



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



А.В. Семиров

09 апреля 2026 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины (модуля) Б3.01 (Д) **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск  
2026 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Назначение и область применения ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование – Дополнительное образование, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10)

### **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование – Дополнительное образование, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019 г.

## **2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

## **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*Выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в областях профессиональной деятельности:*

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

*Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический.*

## **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование – Дополнительное образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Дошкольное образование – Дополнительное образование включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 10 семестре обучения.

**5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический представлены в таблице:

Компетенции, устанавливаемые ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям) практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Основы научно-исследовательской деятельности Естественнонаучная картина мира Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Научно-исследовательская работа Преддипломная практика</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИДК<sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК<sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Управление проектами Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Социальное партнерство в дополнительном образовании</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИДК<sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной</p>	<p>Культура речи Иностранный язык Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах История (История России. Всеобщая история)</p>

		работы, несет личную ответственность за общий результат	Философия
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>ИДК<sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p> <p>ИДК<sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке;</p> <p>ИДК<sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и</p>	Культура речи Иностранный язык
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИДК<sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</p> <p>ИДК<sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p> <p>ИДК<sub>УК5.3</sub> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	История (История России.Всеобщая история) Философия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	ИДК <sub>-УК6.1</sub> Отбирает и использует инструменты и методы	Психология (Социальная психология.Психология профессионального

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	развития)
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Физическая культура и спорт
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИДК ук8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	Безопасность жизнедеятельности Безопасность образовательной среды
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИДК ук9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p> <p>ИДК ук9.2 Применяет методы личного экономического и</p>	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИДК<sub>УК10.1</sub> Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> <p>ИДК<sub>УК10.2</sub> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p>ИДК<sub>УК10.3</sub> Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	Безопасность жизнедеятельности Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ИДК<sub>ОПК1.1</sub>: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК<sub>ОПК1.2</sub>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Безопасность образовательной среды Теоретические основы образования в период детства Педагогика дополнительного образования Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) Ознакомительная практика
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных	Информационно-коммуникационные технологии

	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>образовательных программ</p> <p>ИДК <small>опк2.2:</small> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК <small>опк2.3:</small> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Педагогика</p> <p>Профессиональная ИКТ-компетентность педагога</p> <p>Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</p> <p>Педагогика дополнительного образования</p> <p>Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Педагогическая практика (стажёрская)</p> <p>Производственная практика (адаптационная)</p> <p>Педагогическая практика (дополнительное образование)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>ИДК <small>опк3.1:</small> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК <small>опк3.2:</small> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации</p>	<p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Планирование и организация образовательной</p>

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК опк3.4:использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	деятельности (с практикумом) Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся Менеджмент в дополнительном образовании Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) Педагогическая практика Педагогическая практика (дополнительное образование)
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Психология образования и развития Педагогика Построение воспитывающей образовательной среды Педагогическая практика Педагогическая практика (дополнительное образование) Основы вожатской деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Педагогика Основы математической обработки информации Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Менеджмент в дополнительном

		ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	<p>образовании</p> <p>Технология оценки результатов образования обучающихся</p> <p>Педагогическая практика (воспитательная работа)</p> <p>Педагогическая практика (стажёрская)</p> <p>Производственная практика (адаптационная)</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p>
		ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИДК опк5.5:использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК опк6.3:использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ</p> <p>Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся</p> <p>Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Психолого-педагогические технологии в</p>

			профессиональной деятельности Педагогическая практика Педагогическая практика (дополнительное образование)
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психология образования и развития Педагогика Построение воспитывающей образовательной среды Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом) Социальное партнерство в дополнительном образовании Менеджмент в дополнительном образовании Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) Ознакомительная практика Преддипломная практика
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология образования и развития Педагогика Основы математической обработки информации Естественнонаучная картина мира Теоретические основы образования в период детства Построение воспитывающей

		ИДК опк8.4:демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	образовательной среды Педагогика дополнительного образования Ознакомительная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Педагогическая практика (воспитательная работа) Педагогическая практика (стажёрская) Производственная практика (адаптационная) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК- опк-9.1 понимает принципы работы современных информационных технологий	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога  Инструментарий цифровой дидактики
		ИДК- опк-9.2 использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга	Дисциплины профиля "Дошкольное образование" Теоретико-методические основы ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства
		ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Дошкольное образование в России и за рубежом Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО
		ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного	Развитие и воспитание детей раннего возраста в семье и образовательной

		<p>возраста в соответствии с образовательной программой организации;</p>	<p>организации Композия и постановка детского танца в ДОО Литературное образование дошкольников Проектирование регионального компонента дошкольного образования Управление дошкольным образованием Курсовая работа по профилю "Дошкольное образование" Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС Условия формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного и дополнительного образования Практикум по детской мультипликации Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста Первые дни ребенка в школе Методическая практика</p>
ПК-2	<p>Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации</p>	<p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации.</p> <p>ИДК ПК 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах</p> <p>ИДК ПК 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их</p>	<p>Дисциплины профиля "Дошкольное образование" Физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании Проектирование регионального компонента дошкольного образования Проблемные дети в группе детского сада Курсовая работа по профилю "Дошкольное образование" Дисциплины профиля "Дополнительное образование"</p>

		<p>эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации</p> <p>ИДК ПК 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования;</p>	<p>Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников</p> <p>Методическая поддержка педагога в условиях реализации ФГОС</p> <p>Условия формирования стрессоустойчивости педагогов дошкольного и дополнительного образования</p> <p>Практикум по детской мультипликации</p> <p>Практикум по робототехнике для детей дошкольного возраста</p> <p>Первые дни ребенка в школе</p>
ПК-3	<p>Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>ИДК ПК 3.1 ориентируется на нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при проектировании программы дополнительного образования детей дошкольного возраста</p> <p>ИДК ПК 3.2 демонстрирует умение оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ИДК ПК 3.3 разрабатывает методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста,</p>	<p>Дисциплины профиля "Дошкольное образование"</p> <p>Проблемные дети в группе детского сада</p> <p>Дисциплины профиля "Дополнительное образование"</p> <p>Проектирование содержания дополнительного иноязычного образования детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p> <p>Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по развитию изобразительно-творческих способностей детей дошкольного</p>

		<p>группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности</p> <p>ИДК ПК 3.4 использует информационно-педагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>возраста</p> <p>Курсовая работа по профилю "Дополнительное образование"</p> <p>Детское экспериментирование как средство формирования субъектной позиции дошкольника</p> <p>Методическая практика</p>
ПК-4	<p>Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и методов организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; определяет цели и задачи, досуговых и массовых мероприятий, в том числе конкурсы, соревнования, выставки, клубная деятельность с детьми;</p> <p>ИДК ПК 4.2 использует различные способы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИДК ПК 4.3 применяет вариативные методы выявления образовательных потребностей различных социальных групп, учета их интересов при разработке программ досуговых мероприятий, проектирования культурного пространства</p>	<p>Дисциплины профиля "Дошкольное образование"</p> <p>Музыкально-образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста в ДОО</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Композиция и постановка детского танца в ДОО</p> <p>Управление дошкольным образованием</p> <p>Дисциплины профиля "Дополнительное образование"</p> <p>Тренинг по развитию творческих способностей организатора семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых</p> <p>Педагогика досуга в системе дополнительного образования детей дошкольного возраста</p> <p>Практикум по развитию изобразительно-творческих способностей детей дошкольного возраста</p> <p>Курсовая работа по профилю "Дополнительное образование"</p> <p>Детское экспериментирование как</p>

			средство формирования субъектной позиции дошкольника Методическая практика
--	--	--	---

## 6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и справки о внедрении результатов ВКР бакалавра (при наличии).

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме.

Оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п.. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

## 6.1. Критерии оценки ВКР

Таблица 2.  
Критерии оценки и уровни выполнения ВКР

№пп	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата исследования	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование

		<p>основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений.</p> <p>Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.</p>	<p>работ. Отсутствует анализ и обобщение.</p>
5.	<p>Умение пользоваться нормативными и документами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>	<p>В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>	<p>Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени дошкольного образования.</p>	<p>Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>
6.	<p>Обоснованность практической части</p>	<p>Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с его</p>	<p>В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии</p>	<p>Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии</p>	<p>Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики</p>

	исследования	целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется реальными достижениями субъектов образовательной среды, изменениями в развивающей предметно-пространственной среде, которые стали результатом использования педагогических исследований в практике. В отзыве организации дошкольного образования отражена оценка практической значимости исследования, готовность результатов исследования к внедрению в практику обучения и воспитания в ДОО.	с целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется достижениями субъектов образовательной среды. В отзыве организации дошкольного образования отражена оценка практической значимости исследования.	с целями. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется лишь изменениями в образовательной среде, которые стали результатом репродуктивного использования комбинаторных педагогических разработок в практике. В отзыве организации дошкольного образования не отражена оценка практической значимости исследования.	исследования в соответствии с целями; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость не отражена, в связи с затруднениями в формулировке дидактических и методических предложений по результатам проведенного педагогического исследования. Отсутствует отзыв организации дошкольного образования.
7.	Оформление выводов и заключения	Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указана оценка	Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность. Выводы и заключение недостаточно	Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы,

		<p>выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Содержание работы допускает дополнительные выводы.</p> <p>Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач.</p>
8.	Оформление библиографического списка	<p>Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.</p> <p>Основная часть использованных источников с датами публикаций за последние 10 лет.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Основная часть использованных источников с датами публикаций за последние 10 лет.</p>	<p>Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Основная часть использованных источников являются устаревшими для данного предмета исследования.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p>
9.	Оформление работы	<p>Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении.</p>	<p>Имеется ряд нарушений в оформлении.</p>	<p>Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.</p>

10.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
11.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся систематически и последовательно работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	Студентом в основном соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся последовательно работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	Студентом план-задание выполнения ВКР нарушается, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя.	Студентом не соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
12.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
13.	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.

Таблица 3.

**КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ И КОНТРОЛИРУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР БАКАЛАВРА В РАМКАХ ГИА**

наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенций	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Не знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Не умеет</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Не владеет</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	<b>Знания</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Не владеет</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Может только с помощью</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> методами интеллектуальной	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Не всегда самостоятельно может</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессионально	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа <b>Самостоятельно может</b> собирать данные по сложным научным проблемам в рамках темы ВКР бакалавра, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Демонстрирует свободное владение</b>

			проблем и использованием адекватных методов для их решения	деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения	й области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Демонстрирует уверенное владение</b> методами интеллектуально й деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения	методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Не знает</b> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>Не умеет</b> формулировать проблему проекта,	<b>Знания</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в	<b>Понимает сущность и знает некоторые ключевые положения</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>Самостоятельно</b>

		<p>решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Не владеет</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>формулировке проблемы проекта, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выборе оптимального способа решения поставленных задач; в рамках поставленных проектных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Не владеет</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p><b>Может только с помощью</b> формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>педагогики дошкольного образования</p> <p><b>Не всегда самостоятельно может</b> формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> навыками выбора оптимального способ решения</p>	<p><b>может</b> формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>
--	--	---	---	--	--	--



		<p>ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной</p>	<p>командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>
--	--	--	---	--	--	---

					цели	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК <sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	<b>Не знает</b> специфические черты функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Не умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Не владеет</b> стилем делового	<b>Знания</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Может только с помощью</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Самостоятельно может</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным

		общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	вопросам <b>Не владеет</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	вопросам <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	<b>Не всегда самостоятельно может</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Демонстрирует уверенное владение</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	вопросам <b>Демонстрирует свободное владение</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий осуществления устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в	<b>Не знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия	<b>Знания</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> национальных, этнокультурных и	<b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных

<p>философском контекстах</p>	<p>контексте мирового исторического развития ИДК<sub>УК5.2</sub>          Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК<sub>УК5.3</sub>          Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>людей в организации.  <b>Не умеет</b> анализировать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Не владеет</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных, образовательных,</p>	<p>людей в организации  <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b>  <b>Затрудняется</b> анализировать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Не владеет</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>	<p>концепций взаимодействия людей в организации  <b>Может только с помощью</b> анализировать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных</p>	<p>конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации  <b>Не всегда самостоятельно может</b> анализировать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>концепций взаимодействия людей в организации  <b>Самостоятельно может</b> анализировать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции  <b>Демонстрирует свободное владение</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;</p>
-------------------------------	--	--	--	---	---	--

		этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	<b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.	преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК <sup>-УК6.1</sup> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК <sup>-УК6.1</sup> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и	<b>Не знает</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при	<b>Знания</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и

	<p>определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Не умеет</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Не владеет</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования</p>	<p>конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется в</b> планировании самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач; определении задач саморазвития и профессионального роста, распределении их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Не владеет</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности;</p>	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Может только с помощью</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> навыками определения эффективного направления действий в области</p>	<p>основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Не всегда самостоятельно может</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной</p>	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Самостоятельно может</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной</p>
--	---	--	--	---	---	---

		собственной профессиональной деятельности	навыками планирования собственной профессиональной деятельности	профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения <b>Демонстрирует уверенное владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности	деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК <sub>УК7.1</sub> Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК <sub>УК7.2</sub> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Не знает</b> основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания <b>Не умеет</b> выбирать	<b>Знания</b> основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b>	<b>Понимает сущность и знает некоторые</b> основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания <b>Может только с</b>	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основы физического воспитания и самовоспитания	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основы физического воспитания и самовоспитания

		<p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>Не владеет</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>Затрудняется</b> в выборе здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>Не владеет</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p><b>помощью</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	<p>человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания</p> <p><b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки,</p>	<p><b>Самостоятельно может</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма;</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>
--	--	--	---	---	--	---

					обеспечивающий полноценную деятельность	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИДК <sub>УК8.1</sub> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК <sub>УК8.2</sub> Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Не знает</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте <b>Не умеет</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и	<b>Знания</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>Может только с помощью</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>Не всегда</b>	<b>Показывает полные и глубокие знания</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>Самостоятельно может</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,

		<p>социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь</p> <p><b>Не владеет</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь</p> <p><b>Не владеет</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p>материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>самостоятельно может</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных</p>	<p>материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	---	--	---	---	--

					ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК <sub>УК9.1</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК <sub>УК9.2</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<b>Не знает</b> основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Не умеет</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	<b>Знания</b> основных принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными	<b>Понимает сущность и знает некоторые</b> принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Может только с помощью</b> ориентироваться в способах применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Самостоятельно может</b> ориентироваться в способах применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения	<b>Показывает полные и системные знания</b> принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Самостоятельно может</b> ориентироваться в способах применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения

		<p>собственные экономические и финансовые риски</p> <p><b>Не владеет</b> эффективными приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p><b>Не владеет</b> эффективными приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p><b>Неуверенно владеет</b> приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>	<p>управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>ИДК<sub>УК10.1</sub></p> <p>Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p><b>Не знает</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы</p>	<p><b>Знания</b> основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые</b> основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> правовых норм,</p>	<p><b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях</p>

	<p>способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК<sub>УК10.2</sub> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК<sub>УК10.3</sub> Планирует, организовывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>Не умеет</b> взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Не владеет</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в выборе эффективных способов взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Не владеет</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней <b>Может только с помощью</b> выбирать эффективные способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать эффективные способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; <b>Самостоятельно может</b> выбирать эффективные способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Демонстрирует свободное владение</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>
ОПК-1. Способен осуществлять	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере	<b>Не знает</b> основные положения	<b>Знания</b> основных положений	<b>Понимает сущность и знает некоторые</b>	<b>Показывает полные, но</b>	<b>Показывает полные и глубокие</b>

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образования (профессиональный стандарт) ИДК <small>ОПК1.2:</small> соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p>кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. <b>Не умеет</b> свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных</p>	<p>кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> Затрудняется в ориентировке в российском и международном</p>	<p>основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. <b>Может только с помощью</b> ориентироваться в российском и международном законодательстве в области</p>	<p><b>недостаточно глубокие и системные знания</b> основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений;</p>	<p><b>системные знания</b> основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики. <b>Самостоятельно может</b> ориентироваться в российском и международном</p>
--	--	---	---	--	--	---

		<p>отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>законодательстве в области общественных отношений в сфере образования, в том числе, дошкольного; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Неуверенно владеет</b> приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессионально й этики.</p> <p><b>Не всегда самостоятельно может</b> ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b></p>	<p>законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>
--	--	--	--	--	--	---

					приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	<b>Не знает</b> методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями <b>Не умеет</b>	<b>Знания</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями, <b>поверхностны,</b>	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов	<b>Показывает полные и системные знания</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации для учащихся с особыми образовательными

		<p>применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Не владеет</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>отрывочны, бессистемны Затрудняется</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Не владеет</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>потребностями <b>Может только с помощью</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми способами</b> проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>адаптации программы для учащихся с особыми образовательными и потребностями <b>Не всегда самостоятельно может</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и</p>	<p>потребностями <b>Самостоятельно может</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>
--	--	--	---	--	--	--

				технологий	разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк3.1:</small> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК <small>опк3.2:</small> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	<b>Не знает</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных	<b>Знания</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных	<b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных

	<p>государственных образовательных стандартов ИДК <small>опк3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК <small>опк3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>стандартов <b>Не умеет</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды <b>Не владеет</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации</p>	<p>стандартов <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды <b>Не владеет</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и</p>	<p>государственных образовательных стандартов <b>Может только с помощью</b> выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и</p>	<p>воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбрать методологически е подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными и потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>государственных образовательных стандартов <b>Самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды <b>Демонстрирует свободное владение</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной</p>
--	---	---	---	---	--	---

		программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	<b>Демонстрирует уверенное владение</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<b>Не знает</b> систему базовых национальных ценностей Российской Федерации; основные психолого-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности	<b>Знания</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для

	<p>ИДК<sub>ОПК4.3:</sub> предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  <b>Не умеет</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Не владеет</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-</p>	<p>ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b>  <b>Затрудняется</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Не владеет</b> способами создания</p>	<p>определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  <b>Может только с помощью</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Неуверенно владеет некоторыми</b></p>	<p>развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  <b>Самостоятельно может</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные</p>	<p>определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  <b>Самостоятельно может</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку  <b>Демонстрирует свободное владение</b></p>
--	---	--	---	--	---	---

		<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>е технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку <b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ИДК <small>ОПК5.1:</small> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК <small>ОПК5.2:</small> применяет</p>	<p><b>Не знает</b> основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p><b>Знания</b> методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые</b> методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных методов и средств</p>	<p><b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> основных методов и средств формирования результатов</p>

<p>выявлять и корректировать в трудности обучении</p>	<p>различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК <small>опк5.3:</small> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК <small>опк5.4:</small> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК <small>опк5.5:</small> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Не умеет</b> самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной</p>	<p>основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями, <b>поверхностны, брессистемны</b> <b>Затрудняется</b> самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить</p>	<p>методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Может только с помощью</b> выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя</p>	<p>контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологически основ организаций и проведения мониторинговых исследований; методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации</p>	<p>образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить</p>
---	--	--	--	--	--	--

		<p>деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>коррективку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить коррективку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления</p>	<p>коррективку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
--	--	---	---	---	---	---

					трудностей в обучении, коррективки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <small>опк6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в	<b>Не знает</b> особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	<b>Знания</b> особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> особенностей индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательным и потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических	<b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с

	<p>соответствии с возрастными особенностями, законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК ОПК6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>потребностями; возрастными психологические особенности обучающихся и особенности проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей <b>Не умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать</p>	<p>потребностями; возрастными психологических особенностей обучающихся и особенностей проявления в учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>	<p>образовательными потребностями; возрастными психологические особенности обучающихся и особенности проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей <b>Может только с помощью</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими</p>	<p>технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастными и психофизическими особенностями обучающихся и особенностей их проявления в учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей <b>Самостоятельно может</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>	<p>особыми образовательными потребностями; возрастными и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их проявления в учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей <b>Самостоятельно может</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и</p>
--	--	--	---	--	---	--

		<p>психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Не владеет</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в</p>	<p>психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Не владеет</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных</p>	<p>особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в</p>	<p>особыми образовательными и потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> методами использования</p>	<p>психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <small>ОПК7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>Не знает</b> технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. <b>Не умеет</b> реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи;</p>	<p><b>Знания</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в реализации различных форм и</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. <b>Может только с помощью</b> реализовывать различные формы и</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности</p>	<p><b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. <b>Самостоятельно может</b> реализовывать различные формы и методы совместной</p>
---	---	---	--	---	---	---

		<p>наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Не владеет</b> коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся</p>	<p>методов совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдении и оценивании эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применении на практике методов командного взаимодействия; развитии и поддержке обмена профессиональными знаниями</p> <p><b>Не владеет</b> коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития</p>	<p>методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной</p>	<p>командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p><b>Не всегда самостоятельно может</b> реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p>	<p>деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по</p>
--	--	--	--	--	--	--

			обучающихся	организации по вопросам развития обучающихся	профессиональными знаниями <b>Демонстрирует уверенное владение</b> коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1.</sub> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК <sub>ОПК8.2.</sub> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК <sub>ОПК8.3.</sub> владеет методами научно-педагогического	<b>Не знает</b> состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности	<b>Знания</b> состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками	<b>Понимает сущность и знает</b> состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса,	<b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса,

<p>исследования предметной области ИДК демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>в предметной области ОПК8.4: специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Не умеет</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития</p>	<p>образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические условия для развития детей</p>	<p>усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Может только с помощью</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого-педагогические</p>	<p>в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов педагогической рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Не всегда самостоятельно может</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы;</p>	<p>закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Самостоятельно может</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные</p>
---	--	---	--	--	--	--

		детей <b>Не владеет</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого- педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	<b>Не владеет</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого- педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	условия для развития детей <b>Неуверенно владеет</b> <b>некоторыми</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого- педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого- педагогические условия для развития детей <b>Демонстрирует</b> <b>уверенное</b> <b>владение</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого- педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	психолого- педагогические условия для развития детей <b>Демонстрирует</b> <b>свободное владение</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого- педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации
ОПК-9 Способен понимать	ИДК- ОПК-9.1 понимает принципы	<b>Не знает</b> виды информационно-	<b>Знания</b> о видах информационно-	<b>Знает</b> <b>некоторые</b> виды	<b>Демонстрирует</b> <b>полные,</b> но не	<b>Показывает полные,</b> <b>глубокие,</b>

<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>работы современных информационных технологий</p> <p>ИДК- ОПК-9.2 использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач, возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач, возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности – поверхностны.</p> <p><b>Затрудняется</b> осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Не владеет</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач, возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>С затруднениями</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Неуверенно владеет</b> отдельными навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>	<p>глубокие знания о видах информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач, возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не всегда самостоятельно</b> может осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Демонстрирует уверенное</b> владение навыками использования информационно-коммуникационн</p>	<p><b>системные знания</b> видов информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач, возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Самостоятельно и свободно</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, применять функционал программного обеспечения в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><b>Свободно владеет</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.</p>
--	--	---	--	---	--	--

					ых технологий при решении профессиональных задач	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной	<b>Не знает</b> структуру, содержание и особенности реализации основных образовательных программ дошкольного образования; ошибочны знания о законодательных актах в сфере дошкольного образования, бессистемны знания в области дошкольной педагогики; теории и методики дошкольного воспитания; возрастной педагогики и психологии; не конкретизирует изза отсутствия знаний по вопросам содержания образовательных задач областей, что приводит к серьезным методическим ошибкам при проектировании формирующей части эксперимента в ВКР; <b>не умеет</b> проектировать	<b>Знания отрывочны и бессистемны</b> о структуре, содержании и особенностях реализации основных образовательных программ дошкольного образования; поверхностны знания о законодательных актах в сфере дошкольного образования, ненаучные знания в области дошкольной педагогики; теории и методики дошкольного воспитания; возрастной педагогики и психологии; затрудняется, даже при помощи преподавателя представить содержательную интеграцию задач образовательных областей при проектировании формирующей части эксперимента в ВКР; <b>затрудняется</b>	<b>Знает некоторые</b> особенности реализации основных образовательных программ дошкольного образования; поверхностны знания о законодательных актах в сфере дошкольного образования, на удовлетворительном уровне демонстрирует знания в области дошкольной педагогики; теории и методики дошкольного воспитания; возрастной педагогики и психологии; студент неуверенно демонстрирует знания в области планирования и моделирования технологических карт занятий в соответствии с формами, предусмотренными содержанием формирующего этапа	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> в области структуры, содержания основных образовательных программ дошкольного образования; современного законодательства в сфере дошкольного образования, научные знания в области педагогики; теории и методики дошкольного воспитания; возрастной педагогики и психологии; четко конкретизирует содержание образовательных задач областей при проектировании формирующей части эксперимента в ВКР; <b>самостоятельно</b> может проектировать образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	<b>Показывает полные, глубокие, системные знания</b> в области структуры, содержания основных образовательных программ дошкольного образования; современного законодательства в сфере дошкольного образования, научные знания в области педагогики; теории и методики дошкольного воспитания; возрастной педагогики и психологии; четко конкретизирует содержание образовательных задач областей при проектировании формирующей части эксперимента в ВКР; <b>самостоятельно</b> может проектировать образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

	<p>программой организации; ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>	<p>программы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать существенные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в исследовательской работе; разрабатывать планы и технологические карты занятий в соответствии с формами, предусмотренными содержанием генетико-моделирующего эксперимента в ВКР; <b>не владеет</b> навыками разработки и</p>	<p>проектировать программы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; не умеет анализировать существенные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в исследовательской работе; разрабатывать планы и технологические карты занятий в соответствии с формами, предусмотренными содержанием генетико-моделирующего эксперимента в ВКР; <b>не владеет</b> навыками</p>	<p>исследования в ВКР;<b>может только с помощью</b> научного руководителя проектировать и реализовать занятия в соответствии со спецификой парциальной программы и предметного содержания ВКР; <b>неуверенно владеет некоторыми</b> навыками разработки и осуществления образовательной деятельности в системе дошкольного образования; способами модификации и разработки основных и парциальных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p>формирующей части эксперимента в ВКР; <b>не всегда самостоятельно</b> может проектировать программы образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием современных технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать существенные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в исследовательской работе; разрабатывать планы и технологические карты занятий в соответствии с характеристиками современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p>использованием современных технологий, разрабатывать парциальные программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; анализировать существенные характеристики современных образовательных программ и технологий, осуществлять их отбор применительно к конкретной образовательной ситуации в исследовательской работе; разрабатывать планы и технологические карты занятий в соответствии с формами, предусмотренными содержанием генетико-моделирующего эксперимента в ВКР; <b>демонстрирует свободное владение</b> навыками разработки и осуществления образовательной деятельности в системе дошкольного</p>
--	---	---	---	--	--	---

		<p>осуществления образовательной деятельности в системе дошкольного образования; способами модификации и разработки основных и парциальных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p>разработки и осуществления образовательной деятельности в системе дошкольного образования; способами модификации и разработки основных и парциальных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>		<p>планы и технологические карты занятий в соответствии с формами, предусмотренными содержанием генетико-моделирующего эксперимента в ВКР; <b>демонстрирует уверенное владение</b> навыками разработки и осуществления образовательной деятельности в системе дошкольного образования; способами модификации и разработки основных и парциальных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>	<p>образования; способами модификации и разработки основных и парциальных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.</p>
<p>ПК-2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных</p>	<p>ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной</p>	<p><b>Не знает</b> способы организации, требования, принципы и основные подходы к организации развивающей,</p>	<p><b>Знания</b> способов организации, требования, принципов и основных подходов к организации развивающей, предметно-</p>	<p><b>Понимает сущность и знает</b> способы организации, требования, принципы и основные подходы к организации развивающей,</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> способов организации, требования, принципов и</p>	<p><b>Показывает полные и системные знания</b> способов организации, требования, принципов и основных подходов к</p>

<p>группах и образовательной организации</p>	<p>образовательной программы организации. ИДК пк 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах ИДК пк 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации ИДК пк 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования;</p>	<p>предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся <b>Не умеет</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для</p>	<p>пространственной среды; ее возможностей в решении образовательных задач дошкольного образования; способов и форм взаимодействия с родителями обучающихся <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны Затрудняется</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и</p>	<p>предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся <b>Может только с помощью</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный психологический климат в группе и</p>	<p>принципов и основных подходов к организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможностей в решении образовательных задач дошкольного образования; способов и форм взаимодействия с родителями обучающихся <b>Не всегда самостоятельно может</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать</p>	<p>организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможностей в решении образовательных задач дошкольного образования; способов и форм взаимодействия с родителями обучающихся <b>Самостоятельно может</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; создавать позитивный</p>
--	--	---	--	--	---	--

		<p>доброжелательных отношений между детьми;  <b>Не владеет</b> способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации;  навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>условия для доброжелательных отношений между детьми;  <b>Не владеет</b> способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации;  навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>условия для доброжелательных отношений между детьми;  <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации;  навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;  создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;  <b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации;  навыками взаимодействия с родителями обучающихся по</p>	<p>психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми;  <b>Демонстрирует свободное владение</b> способами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, поддержки их эмоционального благополучия в период пребывания в образовательной организации;  навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>
--	--	--	--	---	---	--

					вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность	
ПК-3. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ИДК ПК 3.1 ориентируется на нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей при проектировании программы дополнительного образования детей дошкольного возраста ИДК ПК 3.2 демонстрирует умение оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов ИДК ПК 3.3 разрабатывает методические материалы (рабочие программы, планы) на	<b>Не знает</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с детьми в системе дополнительного образования; специфику дополнительного дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дополнительного образования; особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования <b>Не умеет</b> ставить	<b>Знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми в системе дополнительного образования; специфику дополнительного дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дополнительного образования; особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования <b>поверхностны,</b>	<b>Понимает сущность и знает</b> нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность с детьми в системе дополнительного образования; специфику дополнительного дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дополнительного образования; особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования <b>Может только с</b>	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми в системе дополнительного образования; специфику дополнительного дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дополнительного образования; особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в системе	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность с детьми в системе дополнительного образования; специфику дополнительного дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дополнительного образования; особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в системе

	<p>основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности ИДК ПК 3.4 использует информационно-педагогическими технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий</p>	<p>задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p>	<p><b>отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p><b>помощью</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей</p>	<p>образования; особенности планирования и организации работы с детьми дошкольного возраста в системе дополнительного образования <b>Не всегда самостоятельно может</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</p>	<p>дополнительного образования <b>Самостоятельно может</b> ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе дополнительной общеразвивающей программы, результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в</p>
--	--	---	--	---	---	--

		<p><b>Не владеет</b> приемами и способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p>	<p>соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p> <p><b>Не владеет</b> приемами и способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p>	<p>программой</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> приемами и способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p>	<p>го общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> приемами и способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p>	<p>соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> приемами и способами планирования и реализации образовательной работы в группах детей дошкольного возраста в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой</p>
ПК – 4. Способен разрабатывать,	ИДК ПК 4.1 осуществляет отбор приемов и	<b>Не знает</b> современные	<b>Знания</b> современных направлений	<b>Понимает сущность и знает</b> современные	<b>Показывает полные, но</b>	<b>Показывает полные и глубокие</b>

<p>организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых</p>	<p>методов организации досуговых мероприятий с детьми и взрослыми; определяет цели и задачи, досуговых и массовых мероприятий, в том числе конкурсы, соревнования, выставки, клубная деятельность с детьми; ИДК пк 4.2 использует различные способы организации семейных досугов и мероприятий с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; ИДК пк 4.3 применяет вариативные методы выявления образовательных потребностей различных социальных групп, учета их интересов при разработке программ досуговых мероприятий, проектирования культурного пространства</p>	<p>направление организации досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ; <b>Не умеет</b> организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, организовывать и проводить семейные</p>	<p>организации досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологических особенностей, основных форм и технологий; педагогических, санитарно-гигиенических, эстетических требований к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки;</p>	<p>направление организации досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ; <b>Может только с помощью</b> организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и</p>	<p><b>недостаточно глубокие и системные знания</b> современных направлений организации досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологических особенностей, основных форм и технологий; педагогических, санитарно-гигиенических, эстетических требований к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ <b>Не всегда самостоятельно может</b> организовывать досуговые мероприятия с</p>	<p><b>системные знания</b> современных направлений организации досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологических особенностей, основных форм и технологий; педагогических, санитарно-гигиенических, эстетических требований к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ <b>Самостоятельно может</b> организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования,</p>
--	---	--	---	---	---	---

		<p>досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>Не владеет</b> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>	<p>организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>Не владеет</b> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>	<p>проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>	<p>детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации</p>	<p>выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий</p>
--	--	---	---	---	---	---

					содержания досуговых и массовых мероприятий	
--	--	--	--	--	--	--

**6.2. Содержание выпускной квалификационной работы ВКР бакалавра, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Таблица 4.

Компетенции выпускника вуза по завершении обучения по ООП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных

	научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение
ПК-2	Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации
ПК-3	Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы дополнительного образования на основе современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК-4	Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и (или) практическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его готовность к педагогической и исследовательской деятельности.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать направлению подготовки и направленности ОПОП, быть актуальными, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и практики, ориентироваться на решение конкретных задач в сфере дошкольного образования. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя вуза. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Структура работы включает: оглавление; введение; основная часть, включающая обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов исследования; описание полученных результатов исследования; заключение или выводы; список использованной литературы; приложения.

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию обучающегося и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к проблеме исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося основывается на следующих критериях: актуальность темы исследования; практическая значимость выполненного исследования; обоснованность и аргументированность выводов; оформление работы и стиль изложения; качество презентации ВКР, содержание доклада обучающегося;

содержательность и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные при обсуждении ВКР.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО**

### **а) основная литература**

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437120>
2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444814>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>
4. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441285>
6. Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442349>

### **б) дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2026. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
4. Выпускная квалификационная работа в вузе: технология разработки и оформление

- [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Михайлова И.В. – Электрон.текст. дан. (9,16 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. – 1 электрон.опт. диск (DVD-R). – Систем.требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM,9,16 Мб свобод.диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0271-4
5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540>
  6. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и бакалавратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 274 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
  7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
  8. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.(5)
  9. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевых. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
  10. Коржуев, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва :Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>
  11. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
  12. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / С. А. Лебедев. — Москва :Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
  13. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и бакалавратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. напр. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
  14. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

в) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

## Электронно-библиотечные системы:

### 1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

### 2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «AcademicSearchElite»
- Научнаябазаданных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналыиздательства Oxford University Press
- Журналыиздательства SAGE Publications
- Журналыиздательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

## Информационно-справочные и поисковые системы

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

## Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 17.03.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2019)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 17.03.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 17.03.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 17.03.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 17.03.2019)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 17.03.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 17.03.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 17.03.2019)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 17.03.2019) РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019) ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 17.03.2019)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 17.03.2019)

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 17.03.2019)  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 17.03.2019)  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html) (дата обращения 8.01.2019)  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 17.03.2019)  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 17.03.2019)  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 17.03.2019)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).