48/24
В том числе:	-	-
Лекции	24/12	24/12
Практические (семинарские) занятия	24/12	24/12
Самостоятельная работа	60/84	60/84
В том числе:	-	-
Реферат	10/10	10/10
Контактная работа	53/30	53/30
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость часы	108	108
зачетные единицы	3	3

#### 5. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

##### Раздел 1. Особенности духовной жизни общества. Философия духовности

Тема 1.1. Общество и культурно–нравственные ценности. Духовность как феномен общественного сознания.

Тема 1.2. Философы о духовном и духовности общества и личности. Структура духовной жизни и общественное сознание.

Тема 1.3. Духовно–нравственный уровень общества и личность. Духовность как характеристика нового образовательного пространства. Человек и духовное пространство.

##### Раздел 2. Педагогика как одна из сторон жизни общества, как механизм формирования общественной зависимости между поколениями

Тема 2.1. Концепции духовно–нравственного развития личности.

Педагогическое прогнозирование духовно–нравственного уровня, необходимого и достаточного для социально–экономического прогресса. Анализ педагогических подходов в духовно–нравственном развитии личности, коллектива, социума.

Тема 2.2. Индивидуальное и общественное в духовно–нравственном становлении общественного сознания.

Тема 2.3. Основные концептуальные основания построения модели: приоритеты обновления педагогической теории и практики. Общие положения концепции. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе духовно–нравственного развития общества.

##### Раздел 3. Параметры технологии педагогического прогнозирования духовного уровня общества

Тема 3.1. Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе современной педагогической парадигмы.

Тема 3.2. Акмеологическая технология педагогического прогнозирования духовно–нравственного общества.

Тема 3.3. Образование и воспитание как целостный процесс сохранения духовно–нравственного уровня общественного климата (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный

прогностический блок, обучающий прогностический блок), технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное), технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, корректировка).

#### **Раздел 4. Методики мониторинга педагогики в системе духовной жизни общества**

Тема 4.1. Методики мониторинга педагогического прогнозирования развития духовности на основе новых информационных технологий.

Тема 4.2. Организационный механизм педагогического прогнозирования.

Тема 4.3. Специфика проведения мониторинга качества духовности современного общества

#### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами**

#### **6. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

Разработчик программы: д. п. н., профессор кафедры педагогики Лапина О.А.