



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Факультет (институт) филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ _____

Декан (директор)
«18» февраля 2020 г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Тип образовательной программы: программа государственного экзамена

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика межкультурной коммуникации

Степень (квалификация) выпускника: бакалавр

Квалификация выпускника: бакалавр

Согласована с УМК факультета (института) филологии
и журналистики

Протокол № 7 от «18» февраля 2020 г.

Председатель: О.Л. Михалева

Иркутск – 2020 г.

1. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная аттестация проводится в целях установления соответствия теоретической и практической подготовки выпускников ожидаемому результату образования компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного 07.08.2014 г.

Все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата согласно ФГОС ВО.

2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачами государственной итоговой аттестации является проверка подготовленности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и следующими видами профессиональной деятельности:

- консультативно-коммуникативная деятельность:

участие в деловых переговорах, конференциях, симпозиумах, семинарах с использованием нескольких рабочих языков;

применение тактик разрешения конфликтных ситуаций в сфере межкультурной коммуникации;

проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области межкультурной коммуникации;

составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях межкультурной коммуникации;

- научно-исследовательская деятельность:

выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля;

- лингводидактическая деятельность:

применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация выпускника предполагает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты. По решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ИГУ» в состав государственной итоговой аттестации включены подготовка и сдача государственного экзамена.

На основе Положения о государственной итоговой аттестации, утвержденного Минобрнауки России и требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01, в ФГБОУ ВО «ИГУ» разработаны и утверждены соответствующие нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

- Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.05.2016 года, протокол № 10);

- Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВПО «ИГУ» (принято Ученым Советом ИГУ 27.03.2015 года, протокол № 7).

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена бакалавр должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

4. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен представляет собой комплексный устный экзамен по практическому курсу русского языка.

Процедура проведения государственного экзамена имеет традиционный характер и определяется Положением о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО «ИГУ» от 27.05.2016 года.

4.1. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится в устной форме.

В экзаменационный билет включаются задания:

1. Посмотреть фрагмент из художественного фильма, выполнить тестовое задание).
2. Написать эссе-рассуждение на предложенную тему (Примерные темы эссе приведены в ФОС ГИА).
3. Прочитать рассказ, ответить на вопросы по содержанию (Тексты рассказов приведены в ФОС ГИА).
4. Монологическое высказывание по теме.

Образец экзаменационного билета

1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Посмотрите фрагмент художественного фильма, выполните тестовое задание.

2. Вопрос для проверки уровня обученности УМЕТЬ.

Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему.

3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы по содержанию.

4. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ.

«Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы». Выразите свою точку зрения по данной проблеме. Аргументируйте свою позицию.

Для определения качества ответа выпускника предлагаются следующие основные показатели: соответствие ответов формулировке проблемы и вопроса; структура, последовательность и логика ответа; полнота, целостность, самостоятельность ответов на вопросы, их соответствие нормам культуры речи; степень и уровень знания специальной литературы по проблеме; способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер; научная широта, системность и логика мышления; качество ответов на дополнительные вопросы.

Перечень материалов для проведения государственного экзамена

Задание 1. Посмотрите фрагмент художественного фильма, выполните тестовое задание.

Видеоматериалы (отрывок из художественного фильма). Тест. Примерный перечень видеоматериалов и образцы тестов приведены в ФОС ГИА.

Задание 2. Напишите эссе-рассуждение на предложенную тему.

Примерные темы эссе. Примерный перечень тем эссе приведен в ФОС ГИА.

Задание 3. Прочитайте рассказ, ответьте на вопросы по содержанию.

Тексты рассказов приведены в ФОС ГИА.

Задание 4. Выразите свою точку зрения на предложенную тему. Аргументируйте свою позицию.

Перечень тем монологического высказывания, вынесенных на государственный экзамен

1. Социальное расслоение общества: проблемы и перспективы.
2. Можно ли говорить о равенстве между мужчиной и женщиной?
3. Можно ли преодолеть конфликт поколений?
4. Что есть красота? Почему ее обожествляют люди?

5. Надо ли нам гнаться за успехом? Что такое успех?
6. Компьютер: убивает ли он способность к живому общению?
7. Выбор профессии: любимая работа или потребности общества?
8. Приоритеты молодого поколения.
9. Что вы думаете о проблемах семьи?
10. Мир наших увлечений: свободное время, хобби, путешествия.
11. Выучить язык - узнать душу народа. Согласны ли вы с этим утверждением?
12. Особенности национального характера: мы похожие или мы разные?
13. Здоровый образ жизни. Что он для вас значит?
14. Иркутск – город, где вы прожили несколько лет. Что вы можете рассказать о нем?

4.2. ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

№ задания	Компетенция	Признаки проявления	Показатели	Критерии оценки	Результат освоения
1, 2, 3, 4	<p>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)</p> <p>ОК-1</p> <p>способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме</p>	<p>Знать</p> <p>основы историко-культурного развития человечества;</p> <p>основные закономерности взаимодействия человека и общества;</p> <p>современное духовно-нравственное состояние мировой цивилизации;</p> <p>источники возникновения, типы, особенности социальных, национальных, религиозных, профессиональных</p>	<p>Студент знает основы историко-культурного развития человечества; знает некоторые закономерности взаимодействия человека и общества; имеет представление о современном духовно-нравственном состоянии мировой цивилизации; владеет некоторой информацией об источниках возникновения, типах, особенностях</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности компетенций ОК- не соответствует пороговому уровню; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели</p>	<p>Выпускник способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.</p>

		<p>общностей и групп. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; определять уровень социального и культурного развития человеческого общества на разных стадиях его существования; анализировать ценностные приоритеты национальной, религиозной и профессиональной культуры; учитывать внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие системы ценностей. Владеть навыками объективной характеристики ценностно-смысловых ориентаций, основанной на их научном анализе; умениями использовать знание общечеловеческих ценностей при решении образовательных и профессиональных задач;</p> <p>способностью изучать и формировать ценностные ориентации и повышать культурно-образовательный уровень различных групп</p>	<p>социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп. Студент способен кратко анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; в состоянии определять уровень социального и культурного развития человеческого общества на разных стадиях его существования при поддержке преподавателя; может анализировать ценностные приоритеты национальной, религиозной и профессиональной культуры под руководством преподавателя; способен учитывать некоторые внешние и внутренние факторы, позитивно и негативно влияющие на развитие системы ценностей. Студент владеет начальными навыками объективной характеристики ценностно-смысловых ориентаций, основанной на их</p>	<p>сформированности компетенций ОК- соответствуют пороговому уровню; оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ОК- соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню; оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОК- соответствуют повышенному уровню.</p>	
--	--	---	--	--	--

		населения; навыками общения в различных социальных группах.	научном анализе; ситуативно использует знание общечеловеческих ценностей при решении образовательных и профессиональных задач; готов изучать и формировать ценностные ориентации и повышать культурно- образовательный уровень различных групп населения; владеет основными навыками общения в разных социальных группах.		
	ОК-2 способность руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума	Знать принципы культурного релятивизма; специфику развития основных философских категорий на разных исторических этапах развития общества; отличительные черты современных философских школ и направлений; этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма; о своеобразии иноязычной культуры; ценностные ориентации иноязычного социума. Уметь распознавать культурные	Студент может перечислить большую часть принципов культурного релятивизма; имеет общее представление о специфике развития основных философских категорий на разных исторических этапах развития общества; знает отличительные черты некоторых современных философских школ и направлений; знает базовые этические нормы, предполагающие отказ		Выпускник способен руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума

		<p>различия представителей иноязычного социума; уважительно относиться к представителям иноязычных культур; проявлять толерантность по отношению к этическим представлениям других культур;</p> <p>отказываться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума.</p> <p>Владеть культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; комплексом приёмов межкультурной коммуникации; способами распространения знаний о ценностных ориентациях иноязычного социума</p>	<p>от этноцентризма; знает о своеобразии иноязычной культуры на уровне понимания; выделяет ценностные ориентации иноязычного социума. распознаёт культурные различия представителей иноязычного социума; готов уважительно относиться к представителям иноязычных культур; ситуативно проявляет толерантность по отношению к этическим представлениям других культур;</p> <p>готов отказаться от этноцентризма при оценке аксиологических ориентаций иноязычного социума. владеет некоторыми культурно-этическими нормами общения в иноязычной среде; владеет ограниченным набором приёмов межкультурной коммуникации; владеет некоторыми способами распространения знаний о ценностных</p>		
--	--	---	---	--	--

			ориентациях иноязычного социума.		
	ОК-3 владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	основные особенности развития и становления индоевропейских языков; факторы, помогающие общению представителей разных культур и затрудняющие это общение; особенности социокультурной картины мира, характерной для носителей русского языка и находящей отражение в языковой картине мира; понятия коммуникации, этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, базовые культурные ценности и традиции, социальные и культурные различия людей; основные понятия, категории и термины изучаемых дисциплин; основные принципы межкультурной и социокультурной коммуникации; основные черты сходства и различия между языковыми системами родного и русского языков;	Студент знает некоторые особенности развития и становления индоевропейских языков; имеет общее представление о факторах, помогающие общению представителей разных культур и затрудняющие это общение; об особенностях социокультурной картины мира, характерной для носителей русского языка и находящей отражение в языковой картине мира; знает элементарные понятия коммуникации, этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме, особенности осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения, базовые культурные ценности и традиции, социальные и культурные различия людей; знает некоторые		Выпускник владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов

		<p>основные правила и традиции, принятые в сфере профессионального общения;</p> <p>основные сведения, связанные с международным опытом осуществления профессиональной деятельности, с обязанностями и правами переводчика; основные нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Уметь</p> <p>пользоваться понятийным и терминологическим аппаратом;</p> <p>соотносить социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи, понимать коннотации языковых единиц;</p> <p>осуществлять анализ языковых форм актуализации языковой личности в речи;</p> <p>интерпретировать тексты с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических, коммуникативных и других факторов;</p> <p>находить в тексте оригинала логические связи, стилеобразующие и иностилевые элементы,</p>	<p>категории, понятия и термины изучаемых дисциплин;</p> <p>имеет общее представление об основных принципах межкультурной и социокультурной коммуникации;</p> <p>знает некоторые черты сходства и различия между языковыми системами родного и русского языков;</p> <p>знает некоторые правила и традиции, принятые в сфере профессионального общения;</p> <p>знает некоторые сведения, связанные с международным опытом осуществления профессиональной деятельности, с обязанностями и правами переводчика; основные нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения.</p> <p>Студент пользуется некоторыми понятиями и терминами;</p> <p>соотносит социокультурные и языковые структуры на основе осознания их неразрывной связи,</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>маркеры авторской позиции; формулировать тему и идею текста; осуществлять при переводе комплексный анализ смысловой структуры оригинала; ориентироваться в ситуациях межкультурной коммуникации; применять основные принципы межкультурной и социокультурной коммуникации в соответствии с условиями прагматического контекста; взаимодействовать с другими людьми (коллегами, клиентами), в том числе с представителями других культур, при работе над общей задачей.</p> <p>Владеть навыками и опытом лингвистического анализа языковых единиц и интерпретации текстов (оригинала и перевода) различных жанров с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических, коммуникативных и других факторов; основными методами исследования языковых явлений; навыками</p>	<p>понимает коннотации языковых единиц; осуществляет анализ языковых форм актуализации языковой личности в речи; интерпретирует тексты с учетом прагматики текста и некоторых факторов; находит в тексте оригинала логические связи, стилеобразующие и иностилевые элементы, маркеры авторской позиции; формулирует тему и идею текста; осуществлять при переводе анализ смысловой структуры оригинала; ориентируется в ситуациях межкультурной коммуникации; применяет основные принципы межкультурной и социокультурной коммуникации; ориентируется в ситуациях профессионального общения в целом; умеет взаимодействовать с другими людьми (коллегами, клиентами), в том числе с представителями</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>употребления языковых единиц и речевых единиц в соответствующих текстах и ситуациях речевого взаимодействия, в том числе межкультурной коммуникации и профессиональной общения;</p> <p>приемами осуществления посредничества между представителями русскоязычной и других культур, направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения;</p> <p>коммуникативными стратегиями, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>навыками перевода и его стилистического редактирования, способами и формами обработки информации источника и приемами переработки исходной информации для создания вторичного текста.</p>	<p>других культур, при работе над общей задачей;</p> <p>Студент владеет некоторыми навыками и опытом лингвистического анализа языковых единиц и интерпретации текстов (оригинала и перевода) различных жанров с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических, коммуникативных и других факторов;</p> <p>владеет некоторыми методами исследования языковых явлений;</p> <p>владеет навыками употребления языковых единиц и речевых единиц в соответствующих текстах и ситуациях речевого взаимодействия, в том числе межкультурной коммуникации и профессиональной общения;</p> <p>владеет некоторыми приемами осуществления посредничества между представителями русскоязычной и других культур,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>направленными на осуществление успешной коммуникации в области устного и письменного речевого общения;</p> <p>владеет некоторыми коммуникативными стратегиями, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;</p> <p>владеет некоторыми навыками перевода и его стилистического редактирования, способами и формами обработки информации источника и приемами переработки исходной информации для создания вторичного текста.</p>		
	<p>ОК-4 готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание</p>	<p>Знать понятие коллектива, его функции и задачи; основные правила профессиональной этики поведения; нормы поведения в коллективе; правила поведения в</p>	<p>Студент имеет общее представление о трудовом коллективе, его функциях и задачах; знает некоторую информацию о профессиональной этике поведения;</p>		<p>Выпускник готов к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять</p>

	<p>доверительных партнерских отношений</p>	<p>конфликтных ситуациях; особенности группового общения; этические и правовые нормы взаимодействия в русскоязычном социуме; Уметь решать поставленные задачи во взаимодействии с коллегами; работать самостоятельно в коллективе; сотрудничать с коллегами; разрешать конфликты; осуществлять самоконтроль собственного поведения при взаимодействии с коллегами; анализировать социальные и психологические параметры ситуации общения; критически оценивать свою и чужую точки зрения; осуществлять рефлексию; поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против»;</p> <p>проявлять терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации; проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации,</p>	<p>знает нормы поведения в коллективе; имеет представление о специфике конфликтных ситуаций; знает определённые особенности группового общения; знает некоторые этические и правовые нормы взаимодействия в русскоязычном социуме; Студент умеет решать поставленные задачи во взаимодействии с коллегами под контролем руководителя; готов работать самостоятельно в коллективе; умеет устанавливать конструктивные отношения с коллегами; применяет правила поведения в конфликтных ситуациях; готов взаимодействовать в режиме самоконтроля, отстаивать свою точку зрения, проявлять терпимость к другим взглядам; умеет анализировать некоторые социальные и психологические</p>		<p>уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>употребляя необходимые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели.</p> <p>Владеть навыками межличностных отношений, готовностью к работе в команде; культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами; чувством социальной ответственности; навыками по поддержанию благоприятного климата в коллективе; стратегиями и установленными вербальными и невербальными формами вежливого общения;</p>	<p>параметры ситуации общения; в целом умеет критически оценивать свою и чужую точки зрения; осуществлять рефлексию; поддерживать или изменять свою точку зрения, выстраивая аргументы «за» и «против»; умеет проявлять терпимость к мнению каждого из участников акта коммуникации; проявлять дружелюбие и уважение к партнерам по коммуникации, употребляя некоторые лексико-грамматические средства и эмоционально-модальные интонационные модели.</p> <p>Студент владеет навыками сотрудничества с коллегами и руководством, может излагать и обосновывать свою позицию при работе в команде, оценивать себя и других, воспринимать возражения; владеет некоторыми</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>правилами служебного и речевого этикета, определёнными навыками представления результатов коллективной деятельности; понимает социальную ответственность, вносит вклад в работу коллектива, даже если не учтены его личные интересы;</p> <p>имеет опыт групповой работы, участия в обмене идеями, информацией и знаниями с другими людьми на принципах сплочённости и взаимопомощи; владеет некоторыми стратегиями и установленными вербальными и невербальными формами вежливого общения;</p>		
	<p>ОК-5 способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей</p>	<p>Знать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; нравственные законы, соблюдение которых необходимо для</p>	<p>Студент демонстрирует знание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; имеет представление о</p>		<p>Выпускник способен к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной</p>

	<p>природе, обществу и культурному наследию</p>	<p>сохранения и развития современной цивилизации; теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>ориентироваться в особенностях политической, религиозной и художественной культуры разных эпох; проявлять бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</p> <p>осуществлять научный подход к формированию мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.</p> <p>Владеть</p>	<p>нравственных законов, соблюдение которых необходимо для сохранения и развития современной цивилизации; знаком с теоретическими основами безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; ориентируется в правовых нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Студент может ориентироваться в особенностях политической, религиозной и художественной культуры разных эпох; готов проявлять бережное и уважительное отношение к культурно-историческому наследию, окружающей природе, обществу; принимает нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;</p>		<p>цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию</p>
--	---	---	--	--	---

		<p>принципами гуманизма, проявлять толерантность по отношению к культурным и природным феноменам;</p> <p>гуманистическими нормами и ценностями, навыками сохранения природного и культурного многообразия;</p> <p>навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <p>навыками безопасного поведения в различных опасных ситуациях.</p>	<p>готов осуществлять научный подход к формированию мировоззренческих взглядов в аспекте взаимоотношений человека с окружающей средой и проблем экологической безопасности.</p> <p>Студент владеет основными принципами гуманизма, ситуативно проявляет толерантность по отношению к культурным и природным феноменам;</p> <p>владеет некоторыми гуманистическими нормами и ценностями, начальными навыками сохранения природного и культурного многообразия;</p> <p>обладает начальными навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды;</p> <p>готов использовать Пороговый набор навыков безопасного поведения в различных опасных</p>		
--	--	--	--	--	--

			ситуациях.		
	<p align="center">ОК-6</p> <p>владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>	<p>Знать мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; основы историко-культурного развития человечества, основные закономерности взаимодействия человека и общества; современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы её развития; основные этапы, движущие силы и закономерности развития отечественной науки.</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; использовать в практике профессиональной деятельности результаты</p>	<p>Студент имеет представление о мировоззренческих и методологических основах гуманитарного мышления; знаком с основами историко-культурного развития человечества, основными закономерностями взаимодействия человека и общества; представляет современное социально-политическое, экономическое и духовно-нравственное состояние мировой цивилизации и перспективы её развития; знает основные этапы, движущие силы и закономерности развития отечественной науки.</p> <p>Студент может анализировать отдельные мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; может ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об</p>		<p>Выпускник владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач</p>

		<p>лингвистических исследований, соотносить полученные знания с личным опытом.</p> <p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;</p> <p>навыками грамотной работы с классической и современной научной литературой, а также методами научного исследования для решения типовых социальных и профессиональных задач;</p> <p>навыками применять полученные знания в письменной и устной речи, в научном анализе социально-значимых проблем;</p> <p>способностью генерировать новые идеи в сфере своей профессиональной деятельности, опираясь на методологическое наследие отечественной науки.</p>	<p>основах мироздания и перспективах развития планетарного социума;</p> <p>готов применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</p> <p>эпизодически использует в практике профессиональной деятельности результаты лингвистических исследований, соотносит полученные знания с личным опытом.</p> <p>Студент владеет базовыми методами приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; владеет необходимыми навыками работы с классической и современной научной литературой, а также отдельными методами научного исследования для решения типовых социальных и профессиональных задач;</p> <p>владеет элементарными навыками применения гуманитарного знания, методологических</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>подходов и методов исследования социально-значимых проблем;</p> <p>владеет методологическим инструментарием российской науки, направленным на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.</p>		
	<p>ОК-7</p> <p>владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>	<p>Знать</p> <p>основные законы мышления; аналитические процедуры, проводимые в соответствии с законами логики; технологии приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний; языковые нормы устного и письменного языка.</p> <p>Уметь</p> <p>осуществлять аналитические процедуры в соответствии с законами логики, точно, внятно, наглядно представлять результаты анализа; собирать, систематизировать, анализировать и использовать теоретический и эмпирический материал; использовать имеющиеся</p>	<p>Студент знает требования законов мышления; пользуясь знанием аналитических процедур, способен под руководством преподавателя представить результаты анализа; знаком с основными результатами новейших исследований в области гуманитарной мысли; знает не в полном объеме языковые нормы устного и письменного языка.</p> <p>Студент умеет осуществлять аналитические процедуры и представлять результаты анализа; способен под руководством</p>		<p>Выпускник владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи</p>

		<p>знания для самостоятельной формулировки и выбора метода решения задачи; применять правила речевого поведения в конкретных ситуациях общения.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного мышления на базе полученных знаний и развивать их в направлении функциональной компетенции; разнообразными методами анализа и обработки информации; мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, конкретизации, обобщения, классификации; культурой устной и письменной речи.</p>	<p>преподавателя собирать, анализировать и использовать теоретический и практический материал; умеет с посторонней помощью определять задачи, методы их решения, цели и пути их достижения; адекватно использует правила речевого поведения в конкретных ситуациях общения.</p> <p>владеет некоторыми навыками самостоятельного мышления, при создании устного/письменного текста способен под руководством преподавателя сформулировать тезис, доказательство, выводы; при консультационной поддержке анализирует тексты разнообразного содержания, вычленяет необходимую информацию для последующего ее использования в научной работе; владеет базовым набором методов анализа и обработки</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>полученной информации, под руководством преподавателя может применить данные методы на практике; владеет навыками отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.</p>		
	<p>ОК-8 способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>	<p>Знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального, культурного и профессионального развития; научно-теоретические и практические основы здорового образа жизни; способы нравственного и физического самосовершенствования с целью повышения профессиональной компетенции. Уметь использовать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального, культурного и профессионального развития; принять нравственные обязательства по отношению к окружающей</p>	<p>Студент имеет представление о методах и средствах познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального, культурного и профессионального развития; знаком с научно-теоретическими и практическими основами здорового образа жизни; демонстрирует знание способов нравственного и физического самосовершенствования с целью повышения профессиональной компетенции. Студент умеет использовать ограниченный набор методов и средств познания, обучения и самоконтроля для</p>		<p>Выпускник способен применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования</p>

		<p>природе, обществу, другим людям и самому себе;</p> <p>использовать методы и средства нравственного и физического воспитания для формирования и развития свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методикой интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; методами и средствами физического развития для повышения резервов организма, укрепления здоровья, предупреждения профессиональных заболеваний; навыками рефлексии и самокоррекции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>интеллектуального, культурного и профессионального развития;</p> <p>готов принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе; демонстрирует готовность использовать методы и средства нравственного и физического воспитания для формирования и развития свойств личности, необходимых в социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Студент владеет некоторыми элементами методики интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетенции; владеет некоторыми элементами оздоровительных систем физического воспитания, проводит профилактику вредных привычек, использует простейшие способы контроля и оценки</p>		
--	--	---	---	--	--

			физического развития; владеет ограниченным набором навыков рефлексии и самокоррекции для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
	ОК-9 способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	Знать закономерности и этапы современного политического процесса; научные основы конфликтологии; ключевые причины возникновения социально- личностных конфликтов; специфику решения типовых социально- личностных конфликтов. Уметь анализировать современную политическую ситуацию; распознавать главные причины обострения социально-личностных конфликтов; понимать особенности взаимодействия культур, преодолевать коммуникативные барьеры; избирать верный способ действия в условиях конфликтной ситуации. Владеть	Студент имеет представление о мировом политическом процессе, явлениях, происходящих в политической жизни современного общества; знает понятийно- категориальный аппарат, основные законы конфликтологии; знает ключевые причины возникновения социально-личностных конфликтов; имеет представление о специфике решения типовых социально личностных конфликтов. Студент может анализировать современную политическую ситуацию при консультационной		Выпускник способен занимать гражданскую позицию в социально- личностных конфликтных ситуациях

		<p>технологиями приобретения, использования и обновления политических, гуманитарных, социальных и экономических знаний; навыками использования современных методов и приёмов анализа основных факторов политического процесса; навыком преодоления коммуникативных барьеров в конфликтной ситуации межкультурного взаимодействия; приёмами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.</p>	<p>поддержке преподавателя; в состоянии распознавать социально-личностные конфликтные ситуации; готов понимать особенности взаимодействия культур, преодолевать коммуникативные барьеры; умеет использовать основные способы выхода из социально-личностных конфликтных ситуаций.</p> <p>Студент вырабатывает свою точку зрения на основе приобретённых знаний; владеет некоторыми навыками использования современных методов и приёмов анализа основных факторов политического процесса; владеет навыками анализа действий сторон – участников социально-личностного конфликта с целью преодоления конфликта; владеет навыками</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>публичной речи, аргументации, ведения дискуссии для установления межкультурного диалога в условиях конфликтной ситуации.</p>		
	<p>ОК-10 способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>	<p>Знать права и обязанности как гражданина своей страны; о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; об основных принципах гуманизма, свободы и демократии. Уметь анализировать правовую информацию; руководствоваться нормами права в своей профессиональной деятельности; соблюдать принципы гуманизма, свободы и демократии в своей профессиональной деятельности. Владеть навыками применения основ права в своей профессиональной сфере; механизмами правового совершенствования в области развития демократического общества;</p>	<p>Студент знает права и обязанности как гражданина своей страны; осведомлен о необходимости использования правовых знаний в своей профессиональной деятельности; знает об основных принципах гуманизма, свободы и демократии. Студент может при консультационной поддержке анализировать правовую информацию; готов руководствоваться нормами права в своей профессиональной деятельности; демонстрирует готовность соблюдать принципы гуманизма, свободы и демократии в своей профессиональной деятельности.</p>		<p>Выпускник способен к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовностью использовать действующее законодательство; демонстрирует готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии</p>

		проектировать свою деятельность в профессиональном поле с учетом принципов гуманизма, свободы и демократии.	Студент владеет некоторыми навыками применения основ права в своей профессиональной сфере; владеет определёнными механизмами правового совершенствования в области развития демократического общества; способен при посторонней помощи проектировать свою деятельность в профессиональном поле с учётом принципов гуманизма, свободы и демократии.	
1, 2, 3, 4	ОК-11 готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Знать значение, роль и место информации в развитии современного общества; области применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин; содержание процессов саморазвития и самореализации, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;	Студент понимает значение, роль и место информации в развитии современного общества; имеет представление о базовом наборе областей применения знаний и навыков, полученных при освоении дисциплин; способен актуализировать процессы саморазвития и самореализации в рамках предстоящей профессиональной	Выпускник готов к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способен критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития

		<p>методы самодиагностики и саморазвития.</p> <p>Уметь анализировать собственные возможности и принимать решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной ситуации; адаптироваться к новым ситуациям, достигнув определённого культурного и образовательного уровня в решении поставленных задач; избирать верный метод работы (или породить новый) в условиях конкретной ситуации;</p> <p>проводить самодиагностику, оценить свои достоинства и недостатки и определять направления в собственном личностном и профессиональном развитии.</p> <p>Владеть методами работы с полученными профессиональными знаниями; навыками в области профессионального расширения сферы своей научной и практической</p>	<p>деятельности; знает способы оценки уровня личностного саморазвития.</p> <p>Студент при консультационной поддержке способен анализировать собственные возможности и принимать решения профессионального характера в соответствии с требованиями конкретной ситуации; испытывает затруднения при адаптации к новым ситуациям в профессиональной деятельности; представляет парадигму методов, которые потенциально могут быть использованы в конкретной ситуации;</p> <p>умеет при поддержке преподавателя проводить самодиагностику, оценить свои достоинства и недостатки и определить направления в собственном личностном и профессиональном</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>деятельности;</p> <p>навыками систематизации, обобщения и распространения профессионального опыта; средствами и способами повышения квалификации и мастерства, установкой на постоянное саморазвитие как жизненным приоритетом.</p>	<p>развитии.</p> <p>Студент владеет базовыми методами работы с полученными профессиональными знаниями; владеет базовым набором навыков рефлексии в отношении результатов собственной деятельности; готов к систематизации, обобщению и распространению профессионального опыта; готов овладеть средствами и способами повышения квалификации и мастерства, установкой на постоянное саморазвитие как жизненным приоритетом.</p>		
<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>ОК-12</p> <p>способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>социальное значение своей будущей профессии; специфику профессиональной мотивации; способы личного и профессионального самообразования; профессиограмму специалиста своей</p>	<p>Студент знает о социальной значимости своей будущей профессии; обладает некоторой информацией о специфике профессиональной мотивации; осведомлён о способах личного и</p>		<p>Выпускник способен к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной</p>

		<p>профессиональной области; приемы самомотивации к профессиональному совершенствованию.</p> <p>Уметь самоопределиться в будущей профессии; использовать различные методы и средства повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности; определить цели и направления собственного профессионального развития; составить и реализовать план собственного профессионального развития в долгосрочной перспективе.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного нахождения и работы с необходимыми источниками информации для профессионального самоопределения; навыками транслирования в социуме понимания социальной значимости своей будущей профессии; мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыками проектирования</p>	<p>профессионального самообразования; имеет представление о профессиограмме специалиста своей профессиональной области; демонстрирует знание основных приемов самомотивации к профессиональному совершенствованию. Студент способен кратко обозначить особенности осваиваемой профессии, проявлять уважение к людям, строить доверительные отношения с коллегами; готов использовать ограниченный набор методов и средств повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности; может с посторонней помощью определить цели и направления собственного профессионального развития; испытывает затруднения при составлении и реализации плана собственного профессионального развития</p>		<p>деятельности</p>
--	--	--	--	--	---------------------

		дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры.	и	долгосрочной перспективе. Студент обладает некоторыми навыками самостоятельного нахождения и работы с необходимыми источниками информации для профессионального самоопределения; владеет ограниченными навыками транслирования в социуме понимания социальной значимости своей будущей профессии; обладает достаточной мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; владеет некоторыми навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.		
1, 2, 3, 4	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)	Знать мировоззренческие и методологические основы гуманитарного мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в		Студент знает основные категории и большую часть понятийного аппарата в формировании научного гуманитарного	оценка «неудовлетворительного» выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности	Выпускник способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной

	<p>ОПК-1</p> <p>способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>понятийный аппарат и основные теоретические положения языкознания, основные проблемы с позиции классической и современной теории лингвистической науки; методы и формы обучения иностранному языку; системно-категориальный аппарат в области лингводидактики, владеть ее терминологией;</p> <p>основные понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии, социальным сферам и образованию.</p> <p>Уметь</p> <p>применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться терминологией в области языкознания; свободно выражать свои мысли, адекватно используя понятийный аппарат, формулировать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</p> <p>применять качественные и количественные методы в</p>	<p>мышления;</p> <p>имеет общее представление о роли философии в формировании профессиональных ценностей;</p> <p>знает основные категории и большую часть понятийного аппарата теоретических дисциплин в области языкознания, способен под руководством преподавателя отобрать соответствующий теоретический и языковой материал для исследования;</p> <p>способен под руководством преподавателя определить методы и формы обучения в зависимости от поставленных целей и задач;</p> <p>способен под руководством преподавателя отобрать необходимый материал и терминологию в соответствии с целями и задачами дисциплины;</p> <p>знает в достаточном объеме понятия, относящиеся к реалиям стран изучаемых языков, их истории развития, географии,</p>	<p>компетенций ОПК- не соответствует пороговому уровню;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК- соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ОПК- соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ОПК- соответствуют повышенному уровню.</p>	<p>лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач</p>
--	---	--	---	---	---

		<p>психологических и педагогических исследованиях; реализовывать навыки в области теории межкультурной коммуникации в своей практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа; понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>	<p>социальным сферам и образованию.</p> <p>Студент способен в достаточном объеме оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики; владеет базовым набором терминологии в области языкознания; выражает свои мысли в достаточном объеме, используя понятийный аппарат, под руководством преподавателя формулирует гипотезы и развивает аргументацию; способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях с некоторыми недочетами; способен реализовывать навыки в области теории межкультурной коммуникации в своей практической деятельности в достаточном объеме владеет навыками философского анализа</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-культурологического анализа в необходимом объеме;</p> <p>способен выстроить грамотную речь с использованием понятийного и терминологического аппарата с некоторыми недочетами; владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в необходимом объеме.</p>		
	<p>ОПК-2 способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы философии; латинскую фонетику и грамматику, основные правила словообразования и особенности перевода латинских текстов; основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики,</p>	<p>Студент знаком с некоторыми теоретическими основами философии; имеет общее представление о латинской фонетике и грамматике, основных правилах словообразования и особенностях перевода латинских текстов;</p>		<p>Выпускник способен видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности</p>

		<p>лексикологии; круг методов и практических задач лингвистики и основные способы их решения; общую структуру научного текста; проблемы составления словарей, типы словарей и их структуру; лексическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; системные связи лексических единиц и специфику их функционирования в речи; грамматическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; историю русского литературного языка, эволюцию его форм и причинных языковых изменений; стилистические ресурсы и функционально-стилевую систему русского языка, закономерности целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей речевого общения; основные фонетические,</p>	<p>знает основные языковые типы; базовые понятия фонетики, фонологии, грамматики, лексикологии; круг методов и практических задач лингвистики и основные способы их решения; знает общую структуру научного текста; проблемы составления словарей, типы словарей и их структуру; знает лексическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; имеет общее представление о системных связях лексических единиц и специфике их функционирования в речи; знает грамматическую систему русского языка в функционально-стилистическом освещении; знаком с нормами этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения; знает историю русского литературного языка, имеет общее</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка; его функциональные разновидности; значение культуры как формы человеческого существования; основные исторические события, политических деятелей, основные произведения искусства России XII-XX веков; основные аспекты географии России (климат, рельеф и т.д.); научные представления о структуре менеджмента организации, понятия об актуализации языкового опыта в профессиональной деятельности; основные закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственно-политической системы стран изучаемого иностранного языка; этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; основные культурные стереотипы страны изучаемого языка, возможные негативные последствия их влияния и</p>	<p>представление об эволюции его форм и причинах языковых изменений; имеет представление о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе русского языка, о закономерностях целесообразного отбора и использования языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей речевого общения; знает некоторые фонетические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого второго иностранного языка; его функциональные разновидности; знает значение культуры как формы человеческого существования; некоторые исторические события, политических деятелей, некоторые произведения</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>способы их преодоления; междисциплинарные связи изучаемых дисциплин.</p> <p>Уметь</p> <p>оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики;</p> <p>анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе;</p> <p>иллюстрировать теоретические положения фактами из родного и изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе разнообразного языкового материала;</p> <p>выбирать и адекватно употреблять языковые единицы в зависимости от контекста / регистра;</p> <p>соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом;</p> <p>ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных</p>	<p>искусства России XII-XХ веков; некоторые аспекты географии России (климат, рельеф и т.д.);</p> <p>имеет некоторые научные представления о структуре менеджмента организации, понятия об актуализации языкового опыта в профессиональной деятельности;</p> <p>знает некоторые закономерности культурного развития и становления социально-экономической и государственно-политической системы стран изучаемого иностранного языка;</p> <p>знает некоторые этические и нравственные нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; культурные стереотипы страны изучаемого языка, возможные негативные последствия их влияния и способы их преодоления;</p> <p>имеет общее представление о междисциплинарных связях изучаемых дисциплин.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; грамотно определять базовые понятия дисциплин; понимать; излагать и анализировать информацию научного характера; оперировать лингвистическими терминами и понятиями; использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; находить</p>	<p>Студент умеет оперировать философской методологией в исследовании лингвистической тематики; умеет анализировать и обобщать факты из различных языков на основе полученных теоретических знаний, объяснять отдельные языковые явления в синхронической и диахронической перспективе; умеет иллюстрировать теоретические положения фактами из родного или изучаемого языков; самостоятельно решать практические задания на основе языкового материала; умеет выбирать и употреблять языковые единицы в зависимости от контекста / регистра; умеет соотносить лингвистические данные с более широким культурно-историческим контекстом; умеет ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности</p> <p>Владеть способами приобщения философской духовности к самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности; навыками реферирования и аннотирования научной литературы; навыками логической аргументации, ведения дискуссий и полемики; приемами анализа исторических фактов в развитии языков; методами анализа текстов различной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка; творческим подходом к использованию языковых единиц; приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; навыками использования основных фонетических,</p>	<p>ориентации различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами; преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения; принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию; умеет определять базовые понятия дисциплин; понимать; излагать и анализировать информацию научного характера; умеет оперировать лингвистическими терминами и понятиями;</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка для понимания и продуцирования научной речи; методами сопоставления языковых явлений разного уровня в родном и изучаемых языках; понятийным аппаратом в области теории языка; современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий; информацией о различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе; навыками практического применения знания общечеловеческих ценностей в процессе межкультурной коммуникации; навыками практического применения страноведческих знаний в процессе межкультурной коммуникации</p>	<p>использовать их в изучении иностранных языков и в переводческой практике; использовать полученные знания в профессиональной деятельности; умеет находить междисциплинарные связи и понять их значение для будущей профессиональной деятельности. Студент владеет некоторыми способами приобщения философской духовности к религиозному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности; владеет некоторыми навыками реферирования и аннотирования научной литературы; владеет навыками логической аргументации, ведения дискуссий и полемики; владеет некоторыми приемами анализа исторических фактов в развитии языков; владеет некоторыми методами анализа текстов различной</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>определения приоритетных ценностей, определяющих поведение человека в социуме; навыками эффективного поведения в условиях необходимости предотвращения межкультурного конфликта; навыками практического использования теоретических знаний и методов изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.</p>	<p>функционально-стилевой и жанровой принадлежности; владеет некоторыми навыками продуцирования и редактирования текстов разных стилей и жанров русского языка; владеет творческим подходом к использованию языковых единиц; владеет некоторыми приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; владеет некоторыми навыками использования основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка для понимания и продуцирования научной речи; владеет некоторыми методами сопоставления языковых явлений</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>разного уровня в родном и изучаемых языках;</p> <p>владеет понятийным аппаратом в области теории языка;</p> <p>владеет некоторыми современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий;</p> <p>информацией о различных социальных национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском обществе;</p> <p>владеет некоторыми навыками практического применения знания общечеловеческих ценностей в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>владеет некоторыми навыками практического применения страноведческих знаний в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>определения приоритетных</p>		
--	--	--	---	--	--

			ценностей, определяющих поведение человека в социуме; владеет некоторыми навыками эффективного поведения в условиях необходимости предотвращения межкультурного конфликта; владеет некоторыми навыками практического использования теоретических знаний и методов изучаемых дисциплин в профессиональной деятельности.		
	ОПК-3 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать содержание основных разделов науки о языке, основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; основные представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка; о многоуровневом строении иностранного языка, основные фонетические, лексические, грамматические,	Студент знаком с большей частью ключевых основных разделов языкознания, знает основные законы строения, развития и функционирования естественного языка; имеет представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка в достаточном объеме; знает об особенностях каждого уровня иностранного языка;		Выпускник владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его

		<p>словообразовательные явления; фонологические, грамматические и лексические явления и закономерности изучаемого языка в их системности; уметь использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла; применять знания в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом; использовать полученные знания для развития своего общекультурного потенциала в контексте задач профессиональной деятельности; связно излагать свои мысли, используя усвоенную терминологию при обсуждении исследуемых проблем; владеть теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности; стандартными способами решения основных типов лингвистических задач.</p>	<p>все фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления; имеет достаточные представления о фонологических, грамматических и лексических явления и закономерностях изучаемого языка в их системности; умеет использовать полученные знания в ходе последующего изучения дисциплин лингвистического цикла в достаточном объеме; умеет проводить синтаксический и морфологический анализ, синтез и распознавание текста, обработку информации; умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности и межличностном общении; умеет связно излагать свои мысли, используя необходимую терминологию, умеет успешно справляться с поставленными задачами; владеет грамматикой,</p>		<p>функциональных разновидностей</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------

			лексикой, фонетикой на уровне, предусмотренном требованиями программы; владеет стандартными способами решения основных типов лингвистических задач в достаточном объеме		
	ОПК-4 владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации	Знать ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; специфику речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации; Уметь определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением	Студент знаком с большей частью ключевых положений теории межкультурной коммуникации, знает определения понятий «межкультурная коммуникация»; знает основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия; имеет представление о специфике речевого взаимодействия в устной и письменной формах в соответствии с нормами, принятыми в иноязычной культуре, с учетом специфической речевой ситуации. Студент умеет в достаточном объеме определять модели		Выпускник владеет этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; использует модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации

		<p>этических и нравственных форм поведения.</p> <p>Владеть навыками общения в типичных сценариях взаимодействия;</p> <p>навыками социально-культурного взаимодействия с соблюдением этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме.</p>	<p>социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения;</p> <p>умеет самостоятельно моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов с соблюдением этических и нравственных форм поведения.</p> <p>имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения;</p> <p>владеет культурой межличностного общения, навыками анализа и обобщения актуальной социокультурной информации с использованием экстралингвистических знаний, готовность к иноязычному общению в рамках типичных моделей социальных ситуаций с соблюдением этических и нравственных норм поведения.</p>		
	<p>ОПК-5</p> <p>владение основными дискурсивными</p>	<p>Знать основные дискурсивные способы реализации</p>	<p>Студент знает основные дискурсивные способы</p>		<p>Выпускник владеет основными</p>

	<p>способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>	<p>коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; нормы литературного языка и различать кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц; иметь представление о компонентах культуры речи и способах ее постоянного совершенствования. Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике, используя различные языковые средства; выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; организовать и поддерживать неконфликтное общение. Владеть приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных</p>	<p>реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; знает нормы литературного языка и различает кодифицированные и некодифицированные варианты языковых единиц в достаточном объеме; имеет представление о компонентах культуры речи и способах ее постоянного совершенствования. умеет в достаточном объеме выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике; умеет самостоятельно выбирать дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения. владеет базовыми</p>		<p>дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно- официально-деловой, профессиональной;</p> <p>основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.</p>	<p>приемами эффективного речевого общения в процессе выступления, ведения беседы в различных коммуникативных сферах: социально-бытовой, научно-практической, официально-деловой, профессиональной;</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста, готов применять эти навыки.</p>		
	<p>ОПК-6 владение основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>	<p>Знать лингвистическую терминологию; композиционные элементы текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовые единства; особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме;</p>	<p>Студент знает основные категории и большую часть понятийного аппарата теоретических дисциплин в области лингвистики, способен под руководством преподавателя отобрать соответствующий теоретический материал для лингвистического исследования; имеет представление о композиционных</p>		<p>Выпускник владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста</p>

		<p>Уметь логически верно выстраивать устную и письменную речь; определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;</p> <p>Владеть основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; культурой владения лингвистических дискуссий; технологиями приобретения, использования и</p>	<p>элементах текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовых единствах в достаточном объеме; имеет общее представление об особенности выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания в письменной и устной форме; умеет логически верно выстраивать устную и письменную речь в достаточной форме; умеет определить необходимый способ выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания; способен использовать основные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; владеет навыками</p>		
--	--	---	--	--	--

		обновления лингвистических знаний.	выражения преемственности между частями высказывания в спонтанной устной и письменной речи; знаниями в области культуры владения лингвистических дискуссий; владеет основными технологиями приобретения, использования и обновления лингвистических знаний		
	ОПК-7 способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знать: иметь представления о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемого языка; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.п.). Уметь выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике, используя различные языковые средства;	Студент знает общеупотребительную лексику, используемую в ситуациях приветствия, прощания, поздравления, извинения, просьбы и т.д.; знает формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию для поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры в достаточном объеме; имеет представление о дифференциации лексики по сферам		Выпускник способен свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

		<p>применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта, выделяя релевантную информацию; организовать и поддерживать неконфликтное общение.</p> <p>Владеть навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>навыками выделения релевантной информации и отбора языковых средств, соответствующих ситуациям общения</p>	<p>применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.п.). умеет в достаточном объеме выражать свои мысли в устной и письменной форме по пройденной тематике; умеет применять правила диалогического общения в достаточном объеме; умеет удовлетворительно выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта, выделяя релевантную информацию; имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения;</p> <p>владеет базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; удовлетворительно владеет навыками выделения релевантной информации и отбора языковых средств,</p>		
--	--	---	--	--	--

			соответствующих ситуациям общения.		
	<p>ОПК-8 владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Знать основные характеристики официального, нейтрального и неофициального регистров общения; формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию; о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.п.).</p> <p>Уметь по употребленным микро- и макростилистическим элементам определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю; применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; организовать и поддерживать неконфликтное общение;</p> <p>Владеть навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;</p> <p>особенностями</p>	<p>Студент знаком с большей частью ключевых основных характеристик официального, нейтрального и неофициального регистров общения; знает формулы речевого этикета и их функционально-коммуникативную дифференциацию для поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры в достаточном объеме; имеет представление о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.п.). умеет в достаточном объеме определять принадлежность текста к определенному функциональному стилю по употребленным микро- и макростилистическим элементам; умеет применять правила диалогического общения в достаточном</p>		<p>Выпускник владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>

		официального, нейтрального и неофициального регистров общения.	объеме; умеет удовлетворительно выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта; имеет представление об организации и поддержке неконфликтного общения; владеет базовыми навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; удовлетворительно владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения.		
	ОПК-9 готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры. Уметь понимать особенности взаимодействия культур; реализовывать на практике	Студент знаком с большей частью ключевых положений теории межкультурной коммуникации, знает определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном		Выпускник готов преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения

		<p>полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности, точности, богатстве и разнообразии; применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>Владеть системой представлений о связи языка и культуры народа; приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия; навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия.</p>	<p>общении; удовлетворительно знает основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры. умеет выявить и проанализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится их преодолеть; умеет в достаточном объеме реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи; умеет удовлетворительно применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма.</p> <p>владеет основными представлениями о связи языка и культуры народа; владеет основными техниками преодоления межкультурных стереотипов; удовлетворительно</p>		
--	--	--	--	--	--

			владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия.		
	<p align="center">ОПК-10</p> <p>способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Знать фонетическую, лексическую и грамматическую систему изучаемых языков; психологические и этнокультурные закономерности общения; дифференциацию лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.); этикетные формулы устной и письменной деловой коммуникации.</p> <p>Уметь выражать свои мысли в устной форме по пройденной тематике с использованием этикетных формул, устно излагать краткое содержание и основные идеи текста; понимать монологическую и диалогическую речь; уметь излагать свои мысли в письменной форме по повседневной тематике; применять коммуникативные навыки и умения в процессе</p>	<p>Студент имеет общее представление о фонетической, лексической и грамматической системе изучаемых языков; имеет общее представление о психологических и этнокультурных закономерностях общения; имеет общее представление о дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и т.д.); имеет ограниченный активный вокабуляр этикетных формул; владеет некоторыми нормами устной и письменной деловой коммуникации. применяет полученные знания для построения речевых высказываний, излагать содержание прочитанного в</p>		<p>Выпускник способен использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации</p>

		<p>аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях</p> <p>Владеть владеть речевыми формулами, позволяющими более успешно осуществлять общение на иностранном языке; основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; основными компонентами культуры мышления; умением анализировать, обобщать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения; основными компонентами устной и письменной речи.</p>	<p>адекватной форме; способен воспринимать монологическую и диалогическую речь и адекватно реагировать на поставленные коммуникативные задачи; адекватно излагает свои мысли в письменной форме с некоторыми языковыми погрешностями; умеет применять в общей форме коммуникативными навыками и умениями для успешного осуществления соответствующих коммуникативных задач во всех видах речевой деятельности</p> <p>владеет некоторыми речевыми формулами, позволяющими успешно осуществлять иноязычное общение; владеет некоторыми особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; владеет основными компонентами культуры мышления, умеет анализировать и</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>обобщать информацию в достаточном объеме; владеет основными компонентами устной и письменной речи в достаточном объеме.</p>		
	<p>ОПК-11 владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p>	<p>Знать различные подходы к определению понятия «информация»; основные способы, методы и средства получения, хранения, переработки информации; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).</p> <p>Уметь оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть методами поиска обмена информацией в</p>	<p>Студент знает сущность и значение информации в развитии современного общества; имеет общее представление об основных способах, методах и средствах получения, хранения, переработки информации; имеет общее представление о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности. адекватно оценивает достоверность информации, сопоставляя различные источники; использует базовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; способен осуществлять выбор способа представления информации в</p>		<p>Выпускник владеет навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией</p>

		глобальных и локальных компьютерных сетях; навыками работы с компьютером для решения профессиональных и социальных задач.	соответствии с компьютером для решения поставленной задачей; владеет базовыми знаниями в области информационных технологий в профессиональной деятельности; владеет основными навыками работы профессиональных и социальных задач.		
	ОПК-12 способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями	Знать основные современные информационные технологии; основные характеристики различных носителей информации; основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности. Уметь работать с глобальными компьютерными сетями; работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний. Владеть навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления	Студент знает сущность и значение информации, а также основы информационной безопасности в развитии современного общества; знает основные характеристики различных носителей информации; имеет общее представление об основных информационно-лингвистических технологиях и основных требованиях информационной безопасности. Способен работать с глобальными компьютерными сетями для решения		Выпускник способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

		<p>информацией; способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний</p>	<p>лингвистических задач; умеет удовлетворительно работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний. Владеет базовыми навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; способен работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний</p>		
	<p>ОПК-13 способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p>	<p>Знать специфику работы и основные приемы работы с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования; основные электронные ресурсы, посвященные творчеству писателей</p>	<p>Студент знает специфику работы и некоторые приемы работы с компьютером, с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, электронными словарями и другими электронными ресурсами; знает некоторые стандартные методики поиска, анализа и обработки материала</p>		<p>Выпускник способен работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p>

		<p>стран первого иностранного языка; основы современных методов научного исследования и основы информационной и библиографической культуры.</p> <p>Уметь работать с электронными лингвистическими словарями различных типов и другими электронными ресурсами для решения учебных и профессиональных задач; пользоваться электронными энциклопедическими словарями и справочниками по литературоведению; соотносить лингвистические данные с технологическими процессами их обработки и применения выбирать и адекватно применять информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и</p>	<p>исследования; знает основные электронные ресурсы, посвящённые творчеству писателей стран первого иностранного языка; имеет общее представление об основах современных методов научного исследования и основы информационной и библиографической культуры.</p> <p>Студент умеет работать с электронными лингвистическими словарями различных типов и другими электронными ресурсами для решения учебных и профессиональных задач; умеет пользоваться электронными энциклопедическими словарями и справочниками по литературоведению; умеет соотносить лингвистические данные с технологическими процессами их обработки и применения; выбирать и адекватно применять информационно-</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Владеть приёмами и способами информационно-описательной деятельности, средствами систематизации и структурирования данных заданной предметной области в электронной среде;</p> <p>навыками поиска и отбора необходимой информации о творчестве писателей стран первого иностранного языка;</p> <p>основными навыками работы с электронными ресурсами для получения, обработки и управления информацией приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах;</p> <p>навыками работы с различными носителями информации, базами</p>	<p>поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности;</p> <p>способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p>Студент владеет некоторыми приёмами и способами информационно-описательной деятельности, средствами систематизации и структурирования данных заданной</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>данных, компьютерными сетями, с электронными словарями и другими электронными ресурсами;</p> <p>навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; современными методами научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>	<p>предметной области в электронной среде;</p> <p>владеет некоторыми навыками поиска и отбора необходимой информации о творчестве писателей стран первого иностранного языка; владеет некоторыми навыками работы с электронными ресурсами для получения, обработки и управления информацией приемами самостоятельного изучения языковых явлений в теоретическом и прикладном аспектах; владеет некоторыми навыками работы с различными носителями информации, базами данных, компьютерными сетями, с электронными словарями и другими электронными ресурсами; владеет некоторыми навыками решения стандартных задач профессиональной</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>владеет некоторыми современными методами научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>		
	<p>ОПК-14 владение основами современной информационной и библиографической культуры</p>	<p>Знать основы современной информационной и библиографической культуры; основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности; перспективы развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со смежными областями.</p> <p>Уметь работать с научной и справочной литературой;</p>	<p>Студент знает основы современной информационной и библиографической культуры в достаточном объеме; знает сущность и значение информации, а также основы информационной безопасности в развитии современного общества; имеет общее представление о перспективах развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со</p>		<p>Выпускник владеет основами современной информационной и библиографической культуры</p>

		<p>аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения; формировать библиографию; использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний.</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; навыками работы с библиографией.</p>	<p>смежными областями. умеет при консультационной поддержке работать с научной и справочной литературой; умеет удовлетворительно осмысливать и обобщать теоретические положения; умеет при консультационной поддержке ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения; умеет формировать библиографию в достаточном объеме; способен использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний в достаточном объеме.</p> <p>владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи в</p>		
--	--	--	---	--	--

			достаточном объеме; владеет базовыми навыками работы с библиографией.		
	<p>ОПК-15 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>Знать принципы выдвижения гипотез при выполнении практического задания; основные правила продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации.</p> <p>Уметь развивать аргументацию на иностранном языке; выражать свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке; навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>	<p>Студент находит и обрабатывает при консультационной поддержке информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки;</p> <p>имеет общее представление об основных правилах продуцирования убедительной и уместной речи и теории аргументации.</p> <p>умеет адекватно развивать аргументацию на иностранном языке с некоторыми недочетами; умеет выражать свои мысли, удовлетворительно применяя коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации,</p>		<p>Выпускник способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>

			<p>постановке целей и выбору путей их достижения;</p> <p>способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке в достаточном объеме;</p> <p>владеет базовым навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>		
	<p>ОПК-16</p> <p>владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>знать основные методы исследования языковых явлений; концептуальные положения методической системы: принципы, способы, условия, средства обучения.</p> <p>Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме; осмысленно выбирать научный метод для своего исследования; систематизировать теоретический материал.</p> <p>Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала</p>	<p>Студент находит и обрабатывает при консультационной поддержке информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки;</p> <p>знает основные концептуальные положения методической системы: принципы, способы, условия, средства обучения в достаточном объеме.</p> <p>умеет адекватно излагать результаты проведенного анализа на иностранном языке, как в устной, так и в письменной форме с некоторыми</p>		<p>Выпускник владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования</p>

		<p>исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов; навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование);</p> <p>навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p>недочетами; умеет осмысленно выбирать научный метод для своего исследования частично при помощи преподавателя; умеет при консультационной поддержке систематизировать теоретический материал. владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов в достаточном объеме; владеет базовыми навыками работы с научной литературой (поиск, конспектирование, реферирование); владеет базовыми навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и</p>		
--	--	--	---	--	--

			современных информационных технологий.		
	<p>ОПК-17</p> <p>способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>	<p>Знать</p> <p>критерии оценки качества исследования в своей предметной области;</p> <p>основные методы исследования в лингвистике.</p> <p>Уметь</p> <p>соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач;</p> <p>собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач.</p> <p>Владеть</p> <p>умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;</p> <p>навыками представления результатов собственного исследования;</p> <p>навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>	<p>Студент знает основные критерии оценки качества исследования в своей предметной области;</p> <p>при работе в избранной конкретной области языкознания студент при консультационной поддержке находит и обрабатывает информацию по теме исследования, привлекая новейшие технологии и научные разработки.</p> <p>умеет соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач в достаточном объеме;</p> <p>умеет собирать и анализировать информацию из различных источников для решения профессиональных и социальных задач в достаточном объеме.</p> <p>владеет основными умениями и навыками, позволяющими</p>		<p>Выпускник способен оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования</p>

			<p>логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; владеет навыками представления результатов собственного исследования в достаточном объеме;</p> <p>владеет базовыми навыками сбора и обработки языковой информации с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>		
	<p>ОПК-18 способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции</p>	<p>Знать основные нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности; нормы законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; способы и методы организации работы.</p> <p>Уметь ориентироваться в системе законодательства;</p>	<p>Студент знает основные нормативно-правовые акты в области профессиональной деятельности; имеет общее представление о нормах законодательства в области защиты информации, а также методы обеспечения информационной безопасности; знает способы и</p>		<p>Выпускник способен ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владеет навыками экзистенциальной компетенции</p>

		<p>использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>применять положения законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности; применять полученные знания на практике.</p> <p>Владеть понятийным аппаратом в области права; навыками работы с нормативно-правовыми актами; методами (способами) защиты субъективных прав; навыками составления необходимых документов.</p>	<p>методы организации работы в достаточном объеме.</p> <p>умеет ориентироваться в системе законодательства;</p> <p>использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности;</p> <p>умеет применять положения законодательства в области защиты и обеспечения информационной безопасности;</p> <p>применять полученные знания на практике в достаточном объеме.</p> <p>владеет основными методологическими принципами в области трудового права;</p> <p>владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; методами (способами) защиты субъективных прав в достаточном объеме</p> <p>владеет базовыми навыками составления необходимых документов.</p>		
	<p>ОПК-19</p> <p>владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения</p>	<p>Знать принципы организации групповой и коллективной деятельности;</p> <p>основные правила</p>	<p>Студент знает базовые принципы организации групповой и коллективной деятельности;</p>		<p>Выпускник владеет навыками организации групповой и коллективной</p>

	<p>общих целей трудового коллектива</p>	<p>продуцирования убедительной и уместной речи; теорию аргументации. Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе организации групповой и коллективной работы; логически верно строить монологическое высказывание; приводить убедительные аргументы. Владеть навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля.</p>	<p>имеет общее представление об основных правилах продуцирования убедительной и уместной речи и теории аргументации. решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе организации групповой и коллективной работы в достаточном объеме; умеет логически верно строить монологические высказывания, приводить убедительные аргументы. владеет базовыми навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива; владеет навыком продуцирования устных и письменных текстов научного стиля в достаточном объеме.</p>		<p>деятельности для достижения общих целей трудового коллектива</p>
	<p>ОПК-20 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</p>	<p>Знать основы современной информационной и библиографической культуры, основные информационно-</p>	<p>Студент знает сущность и значение информации, а также основы информационной безопасности в</p>		<p>Выпускник способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>

	<p>культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности; основные принципы решения лингвистических задач методом моделирования; перспективы развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со смежными областями;</p> <p>Уметь</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний;</p> <p>Владеть</p> <p>методиками анализа и</p>	<p>развитии современного общества;</p> <p>имеет общее представление об основных принципах решения лингвистических задач методом моделирования;</p> <p>имеет общее представление о перспективах развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со смежными областями;</p> <p>решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в достаточном объеме; удовлетворительно использует базы данных и лингвистические информационные ресурсы для решения поставленных задач; способен использовать интеллектуальные информационные</p>		<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
--	---	---	--	--	--

		<p>поиска решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе вышеперечисленных факторов; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками применения технологий объектно-ориентированного и обобщенного программирования при создании системных программ, тестирования и отладки программного обеспечения, использования стандартных библиотек шаблонов и классов.</p>	<p>системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний в достаточном объеме; владеет базовыми методиками анализа и поиска решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе вышеперечисленных факторов; владеет основными навыками работы с компьютером как средством управления информацией; владеет базовыми навыками применения технологий объектно-ориентированного и обобщенного программирования при создании системных программ, тестирования и отладки программного обеспечения, использования стандартных библиотек шаблонов и классов.</p>		
1, 2, 3, 4.	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК) ПК-1	Знать концептуальные положения немецкой	Студент имеет общие представления относительно основы	оценка «неудовлетворитель но» выставляется	Выпускник владеет теоретическими основами обучения

	<p>владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>	<p>филологии, составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки преподавателей иностранного языка; закономерности становления способности к межкультурной коммуникации; Уметь: применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации; Владеть: теоретическими основами иностранных языков.</p>	<p>теоретико-практической подготовки к профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка; Студент способен при консультационной поддержке применять теоретические знания в практической профессиональной деятельности, в процессе межкультурной коммуникации. Студент владеет начальными навыками подведения теоретической основы под процесс владения иностранным языком.</p>	<p>студенту, если хотя бы один из показателей сформированности компетенций ПК- не соответствует пороговому уровню;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ПК- соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ПК- соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности</p>	<p>иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации</p>
--	--	---	---	--	--

				компетенций соответствуют повышенному уровню.	ПК-
	<p>ПК-3 способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>	<p>Знать: формы ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, как обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;</p> <p>Уметь: использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;</p> <p>Владеть: навыками структурирования и интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и способностью их творческого использования и</p>	<p>Студент имеет общие представления относительно методов библиографической обработки информации, анализа литературных источников;</p> <p>Студент способен при консультационной поддержке применять учебно-методические пособия и разрабатывать свои дидактические материалы по различным учебным темам;</p> <p>Студент владеет начальными навыками структурирования знаний из различных областей и их использования в профессиональной деятельности.</p>		<p>Выпускник способен использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме</p>

		развития в ходе решения профессиональных задач.			
	<p>ПК-4 способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>	<p>Знать основы современной информационной и библиографической культуры; основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности; перспективы развития систем искусственного интеллекта, их взаимосвязь со смежными областями;</p> <p>Уметь работать с научной и справочной литературой; формировать библиографию; использовать интеллектуальные информационные системы, инструментальные средства управления базами данных и знаний;</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к</p>	<p>Студент имеет общие представления о современной информационной и библиографической культуре; Студент способен при консультационной поддержке использовать основные информационно-лингвистические технологии и основные требования информационной безопасности; работать с научной и справочной литературой. Студент владеет начальными навыками анализа, обобщения информации, культурой устной и письменной речи; навыками работы с библиографией</p>		<p>Выпускник способен использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера</p>

		анализу, обобщению информации, культурой устной и письменной речи; навыками работы с библиографией			
	ПК-5 способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	Знать: методы предварительного исследования, уметь прогнозировать эффективность научно-исследовательских и научно-производственных работ; Уметь: критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; Владеть: методами и методиками поиска, анализа, обработки и оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала	Студент имеет общие представления относительно методов предварительного анализа и критической оценки учебно-методической, научно-исследовательской и производственной деятельности; Студент способен при консультационной поддержке анализировать учебные материалы и учебный процесс на предмет их эффективности /продуктивности, соответствия современным образовательным технологиям; Студент владеет начальными навыками поиска, анализа, обработки и		Выпускник способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности

			оформления данных, результатов проведенных исследований; методами анализа учебного материала		
	<p>ПК-6 способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам</p>	<p>Знать задачи конкретного учебного курса и условия обучения иностранным языкам; Уметь осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование); Владеть</p>	<p>знает основы и закономерности эффективного управления учебным процессом в соответствии с задачами конкретного учебного курса в рамках обучения иностранным языкам; осуществляет педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и</p>		<p>Выпускник способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями</p>

		<p>способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>	<p>дополнительное профессиональное образование), согласно уставу и традициям соответствующего учреждения; обладает способностью эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.</p>		<p>обучения иностранным языкам</p>
<p>1, 2, 3, 4</p>	<p>ПК-16 владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>	<p>Знать: ключевые положения теории межкультурной коммуникации; основные закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры. Уметь понимать особенности взаимодействия культур; реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи: ясности,</p>	<p>Студент знаком с большей частью ключевых положений теории межкультурной коммуникации, знает определения понятий «межкультурная коммуникация», «стереотип» в сфере межкультурного общения, обладает общими знаниями о роли стереотипов в межкультурном общении; удовлетворительно знает основные</p>	<p>оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если хотя бы один из показателей сформированности компетенций ПК- не соответствует пороговому уровню; оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если все показатели</p>	<p>Выпускник владеет необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур</p>

		<p>точности, богатстве и разнообразии; применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма в конкретных речевых ситуациях.</p> <p>Владеть системой представлений о связи языка и культуры народа;</p> <p>приемами установления и поддержания эффективного межкультурного диалога и взаимодействия; навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и межконфессионального взаимодействия.</p>	<p>закономерности установления и поддержания коммуникативного контакта с представителями другой культуры. умеет выявить и проанализировать основные стереотипы в межкультурном общении, стремится их преодолеть; умеет в достаточном объеме реализовывать на практике полученные знания о коммуникативных качествах речи; умеет удовлетворительно применять коммуникативные навыки и умения в процессе аудирования, говорения, чтения и письма. владеет основными представлениями о связи языка и культуры народа; владеет основными техниками преодоления межкультурных стереотипов; удовлетворительно владеет навыком преодоления коммуникативных барьеров в ситуации межкультурного и</p>	<p>сформированности компетенций ПК- соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется студенту, если больше половины показателей сформированности компетенций ПК- соответствует повышенному уровню, причем остальные показатели соответствуют пороговому уровню;</p> <p>оценка «отлично» выставляется студенту, если все показатели сформированности компетенций ПК- соответствуют повышенному уровню.</p>	
--	--	--	--	--	--

			межконфессионального взаимодействия.		
	<p>ПК-17</p> <p>способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>	<p>Знать:</p> <p>языковые, этические и коммуникативные нормы современного русского языка;</p> <p>стили речи современного русского литературного языка, стилевые и языковые черты, подвиды, жанры официально-делового стиля речи;</p> <p>основы психологии межкультурного общения;</p> <p>значение культуры как формы человеческого существования; этические и нравственные нормы поведения в иноязычном социуме;</p> <p>основные понятия и положения теории межкультурной коммуникации;</p> <p>основы эффективной межкультурной коммуникации, основные правила и традиции в сфере межкультурного общения;</p> <p>модели общения между представителями различных культур и социумов; специфику иноязычной картины мира, основные особенности</p>	<p>Студент знает некоторые языковые, этические и коммуникативные нормы современного русского языка;</p> <p>имеет общее представление о стилях речи современного русского литературного языка, стилевых и языковых чертах, подвидах, жанрах официально-делового стиля речи;</p> <p>знает основы психологии межкультурного общения;</p> <p>имеет общее представление о значении культуры как формы человеческого существования;</p> <p>и этические и нравственные нормы поведения в иноязычном социуме;</p> <p>знает некоторые понятия и положения теории межкультурной коммуникации;</p> <p>знает некоторые основы эффективной межкультурной коммуникации,</p>		<p>Выпускник способен моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов</p>

		<p>дискурса в русском и изучаемых иностранных языках;</p> <p>способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи и закономерности функционирования русского и английского языков.</p> <p>Уметь реализовывать коммуникативные интенции, соблюдая языковые, этические и коммуникативные нормы современного русского языка; использовать знания в области эффективного межкультурного общения в профессиональной деятельности и межличностном общении;</p> <p>использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; бесконфликтно общаться с</p>	<p>некоторые правила и традиции в сфере межкультурного общения; имеет общее представление о моделях общения между представителями различных культур и социумов;</p> <p>знает специфику иноязычной картины мира, некоторые особенности дискурса в русском и изучаемых иностранных языках; знает некоторые способы выражения семантической, коммуникативной и структурной связи и закономерности функционирования русского и английского языков.</p> <p>Студент умеет реализовывать коммуникативные интенции, соблюдая языковые, этические и коммуникативные нормы современного русского языка;</p> <p>умеет использовать знания в области эффективного</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>представителями других культур; использовать этические и нравственные нормы поведения в межкультурной коммуникации; соотносить специфику иноязычной картины мира, основные особенности дискурса в русском и изучаемых иностранных языках с когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;</p> <p>установить речевой контакт для осуществления совместной деятельности, выбрать речевые модели в соответствии с ситуацией общения, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации;</p> <p>вести себя в соответствии с социальными и этническими стандартами; создать связанное устное и письменное высказывание</p>	<p>межкультурного общения в профессиональной деятельности и межличностном общении; способен использовать модели социальных ситуаций, некоторые типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации и моделировать ограниченный набор возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов; умеет бесконфликтно общаться с представителями других культур; умеет использовать некоторые этические и нравственные нормы поведения в межкультурной коммуникации; умеет соотносить специфику иноязычной картины мира, основные особенности дискурса в русском и изучаемых иностранных языках с когнитивно-дискурсивными</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>с элементами рассуждения, аргументации на втором иностранном языке; реализовывать стратегии речевого поведения в рамках официально-делового стиля речи в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть практическими умениями в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации на современном русском литературном языке; этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с</p>	<p>умениями, направленными на восприятие и порождение связанных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах;</p> <p>умеет установить речевой контакт для осуществления совместной деятельности, выбрать речевые модели в соответствии с ситуацией общения, использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации; способен вести себя в соответствии с социальными и этническими стандартами; создать устное и письменное высказывание с элементами рассуждения, аргументации на втором иностранном языке; реализовывать стратегии речевого поведения в рамках официально-делового стиля речи в профессиональной</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>представителями различных культур; нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); навыками речевого общения, базовыми культурными ценностями, а также современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в иноязычном социуме, правилами и сценариями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания на первом и втором иностранном языке языках применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель, условия, участники взаимодействия).</p>	<p>деятельности и межкультурной коммуникации. Студент владеет некоторыми практическими умениями в области стратегии и тактики речевого поведения в различных формах и видах коммуникации на современном русском литературном языке; владеет некоторыми этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме;</p> <p>отличается готовностью использовать модели социальных ситуаций, некоторые типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; владеет необходимым набором интеракционных и контекстных знаний, позволяющих преодолевать влияние стереотипов и</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур; владеет некоторыми нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); владеет некоторыми навыками речевого общения, базовыми культурными ценностями, а также современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества в иноязычном социуме в иноязычном социуме, правилами и сценариями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;</p> <p>владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных</p>		
--	--	--	--	--	--

			целей высказывания на первом и втором иностранном языке языках применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цель, условия, участники взаимодействия).		
	<p>ПК-18</p> <p>владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>	<p>Знать: понятийный аппарат теоретической лингвистики.</p> <p>Уметь использовать понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач.</p> <p>Владеть способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Студент имеет общие представления о терминологическом аппарате теоретической лингвистики.</p> <p>Студент способен при консультационной поддержке использовать понятийный аппарат лингводидактики, теоретической лингвистики, теории межкультурной коммуникации для решения практических задач.</p> <p>Студент владеет начальными навыками решения профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата лингвистики,</p>		<p>Выпускник владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)</p>

			лингводидактики, теории межкультурной коммуникации.		
	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать понятийный аппарат философии, теоретической лингвистики.</p> <p>Уметь использовать понятийный аппарат философии, лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации при ответе на теоретический вопрос, а также при решении конкретных практических задач.</p> <p>Владеть способностью решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата философии, лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации.</p>	<p>Студент имеет общие представления о терминологическом аппарате философии, теоретической лингвистики;</p> <p>Студент способен при консультационной поддержке использовать понятийный аппарат лингводидактики, теоретической лингвистики, теории межкультурной коммуникации для решения практических задач;</p> <p>Студент владеет начальными навыками решения профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата философии, лингвистики, лингводидактики, теории межкультурной коммуникации.</p>		Выпускник способен использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и	Знать: принципы выдвижения гипотез при выполнении	Студент имеет общие представления о принципах выдвижения		Выпускник способен выдвигать гипотезы и

	<p>последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>	<p>практического задания. Уметь развивать аргументацию на иностранном языке. Владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; способностью убедительно доказывать гипотезу на иностранном языке.</p>	<p>гипотез при выполнении практических задач. Студент способен при консультационной поддержке использовать методы и формы аргументативного дискурса на иностранном языке, а также в целом в рамках профессиональной деятельности. Студент владеет начальными навыками культуры мышления, постановки целей и задач, прогнозирования путей их достижения, построения доказательной базы для своих суждений на иностранном языке, а также в целом в рамках профессиональной деятельности.</p>		<p>последовательно развивать аргументацию в их защиту</p>
	<p>ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой</p>	<p>Знать основы современной информационной и библиографической культуры; основные методы, применяемые в процессе научного исследования. Уметь</p>	<p>Студент знает основы современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой; имеет представление об основных проблемах современной</p>		<p>Выпускник владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической</p>

		<p>работать с научной и справочной литературой; аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения; самостоятельно ставить исследовательские задачи и на основе полученных знаний находить адекватные методы их решения.</p> <p>Владеть информационной и библиографической культурой; культурой мышления, способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи.</p>	<p>лингвистики и методике преподавания иностранных языков. знает ключевые принципы работы с научной и справочной литературой; самостоятельно делает выводы из теоретических положений, самостоятельно намечает цели и ставит задачи для их достижения, находя при этом адекватные методы решения. способен самостоятельно решать библиографические проблемы и информационные вопросы; аналитически мыслит при обобщении информации, лаконично способен выражать собственные мысли в устной и письменной формах.</p>		культурой
	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	<p>Знать основные методы лингвистических исследований.</p> <p>Уметь адекватно излагать результаты проведенного анализа на иностранном изучаемом языке, как в</p>	<p>Студент владеет основами современных методов научного исследования в области отечественной и зарубежной лингвистики. доступно и адекватно излагает результаты</p>		Выпускник владеет стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования

		<p>устной, так и в письменной формах.</p> <p>Владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования, методами анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>	<p>проведенного анализа на иностранном изучаемом языке, как в устной, так и в письменной формах; адекватно анализирует результаты материала исследования, применяет методы анализа языковых явлений, с учетом прагматики текста, структурно-композиционных, когнитивных, культурологических и иных факторов.</p>		
	<p>ПК-27</p> <p>способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Знать критерии оценки качества исследования в своей предметной области.</p> <p>Уметь соотносить новую информацию с уже имеющейся, использовать приобретенные теоретические знания для решения конкретных практических задач.</p> <p>Владеть умениями и навыками, позволяющими логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.</p>	<p>Студент имеет общие представления о принципах формирования критериев оценки качества своей предметной деятельности.</p> <p>Студент способен при консультационной поддержке соотнести старую и новую информацию, логично и последовательно представлять результаты своего исследования.</p> <p>Студент владеет начальными навыками логичного отображения результата своей</p>		<p>Выпускник способен оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>

			исследовательской деятельности.		
--	--	--	---------------------------------	--	--

4.3 Содержание государственного экзамена и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание государственного экзамена			
		Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1	2	3			
ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)	Прослушать диалог из художественного фильма, выполнить тестовое задание.	Написать эссе – рассуждение на предложенную тему.	Прочитать рассказ, ответить на вопросы по содержанию.	Монологическое высказывание по теме.
ОК-1	способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.	+	+	+	+
ОК-3	владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов.	+	+	+	+
ОК-4	готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнёрских отношений.	+	+	+	+

ОК-5	способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.	+	+	+	+
ОК-6	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.	+	+	+	+
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	+	+	+	+
ОК-8	способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.	+	+	+	+
ОК-9	способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях.	+	+	+	+
ОК-10	способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; готовность использовать действующее законодательство; готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.	+	+	+	+

ОК-11	готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития.	+	+	+	+
ОК-12	способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владение высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	+	+	+	+
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)				
ОПК-1	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	+	+	+	+
ОПК-2	способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимание их значения для будущей профессиональной деятельности.	+	+	+	+
ОПК-3	владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	+	+	+	+

	разновидностей.				
ОПК-4	владение этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации.	+	+	+	+
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста	+	+	+	+
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста	+	+	+	+
ОПК-7	способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	+	+	+	+
ОПК-8	владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения	+	+	+	+
ОПК-9	готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.	+	+	+	+

ОПК-10	способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	+	+	+	+
ОПК-11	владение навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией.	+	+	+	+
ОПК-12	способность работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями.	+	+	+	+
ОПК-13	способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.	+	+	+	+
ОПК-14	владение основами современной информационной и библиографической культуры.	+	+	+	+
ОПК-15	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	+	+	+	+
ОПК-16	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	+	+	+	+
ОПК-17	способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и	+	+	+	+

	последовательно представлять результаты собственного исследования.				
ОПК-18	способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владением навыками экзистенциальной компетенции.	+	+	+	+
ОПК-19	владение навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.	+	+	+	+
ОПК-20	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	+	+	+	+
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)				
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.	+	+	+	+
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	+	+	+	+

ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	+	+	+	+
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	+	+	+	+
ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	+	+	+	+
ПК-16	владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	+	+	+	+

ПК-17	способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	+	+	+	+
ПК-18	владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	+	+	+	+
ПК-23	способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	+	+	+	+
ПК-24	способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	+	+	+	+
ПК-25	владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	+	+	+	+
ПК-26	владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	+	+	+	+

ПК-27	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	+	+	+	+
--------------	--	---	---	---	---

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 45.03.02 Лингвистика является законченной разработкой, которая состоит из реферативной части, отражающей общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельной исследовательской части, выполненной индивидуально по материалам, собранным или полученным обучающимся самостоятельно. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных бакалавром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие разделы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение или выводы; список использованной литературы и источников; приложения. Содержание отражает все заголовки разделов выпускной квалификационной работы с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Введение включает основную информацию о выпускной квалификационной работы. Структура введения может варьироваться в зависимости от темы исследования. В целом, введение должно содержать следующую информацию:

- актуальность выбранной темы (обоснование необходимости предпринятого исследования или практической разработки проблемы);
- цели выпускной квалификационной работы (ожидаемый конечный результат исследования);
- задачи (выделенные этапы достижения цели исследования);
- объект исследования процесса или явления, порождающего проблемную ситуацию);
- предмете исследования (аспект объекта, наиболее глубоко исследуемый в выпускной квалификационной работы);

- гипотеза исследования (если она предусмотрена, исходя из специфики получаемой квалификации);
- методы исследования (инструменты решения поставленных задач и достижения цели выпускной квалификационной работы);
- практическая значимость выпускной квалификационной работы (возможность применения полученных результатов на практике);
- использованные источники и научная литература (краткий аналитический обзор);
- новизна исследования.

Основная часть выпускной квалификационной работы содержит, как правило, несколько глав, каждая из которых делится на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Основная часть выпускной квалификационной работы носит содержательный характер, в ней описываются процесс решения поставленных задач и полученные результаты, приводится научно-аналитический анализ объекта и предмета исследования, излагаются ход и результаты экспериментальной и (или) практической работы. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной работы и полностью ее раскрывать. Каждая глава может завершаться основными выводами.

Заключение работы содержит оценку полученных результатов, их соответствия поставленным задачам, уровня достижения цели, а также выводы о подтверждении (не подтверждении) выдвинутой гипотезы, обоснование возможности практического применения полученных результатов, формулировку задач на перспективу.

Список использованной литературы и источников содержит перечень только тех публикаций или материалов, которые были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы.

Приложения к выпускной квалификационной работы содержат материалы вспомогательного характера (используемые методики, расчеты, карты, схемы, таблицы и т.п.). Приложения включаются с целью иллюстрации отдельных положений выпускной квалификационной работы или являются практическим результатом проведенного исследования. Приложения нумеруются, на них в обязательном порядке должна быть ссылка в основном тексте выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 45.03.02 *Лингвистика* является законченной разработкой, которая состоит из реферативной части, отражающей общую профессиональную эрудицию автора, а также самостоятельной исследовательской части, выполненной индивидуально по материалам, собранным или полученным обучающимся самостоятельно в период научно-исследовательской работы. Самостоятельная часть является законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессиональной подготовки автора. Тематика и содержание соответствуют уровню знаний, полученных магистром в объеме дисциплин, предусмотренных учебным планом настоящей ОПОП.

Студент должен показать умение анализировать научную литературу по проблеме исследования, демонстрировать критическое осмысление изученного, навыки многоаспектного анализа имеющейся информации; умение полно и точно отбирать иллюстративный материал, аргументированно формулировать оценки, обосновывать выбор идей, излагать собственные мысли грамотно, четко, ясно, логично.

Выпускная квалификационная работа демонстрирует знание выпускником основных положений и концепций в области теории и истории дисциплины; владение разнообразными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способность самостоятельно осуществлять поиск ресурсов по исследуемой проблеме и оформлять ссылки на сетевые ресурсы; владение различными приемами систематизации и классификации; методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации; владение навыками работы со словарями и базами данных; способность анализировать современное состояние науки; готовность к использованию прикладных программных средств.

При подготовке текста выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать навыки отбора и использования научной информации по определенным проблемам; хорошую осведомленность в истории и теории вопроса; умение представить проблемное и обобщенное изложение материала; способность обозначить свое видение изучаемой проблемы и перспективы исследования; навыки изложения, соответствующие требованиям к письменному и устному научному тексту.

Созданный студентом текст выпускной квалификационной работы должен характеризоваться следующими параметрами: соблюдаются все коммуникативные качества хорошей речи; структура текста полностью соответствует требованиям, предъявляемым к сочинениям соответствующего жанра; уместно используются разнообразные средства связи, организующие целостность высказывания, абзаца, целого текста; подобраны репрезентативные цитаты, примеры, факты; соблюдены орфографические и пунктуационные нормы; оформление текста полностью соответствует принятым стандартам.

5.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;

- владение методологией и методикой лингвистического текстового анализа;
- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированную защиту основных положений работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические факты;
- знание основных лингвистических категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения работы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует в работе:

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственную защиту основных положений работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует:

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа научного материала или этапов проектирования;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.

5.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2

ОК	ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК-1	способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей, учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОК-3	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОК-4	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлением уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
ОК-6	готовностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию
ОК-7	владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-8	владением культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОК-9	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования
ОК-10	способностью занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях
ОК-11	способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития
ОК-12	способностью к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности

ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей
ОПК-2	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и изучаемых языков
ОПК-3	владением системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков, об основных различиях концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
ОПК-4	владением когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной формах
ОПК-5	владением официальным, нейтральным и неофициальным регистрами общения
ОПК-6	владением конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
ОПК-7	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в государственном языке Российской Федерации и изучаемых иностранных языках
ОПК-8	способностью представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском жестовом и изучаемых иностранных языках
ОПК-9	готовностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения
ОПК-10	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме
ОПК-11	владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией
ОПК-12	способностью работать с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями

ОПК-13	способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач
ОПК-14	владением основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	способностью структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и готовностью творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач
ОПК-16	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин (модулей) и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности
ОПК-17	владением современной информационной и библиографической культурой
ОПК-18	способностью изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации.
ПК-2	владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков.
ПК-3	способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК-4	способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.
ПК-5	способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

ПК-6	способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-24	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту
ПК-25	способностью осознавать цели и задачи общеевропейской языковой политики и языковой политики в других регионах в условиях межкультурного взаимодействия
ПК-26	способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискommunikации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия
ПК-27	способностью осуществлять межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных обменов (деловые игры, переговоры официальных делегаций)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. Булыгина, Е. Ю. Лексикология русского языка: практические задания и словарные материалы [Электронный ресурс] / Е. Ю. Булыгина. – Москва: Флинта, 2014. - 320 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1690-8.

2. **Демидова, К. И.** Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / К. И. Демидова. – Москва: Флинта, 2014. - 318 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-0051-8.
3. **Скорыходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скорыходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2012. Ч. 1. - 3-е изд. - 2012. - 192 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-86547-476-0 (9 экз.).
4. **Скорыходов, Л. Ю.** Окно в Россию [Текст]: учеб. пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа: в 2 ч. / Л. Ю. Скорыходов, О. В. Хорохордина. - СПб.: Златоуст, 2010. Ч. 2. - 4-е изд., перераб., испр. и доп. - 2010. - 264 с.: ил. + 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-86547-498-2 (9 экз.).
5. **Грамматика русского языка** [Текст]: учеб. пособие для студентов-иностранцев / ред. Л. А. Константинова. - 2-е изд. - М.: Флинта: [Б. м.] : Наука, 2013. - 256 с. - (Русский язык как иностранный). (10 экз.)
6. **Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному** [Текст]: [учеб. пособие] / А. И. Захарова [и др.]: ред. И. Э. Парецкая. - СПб. : Златоуст ; Ростов н/Д : Южный федеральный университет, 2013. (20 экз.)

в) дополнительная литература

1. **Меликян, В. Ю.** Современный русский язык: синтаксическая фразеология [Электронный ресурс] / В. Ю. Меликян. – Москва: Флинта, 2014. - 232 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1697-7.
2. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аудит. и самостоят. работы студ.-филолог. вузов / Л. А. Баландина и др. - ЭВК. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 255 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-211-05379-3.
3. **Русский язык и культура речи** [Электронный ресурс]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / А. И. Дунев и др.: под общ. ред. В. Д. Черняк. - ЭВК. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-1136-7.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ruscorpora.ru/>
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. <http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/>
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века
3. <http://www.philology.ru/>

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

4. <http://philologos.narod.ru/>

Материалы по теории языка и литературы

5. <http://ellib.library.isu.ru>

Электронная библиотека ИГУ

6. <http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html>

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

7. <http://educa.isu.ru/>

Образовательный портал Иркутского государственного университета

8. <http://belca.isu.ru> – BaikalE-LearningCampus – Образовательный портал ИФИЯМ

9. <http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык для всех».

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 45.03.02, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №940 от 07.08.2014 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного

«29» мая 2020 г.

Протокол № _5_ Зав. кафедрой Ю.А. Арская

