


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Исторический факультет  
Отделение философии и теологии  
Кафедра философии и методологии науки**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан исторического факультета  
  
Ю.А. Зуляр  
«20» мая 2020

**ПАСПОРТА И ПРОГРАММЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Направление подготовки: 47.03.03 «Религиоведение»

Профиль: «Теория и методология религиоведения»

Квалификация: бакалавр

Срок обучения: 4 года

Документ одобрен на заседании Ученого Совета исторического факультета  
(протокол № 3 от 16.05.2019)

Заведующий кафедрой: Куйбарь В.И. доктор филос. наук, профессор

Председатель УМК факультета: Зуляр Р.Ю. канд.полит.наук, доцент

Эксперты: Осипов В.Е., д-р филос.наук, профессор 

Струк Е.Н., д-р филос.наук, профессор 



ИРКУТСК 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Общекультурные компетенции**

ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1 владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

ОПК-2 способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике

ОПК-3 способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

ОПК-4 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### **Компетенции по сферам деятельности**

#### **Научно-исследовательская деятельность:**

ПК-1 способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

ПК-2 способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику

#### **Педагогическая деятельность:**

ПК-3 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии

ПК-4 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий

ПК-5 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии

- ПК-6 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии
- ПК-7 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии
- ПК-8 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии
- ПК-9 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии
- ПК-10 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
- ПК-11 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений;
- ПК-12 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)
- ПК-13 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры
- ПК-14 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии
- ПК-15 способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований
- ПК-16 способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию
- ПК-17 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии
- ПК-18 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий
- ПК-19 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии
- ПК-20 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии
- ПК-21 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии
- ПК-22 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии

- ПК-23 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии
- ПК-24 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений
- ПК-25 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях
- ПК-26 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)
- ПК-27 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры
- ПК-28 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии
- ПК-29 способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
- ПК-30 способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1

**способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция ОК-1 связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

ОК-1, как формирующая общую культуру мышления, так же может быть рассмотрена в связи с другими общими компетенциями: ОК-6 (способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия) и ОК-7 (способностью к самоорганизации и самообразованию). А так же на те общепрофессиональные компетенции, которые связаны с анализом и усвоением информации, работой с первоисточниками, непротиворечивым и критическим мышлением, коммуникативными навыками.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	Знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования	Знает основные разделы и направления философии, различия философских школ, способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст; знает методы и приемы философского анализа	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
	Умеет классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов	Умеет выделить конкретную проблему в философских концепциях, провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме. Способен выделить и сравнить философские концепции, но испытывает сложности со связью идеи и исторической эпохи		
	Владеет основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования	Владеет приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох		

<b>Высокий уровень</b>	Знает традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования	Способен выделить отличительные черты современных философских школ, может дать критический анализ современным философским проблемам. Способен соотнести специфику философской школы и исторический контекст		
	Умеет классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал с использованием философских категорий и принципов	Свободно ориентируется в философских системах. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение; способен их классифицировать и систематизировать. Свободно и аргументировано излагает материал. Умеет пользоваться системой научных методов при анализе различных ситуаций		
	Владеет основами философских знаний, философскими и общенаучными методами исследования	Владеет навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций. Способен философски обосновать собственную позицию относительно современных социогуманитарных проблем		

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

- Б1.Б.3 Философия
- Б1.Б.22 Онтология религии
- Б1.Б.23 Гносеология религии
- Б1.Б.24 Праксиология религии
- Б1.Б.25 Аксиология религии
- Б1.В.ОД.8 Религиозная этика
- Б1.В.ДВ.10.2 Философия духовности
- Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	Курс			
			1	2	3	4

Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю религиозной философии;</li> <li>- современные проблемы философии;</li> <li>- теорию и практику аргументации;</li> <li>- актуальные проблемы историко-философских и религиозноведческих исследований;</li> <li>- онтологические, аспекты религиозного знания;</li> <li>- технику и стратегию общения;</li> <li>- информационные технологии;</li> <li>- стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;</li> </ul> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;</li> <li>- самостоятельно осваивать новые методы исследования;</li> <li>- представлять итоги в виде отчетов;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>- анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации;</li> <li>- использовать техники общения;</li> <li>- организовывать исследовательские и проектные работы;</li> <li>- проявлять инициативу, брать на себя ответственность;</li> <li>- использовать стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;</li> </ul> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, описания феномена религиозного опыта в различных религиозных традициях</li> <li>- навыками использования методов религиозноведческого исследования;</li> <li>- навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения;</li> <li>- навыкам научно-литературной и редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу;</li> <li>- навыками интерпретации специфических языков различных религий;</li> <li>- навыками выработки, формулирования и аргументации собственной позиции;</li> <li>- навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.</li> </ul>	<p>Философия Онтология религии Гносеология религии Праксиология религии Аксиология религии</p>	*	*	*	*
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>основные религиозно-этические концепции, морально-религиозные понятия, нормы, заповеди</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>раскрыть понятие «религиозная мораль», показать особенности религиозной морали в различных религиях и конфессиях, особенности процесса становления и развития различных систем религиозной этики, особенности религиозных и нерелигиозных объяснений происхождения и сущности морали, особенности религиозных мотивов поведения и религиозных санкций, наград и наказаний</p>	<p>Религиозная этика Философия духовности</p>			*	*

	ВЛАДЕТЬ навыками осмысления основных тенденций в современной религиозной этике и морали					
--	--	--	--	--	--	--



## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2

**способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции**

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-2 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Способен применять теоретические знания к конкретному фактическому материалу	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблем	Допускает единичные ошибки в формулировках определений и знании конкретных фактов		
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных,	В большинстве случаев способен выявлять достоверные источники информации, обрабатывать,		

	социальных и экономических знаний	анализировать информацию		
<b>Высокий уровень</b>	Знает основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы историко-культурного развития человека и человечества; особенности современного экономического развития России и мира	Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, связанных с историческим процессом, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы		
	Умеет анализировать мировоззренческие, социальные и лично значимые философские проблемы	Свободно оперирует основными понятиями и категориями, владеет фактологией по истории России		
	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний	Способен выявлять общие этапы и закономерности развития общества и государства, умеет находить способы решения конкретных исследовательских проблем		

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.2 История

Б1.Б.4 Основы экономической теории

Б1.Б.13 Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Б1.В.ОД.4 История Прибайкальской Епархии

Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	курс			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> предмет, метод и функции экономической теории, общие положения экономической теории, общепрофессиональные теоретические основы свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> оперировать основными категориями и понятиями экономической теории, использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки</p> <p>понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками и способностью использовать теоретические религиозные знания на практике</p>	История Основы экономической теории Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения	*	*		*
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b> фундаментальные разделы курса «История Прибайкальской епархии».</p> <p><b>Уметь:</b> создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет, применять навыки и умения в этой области для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной и профессиональной деятельности, в том числе в поиске литературы и при составлении библиографических обзоров, навыками подготовки служебных документов и деловой переписки.</p>	История Прибайкальской епархии				

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ОК-3 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	Знает основные категории и понятия экономики	- предмет и место экономической теории в системе экономических знаний; - теоретические основы и закономерности функционирования рыночной экономики.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- применять понятийный и категориальный аппарат, основные законы гуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности; - ориентироваться в основных проблемах рыночной экономики; - прогнозировать развитие событий; - рассчитывать, определять, оценивать результаты		

		хозяйственной деятельности субъектов рыночного хозяйства, строить модели их поведения.		
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	- методикой и методами познания закономерностей развития, взаимодействия и взаимообусловленности экономических процессов; - методикой анализа конкретных фактов экономической жизни, приводит их в определенную систему и обобщает в теоретические выводы.		
<b>Высокий уровень</b>	Знает основные категории и понятия экономики	- владеет глубокими знаниями в области экономической жизнедеятельности общества; - знает основные результаты новейших экономических исследований.		
	Умеет использовать основные положения и методы экономической науки в профессиональной деятельности	- применять современный математический инструментарий для решения содержательных экономических задач; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровне.		
	Владеет культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей ее достижения	- навыками самостоятельной исследовательской работы; - навыками микро- и макроэкономического анализа и моделирования. - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества.		

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.4 Основы экономической теории

Б1.В.ДВ.2.1 Региональная экономика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2.Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	курсы			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> предмет, метод и функции экономической теории, общие положения экономической теории, основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета, основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне и макроуровне.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> оперировать основными категориями и понятиями экономической теории, использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки, распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.</p> <p>использовать методы регионального анализа при выполнении конкретных расчетов, формулировать выводы и предложения для региональных органов власти по результатам выполненного регионального анализа, строить типологии регионов, анализировать и оценивать региональные различия по основным социально-экономическим показателям.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> работы с нормативными актами, иными документами, применяемыми в сфере региональной экономики, поиска, обработки и анализа информации, необходимой для анализа региональной экономики, для построения типологий регионов, для оценки региональных различий по основным социально-экономическим показателям.</p>	<p>Основы экономической теории</p> <p>Региональная экономика</p>		*		*

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-4 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	Знает правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Знает специфику системы российского права и содержание основных его институтов; предмет, методы, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
	Умеет пользоваться законодательными актами	Умеет на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации		
	Владет правовыми нормами реализации профессиональной деятельности	Владет теоретической и нормативной базой правоведения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого		

		законодательства; юридической техникой		
<b>Высокий уровень</b>	Знает правовые нормы реализации профессиональной деятельности; основные законодательные акты, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации	Знает основные категории юриспруденции; специфику системы российского права и содержание основных его институтов; предмет, метод, структуру и характерные особенности базовых отраслей российского права; основные нормативно-правовые акты, образующие систему конституционного, административного, уголовного, гражданского, трудового, семейного, экологического, информационного, международного законодательства		
	Умеет пользоваться законодательными актами	Умеет толковать и применять нормы гражданского, трудового, административного, экологического и других отраслей права в сфере будущей профессиональной деятельности, в конкретных жизненных обстоятельствах; на основе действующего законодательства принимать юридически грамотные решения; самостоятельно работать с теоретическим, методологическим и нормативным материалом с целью повышению своей профессиональной квалификации; методологически грамотно анализировать правовые явления, происходящие в нашей стране и мире.		
	Владеет правовыми нормами	Владеет теоретической и		



	реализации профессиональной деятельности	нормативной базой правопедения; профессиональной лексикой, терминологией отраслевого законодательства; юридической техникой; навыками составления документов, необходимых для участия в гражданском обороте.		
--	--	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.6 Информатика

Б1.В.ДВ.3.2 Правоведение

Б1.В.ДВ.13.1 Информационная культура в научно-исследовательской работе

Б1.В.ДВ.13.2 Новые информационные технологии

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> фундаментальные и прикладные разделы информатики, методологические и логико-математические основы информационной деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> применять навыки и умения во всех областях своей учебной и научной деятельности, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом научных данных, использовать современные информационные технологии и телекоммуникационные средства.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в профессиональной</p>	Информатика	*			

	деятельности, системного анализа, моделирования проектирования с использованием компьютерной техники и информационных технологий.					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство, регулирующее деятельность в сфере религии;</li> <li>- права и обязанности участников религиозных отношений;</li> <li>- состав информации, являющейся государственной, служебной, конфиденциальной, коммерческой тайной, порядок ее защиты и использования;</li> <li>- принципы этического кодекса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать законы и содержание нормативно-правовых актов; • составлять договоры, применяемые в рекламной деятельности;</li> <li>- действовать от имени организации/учреждения, представлять интересы организации/учреждения во взаимоотношениях с органами государственной власти и местного самоуправления, с представителями средств массовой информации и общественности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа законодательства;</li> <li>- практикой применения законов в сфере в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками ориентации в специальной литературе по праву</li> </ul>	<p>Правоведение</p> <p>Информационная культура в научно-исследовательской работе</p> <p>Новые информационные технологии</p>		*	*	*

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-5 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат.

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности

#### КОМПЕТЕНЦИИ

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 2700 учебных лексических единиц общего характера; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой сфере общения</p>	<p>Знает правила образования и употребления времен группы Simple, Continuous, Perfect, сослагательного наклонения; способы образования степеней сравнения; употребления модальных глаголов. Знает правила употребления конструкций used to, Gerunds, Infinitives. Знает правила согласования времен в Reported Speech, правила образования и употребления страдательного залога, определительных придаточных предложений.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Практические занятия</p>	<p>Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом</p>
	<p><b>Уметь:</b> использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях</p>	<p>Умеет без подготовки довольно свободно принимать активное участие в дискуссии по знакомой</p>		

	<p>бытового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература).</p>	<p>проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Может понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих его вопросов и объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая аргументы «за» и «против».</p>		
	<p><b>Владеть:</b> английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</p>	<p>Владеет английским языком в объеме необходимом для общения в заданных речевых ситуациях.</p>		
<b>Высокий уровень</b>	<p><b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц; основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.</p>	<p>Знает неличные формы глагола; сослагательное наклонение; логико-смысловые элементы текста; основные приемы аннотирования, реферирования; различные жанры текста.</p>		
	<p><b>Уметь:</b> использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); писать рефераты,</p>	<p>Умеет пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов; оформлять реферат, аннотацию; целенаправленно обмениваться информацией в различных речевых ситуациях.</p>		

	делать сообщения, доклады по изучаемым темам			
	<b>Владеть:</b> английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.	Владеет английским языком в объеме необходимом для успешной коммуникации в различных речевых ситуациях.		

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.1 Иностранный язык

Б1.Б.16 Иностранный язык: чтение текстов

Б1.В.ОД.1 История Древней христианской церкви

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<b>ЗНАТЬ</b> основы фонетики английского языка, базовую грамматику английского языка, 2500-3000 английских слов. <b>УМЕТЬ</b> правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по	Иностранный язык Иностранный язык: чтение текстов	*	*	*	

	<p>специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> системой лингвистических и культурных понятий, свойственных английскому языку, а также практически владеть английским языком на уровне В1-В2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками</p>					
Блок 1						
Вариативная часть	<p>Знать: основные закономерности хода церковной истории.</p> <p>Уметь: изложить этапы становления вероучения христианской Церкви в эпоху Вселенских Соборов, изложить историю становления церковных учреждений в указанный период.</p> <p>Владеть: основной терминологией, сложившейся в ходе развития церковного богословия в эпоху Вселенских Соборов.</p>	История Древней христианской церкви			*	

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-6 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов)	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий; стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	Знает ценностные основы совместной деятельности в сфере образования	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
		Знает правовые нормы реализации педагогической деятельности		
	Умеет осуществлять теоретическое	Знает роль и значение общения в организации успешных совместных действий		
		Знает принцип взаимозависимости как основы совместных действий		
		Умеет определять характер		

	<p>моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности</p>	<p>взаимоотношений в учебном процессе Умеет называть эффективные тактики взаимодействия в различных педагогических ситуациях</p>		
	<p>Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций</p>	<p>Владеет различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</p>		
	<p>Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных</p>	<p>Знает аксиологические смыслы социально-педагогического и психолого-педагогического взаимодействия Знает возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач</p>		



	действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач			
<b>Продвинутый уровень</b>	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого-педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого-педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого-педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилий их познавательной и профессиональной деятельности	Умеет бесконфликтно общаться с субъектами образовательного процесса Умеет устанавливать отношения сотрудничества, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса Умеет выявлять эффективные тактики взаимодействия в различных педагогических ситуациях		

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.11 Психология религии

Б1.Б.13 Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Б1.В.ДВ.3.1 Социальная психология

Б1.В.ДВ.5.2 Психология современного сектантства

Б1.В.ДВ.12.1 Религиозные верования народов Байкальского региона

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные подходы к изучению веры, религии и духовности в истории зарубежной и отечественной философско-психологической мысли; современные направления психологических исследований личности верующего и религиозных объединений</p> <p><b>УМЕТЬ</b> использовать знания психологических основ веры, религии и духовности при организации работы с религиозной личностью. понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики в вопросах психологического воздействия в традиционных и нетрадиционных религиозных объединениях; способностью использовать теоретические знания психологии религии на практике навыками и способностью использовать</p>	<p>Психология религии Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения</p>				* *

	теоретические религиоведческие знания на практике					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социальной психологии, как науки; основные социально-психологические явления, процессы и механизмы их функционирования; применять теоретические социально-психологические концепции для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. историю региона, понимать процесс формирования этносов</p> <p><b>УМЕТЬ</b> уметь применять социально-психологические концепции, методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности оценить свое место в обществе, давать адекватную оценку процессам, происходящим в различных сферах общества. показать основные отличия шаманизма как родовой религии</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками социально-психологического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы личности и общества навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>	<p>Социальная психология Психология современного сектантства Религиозные верования народов Байкальского региона</p>		*		* *
Блок 1	Практика**					

<p>Вариативная часть</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> </ul>	<p>Преддипломная практика</p>				<p>*</p>
--------------------------	---	-------------------------------	--	--	--	----------

	<p>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

способность к самоорганизации и самообразованию

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-7 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Базовый уровень</b>	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремиться реализовать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач	Знает особенности и закономерности педагогических процессов Знает аксиологические смыслы социально-педагогического и психолого-педагогического содействия развитию личности Знает сущность модернизации российской системы образования	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Высокий уровень</b>	Знает сущность и значение изучаемой дисциплины; объект, предмет, основные функции, методы, категории педагогики и психологии; основные направления развития педагогических парадигм и психологических теорий; современные теории воспитания и обучения; сущность модернизации российской системы образования; роль и значение общения в организации успешных совместных действий, стремится реализовать возможности коммуникативных связей для решения	Знает закономерности основных направлений развития педагогических процессов, явлений		

	профессиональных задач			
	Умеет осуществлять теоретическое моделирование психолого- педагогических процессов и явлений; выявлять и анализировать качественные и количественные характеристики психолого- педагогических процессов, определять тенденции их развития; анализировать реальные психолого- педагогические ситуации; диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности	Умеет устанавливать междисциплинарные связи между научными концепциями, идеями, теориями Умеет определять методологические основы психологии и педагогики Умеет определять феномены современной педагогической реальности		
	Владеет информационной компетентностью (самостоятельно работать с различными информационными источниками), классифицировать, анализировать, синтезировать и оценивать значимость информации; технологиями проектирования и организации образовательной среды; технологией решения психолого-педагогических задач и анализа ситуаций	Владеет способностью к комплексному анализу, синтезу и оценке информации в области педагогической теории и практики Владеет технологиями проектирования и организации образовательной среды, образовательных процессов Владеет способностью применять технологические алгоритмы решения педагогических задач		

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции

- Б1.Б.5 Высшая математика
- Б1.Б.19 Методика преподавания религиоведения
- Б1.В.ОД.1 История Древней христианской церкви
- Б1.В.ОД.6 Экология
- Б1.В.ДВ.5.1 История научных революций
- Б1.В.ДВ.7.1 Таинства и обряды Православной церкви

- Б1.В.ДВ.9.1      Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"  
 Б1.В.ДВ.10.1    Буддизм в Восточной Сибири  
 Б1.В.ДВ.11.1    Эстетические проблемы в религиоведении  
 Б1.В.ДВ.11.2    Религия и искусство  
 Б1.В.ДВ.12.2    Методология религиоведения  
 Б2.П.1      По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)  
 Б2.П.2      Преддипломная практика  
 Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  основы алгебры, геометрии, тригонометрии, элементарного математического анализа в пределах программ среднего (полного) общего образования.  современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании;</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  применять основные формулы и решать простейшие математические задачи.  во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;  обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками логики и аргументации, способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике, умениями работы с научной и справочной</p>	<p>Высшая математика  Методика преподавания религиоведения</p>	*			*



	литературой, элементами абстрактно-логического мышления. основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>          фундаментальные разделы курса «Экология».          место и роль науки в культуре современной цивилизации; формирование науки и основные этапы ее исторической эволюции; структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций; сущность и специфику современного этапа развития науки.          историю развития идеогматическую основу христианского богослужения.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>          объяснять феномен науки; использовать методологию и методы научного исследования; логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при подготовке к практическим занятиям; применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм.          ориентироваться в сложной структуре христианского богослужения</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>          основами и спецификой философского мышления.          литургической терминологией и основополагающими понятиями предмета.</p>	История Древней христианской церкви Экология История научных революций Таинства и обряды Православной церкви Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" Буддизм в Восточной Сибири Эстетические проблемы в религиоведении Религия и искусство Методология религиоведения		*	*	*
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	Знать: теологические основы конфессии Уметь: участвовать в религиозной деятельности конфессии Владеть: принципами и методами религиозной деятельности конфессии	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Преддипломная практика				*
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-8

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-1 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	Знать: культурное, историческое наследие в области физической культуры; традиции в области физической культуры человека; сущность физической культуры в различных сферах жизни; ценностные ориентации в области физической культуры; сведения об организме человека как единой саморазвивающейся и саморегулирующейся биологической системе; о природных, социально-экономических факторах, воздействующих на организм человека; об анатомических,	Знает: о влиянии вредных привычек на организм человека, а также применении современных технологий, в том числе и биоуправления как способа отказа от них; о средствах, методах и принципах физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом

	<p>морфологических, физиологических и биохимических функций человека; о средствах физической культуры и спорта в управлении и совершенствовании функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности; понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья; знание методов и средств физической культуры и спорта для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы формирования двигательных действий в физической культуре.</p>			
	<p>Уметь: реализовывать духовные, физические качества в различных сферах жизнедеятельности человека; реализовывать потенциальные возможности в умениях, навыках, физических способностях; сформировать посредством физической культуры понимание о необходимости соблюдения здорового образа жизни, направленного на укрепление здоровья</p>	<p>Умеет: интегрировать полученные знания в формирование профессионально значимых умений и навыков; применять методы отказа от вредных привычек; использовать различные системы физических упражнений в формировании здорового образа жизни</p>		
	<p>Владеть: способностью следовать социально-значимым представлениям о здоровом образе жизни, придерживаться здорового образа жизни; знаниями о функциональных системах и возможностях организма, о воздействии природных, социально-</p>	<p>Владеет: основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способен самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления</p>		

	экономических факторов и систем физических упражнений на организм человека; способностью совершенствовать отдельные системы организма с помощью различных физических упражнений; средствами освоения основных двигательных действий; способен самостоятельно совершенствовать основные физические качества, формировать психические качества в процессе физического воспитания	здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма		
<b>Высокий уровень</b>	Знать: понятия и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья; здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие; взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни; здоровый образ жизни и его составляющие; методические принципы физического воспитания; методы физического воспитания; основы совершенствования физических качеств; особенности формирования психических качеств в процессе физического воспитания; понятия профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), ее цели, задач и средств; методики подбора средств ППФП; форм и содержания самостоятельных занятий; границ интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста; содержания	Знать: цели и задачи общей физической подготовки и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; структуру подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая подготовка; зон и интенсивности физических нагрузок; структуры и направленности учебно-тренировочного занятия; знание современных популярных систем физических упражнений		

	<p>производственной физической культуры; особенностей выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; влияния индивидуальных особенностей, географо-климатических условий и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве; профессиональных факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние здоровья специалиста избранного профиля</p>			
	<p>Уметь: подбирать и применять средства физической культуры для освоения основных двигательных действий; оценивать уровень развития основных физических качеств с помощью двигательных тестов и шкал оценок; использовать средства физической культуры и спорта для формирования психических качеств личности; использовать средства физической культуры для общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья; использовать средства профессионально-прикладной физической подготовки для развития профессионально важных двигательных умений и навыков</p>	<p>Умеет: осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий; использовать методы и средства физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов; использовать средства и методы профилактики травматизма на производстве</p>		

	Владеть: методическими принципами физического воспитания, методами и средствами физической культуры; самостоятельно применяет их для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основами профессионально-прикладной физической подготовки, основами методики самостоятельных занятий и может осуществлять самоконтроль за состоянием своего организма	Владеет: основами общей физической и специальной подготовки в системе физического воспитания и спортивной тренировки; способностью самостоятельно выбирать виды спорта или систему физических упражнений для укрепления здоровья		
--	--	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.26 Физическая культура

Элективные курсы по физической культуре

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<b>Знать</b> научно-биологические и практические основы физического воспитания, укрепления здоровья и здорового образа жизни; основные положения законодательства в области физической культуры и спорта;	Физическая культура Элективные курсы по физической культуре	*	*		

	<p><b>Уметь</b> подбирать и анализировать методы и средства, применяемые для достижения целей социальной активности и профессиональной деятельности; поддерживать активную физическую форму;</p> <p><b>Владеть</b> навыками индивидуального подбора комплекса оздоровительной и адаптивной физической культуры, приемами и методами организации мероприятий и программ по физическому воспитанию и развитию; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья приемами и методами организации мероприятий и программ по физическому воспитанию и развитию; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-9

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОК-9 является общекультурной (универсальной) компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Базовый уровень	<p>Знает общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара; виды ЧС социального характера; виды ЧС криминогенного характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие экономической и продовольственной безопасности</p>	<p>Знает объект, предмет, методы и принципы безопасности; историю развития БЖД; определение катастрофы и чрезвычайной ситуации; классификации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера; основные последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций; проблемы и некоторые варианты их решений, имеющих отношение к жизнедеятельности российского общества в различных сферах: военной, международной, пограничной; экономической, энергетической экологической; демографической, этнической, религиозной; идеологической/информационной, психологической, интеллектуальной; социальной, продовольственной, внутривосточной; общие сведения о гражданской обороне и её задачах; структуре и органах управления гражданской обороны; защитные сооружения гражданской обороны, средства индивидуальной защиты; основные задачи БЖД на производстве, оптимальные условия на рабочем месте; излучение, пожарная безопасность и</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Практические занятия</p>	<p>Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом</p>



		<p>электробезопасность и методы защиты; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основные понятия различных повреждений и средства и методы мероприятия по оказанию первой помощи</p> <p>основные жизнедеятельности;</p> <p>основные понятия различных повреждений и мероприятия по оказанию первой помощи</p> <p>методы первой помощи; правила действий при искусственном дыхании</p>		
	<p>Умеет использовать свои знания в чрезвычайных ситуациях для грамотного поведения в сложившихся условиях; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; защищать органы дыхания; покидать место возгорания; владеть средствами индивидуальной защиты; оказывать доврачебную помощь</p>	<p>Умеет оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия в соответствии с нормативными требованиями; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий; пользоваться средствами тушения пожаров и подручными средствами; оказывать доврачебную помощь</p>		
	<p>Владеет знаниями о влиянии стресса на поведение и возможности конкретного индивида в экстремальных ситуациях; средствами индивидуальной защиты и способами применения</p>	<p>Пользуется средствами пожаротушения и подручными средствами; владеет средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера</p>		
<b>Высокий уровень</b>	<p>Знает общие сведения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, природного и техногенного характера, их последствия; способы организации защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; основные рекомендации пожарных, средства тушения пожара; виды ЧС социального характера; виды ЧС криминогенного характера; правила безопасного поведения на транспорте; понятие</p>	<p>Знает объект, предмет, методы и принципы безопасности; историю развития БЖД; определение катастрофы и чрезвычайной ситуации; классификации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера; основные последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и окружающую среду, методы и способы защиты от них; проблемы и некоторые варианты их решений, имеющих отношение к жизнедеятельности</p>		

	экономической и продовольственной безопасности.	<p>российского общества в различных сферах: военной, международной, пограничной; экономической, энергетической экологической; демографической, этнической, религиозной;</p> <p>идеологической/информационной, психологической, интеллектуальной; социальной, продовольственной, внутривластной; показатели индекса развития человеческого потенциала; общие сведения о гражданской обороне и её задачах; структуре и органах управления гражданской обороны; защитные сооружения гражданской обороны, средства индивидуальной защиты; основные задачи БЖД на производстве, оптимальные условия на рабочем месте;</p> <p>основные законы РФ об охране труда; излучение, пожарная безопасность и электробезопасность и методы защиты; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основные понятия различных повреждений и средства и мероприятия по оказанию первой помощи</p> <p>основные жизнедеятельности;</p> <p>основные понятия различных повреждений и мероприятия по оказанию первой помощи</p> <p>методы защиты от излучения и пожарную электробезопасность;</p> <p>основные понятия различных повреждений и мероприятия по оказанию первой помощи;</p> <p>правила действий при искусственном дыхании.</p>		
--	---	--	--	--

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.20 Безопасность жизнедеятельности

Б3 Государственная итоговая аттестация

**2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО**

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>                      фундаментальные разделы курса «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p><b>УМЕТЬ</b>                      формировать базы данных и использовать Интернет - ресурсы, применять знания основных методов защиты при ЧС.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>                      навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной и профессиональной деятельности.</p>	Безопасность жизнедеятельности		*		

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

**владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения**

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-1 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый уровень</b>	Знание основных научных понятий, категории логики и аргументации Умение выбрать в зависимости от требуемых целей законы, формы, правила, приемы познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления.	Владеет навыками работы с основными научными категориями	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Продвинутый уровень</b>	Умение анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы в контексте религиоведческой деятельности.	Владеет технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, знаний;		

## ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.24 Праксиология религии

Б1.Б.25 Аксиология религии

Б1.В.ОД.9 История свободомыслия

- Б1.В.ОД.12 Христианская теология (Богословие)
- Б1.В.ДВ.1.1 Религия и политика в современном мире
- Б1.В.ДВ.2.2 Национально-государственные интересы России в условиях глобального мира
- Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении
- Б1.В.ДВ.8.1 Библия как священная книга христиан
- Б1.В.ДВ.8.2 Святоотеческая литература
- Б1.В.ДВ.9.2 Эволюция религии в современном мире

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  историю религиозной философии;  современные проблемы философии;  теорию и практику аргументации;  актуальные проблемы историко-философских и религиозоведческих исследований;  онтологические, аспекты религиозного знания;  технику и стратегию общения;  информационные технологии;  стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;</p>	<p>Онтология религии  Гносеология религии  Праксиология религии  Аксиология религии</p>		*	*	*

	<p>самостоятельно осваивать новые методы исследования; представлять итоги в виде отчетов; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации; использовать техники общения; организовывать исследовательские и проектные работы; проявлять инициативу, брать на себя ответственность; использовать стандарты речевой культуры, принципы делового этикета; <b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками анализа, описания феномена религиозного опыта в различных религиозных традициях навыками использования методов религиоведческого исследования; навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения; навыкам научно-литературной и редакторской работы; навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу; навыками интерпретации специфических языков различных религий; навыками выработки, формулирования и аргументации собственной позиции; навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.</p>					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> основные понятия религиозной критики; основные этапы и хронологическую последовательность важнейших событий истории свободомыслия; основные сведения о наиболее выдающихся свободомыслящих деятелях (в объеме, предполагаемом настоящей программой); основные закономерности взаимоотношений свободомыслия и религиозных учений в мировой истории, их взаимовлияние; важнейшие современные концепции в области свободомыслия; наиболее значительные исследования по истории свободомыслия. сущность и содержание христианского богословского знания в контексте религиозного феномена существования человека, методологию христианского богословского анализа; специфику богословского знания, основные формы христианской теологии, знание основных этапов развития и состава теологии, ее предмета, особенностей ее содержания в различных конфессиях, знание классических теологических текстов на языке оригинала, специфику христианского богословского знания в контексте современного гуманитарного знания</p>	<p>История свободомыслия Христианская теология (Богословие) Религия и политика в современном мире Национально-государственные интересы России в условиях глобального мира Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении Библия как священная книга христиан Святоотеческая литература Эволюция религии в современном мире</p>		*	*	*

	<p><b>УМЕТЬ</b>  применять основные приемы религиозной критики на материале истории свободомыслия; определять причины и следствия отдельных событий в широком историческом контексте; анализировать и оценивать с религиозно-критической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории религий (в объеме, предполагаемом настоящей программой). выделять и анализировать христианские теологические явления, понимать смысл богословских и небогословских концепций религиозоведческой мысли, описывать и объяснять богословской терминологией факты богословско-религиозного содержания, анализировать богословские категории, иметь богословское представление о религиозных социальных явлениях и о месте человека в них, понимать и уметь объяснять религиозный феномен человеческого существования с позиций богословского знания, усвоить и применять богословскую систему знаний для их использования в общественной жизни, владеть специальной терминологией, отражающей уникальность теологического знания, оценивать современное состояние богословской мысли и уровень развития православной культуры в России  Дескриптор...</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками работы с источниками по истории свободомыслия, восприятия и анализа текстов, имеющих религиозно-критическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в области религиозной критики  знанием социальной значимости христианской теологии и её роли в понимании современной социально-религиозной ориентации общества, знанием основных вех развития богословской науки в России, определение теологии и ее конфессионально-образовательных профилей, характеристика современного этапа русской богословской мысли в ее духовно-академическом и университетском направлениях; пониманием проблем христианской теологии в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к Богу, другим людям и самому себе; пониманием многообразия теологических культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой. Дескриптор...</p>					
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	Знать: - основные библиографические источники и поисковые системы ; - основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками; - основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в			*	*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>	<p>том числе педагогическая практика) Преддипломная практика</p>				
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*



## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-2 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знание - фундаментальных гуманитарных, социальных и экономических аспектов своей профессиональной деятельности - основных положений социально-гуманитарных наук для решения мировоззренческих, социально - значимых проблем, при решении социальных и профессиональных задач. Умение определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни. логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.	Владение - навыками работы с различными текстами; - навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения по основным методологическим проблемам науки; - опытом участия в дискуссиях по проблемам обще-ственного и мировоззренческого характера.)	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	Знание - основных научных положений для решения мировоззренческих,	Владение - способами выявления онтологического и		

	<p>социально и личностно значимых проблем при решении социальных и профессиональных задач.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ онтологии и теории познания;</li> <li>- основ логики и теории аргументации;</li> <li>- основ методологии науки;</li> <li>- содержание представлений об отношениях социально-гуманитарных и экономических наук;</li> <li>- содержание представлений о многообразии форм человеческого знания.</li> </ul> <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять конкурентность и взаимодополняемость различных концепций по отдельным мировоззренческим и научным проблемам;</li> <li>- обработать, систематизировать, осуществить первичное обобщение научных фактов</li> <li>- соотносить научно-практические проблемы своей профессиональной деятельности с общей совокупностью профессиональных задач.</li> </ul>	<p>гносеологического аспектов решаемых проблем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний</li> <li>- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии - опытом творческой деятельности.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

- Б1.Б.22    Онтология религии
- Б1.Б.23    Гносеология религии
- Б1.Б.24    Праксиология религии
- Б1.Б.25    Аксиология религии

- Б1.В.ОД.5 Церковно-славянский язык
- Б1.В.ОД.10 Эзотерические учения
- Б1.В.ОД.13 Каноническое право
- Б1.В.ОД.14 Догматическое богословие
- Б1.В.ОД.15 Сравнительное богословие
- Б1.В.ОД.16 Нравственное богословие
- Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении
- Б1.В.ДВ.11.1 Эстетические проблемы в религиоведении
- Б1.В.ДВ.11.2 Религия и искусство

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>историю религиозной философии;  современные проблемы философии;  теорию и практику аргументации;  актуальные проблемы историко-философских и религиоведческих исследований;  онтологические, аспекты религиозного знания;  технику и стратегию общения;  информационные технологии;</p>	<p>Онтология религии  Гносеология религии  Праксиология религии  Аксиология религии</p>		*		*

	<p>стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;  <b>УМЕТЬ</b>  самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;  самостоятельно осваивать новые методы исследования;  представлять итоги в виде отчетов;  выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;  анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации;  использовать техники общения;  организовывать исследовательские и проектные работы;  проявлять инициативу, брать на себя ответственность;  использовать стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;  <b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками анализа, описания феномена религиозного опыта в различных религиозных традициях  навыками использования методов религиоведческого исследования;  навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения;  навыкам научно-литературной и редакторской работы;  навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу;  навыками интерпретации специфических языков различных религий;  навыками выработки, формулирования и аргументации собственной позиции;  навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.</p>					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  историю фонетической и морфологической системы древнерусского языка в сравнении со старославянским языком общепрофессиональные теоретические основы эзотерических учений  определения и понятия богословия  теоретические основы эстетики, методологию и методы исследования эстетических и религиозных категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых эстетических проблем в истории религиоведения;  <b>УМЕТЬ</b>  читать и переводить древнерусские и старославянские тексты понимать критически</p>	<p>Церковно-славянский язык  Эзотерические учения  Каноническое право  Догматическое богословие  Сравнительное богословие  Нравственное богословие  Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении  Эстетические проблемы в религиоведении  Религия и искусство</p>	*			* * * * * *

	<p>анализировать и излагать базовую информацию эзотерических учений; излагать проблемы и методологию предмета</p> <p>выделять и анализировать эстетические представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле религиозного мировоззрения, религиоведения и религиозной философии, объяснять взаимосвязь искусства и религии, различать светское, религиозное и культовое искусство, определять характеристики культового искусства, использовать опыт и достижения мировой философской и религиоведческой мысли в изучении эстетических проблем, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>навыком транскрибирования древнерусского языка (в сравнении со старославянским языком);</p> <p>основами навыками и способностью использовать теоретические знания на практике. практическим применением богословия в смежных дисциплинах</p> <p>знанием эстетических категорий, – знанием ключевых проблем эстетики и их решения в контексте религиозного мировоззрения, религиоведения и религиозной философии, пониманием влияния религии на искусство на разных этапах развития культуры, пониманием специфики светского, религиозного и культового (в том числе церковного) искусства, навыками аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой.</p>					
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее</li> </ul>	<p>По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</p> <p>Преддипломная практика</p>			*	*

	<p>актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-3 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знание основных научных понятий и специфики их использования, изучение и анализ научной литературы в области религиоведения, педагогики и методики; формирование у студентов научного, религиоведческого и методического мышления. Умение пользоваться научной и справочной литературой.	Владение системой основных понятий и терминологии в области религиоведения и методики преподавания, а так же анализом исследований в контексте современных религиоведческих и историко-культурологических концепций.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	Знание принципов, методов (методы синхронного и диахронного анализа, метод наблюдения, сравнительно-типологический метод, сравнительно-исторический, эксперимент и д.р.), средств образовательной деятельности для научных исследований. Умение самостоятельно и в составе	Владение методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений с учётом особенностей контекста ситуации; Терминологическим аппаратом современного религиоведения.		

	научно- производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку научной информации.			
--	---	--	--	--

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.10 Социология религии

Б1.Б.19 Методика преподавания религиоведения

Б1.Б.21 Общее религиоведение

Б1.В.ОД. 2 История Русской Православной Церкви

Б1.В.ОД.3 История поместных церквей

Б1.В.ОД.7 Научная и религиозная картины мира

Б1.В.ОД.10 Эзотерические учения

Б1.В.ОД.17 Религиозная философия

Б1.В.ДВ.1.1 Религия и политика в современном мире

Б1.В.ДВ.1.2 Социология

Б1.В.ДВ.9.1 Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Б1.В.ДВ.12.2 Методология религиоведения

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### **2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО**



Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  различные подходы к определению сущности религии;  детерминацию религии;  элементы и структуру религии;  роль религии в системе культуры;  социальные функции религии;</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;  самостоятельно осваивать новые методы исследования;  представлять итоги в виде отчетов;  выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;  анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации;  использовать техники общения;  организовывать исследовательские и проектные работы; <b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками анализа, описания феномена религиозных явлений;  навыками использования методов религиозноведческого исследования;  навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения;  навыкам научно-литературной и редакторской работы;  навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу;  навыками интерпретации специфических языков различных религий;  навыками выработки формулирования и аргументации собственной позиции;  навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.</p>	<p>Социология религии  Методика преподавания религиоведения  Общее религиоведение</p>	*	*	*	
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  общепрофессиональные теоретические основы эзотерических учений  общепрофессиональные теоретические основы философии религии, истории религий и религиозной философии.</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p>	<p>Научная и религиозная картины мира  Эзотерические учения  История поместных церквей  История Русской Православной Церкви  Религиозная философия</p>			*	*

	<p>понимать критически анализировать и излагать базовую информацию эзотерических учений;  понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию;  обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели;  <b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;  способностью использовать теоретические религиозные знания на практике;  навыками реферирования и аннотирования научной литературы; навыками практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования. основами навыками и способностью использовать теоретические знания на практике.Дескриптор...</p>	<p>Религия и политика в современном мире  Социология  Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"  Методология религиоведения</p>		*	*	*
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b>  - основные библиографические источники и поисковые системы ;  - основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;  - основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;  - теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;  - основные принципы и методы оценки качества исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  - отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;  - анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами  - применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания  - использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка  - в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования;  отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</p> <p><b>Владеть:</b></p>	<p>По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)  Преддипломная практика</p>			*	*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ОПК-4 является общепрофессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знание: - роли информационных технологий в профессиональной деятельности, а так же в повышении уровня качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Умение: - использовать информационные технологии как многофункциональное техническое средство.	Владение - умением добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	Знание: - методологического, экономического, технического, технологического и методического аспектов проблем информатизации образования.	Владение: - информационными технологиями в процессе организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности.		

	Умение: - добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий.			
--	--	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.6 Информатика

Б1.В.ДВ.13.1 Информационная культура в научно-исследовательской работе

Б1.В.ДВ.13.2 Новые информационные технологии

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> фундаментальные и прикладные разделы информатики, методологические и логико-математические основы информационной деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ</b> применять навыки и умения во всех областях своей учебной и научной деятельности, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом научных данных, использовать современные информационные технологии и телекоммуникационные средства.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в профессиональной деятельности, системного анализа, моделирования проектирования с использованием компьютерной техники и информационных технологий.</p>	Информатика	*			
Блок 1						

Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>          фундаментальные и прикладные разделы информатики, методологические и логико-математические основы информационной деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>          применять навыки и умения во всех областях своей учебной и научной деятельности, обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом научных данных, использовать современные информационные технологии и телекоммуникационные средства.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>          основами научно-методической и учебно-методической работы в профессиональной деятельности, системного анализа, моделирования проектирования с использованием компьютерной техники и информационных технологий.</p>	Информационная культура в научно-исследовательской работе Новые информационные технологии		*	*	
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР;</li> </ul> <p>самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика		*	*	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-1 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знание системы риторических приемов, Обеспечивающих эффективное понимание речевого высказывания. Знание основ грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка и правила использования этих знаний при оформлении текстов выступлений, рефератов, докладов. Умение применять правила построения текстов профессионального содержания при изучении теоретических основ психолого- педагогических и методических наук	Владение риторикой в Профессиональной деятельности с учетом специфики среды. Владение навыками составления текстов различных жанров официально-делового стиля	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	Знание понятий коммуникативной	Владение навыками		



	<p>грамотности, ее составляющие.  Умение - продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения, устанавливать контакт, обмениваться информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.</p>	<p>профессиональной речевой культуры свободно в устной и письменной форме  Владение способами построения устных выступлений и приемами создания и редактирования письменных текстов разных жанров научного, официально-делового и публицистического стилей.</p>		
--	---	---	--	--

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

- Б1.Б.10 Социология религии
- Б1.Б.11 Психология религии
- Б1.Б.14 Новые религиозные движения
- Б1.В.ДВ.11.1 Эстетические проблемы в религиоведении
- Б1.В.ДВ.11.2 Религия и искусство
- Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
- Б2.П.2 Преддипломная практика
- Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<b>ЗНАТЬ</b> Систему понятийно-терминологического аппарата религиоведения. знание основных норм русского литературного языка; <b>УМЕТЬ</b> Логично излагать информацию. умение применять литературные нормы в речи; <b>ВЛАДЕТЬ</b> Нормами логики и теории аргументации. нормами русского литературного языка	Социология религии Психология религии Новые религиозные движения				* * *
Блок 1						
Вариативная часть	<b>ЗНАТЬ</b> Систему понятийно-терминологического аппарата религиоведения. знание основных норм русского литературного языка; <b>УМЕТЬ</b> Логично излагать информацию. умение применять литературные нормы в речи; <b>ВЛАДЕТЬ</b> Нормами логики и теории аргументации. нормами русского литературного языка	Эстетические проблемы в религиоведении Религия и искусство				* *
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	Знать: - основные библиографические источники и поисковые системы ; - основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками; - основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания; - теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях; - основные принципы и методы оценки качества исследования Уметь:	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Преддипломная практика				* *

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозно-философскую проблематику

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-2 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знать: -основы профессиональной этики и этикета; решения возникающих конфликтов, осознания ответственности результата своей деятельности. Уметь: -эффективно выстраивать взаимоотношения с коллегами в решении социально значимых ценностей; -определять меру личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности.	Владеть: -навыками этики общения с коллективом; способами владения, создания нормальной морально-психологической атмосферы в решении конфликтных вопросов и плодотворного сотрудничества.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	Знать: основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); понятия: группа, групповое давление, конформизм,	Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной и педагогической деятельности; способами установления		

	<p>групповая сплоченность, лидерство и руководство; стадии и уровни развития группы; особенности межгруппового взаимодействия, социальной установки и реального поведения; понятие межличностного конфликта.</p> <p>Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами деятельности.</p>	<p>контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>		
--	--	---	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.19 Методика преподавания религиоведения

Б1.В.ОД.7 Научная и религиозная картины мира

Б1.ДВ.6.1 Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении

Б1.В.ДВ.9.1 Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Б1.В.ДВ.9.2 Эволюция религии в современном мире

Б1.В.ДВ.12.2 Методология религиоведения

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании	КУРСЫ
-----------	------------	----------------------------	-------

		данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиозно-педагогическом образовании;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>	Методика преподавания религиоведения			*	
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> основы современной государственной политики в области образования; требования к современному уроку; формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ светской этики» в начальной школе и методикой их проведения; требования ФГОС к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. психолого-педагогическое, методологическое и общекультурное содержание, необходимое для преподавания "Основ светской этики" в начальной школе; понятийный аппарат стандартов нового поколения; основные задачи и направления развития системы образования на современном этапе;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»; пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе, решать профессиональные задачи в педагогической деятельности. использовать полученную теоретическую информацию на практике пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе,</p>	<p>Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"</p> <p>Методология религиоведения</p>			*	*

	<p>обосновывать важнейшие положения компетентностного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов;</p> <p>планировать и проводить работу с родителями для закрепления целостности результатов в курсе «Основы светской этики»</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>основами методики преподавания религиозных дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников; современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками; навыками психологической работы с младшими школьниками</p>					
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> </ul>	<p>По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</p> <p>Преддипломная практика</p>			*	*

	- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов - способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*



## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-3 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	знать: общепрофессиональные теоретические основы философии религии; уметь: понимать и критически анализировать базовую информацию по философии религии	владеть: способностью использовать теоретические знания по философии религии на практике.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.		

	преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.8 Философия религии

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	знать: общепрофессиональные теоретические основы философии религии; уметь: понимать и критически анализировать базовую информацию по философии религии; владеть: способностью использовать теоретические знания по философии религии на практике	Философия религии				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-4 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	знать: общепрофессиональные теоретические основы истории религии. уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию	владеть: навыками и способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами)
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.		Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом

	преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.9 История религии

Б1.В.ОД.10 Эзотерические учения

Б1.В.ДВ.7.1 Таинства и обряды Православной Церкви

Б1.В.ДВ.7.2 Никонианский раскол в Русской Православной Церкви

Б1.В.ДВ.10.1 Буддизм в Восточной Сибири

Б1.В.ДВ.12.1 Религиозные верования народов Байкальского региона

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	знать: общепрофессиональные теоретические основы истории религии. уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозноведческую информацию владеть: навыками и способностью использовать теоретические религиозноведческие знания на практике.	История религии	*	*		
Блок 1						
Вариативная часть	ЗНАТЬ сущность и содержание христианского богословского знания в контексте религиозного феномена	Христианская теология (Богословие)		*	*	

	<p>существования человека, методологию христианского богословского анализа; специфику богословского знания, основные формы христианской теологии, знание основных этапов развития и состава теологии, ее предмета, особенностей ее содержания в различных конфессиях, знание классических теологических текстов на языке оригинала, специфику христианского богословского знания в контексте современного гуманитарного знания;</p> <p>историю региона, понимать процесс формирования этносов</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>выделять и анализировать христианские теологические явления, понимать смысл богословских и небогословских концепций религиозной мысли, описывать и объяснять богословской терминологией факты богословско-религиозного содержания, анализировать богословские категории, иметь богословское представление о религиозных социальных явлениях и о месте человека в них, показать основные отличия шаманизма как родовой религии</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>знанием социальной значимости христианской теологии и её роли в понимании современной социально-религиозной ориентации общества, знанием основных вех развития богословской науки в России, определение теологии и ее конфессионально-образовательных профилей, характеристика современного этапа русской богословской мысли в ее духовно-академическом и университетском направлениях; пониманием проблем христианской теологии в истории, нравственных обязанностей человека по отношению к Богу, другим людям и самому себе; пониманием многообразия теологических культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; навыками аргументации, ведения дискуссии и полемики, работы с научной литературой.</p>	<p>Никонианский раскол в Русской Православной Церкви Буддизм в Восточной Сибири Религиозные верования народов Байкальского региона,</p>			<p>*</p> <p>*</p>
--	---	---	--	--	-------------------

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-5 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знать: знать и уметь пользоваться основными понятиями социологии религии; знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии религии; знать основные этапы становления социологии религии; знать и уметь применять теоретические концепции социологии религии для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях. Уметь: уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии религии	Владеть: навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на религию; навыками публичной речи, аргументации	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом

	<p>уметь применять, методы и средства познания социологии религии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; давать адекватную оценку процессам, происходящим в сфере религии.</p>			
<b>Повышенный* уровень</b>	<p>знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели</p>	<p>владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>		

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.10 Социология религии

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

**2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО**

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>Знать:</b>                      знать и уметь пользоваться основными понятиями социологии религии;                      знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии религии;                      знать основные этапы становления социологии религии;                      знать и уметь применять теоретические концепции социологии религии для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b>                      уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии религии                      уметь применять, методы и средства познания социологии религии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;                      давать адекватную оценку процессам, происходящим в сфере религии.</p> <p><b>Владеть:</b>                      навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на религию;                      навыками публичной речи, аргументации</p>	Социология религии				*
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b>                      - основные библиографические источники и поисковые системы ;                      - основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;                      - основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;                      - теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;                      - основные принципы и методы оценки качества исследования</p>	По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика				*



	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>				
Базовая часть	<p>Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.</p>	Итоговая государственная аттестация			*

## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-6 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый</b> (или базовый) <b>Уровень</b>	Знать: основные подходы к изучению веры, религии и духовности в истории зарубежной и отечественной философско-психологической мысли; современные направления психологических исследований личности верующего и религиозных объединений; Уметь: использовать знания психологических основ веры, религии и духовности при	Владеть: навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики в вопросах психологического воздействия в традиционных и нетрадиционных религиозных объединениях; способностью использовать теоретические знания психологии религии на	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом

	организации работы с религиозной личностью.	практике.		
<b>Повышенный* уровень</b>	<p>знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиозноведческом образовании;</p> <p>уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели</p>	<p>владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>		

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.11 Психология религии

Б1.В.ДВ.5.2 Психология современного сектантства

Б3 Государственная итоговая аттестация

**2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО**

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к изучению веры, религии и духовности в истории зарубежной и отечественной философско-психологической мысли; современные направления психологических исследований личности верующего и религиозных объединений;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания психологических основ веры, религии и духовности при организации работы с религиозной личностью.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения;</p> <p>навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики в вопросах психологического воздействия в традиционных и нетрадиционных религиозных объединениях;</p> <p>способностью использовать теоретические знания психологии религии на практике.</p>	Психология религии		*		

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-7 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знать: общепрофессиональные теоретические основы феноменологии религии. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.	Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным иностранным языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием)		

	<p>религиоведческом образовании;  уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;  обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;  вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;  составлять предметные и именные указатели</p>	<p>педагогического анализа и педагогического проектирования;  компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>		
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.12 Феноменология религии

Б1.В.ДВ.10.2 Философия духовности

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	Знать: общепрофессиональные теоретические основы феноменологии религии.	Феноменология религии				*

	<p>Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.</p> <p>Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.</p> <p>Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным иностранным языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области антропологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-8 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знать: общепрофессиональные теоретические основы антропологии религии. Уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.	Владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным иностранным языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием)		



	<p>религиоведческом образовании;  уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;  обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;  вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;  составлять предметные и именные указатели</p>	<p>педагогического анализа и педагогического проектирования;  компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>		
--	---	--	--	--

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

- Б1.Б.8 Философия религии
- Б1.Б.9 История религии
- Б1.Б.14 Новые религиозные движения
- Б1.Б.21 Общее религиоведение
- Б1.Б.22 Онтология религии
- Б1.Б.23 Гносеология религии
- Б1.Б.24 Праксиология религии
- Б1.Б.25 Аксиология религии
- Б1.В.ОД.8 Религиозная этика
- Б1.В.ОД.18 Антропология религии
- Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  общепрофессиональные теоретические основы философии религии;  историю религиозной философии;  современные проблемы философии и религии;  актуальные проблемы историко-философских и религиоведческих исследований;  онтологические, гносеологические, праксиологические, аксиологические аспекты религиозного знания;</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  понимать и критически анализировать базовую информацию по субдисциплинам религиоведческого комплекса;  самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;  самостоятельно осваивать новые методы исследования;  представлять итоги в виде отчетов;  выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;  анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации;  использовать техники общения;  организовывать исследовательские и проектные работы;  проявлять инициативу, брать на себя ответственность;  использовать стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  способностью использовать теоретические знания по субдисциплинам религиоведческого комплекса на практике.  навыками анализа, описания феномена религиозного опыта в различных религиозных традициях  навыками использования методов религиоведческого исследования;  навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения;  навыкам научно-литературной и редакторской работы;</p>	<p>Философия религии  История религии  Новые религиозные движения  Онтология религии  Гносеология религии  Праксиология религии  Аксиология религии  Общее религиоведение</p>	*	*	*	*

	<p>навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу;</p> <p>навыками интерпретации специфических языков различных религий;</p> <p>навыками выработки, формулирования и аргументации собственной позиции;</p> <p>навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.</p>					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  общепрофессиональные теоретические основы философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, истории философии, свободы совести и государственно конфессиональных отношений, новых религиозных движений, иностранного языка (чтение текстов), истории и теории мировой культуры, педагогики и психологии.</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным иностранным языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования</p>	Антропология религии				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-9 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	знать теоретические основы истории философии; уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую историко-философскую информацию;	владеть навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических историко-философских знаний и методов историко-философского исследования.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных		

	специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели	исследованиях.		
--	---	----------------	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.3 Философия

Б1.Б.15 История философии

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>знать теоретические основы истории философии;</p> <p>уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую историко-философскую информацию;</p> <p>владеть навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических историко-философских знаний и методов историко-философского исследования.</p>	<p>Философия</p> <p>История философии</p>	*	*		

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10

**способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений**

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-10 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	знать: общепрофессиональные теоретические основы свободы совести и государственно-конфессиональных отношений. уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.	владеть: навыками и способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по

	целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели	информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.		дисциплине в соответствии с учебным планом
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.13 Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Б1.В.ДВ.2.2 Национально-государственные интересы России в условиях глобального мира

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	ЗНАТЬ общефессиональные теоретические основы свободы совести и государственно-конфессиональных отношений. УМЕТЬ	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения				*

	<p>понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>навыками и способностью использовать теоретические религиозные знания на практике</p>				
Блок 1					
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b></p> <p>общефессиональные теоретические основы свободы совести и государственно-конфессиональных отношений.</p> <p><b>УМЕТЬ</b></p> <p>понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <p>навыками и способностью использовать теоретические религиозные знания на практике</p>	Национально-государственные интересы России в условиях глобального мира			*
Блок 1	Практика**				
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и</li> </ul>	Преддипломная практика			*



	библиографий по тематике проводимых теологических исследований - базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания - навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов - способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ					
Блок 3	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области новых религиозных движений

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-11 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	знать: общепрофессиональные теоретические основы новых религиозных движений. уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию.	владеть: навыками и способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики;	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.		

	обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.14 Новые религиозные движения

Б1.В.ДВ.5.2 Психология современного сектантства

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиозноведческом образовании;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных</p>	Новые религиозные движения				*

	исследованиях.					
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>	Преддипломная практика				*
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к	Итоговая государственная аттестация				*

	выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.					
--	---	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов)

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-12 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Пороговый	<p>Знать: Грамматика: имя прилагательное, наречие, конструкции: <a href="#">I'd like</a>, to be <a href="#">going to</a>, how much/how many, there is/are, исчисляемые и неисчисляемые существительные, императив, модальные глаголы (<a href="#">can/can't/could/couldn't</a>), <a href="#">глагол to be</a>, местоимение, предлоги места, времени, <a href="#">Present continuous</a>, <a href="#">Present simple</a>, <a href="#">Past Simple</a>, глаголы <a href="#">like/hate/love</a> с причастием настоящего времени.</p> <p>Лексика: 1000 слов на тему: представление себя и других, место</p>	<p>Знает: грамматические структуры соответствующего уровня, лексику в объеме не менее 500 слов по изученным темам.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Практические занятия</p>	<p>Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом</p>
		<p>Умеет: <a href="#">Аудирование</a>: понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в очень медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда</p>		

	<p>жительства, описание человека, имущество.</p> <p>Уметь:  <u>Аудирование:</u> понимать отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, своей семье и ближайшем окружении.  <u>Чтение:</u> Читать элементарные предложения (не менее 7–9 слов) на основе известной лексики.  <u>Говорение:</u> приветствовать на английском языке, благодарить за услуги.  говорить о себе в нескольких фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики.  приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться.  <u>Письмо:</u> Писать свое имя, дату рождения, краткие сведения.</p>	<p>говорят о себе, своей семье и ближайшем окружении.  <u>Чтение:</u> читать с частичным пониманием содержания элементарные предложения на основе известной лексики.  <u>Говорение:</u> приветствовать на английском языке, благодарить за услуги; говорить о себе в 2 фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики; приветствовать собеседника, спрашивать собеседника о его семье и профессии, прощаться.  <u>Письмо:</u> писать свое имя, дату рождения, краткие сведения.</p>		
<b>Базовый</b>	<p>говорить о себе в нескольких фразах, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики.  приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться.  <u>Письмо:</u> Писать свое имя, дату рождения, краткие сведения.</p>	<p>Владеет: навыками элементарного повседневного общения в устной и письменной формах на иностранном языке на известные темы</p>		
	<p>Владеть:  Навыками общения на иностранном языке в рамках повседневного общения на известные темы</p>	<p>Владеет: навыками повседневного общения на иностранном языке на известные темы</p>		
		<p>Знает: грамматические структуры соответствующего уровня; лексику в объеме 1000 слов по изученным темам.</p>		
		<p>Умеет:  <u>Аудирование:</u> понимать знакомые слова и простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят о себе, своей семье и ближайшем окружении.  <u>Чтение:</u> читать без ошибок элементарные предложения (не менее 7–9 слов) с полным</p>		

		<p>пониманием содержания на основе известной лексики.</p> <p><u>Говорение:</u> приветствовать на английском языке, благодарить за услуги; говорить о себе в нескольких фразах (более 4), отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики; приветствовать собеседника, участвовать в небольшом диалоге, спрашивать о делах, интересах собеседника, о его семье и профессии, прощаться без ошибок.</p> <p><u>Письмо:</u> правильно писать имя, дату рождения, краткие сведения.</p>		
<b>Высокий</b>		<p>Владеет: навыками общения на иностранном языке в рамках повседневного общения на известные темы</p>		

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.1 Иностранный язык

Б1.Б.16 Иностранный язык: чтение текстов

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>Базовый уровень</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц;</li> <li>- основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Иностранный язык</p> <p>Иностранный язык: чтение текстов</p>	*	*	*	



	<p>- правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;;</li> <li>- использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения; понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке; самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников;</li> <li>- делать сообщения, доклады по изучаемым темам</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственным и иностранным языками на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;;</li> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;</li> <li>- навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-13

**способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры**

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-13 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<p>знать: специфику подходов теории культуры, особенности ее языка, представлять место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры; содержание и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; магистральные направления развития культуры Востока и Запада, а также России; своеобразие культур древности и средневековья; Нового и Новейшего времени.</p> <p>уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики</p>	<p>владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками теоретического анализа культурных форм и процессов; навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; техниками анализа текстов; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>	<p>Лекция Самостоятельная работа Практические занятия</p>	<p>Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом</p>

	изучения культуры; анализировать базовые тексты по теории культуры; применять полученные навыки в осуществлении художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.			
<b>Повышенный* уровень</b>	<p>знать:</p> <p>современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиозно-образовании;</p> <p>уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели</p>	<p>владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>		

## **2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.17 История и теория мировой культуры

Б1.В.ДВ.4.1 Мировая художественная культура

Б1.В.ДВ.4.2 Русская культура в мировой культуре

Б1.В.ДВ.8.1 Библия как священная книга христиан

Б1.В.ДВ.8.2 Святоотеческая литература

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> специфику подходов теории культуры, особенности ее языка, представлять место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры; содержание и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; магистральные направления развития культуры Востока и Запада, а также России; своеобразие культур древности и средневековья; Нового и Новейшего времени;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры; анализировать базовые тексты по теории культуры; применять полученные навыки в осуществлении художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> понятийным аппаратом дисциплины; навыками теоретического анализа культурных форм и процессов; навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; техниками анализа текстов; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>	История и теория мировой культуры	*			
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> закономерности развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; специфику развития художественной культуры Востока и Запада, а также</p>	Мировая художественная культура Русская культура в мировой культуре			*	*

	<p>России; своеобразие культур древности и средневековья; Нового и Новейшего времени; основные тенденции развития современной художественной культуры в условиях глобализации</p> <p><b>УМЕТЬ</b> узнавать и анализировать основные произведения мировой художественной культуры; оценивать достижения художественной культуры; применять полученные навыки в осуществлении художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> понятийным аппаратом дисциплины; навыками теоретического анализа стилей и направлений развития мировой художественной культуры; навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над произведениями; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>				
Блок 1	Практика**				
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов,</li> </ul>	<p>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Преддипломная практика</p>			*

	<p>методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-14

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-14 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	знать основы психологии, способствующие развитию общей культуры; уметь работать с информацией по психологии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; владеть способностью к критике и самокритике	владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками теоретического анализа образовательных форм и процессов; навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями		

	соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели	в учебном процессе и научных исследованиях.		
--	---	---	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.18 Педагогика и психология

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> фундаментальные разделы курса «Педагогика и психология».</p> <p><b>УМЕТЬ</b> применять знания психологии и педагогики на практике, при взаимодействия с участниками малых групп, при работе с аудиторией.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной и профессиональной деятельности, в том числе в поиске литературы и при составлении библиографических обзоров, навыками подготовки служебных документов и деловой переписки.</p>	Педагогика и психология		*		



Блок 1	Практика**				
Вариативная часть	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные библиографические источники и поисковые системы ;</li> <li>- основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;</li> <li>- основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;</li> <li>- теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;</li> <li>- основные принципы и методы оценки качества исследования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;</li> <li>- анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами</li> <li>- применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания</li> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)		*	

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-15

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образований

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-15 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Знать: современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; Уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели;	Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	знать: современные образовательные методики и технологии воспитания и обучения;	владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и		

	информационные технологии в науке и религиозном образовании; уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели	высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.		
--	--	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.19 Методика преподавания религиоведения

Б1.В.ДВ.9.1 Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Б1.В.ДВ.12.2 Методология религиоведения

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	ЗНАТЬ современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиозном образовании; УМЕТЬ во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести	Методика преподавания религиоведения			*	

	библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели <b>ВЛАДЕТЬ</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.					
Блок 1						
Вариативная часть	<b>ЗНАТЬ</b> современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиозном образовании; <b>УМЕТЬ</b> во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели <b>ВЛАДЕТЬ</b> основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.	Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" Методология религиозоведения				*
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	Знать: теологические основы конфессии Уметь: участвовать в религиозной деятельности конфессии Владеть: принципами и методами религиозной деятельности конфессии	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-16

способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозную информацию

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-16 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Пороговый (или базовый) Уровень	<p><b>ЗНАТЬ</b>                      различные подходы к определению сущности религии;                      - детерминацию религии;                      - элементы и структуру религии;                      - роль религии в системе культуры;                      - социальные функции религии;                      - технику и стратегию общения;                      - информационные технологии;                      - стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;  <b>УМЕТЬ</b>                      самостоятельно совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;                      - самостоятельно осваивать новые методы исследования;</p>	<p>способность решать известные, немногочисленные профессиональные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, широко распространенные, требующие для решения практического знания, известными способами, описанными в стандартах (ФГОС ВО)</p>	<p>Лекция                      Самостоятельная работа                      Практические занятия</p>	<p>Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами)                      Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять итоги в виде отчетов;</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>- анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации;</li> <li>- использовать техники общения;</li> <li>- организовывать исследовательские и проектные работы;</li> <li>- проявлять инициативу, брать на себя ответственность;</li> <li>- использовать стандарты речевой культуры, принципы делового этикет</li> </ul>			
<b>Повышенный* уровень</b>	<p><b>ВЛАДЕТЬ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа, описания феномена религиозных явлений;</li> <li>- навыками использования методов религиоведческого исследования;</li> <li>- навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения;</li> <li>- навыкам научно-литературной и редакторской работы;</li> <li>- навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу;</li> <li>- навыками интерпретации специфических языков различных религий;</li> </ul>	<p>способность решать известные задачи, не имеющие далеко идущих последствий, часто встречающиеся, но имеющие множество ограничений, с несколькими группами заинтересованных сторон, зачастую способами, выходящими за рамки стандартов***</p>		

	- навыками выработки, формулирования и аргументации собственной позиции; - навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.			
--	--	--	--	--

## **1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **2.1.Необходимое содержание образования для формирования компетенции**

Б1.Б.21 Общее религиоведение

Б1.В.ОД.1 История древней Христианской Церкви

Б1.В.ОД.2 История Русской Православной Церкви

Б1.В.ОД.3 История Поместных Церквей

Б1.В.ОД.6 История свободомыслия

Б1.В.ОД.7 Научная и религиозная картины мира

Б1.В.ОД.8 Введение в специальность

Б1.В.ОД.10 Эзотерические учения

Б1.В.ОД.11 История Прибайкальской епархии

Б1.В.ОД.13 Каноническое право

Б1.В.ОД.14 Догматическое богословие

Б1.В.ОД.15 Сравнительное богословие

Б1.В.ОД.16 Нравственное богословие

Б1.В.ОД.17 Религиозная философия

Б1.В.ДВ.1.1 Религия и политика в современном мире

Б1.В.ДВ.5.1 История научных революций

Б1.В.ДВ.6.1 Проблемы естествознания в религиозном мировоззрении

Б1.В.ДВ.6.2 Философия русского космизма

Б1.В.ДВ.7.1 Таинства и обряды Православной Церкви

- Б1.В.ДВ.8.1 Библия как священная книга христиан
- Б1.В.ДВ.8.2 Святоотеческая литература
- Б1.В.ДВ.11.1 Эстетические проблемы в религиоведении
- Б1.В.ДВ.11.2 Религия и искусство
- Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)
- Б2.П.2 Преддипломная практика
- Б3 Государственная итоговая аттестация



## 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  различные подходы к определению сущности религии;  - детерминацию религии;  - элементы и структуру религии;  - роль религии в системе культуры;  - социальные функции религии;  - технику и стратегию общения;  - информационные технологии;  - стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  самостоятельно совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности;  - самостоятельно осваивать новые методы исследования;  - представлять итоги в виде отчетов;  - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования;  - анализировать научную литературу, делать прогнозы, выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации;  - использовать техники общения;  - организовывать исследовательские и проектные работы;  - проявлять инициативу, брать на себя ответственность;  - использовать стандарты речевой культуры, принципы делового этикета;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  - навыками анализа, описания феномена религиозных явлений;  - навыками использования методов религиоведческого исследования;  - навыками логического анализа различного рода рассуждений, профессиональной аргументации в области религиоведения;  - навыкам научно-литературной и редакторской работы;</p>	Общее религиоведение	+		+	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной подготовки учебных и учебно-методических материалов к учебному процессу;</li> <li>- навыками интерпретации специфических языков различных религий;</li> <li>- навыками выработки, формулирования и аргументации собственной позиции;</li> <li>- навыками адаптации в новых ситуациях, решения проблемных ситуаций, принятия нестандартных решений, анализа своих возможностей.</li> </ul>					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b>  Дескриптор 1  Дескриптор 2  Дескриптор...</p> <p><b>УМЕТЬ</b>  Дескриптор 1  Дескриптор 2  Дескриптор...</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b>  Дескриптор 1  Дескриптор 2  Дескриптор...</p>	<p>История свободомыслия  Введение в специальность  История Прибайкальской епархии  Религиозная философия  Религия и политика в современном мире  История научных революций  Философия русского космизма  Эстетические проблемы в религиоведении  Религия и искусство</p>				
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b>  - основные библиографические источники и поисковые системы ;  - основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками;  - основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания;  - теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях;  - основные принципы и методы оценки качества исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  - отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме;  - анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР;  самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами  - применять методы научно-богословских исследований с учетом единства</p>	<p>По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности  По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)  Преддипломная практика</p>			*	*

	<p>теологического знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка</li> <li>- в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</li> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-17

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-17 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
Пороговый (или базовый) Уровень	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
Повышенный* уровень	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.8 Философия религии

Б1.В.ДВ.6.2 Философия русского космизма

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>Знать: определение философии религии и ее предметного поля историю философского осмысления религии, основные теоретические подходы и методы философии религии, содержание основных направлений философии религии, теоретические основы философии религии, методологию и методы исследования религиозных категорий, подходы, принципы, пути решения ключевых проблем в философии религии.</p> <p>Уметь: выявлять отличия философии религии от религиозной философии теологии, работать с философскими текстами и исследовательской литературой в области философии религии, использовать знания по истории философии религии для самостоятельного научного исследования, выделять и анализировать представления, идеи, концепции, сформировавшиеся в русле религиозного мировоззрения, религиоведения и религиозной философии, объяснять взаимосвязь общества и религии, различать светское и религиозное общественное и личностное поведение, использовать опыт и достижения мировой философской и религиоведческой мысли в изучении проблем социологии религии, творчески осваивать научную информацию, решать учебные задачи.</p>	Философия религии				*

	Владеть: категориальным аппаратом, необходимым для понимания текстов и ведения дискуссии в области философии религии, различными стратегиями анализа текстов по философии религии, пониманием влияния религии на общество на разных этапах развития человечества, пониманием специфики светского и религиозного общественных взаимоотношений, навыками аргументации, ведения дискуссии, самостоятельной работы с научной и учебной литературой.					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- основные философские направления;</li> <li>-- характер соотнесенности философии и науки;</li> <li>-- место русской философии в выработке национального самосознания;</li> <li>-- условия становления философии русского космизма;</li> <li>-- сущность философии русского космизма;</li> <li>-- эволюция философии русского космизма: от ее основателя Н.Ф. Федорова – через научно-методологическую деятельность К.Э. Циолковского и А.Л. Чижевского – до нашего времени;</li> <li>-- место философии русского космизма в практическом обеспечении перспектив выживания социума.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- оперируя философскими положениями – раскрывать историко-философскую тематику в ее современном звучании;</li> <li>-- используя научную методологию, развернуть научно-философскую интерпретацию наследия русского космизма;</li> <li>-- обосновывать актуальность философии русского космизма для нашей современности;</li> <li>-- соотносить научно-мировоззренческие положения во взглядах Н.Ф. Федорова с его религиозными установками с целью выявления характера космологических воззрений мыслителя;</li> <li>-- включать содержание художественной фантастики К.Э. Циолковского в его науку о космосе с целью наглядного воспроизведения просторов Вселенной;</li> <li>-- оперировать гелиобиологией А.Л. Чижевского;</li> <li>-- отстаивать приоритеты отечественной космонавтики контекстом достижений философии русского космизма.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- методикой преподавания разнонаправленных аспектов философии русского космизма, чтобы постоянно выявлялась ее актуальность с целью теоретического (и практического) преодоления глобально развернувшегося динамонравновесия в границах планеты Земля;</li> <li>-- духовно-практическими средствами по выявлению единства Земли как космического тела в целом с содержанием космической реальности – в духе учения В.И. Вернадского о ноосфере.</li> </ul>	Философия русского космизма				
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых	Итоговая государственная				*

	<p>для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.</p>	<p>аттестация</p>				
--	--	-------------------	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-18

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории религий

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-18 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по



	коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			дисциплине в соответствии с учебным планом
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.9 История религии

Б1.В.ОД.1 История древней Христианской Церкви

Б1.В.ОД.2 История Русской Православной Церкви

Б1.В.ОД.3 История Поместных Церквей

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<i>Знать</i> основные понятия истории религий; основные этапы ее развития; суть учений основателей религии мира; проблемы и особенности существования религии в современном мире. <i>Уметь</i> анализировать процессы возникновения и дальнейшего развития той или иной конфессии; самостоятельно анализировать догматические тексты; <i>Владеть</i> навыками сравнительного анализа религий; навыками поиска религиоведческой информации; навыками религиоведческого анализа течений в современных религиях	История религии		*		
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и	Итоговая государственная аттестация,				*

	ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.					
--	---	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-19

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-19 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	--	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.10 Социология религии

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>Знать:</b>            знать и уметь пользоваться основными понятиями социологии религии;            знать содержание основных теоретических концепций, сформировавшихся в процессе становления и развития социологии религии;            знать основные этапы становления социологии религии;            знать и уметь применять теоретические концепции социологии религии для создания научных объяснений в эмпирических исследованиях.</p> <p><b>Уметь:</b>            уметь свободно использовать понятийно-категориальный аппарат социологии религии            уметь применять, методы и средства познания социологии религии для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;            давать адекватную оценку процессам, происходящим в сфере религии.</p> <p><b>Владеть:</b>            навыками социально-философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на религию;            навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии по вопросам религии.</p>	Социология религии		*		
Блок 3	Государственная					

	Итоговая аттестация				
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация			*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-20

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-20 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.11 Психология религии

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>Знать:</p> <p>основные подходы к изучению веры, религии и духовности в истории зарубежной и отечественной философско-психологической мысли; современные направления психологических исследований личности верующего и религиозных объединений;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать знания психологических основ веры, религии и духовности при организации работы с религиозной личностью.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа психологических предпосылок и регуляторов религиозного поведения;</p> <p>навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики в вопросах психологического воздействия в традиционных и нетрадиционных религиозных объединениях;</p>	Психология религии			*	

	способностью использовать теоретические знания психологии религии на практике.					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация 8,				*



## ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-21

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-21 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.12 Феноменология религии

Б1.В.ДВ.10.2 Философия духовности

ИГА Итоговая государственная аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p><b>Знать:</b> общепрофессиональные теоретические основы феноменологии религии;</p> <p><b>Уметь:</b> обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками логики и аргументации, способностью использовать знания по феноменологии религии на практике, навыками работы с компьютерной техникой и информационными технологиями в</p>	Феноменология религии				*

	учебном процессе и научных исследованиях					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация <sup>8</sup> ,				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-22

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции антропологии религии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-22 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выбором путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.12 Феноменология религии

Б1.В.ОД.18 Антропология религии

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<b>Знать:</b> общепрофессиональные теоретические основы феноменологии религии; <b>Уметь:</b> обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом имеющихся литературных данных, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; <b>Владеть:</b> навыками логики и аргументации, способностью использовать знания по феноменологии религии на практике, навыками работы с компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях	Феноменология религии				*
Блок 1						
Вариативная часть	<b>Знать:</b> общепрофессиональные теоретические основы философии религии, истории религий, социологии религии, психологии религии, феноменологии религии, истории философии, свободы совести и государственно конфессиональных отношений, новых	Антропология религии				*

	<p>религиозных движений, иностранного языка (чтение текстов), истории и теории мировой культуры, педагогики и психологии.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозоведческую информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические религиозоведческие знания на практике; деловым, профессионально ориентированным иностранным языком; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозоведческих знаний и методов религиозоведческого исследования.</p>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-23

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-23 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.15 История философии

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	знать теоретические основы истории философии; уметь понимать, излагать и критически анализировать базовую историко-философскую информацию; владеть навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических историко-философских знаний и методов историко-философского исследования.	История философии			*	
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*



## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-24

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-24 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по

	коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			дисциплине в соответствии с учебным планом
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.13 Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	знать: общепрофессиональные теоретические основы свободы совести и государственно-конфессиональных отношений. уметь: понимать, излагать и критически анализировать базовую религиозную информацию владеть: навыками и способностью использовать теоретические религиозные знания на практике	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения				*
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления	Итоговая государственная аттестация				*

	<p>Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-25

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знаний о новых религиозных движениях

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-25 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по

	коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			дисциплине в соответствии с учебным планом
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.14 Новые религиозные движения

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>знать: современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиозноведческом образовании;</p> <p>уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели;</p> <p>владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном процессе и научных исследованиях.</p>	Новые религиозные движения				*

Блок 3	Государственная Итоговая аттестация				
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация			*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-26

**ПК-26** способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов)

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-26 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.1 Иностранный язык

Б1.Б.16 Иностранный язык: чтение текстов

Б1.В.ОД.5 Церковно-славянский язык

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	Базовый уровень Знает: - лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц; - основные грамматические явления, культуру и традиции стран изучаемого языка; - правила речевого этикета в бытовой и деловой сферах общения. Умеет: - использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;; - использовать основные лексико-грамматические средства в	Иностранный язык Иностранный язык: чтение текстов	*	*	*	



	<p>коммуникативных ситуациях бытового и официально-делового общения;  понимать содержание различного типа текстов на иностранном языке;  самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников;  - делать сообщения, доклады по изучаемым темам  Владеет:  - государственным и иностранным языками на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности;;  - различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  - навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.</p>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	<p>Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.</p>	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-27

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории и теории мировой культуры

### 1.1. Определение, содержание и основные существенные характеристики компетенции

Компетенция ПК-27 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый(или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выборов путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.17 История и теория мировой культуры

Б1.В.ДВ.4.1 Мировая художественная культура

Б1.В.ДВ.4.2 Русская культура в мировой культуре

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>знать: специфику подходов теории культуры, особенности ее языка, представлять место теории культуры в современном культурологическом знании и практиках исследования культуры; содержание и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; магистральные направления развития культуры Востока и Запада, а также России; своеобразие культур древности и средневековья; Нового и Новейшего времени.</p> <p>уметь: критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры; анализировать базовые тексты по теории культуры; применять полученные навыки в осуществлении художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.</p> <p>владеть: понятийным аппаратом дисциплины; навыками теоретического анализа</p>	История и теория мировой культуры	+		+	

	культурных форм и процессов; навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над текстами; техниками анализа текстов; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики.					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> закономерности развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в искусстве; специфику развития художественной культуры Востока и Запада, а также России; своеобразие культур древности и средневековья; Нового и Новейшего времени; основные тенденции развития современной художественной культуры в условиях глобализации;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> узнавать и анализировать основные произведения мировой художественной культуры; оценивать достижения художественной культуры; применять полученные навыки в осуществлении художественно-творческих планов и программ в социокультурной сфере.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> понятийным аппаратом дисциплины; навыками теоретического анализа стилей и направлений развития мировой художественной культуры; навыками систематизации данных, полученных в результате аналитической работы над произведениями; навыками публичной речи, логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики.</p>	Мировая художественная культура Русская культура в мировой культуре			*	*
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация			*	

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-28

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-28 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выбором путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		

	конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.18 Педагогика и психология

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	<p>знать: фундаментальные разделы курса «Педагогика и психология».</p> <p>уметь: применять знания психологии и педагогики на практике, при взаимодействии с участниками малых групп, при работе с аудиторией.</p> <p>владеть: навыками использования программных средств и навыками работы в компьютер-ных сетях в познавательной и профессиональной деятельности, в том числе в поиске ли-тературы и при составлении библиографических обзоров, навыками подготовки служеб-ных документов и деловой переписки.</p>	Педагогика и психология			*	
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p>сбор и систематизация научной литературы по выбранной студентом теме в соответствующей отрасли знания,</p> <p>- обработка и анализ научной литературы,</p> <p>- проведение самостоятельного исследования в области теологии,</p>	По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)				*

	- апробация и публичное представление результатов исследования, - овладение умениями изложения полученных результатов в виде написания курсовой работы и доклада на круглом столе					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-29

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Теология», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Системная теология».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	<b>Знание</b> основных научных понятий; способность к восприятию информации, постановке целей и выбором путей её достижения. <b>Умение</b> понимать, излагать, осмысливать базовую информацию по философии религии	<b>Владение</b> навыками работы с основными научными категориями.	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами)
<b>Повышенный* уровень</b>	<b>Знание</b> принципов, методов, средств образовательной деятельности для научных исследований. <b>Умение</b> самостоятельно и в составе научно-производственного коллектива решать конкретные задачи профессиональной	<b>Владение</b> методикой сопоставительного анализа исследуемых явлений аппаратом современного религиоведения.		Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом



	деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку филологической информации.			
--	---	--	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.19 Методика преподавания религиоведения

Б1.В.ДВ.9.1 Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Б1.В.ДВ.12.2 Методология религиоведения

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие в формировании данной компетенции разделы ОПОП, учебные дисциплины, модули, практики, НИР...	КУРСЫ			
			1	2	3	4
Блок 1						
Базовая часть	Знать: современные образовательные методики и технологии воспитания; информационные технологии в науке и религиоведческом образовании; Уметь: во всех областях своей учебной и научной деятельности целиком и полностью соответствовать общим и специфическим нормам преподавательской этики; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий; составлять предметные и именные указатели; Владеть: основами научно-методической и учебно-методической работы в средней и высшей школах; методами (инструментарием) педагогического анализа и педагогического проектирования; компьютерной техникой и информационными технологиями в учебном	Методика преподавания религиоведения				*

	процессе и научных исследованиях.					
Блок 1						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> основы современной государственной политики в области образования; требования к современному уроку; формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ светской этики» в начальной школе и методикой их проведения; требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. психолого-педагогическое, методологическое и общекультурное содержание, необходимое для преподавания "Основ светской этики" в начальной школе; понятийный аппарат стандартов нового поколения; основные задачи и направления развития системы начального образования на современном этапе; ценностные ориентиры начального образования;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»; пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе, решать профессиональные задачи в педагогической деятельности. использовать полученную теоретическую информацию на практике пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе, обосновывать важнейшие положения компетентностного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов; планировать и проводить работу с родителями для закрепления целостности результатов в курсе «Основы светской этики»</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> основами методики преподавания религиозно-педагогических дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников; современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками; навыками психологической работы с младшими школьниками</p>	<p>Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"</p> <p>Методология религиоведения</p>			*	
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p>сбор и систематизация научной литературы по выбранной студентом теме в соответствующей отрасли знания, - обработка и анализ научной литературы, - проведение самостоятельного исследования в области теологии, - апробация и публичное представление результатов исследования,</p>	<p>По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)</p>				*

	- овладение умениями изложения полученных результатов в виде написания курсовой работы и доклада на круглом столе					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация			*	

## 1. ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-30

способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу

### 1.1. Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции

Компетенция ПК-30 является профессиональной компетенцией выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат направления «Религиоведение», формирует знания умения, владение действиями в соответствии с профилем «Теория и методология религиоведения».

### 1.2. Место и значимость компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения выпускника

Компетенция связана с целым рядом профессионально-прикладных компетенций.

### 1.3. Планируемые уровни сформированности компетенции и структура компетенции (дескрипторный состав).

Содержательная характеристика компетенции, технологии формирования и оценки сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенции	Структура компетенции (дескрипторный состав)	Основные наблюдаемые признаки уровня	Технологии формирования*	Средства и технологии оценки**
<b>Пороговый (или базовый) Уровень</b>	Понимание необходимости процесса реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Понимание необходимости процесса реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Способность к профессиональной реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Способность самостоятельно сформулировать цели; определить стратегию и тактику реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	Лекция Самостоятельная работа Практические занятия	Субтест с выбором имеющихся вариантов ответов, компетентностно-ориентированный субтест для оценки уровня освоения компетенций (задания с конструируемыми ответами) Итоговый контроль по дисциплине в соответствии с учебным планом
<b>Повышенный* уровень</b>	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных	Способность к систематическому самообразованию и мотивированию других людей в процессе реализации учебных программ базовых и элективных		

	учреждениях Способность к развитию творчества в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях Способность самостоятельно сформулировать цели; определить стратегию и тактику реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях	курсов		
--	--	--------	--	--

## 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

### 2.1. Необходимое содержание образования для формирования компетенции

Б1.Б.7 Концепции современного естествознания

Б1.Б.19 Методика преподавания религиоведения

Б1.В.ОД.5 Церковно-славянский язык

Б1.В.ДВ.9.1 Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"

Б1.В.ДВ.12.2 Методология религиоведения

Б2.У.1 По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Б2.П.1 По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

Б2.П.2 Преддипломная практика

Б3 Государственная итоговая аттестация

### 2.2. Матрица сопряжения дескрипторов компетенции и планируемых дисциплин, календарный график и возможные траектории формирования компетенции при освоении ОПОП ВО

Структура	Дескриптор	Участвующие	в КУРСЫ
-----------	------------	-------------	---------

		формировании данной компетенции разделы ОПОП, дисциплины, практики, НИР...	1	2	3	4
<b>Блок 1</b>						
Базовая часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> фундаментальные разделы курса «Концепции современного естествознания».</p> <p><b>УМЕТЬ</b> создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет, применять навыки и умения в этой области для решения профессиональных задач.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ</b> навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной и профессиональной деятельности, в том числе в поиске литературы и при составлении библиографических обзоров, навыками подготовки служебных документов и деловой переписки.</p>	Концепции современного естествознания Методика преподавания религиоведения	*			*
<b>Блок 1</b>						
Вариативная часть	<p><b>ЗНАТЬ</b> основы современной государственной политики в области образования; требования к современному уроку; формы учебных занятий, необходимых при изучении «Основ светской этики» в начальной школе и методикой их проведения; требования ФГОС НОО к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. психолого-педагогическое, методологическое и общекультурное содержание, необходимое для преподавания "Основ светской этики" в начальной школе; понятийный аппарат стандартов нового поколения; основные задачи и направления развития системы начального образования на современном этапе; ценностные ориентиры начального образования;</p> <p><b>УМЕТЬ</b> разрабатывать урок по комплексному учебному курсу «ОРК и СЭ»; пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе, решать профессиональные задачи в педагогической деятельности.</p>	Методология и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" Методология религиоведения				

	<p>использовать полученную теоретическую информацию на практике пользоваться документацией, обеспечивающей инновационное содержание современного образования в начальной школе, обосновывать важнейшие положения компетентностного подхода, личностно ориентированного развивающего образования, контекстного и системно-деятельностного подходов; планировать и проводить работу с родителями для закрепления целостности результатов в курсе «Основы светской этики» ВЛАДЕТЬ основами методики преподавания религиозных дисциплин и основ светской этики; методами актуализирования нравственности у младших школьников; современными методическими средствами воспитательной работы с младшими школьниками; навыками психологической работы с младшими школьниками</p>					
Блок 1	Практика**					
Вариативная часть	<p>Знать: - основные библиографические источники и поисковые системы ; - основные разделы теологии и их взаимосвязь; принципы и методы работы с основными библиографическими источниками; - основные принципы и методы научно-богословских исследований, принципы единства теологического знания; - теоретические, методологические и методические подходы в теологических исследованиях; - основные принципы и методы оценки качества исследования Уметь: - отбирать и систематизировать нужные сведения, анализировать, интерпретировать их и представлять в графической или иной иллюстративной форме; - анализировать значимость информации для разработки проблемы ВКР; самостоятельно работать с литературой и другими информационно-справочными материалами - применять методы научно-богословских исследований с учетом единства теологического знания - использовать методики исследования, формулировать проблему и оценивать степень ее актуальности; обосновывать выбранные методы решения поставленных задач; делать обоснованные выводы, давать практические рекомендации; излагать свои мысли грамотно, с соблюдением норм литературного языка - в обобщенной форме представлять результаты решения проблемы исследования; отмечать перспективы дальнейших научных разработок в обозначенной предметной области Владеть: - навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых теологических исследований</p>	<p>По получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) Преддипломная практика</p>			*	*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми навыками сбора и анализа значимых для теологического исследования фактов, методами интерпретации текста, приемами библиографического описания</li> <li>- навыками применения основных принципов и методов научно-богословских исследований</li> <li>- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области лингвистического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</li> <li>- способностью анализировать собственную исследовательскую деятельность, навыками оформления квалификационных работ</li> </ul>					
Блок 3	Государственная Итоговая аттестация					
Базовая часть	Установление уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО (ВПО), как необходимых для выпускника направления Религиоведение; оценка степени готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО (ВПО) и ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной примерной образовательной программы (ОПОП), конкретизация компетенций в Программе ИГА.	Итоговая государственная аттестация				*