

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.1– ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель – сформировать знания об этапах развития науки, о методологических принципах научного поиска, о наиболее значительных научных школах античности, Средневековья, Нового и новейшего времени и философском содержании научных идей.

Задачи курса:

- раскрыть динамические процессы в науке;
- определить зависимость науки от социокультурного контекста;
- раскрыть содержание трансформации предмета науки, ее структуры, методов и основных проблем;
- ознакомить с важнейшими концепциями истории и философии науки;
- сформировать представления о целостной научной картине мира.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 - готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-1 - владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 – способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения курса аспирант должен:

знать:

- основные этапы становления науки (УК-1,2,5, ОПК-1,2);
- структуру научного знания (УК-3,4,5,6, ОПК-4,5,6);
- динамику научного знания (УК-5,6, ОПК-7);
- идеалы и нормы научного познания (УК-5, ОПК-6,7,8);

- типы научной рациональности (УК-3, ОПК-4,5);
- логику развития и методологию науки (УК-2, ОПК-1,2);
- методы научного познания (УК-4);

уметь:

- осуществлять переход от эмпирического к теоретическому уровню анализа (УК-1, ОПК-8);
- определять объект и предмет исследования (ОПК-4);

владеть:

- навыками формулирования проблемы, цели, задач и выводов исследования (УК-2, ОПК-4);
- методами научного и философского познания к решению задач диссертационного исследования (УК-3,6, ОПК-3,6).

Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов оч./заоч.	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48/24	24/12	24/12		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	24/12	12/6	12/6		
Практические занятия (ПЗ)	24/12	12/6	12/6		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	78/102	39/51	39/51		
В том числе:	-	-	-	-	-
Реферат (при наличии)	+	-	10/10		
Подготовка к практическим занятиям		39/51	29/41		
Контроль	54/54				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		+		
Контактная работа (всего)	30/20	15/10	15/10		
Общая трудоемкость	часы	180			
	зачетные единицы	5 ЗЕТ			

Краткая характеристика содержания учебной дисциплины: взаимосвязь философии и науки. Предмет философии науки. Формирование античной науки и ее философские аспекты. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции. Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт. Общетеоретические подходы. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Субъект социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологи-

ческие следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках. Основные исследовательские программы СГН. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья. Школа и педагогика в новое время (до нач. XX в.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Теория и методика профессионального образования. Методики преподавания отдельных учебных предметов в различных типах образовательных учреждений. Методики дефектологии (коррекционной педагогики). Теория и методика физического воспитания. Организация и методы социальной работы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Разработчик: д-р филос. наук, профессор кафедры социально-экономических дисциплин
О.Б. Истомина