



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

19 апреля 2026 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование дисциплины (модуля) Б3.01 (Д) **Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Детская психология и семейное консультирование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Зайцева

Иркутск 2026 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1.1. Назначение и область применения ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Детская психология и семейное консультирование, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10)

### **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приказ Минобрнауки России № 245 от 6.04.2021 г.);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);

Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017 г. Протокол №10)

Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 30.12.2022 г. Протокол №10);

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Детская психология и семейное консультирование утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 31 мая 2024 г.

## **2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Итоговая

аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника по конкретной образовательной программе формулируются как результаты полученного образования в терминах универсальных профессиональных компетенций, в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки, а также дополнительными требованиями вуза для обеспечения востребованности, конкурентоспособности и мобильности выпускника на рынке труда.

### **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*Выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в областях профессиональной деятельности:*

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

*Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождение.*

### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Детская психология и семейное консультирование включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 10 семестре обучения.

**5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, сопровождение представлены в таблице:

Таблица 1

Компетенции, устанавливаемые ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям) практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub>  Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК<sub>УК1.2</sub>  Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Основы научно-исследовательской деятельности  Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИДК<sub>УК2.1</sub>  Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение</p> <p>ИДК<sub>УК2.2</sub>  Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения</p>	<p>Управление проектами  Технологическая (проектно-технологическая) практика  Практика по получению профессиональных умений и навыков</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИДК<sub>УК3.1</sub>  Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.2</sub>  Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.3</sub>  Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)  Медиация в образовании</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах	<p>Культура речи  Иностранный язык</p>

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК <sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК <sub>УК5.3</sub> Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	История (История России. Всеобщая история) Философия
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК <sub>-УК6.1</sub> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК <sub>-УК6.1</sub> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)

		<p>траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Физическая культура и спорт
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>ИДК ук8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>ИДК ук8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	Безопасность жизнедеятельности
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК ук9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Экономическая культура и основы финансовой грамотности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

		ИДК <sub>УК9.2</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДКУК10.1 Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к профессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	Безопасность жизнедеятельности Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		ИДКУК10.2 Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции	
		ИДКУК10.3 Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Педагогика Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом) Преддипломная практика
		ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	
ОПК-2	Способен	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в	Информационно-

	участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>коммуникационные технологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом)</p> <p>Преддипломная практика</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИДК опк3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК опк3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК опк3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	ИДК опк4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности	<p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Аксиологические основы</p>

	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	психолого-педагогического образования (с практикумом) Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды Практика по получению профессиональных умений и навыков Преддипломная практика Основы вожатской деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Педагогика Основы математической обработки информации Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Основы психолого-педагогической коррекции Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом) Психолого-педагогический практикум Практика по получению первичных профессиональных умений Практика по получению профессиональных умений и навыков Преддипломная практика
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ИДК опк6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения,	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология образования и развития Педагогика Психолого-

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК <small>ОПК6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК <small>ОПК6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование</p> <p>Семьеведение</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Психопрофилактика в образовании</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>ОПК7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК <small>ОПК7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Медиация в образовании</p> <p>Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом)</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p> <p>Семьеведение</p> <p>Ознакомительная практика</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>

			Педагогическая практика Преддипломная практика
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИДК <small>ОПК8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК <small>ОПК8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> <p>ИДК <small>ОПК8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ИДК <small>ОПК8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Психология образования и развития</p> <p>Педагогика</p> <p>Теоретические основы психолого-педагогической деятельности</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Семьеведение</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p>
ПК-1	способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей	<p>ИДК <small>ПК 1.1</small> отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи семьям, воспитывающих детей</p> <p>ИДК <small>ПК 1.2</small> разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей;</p> <p>ИДК <small>ПК 1.3</small> обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям, переживающим</p>	<p>Детско-родительские отношения: технологии диагностики и сопровождения</p> <p>Основы перинатальной психологии</p> <p>Основы семейного консультирования</p> <p>Системная семейная психотерапия и консультирование</p> <p>Курсовая работа по профилю</p> <p>Основы психологического консультирования детей и подростков</p> <p>Саногенная рефлексия в регуляции эмоциональных состояний личности</p> <p>Психологическая помощь при ПТСР</p>

		психологический кризис и дистресс.	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2	способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах развития	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками ИДК ПК 2.3 разрабатывает индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания	Детско-родительские отношения: технологии диагностики и сопровождения Основы психотерапевтической работы с семьей Детская психология Основы семейного консультирования Работа психолога с проблемной семьей Системная семейная психотерапия и консультирование Курсовая работа по профилю Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития Основы психологического консультирования детей и подростков Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3	способен осуществлять	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-	Психология и педагогика игры

	<p>психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>педагогическое сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования</p> <p>ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>Коррекция проблемного поведения детей          Модели и направления раннего вмешательства в развитие ребёнка          Основы перинатальной психологии          Индивидуализация в дошкольном образовании          Курсовая работа по профилю          Психологическое сопровождение семьи в критические периоды развития          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-4	<p>способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье</p>	<p>ИДК ПК 4.1 знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении</p> <p>ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды</p> <p>ИДК ПК 4.3 применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде</p>	<p>Коррекция проблемного поведения детей          Детская психология          Работа психолога с проблемной семьей          Индивидуализация в дошкольном образовании          Курсовая работа по профилю          Саногенная рефлексия в регуляции эмоциональных состояний личности          Психологическая помощь при ПТСР          Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков (психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО)          Выполнение и защита выпускной</p>

		группы, дошкольного учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей..	квалификационной работы (методическая работа в ДОУ)
--	--	---	---

## 6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

Оценка выставляется по результатам доклада выпускника, ответов на вопросы комиссии, рассмотрения отзыва руководителя работы и справки о внедрении результатов ВКР бакалавра (при наличии).

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, в том числе современная, представлен глубокий, полный, логически обоснованный доклад, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам, получены полные ответы на заданные вопросы, работа выполнена в срок, отзыв руководителя работы положительный и т.п., компетенции сформированы на высоком уровне в полном объеме.

Оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, при защите выпускник оперировал данными исследования, без особых затруднений отвечал на вопросы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям, отзыв руководителя работы положительный и т.п.. компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, при защите проявил неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, иллюстративный материал подготовлен некачественно, работа представлена с нарушением срока, в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методам исследования, и т.п., компетенции сформированы на базовом уровне в полном объеме.

Оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, выпускник не смог ответить на поставленные вопросы, не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал к защите не подготовлен, в отзыве руководителя имеется множество критических замечаний, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п., компетенции у выпускника не сформированы, не готов к профессиональной деятельности.

## 6.1. Критерии оценки ВКР

Критерии оценки и уровни выполнения ВКР					
№пп	Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1.	Актуальность темы выпускной квалификационной работы (ВКР)	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	Сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы.	Сформулирована проблема, но не разводится актуальность проблемы и темы.	Не сформулирована проблема исследования и основные противоречия, лежащие в её основе. Не обоснована актуальность темы.
2.	Разработка методологического аппарата исследования	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, методы исследования.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат.	Имеются расхождания в методологическом аппарате.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы.
3.	Выбор структуры ВКР	Структура соответствует целям и задачам, содержание параграфов соответствует их названиям, части соразмерны.	Структура соответствует целям и задачам, имеются незначительное расхождение содержания и названия параграфов, некоторая несоразмерность параграфов.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры и соответствия содержания параграфов и названий.	Структура работы не обоснована.
4.	Глубина теоретического анализа темы	Изучены теоретические работы, посвященные проблеме, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены	Изучены некоторые теоретические работы, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование

		<p>основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений.</p> <p>Автор умеет использовать научную и методическую информацию – правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>автора. Разработана теоретическая модель изучаемых процессов и явлений, но она носит недостаточно полный или частично формальный характер. Автор умеет использовать научную и методическую информацию – в основном правильно оценивает и обобщает степень изученности объекта исследования</p>	<p>позиция автора. Отсутствует теоретическое обобщение объекта и предмета исследования.</p>	<p>работ. Отсутствует анализ и обобщение.</p>
5.	<p>Умение пользоваться нормативным и документами в области профессиональной деятельности</p>	<p>Определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>	<p>В основном определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>	<p>Частично определены и проанализированы основные нормативные документы, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации на ступени дошкольного образования.</p>	<p>Автор затрудняется в определении и анализе основных нормативных документов, регламентирующие педагогическую и исследовательскую деятельность воспитателя и образовательную деятельность образовательной организации дошкольного образования.</p>

<p>б.</p>	<p>Обоснованность практической части исследования .</p>	<p>Определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с его целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется реальными достижениями субъектов образовательной среды, изменениями в развивающей предметно-пространственной среде, которые стали результатом использования педагогических исследований в практике. В отзыве организации дошкольного образования отражена оценка практической значимости исследования, готовность результатов исследования к внедрению в практику обучения и воспитания в ДОО.</p>	<p>В основном определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется достижениями субъектов образовательной среды. В отзыве организации дошкольного образования отражена оценка практической значимости исследования.</p>	<p>Неполностью определены и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями. Автор выделяет отдельные разрозненные критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, частично обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость выполненного исследования характеризуется лишь изменениями в образовательной среде, которые стали результатом репродуктивного использования комбинаторных педагогических разработок в практике. В отзыве организации дошкольного образования не отражена оценка практической значимости исследования.</p>	<p>Автор затрудняется в определении и обосновании методов, методики исследования в соответствии с целями; не выделяет критерии выбора теоретических, аналитических, экспериментальных методов исследования, не обосновывает их выбор особенностями предмета исследования. Практическая значимость не отражена, в связи с затруднениями в формулировке дидактических и методических предложений по результатам проведенного педагогического исследования. Отсутствует отзыв организации дошкольного образования.</p>
-----------	---	--	---	---	---

7.	Оформление выводов и заключения	<p>Выводы и заключение самостоятельны, логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении указана оценка выполнения задач, приведены основные выводы, определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Выводы и заключение в целом обоснованы; соответствуют целям, задачам и методам работы, в основном соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>Содержание работы допускает дополнительные выводы.</p> <p>Автор в целом владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, оценивает их возможности при решении поставленных задач, может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.</p> <p>Выводы и заключение недостаточно самостоятельны, логичны, обоснованы, частично соответствуют целям, задачам и методам работы.</p> <p>В заключении не указана оценка выполнения задач, приведены отдельные выводы, не определены дальнейшие перспективы работы над темой.</p> <p>Автор недостаточно владеет основами анализа и интерпретации полученной информации, не оценивает их возможности при решении поставленных задач, не может определить перспективы дальнейшей работы.</p>	<p>Выводы и заключения не самостоятельны, не логичны и не обоснованы, не соотносятся с содержанием работы, не соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении не указана оценка выполнения задач.</p>
8.	Оформление библиографического списка	<p>Оформление соответствует ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.</p> <p>Основная часть использованных источников с датами публикаций за</p>	<p>Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме. Основная часть использованных источников с датами публикаций за последние 10 лет.</p>	<p>Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован. Основная часть использованных источников являются устаревшими для данного предмета исследования.</p>	<p>Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.</p>

		последние 10 лет.			
9.	Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10.	Проверка на антиплагиат	Показатель оригинальности текста выше 65%.	Показатель оригинальности текста 60- 65%.	Показатель оригинальности текста выше 50-60%.	Показатель оригинальности текста менее 50%.
11.	Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Студентом соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся систематически и последовательно работает над ВКР, проявляет высокую степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	Студентом в основном соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся последовательно работает над ВКР, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	Студентом план-задание выполнения ВКР нарушается, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, работа ведется в рамках указаний руководителя.	Студентом не соблюдается план-задание выполнения ВКР, обучающийся недостаточно систематически и последовательно работает над ВКР, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
12.	Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление студента в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.

13.	Уровень защиты ВКР, подготовка презентации	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация содержательно и технически соответствует требованиям.	Частично раскрыта сущность работы, даны отдельные ответы на вопросы; студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Презентация неинформативна или имеет содержательные и технические ошибки.	Студент не может раскрыть сущность своей работы, ответить на вопросы, полностью отсутствует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.
-----	--	--	--	--	---

### КАРТА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ И КОНТРОЛИРУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР БАКАЛАВРА В РАМКАХ ГИА

наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенций	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<b>Не знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Не умеет</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта	<b>Знания</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Может только с помощью</b> собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области в рамках	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Не всегда может самостоятельно</b> собирать данные по сложным научным проблемам,	<b>Показывает полные и системные знания</b> методов критического анализа и оценки современных научных достижений в области психологии и педагогики дошкольного образования; методы критического анализа; основные принципы критического анализа <b>Самостоятельно может</b> собирать данные по сложным научным проблемам в рамках темы ВКР бакалавра,

		<b>Не владеет</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Не владеет</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения	темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения	относящимся к профессиональной области в рамках темы ВКР бакалавра; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Демонстрирует уверенное владение</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения	относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта <b>Демонстрирует свободное владение</b> методами интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем на основе системного подхода и использованием адекватных методов для их решения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>ук2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК <sub>ук2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	<b>Не знает</b> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>Не умеет</b> формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи	<b>Знания</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в формулировке проблемы проекта, решение которой напрямую связано с достижением	<b>Понимает сущность и знает некоторые ключевые положения</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>Может только с помощью</b> формулировать проблему проекта, решение которой	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>Не всегда самостоятельно может</b> формулировать проблему проекта,	<b>Показывает полные и системные знания</b> нормативных правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности в области психологии и педагогики дошкольного образования <b>Самостоятельно может</b> формулировать проблему проекта, решение которой напрямую связано с

		<p>между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Не владеет</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>поставленной цели; определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выборе оптимального способа решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Не владеет</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>	<p>достижением поставленной цели; определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения; выбирать оптимальный способ решения поставленных задач; в рамках поставленных задач определять имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками выбора оптимального способ решения проектных задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК<sub>ук3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения</p>	<p><b>Не знает</b> основных условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной</p>	<p><b>Знания</b> основных условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы; стратегии и принципы командной</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы;</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> условий эффективной командной работы; нормы и правила</p>	<p><b>Показывает полные и системные знания</b> условий эффективной командной работы; нормы и правила командной работы;</p>

	<p>поставленной цели ИДК<sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК<sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации <b>Не умеет</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <b>Не владеет</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для</p>	<p>работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <b>Не владеет</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей</p>	<p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации <b>Может только с помощью</b> определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами оценивания идей</p>	<p>командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации <b>Не всегда самостоятельно может</b> определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <b>Демонстрирует уверенное владение</b> навыками работы в команде; установления норм и</p>	<p>стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в образовательной организации <b>Самостоятельно может</b> определить свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды; соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат; осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды. <b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками работы в команде; установления норм и правил командной работы, методами</p>
--	---	---	---	---	--	--

		достижения поставленной цели	других членов команды для достижения поставленной цели	других членов команды для достижения поставленной цели	правил командной работы, методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели	оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК <sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия и	<b>Не знает</b> специфические черты функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Не умеет</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и	<b>Знания</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> создавать на русском	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Может только с помощью</b> создавать на русском и	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Не всегда самостоятельно</b>	<b>Показывает полные и системные знания</b> специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, приемы, способы и средства коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии <b>Самостоятельно может</b> создавать на русском и

		официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Не владеет</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Не владеет</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	<b>может</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Демонстрирует уверенное владение</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке	иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам <b>Демонстрирует свободное владение</b> стилем делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий коммуникации; осуществлением устных и письменных коммуникаций, в том числе на иностранном языке
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное,	<b>Не знает</b> национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. <b>Не умеет</b> анализировать культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное,	<b>Знания</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> анализировать культурное, этно-национальное,	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации <b>Может только с помощью</b> анализировать культурное, этно-национальное,	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации <b>Не всегда может</b> анализировать культурное, этно-	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и народных традиций населения; основных концепций взаимодействия людей в организации <b>Самостоятельно может</b> анализировать культурное, этно-национальное,

	<p>социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК<sub>УК5.3</sub></p> <p>Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Не владеет</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Не владеет</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>	<p>конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе</p>	<p>национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в</p>	<p>нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> способами организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного</p>
--	--	--	---	---	---	---

			взаимодействия.	межкультурного взаимодействия.	процессе межкультурного взаимодействия.	взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК <sup>-ук6.1</sup> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК <sup>-ук6.1</sup> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК <sup>-ук6.3</sup> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<b>Не знает</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Не умеет</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального	<b>Знания</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется в</b> планировании самостоятельной деятельности по решению профессиональных задач; определении	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Может только с помощью</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Не всегда самостоятельно может</b> планировать самостоятельную деятельность в решении	<b>Показывает полные и системные знания</b> теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений <b>Самостоятельно может</b> планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; определять

		<p>роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Не владеет</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>задач саморазвития и профессионального роста, распределении их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Не владеет</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональных задач; определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>	<p>задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИДК <small>ук7.1</small> Определяет личный уровень физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИДК <small>ук7.2</small> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной</p>	<p><b>Не знает</b> основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и</p>	<p><b>Знания</b> основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые</b> основные категории и понятия, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа жизни человека; основные методы физического</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа</p>	<p><b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> основных категорий и понятий, характеризующих физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; основы физического здоровья человека; принципы здорового образа</p>

	и профессиональной деятельности	самовоспитания <b>Не умеет</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; <b>Не владеет</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в выборе здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; <b>Не владеет</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	воспитания и самовоспитания <b>Может только с помощью</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	человека; основные методы физического воспитания и самовоспитания <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; <b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	методы физического воспитания и самовоспитания <b>Самостоятельно может</b> выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; <b>Демонстрирует свободное владение</b> способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; поддержки оптимального уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	ИДК <sub>УК8.1</sub> Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности ИДК <sub>УК8.2</sub> Разъясняет правила	<b>Не знает</b> опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; факторы вредного влияния на	<b>Знания</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности; факторов вредного влияния на	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой	<b>Показывает полные и системные знания</b> опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности;

<p>возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила техники безопасности на рабочем месте <b>Не умеет</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности</p>	<p>жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы,</p>	<p>факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>Может только с помощью</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы,</p>	<p>деятельности; факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>Не всегда самостоятельно может</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой</p>	<p>факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); правила поведения и оказания первой помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций; правил техники безопасности на рабочем месте <b>Самостоятельно может</b> анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений); идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности; выявлять проблемы,</p>
--	--	---	---	--	---	--

		на рабочем месте; оказывать первую помощь <b>Не владеет</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь <b>Не владеет</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	деятельности; выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь <b>Демонстрирует уверенное владение</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций	связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; оказывать первую помощь <b>Демонстрирует свободное владение</b> правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; приемами оказания первой помощи; способами участия в восстановительных мероприятиях и мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК <sub>УК9.1</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК <sub>УК9.2</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты	<b>Не знает</b> основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Не умеет</b> применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих	<b>Знания</b> основных принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> в применении методов личного экономического и	<b>Понимает сущность и знает некоторые</b> принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Может только с помощью</b> ориентироваться в способах применения методов личного экономического и	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Не всегда может</b> ориентироваться в	<b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике <b>Самостоятельно может</b> ориентироваться в методах личного

	для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски <b>Не владеет</b> эффективными приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков <b>Не владеет</b> эффективными приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков <b>Неуверенно владеет</b> приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	способах применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков <b>Демонстрирует уверенное владение</b> приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков	экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков <b>Демонстрирует свободное владение</b> приемами использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля экономических и финансовых рисков
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИДКУК10.1 Знает основы действующего законодательства, иных форм права применительно к про-фессиональной деятельности, законодательство в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции ИДКУК10.2	<b>Не знает</b> правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Знания</b> основных правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Понимает сущность и знает некоторые</b> основные правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования	<b>Показывает полные и системные знания</b> правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования

	<p>Уважительно относится к нормам действующего законодательства, иных форм права, в т.ч. в сфере противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции ИДКУК10.3</p> <p>Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p><b>Не умеет</b> взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Не владеет</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p><b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> Затрудняется в выборе эффективных способов взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Не владеет</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>нетерпимого отношения к ней <b>Может только с помощью</b> выбирать эффективные способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>формирования нетерпимого отношения к ней; <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать эффективные способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>	<p>нетерпимого отношения к ней; <b>Самостоятельно может</b> выбирать эффективные способы взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; <b>Демонстрирует свободное владение</b> способами организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИДК<sub>опк1.1</sub>: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)</p> <p>ИДК<sub>опк1.2</sub>: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности</p>	<p><b>Не знает</b> основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ; нормативные</p>	<p><b>Знания</b> основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и гражданина в РФ; нормативных</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые</b> основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основы конституционного строя России; права и свободы человека и гражданина в РФ;</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и</p>	<p><b>Показывает полные глубокие и системные знания</b> основных положений кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; основ конституционного строя России; прав и свобод человека и</p>

		<p>правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Не умеет</b> свободно ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в</p>	<p>правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b></p> <p><b>Затрудняется</b> в ориентировке в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования, в том числе, дошкольного; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении</p>	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основы международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Может только с помощью</b> ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих</p>	<p>свобод человека и гражданина в РФ; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Не всегда самостоятельно может</b> ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании</p>	<p>гражданина в РФ; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности в области дошкольного образования и условия их применения в своей деятельности; основ международного права в области семейных отношений; систему отечественного права, касающуюся положения детей в семье; принципы и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Самостоятельно может</b> ориентироваться в российском и международном законодательстве в области общественных отношений в сфере образования; обеспечивать реализацию действующих принципов и норм права в образовании при разрешении конкретных вопросов</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>научной педагогической деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной и педагогической деятельности.</p> <p><b>Не владеет</b> практикой использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>обязанностей в научной педагогической деятельности.</p> <p><b>Неуверенно владеет</b> приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>при разрешении конкретных вопросов в процессе исполнения своих обязанностей в научной педагогической деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>	<p>в процессе исполнения своих обязанностей в научной педагогической деятельности.</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> приемами использования правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность; основами правового регулирования образовательного пространства современного мира</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК опк2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Не знает</b> методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных</p>	<p><b>Знания</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных и дополнительных</p>	<p><b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию</p>	<p><b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию</p>	<p><b>Показывает полные и глубокие системные знания</b> методов и технологий проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию</p>

		<p>образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Не умеет</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Не владеет</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе</p>	<p>образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b></p> <p><b>Затрудняется</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Не владеет</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Может только с помощью</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми способами</b> проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием</p>	<p>содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Не всегда самостоятельно может</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического</p>	<p>основных и дополнительных образовательных программ, способов адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Самостоятельно может</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой методического обеспечения их реализации; участием</p>
--	--	---	---	---	--	---

		использованием информационно-коммуникационных технологий	образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	обеспечения их реализации; участием в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	в разработке компонентов образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк3.1:</small> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями ИДК <small>опк3.2:</small> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	<b>Не знает</b> основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>Не умеет</b> самостоятельно	<b>Знания</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов <b>поверхностны, отрывочны,</b>	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов	<b>Показывает полные и системные знания</b> основных методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности; методологических основ игровой и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи организации совместной и индивидуальной игровой и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>стандартов ИДК <small>опк3.3:</small> соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК <small>опк3.4:</small> использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Не владеет</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными</p>	<p><b>бессистемны</b></p> <p><b>Затрудняется</b> самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Не владеет</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ</p>	<p><b>Может только с помощью</b> выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ</p>	<p>стандартов <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности;</p>	<p><b>Самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> методами организации совместной и индивидуальной деятельности; методами, позволяющими организовывать, прогнозировать и проводить анализ игровой и воспитательной деятельности; опытом адаптации программ для</p>
--	--	---	--	--	--	---

		потребностями	для учащихся с особыми образовательными потребностями	для учащихся с особыми образовательными потребностями	опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями	учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <sub>ОПК4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК <sub>ОПК4.2</sub> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК <sub>ОПК4.3</sub> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	<b>Не знает</b> систему базовых национальных ценностей Российской Федерации; основные психолого-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <b>Не умеет</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое	<b>Знания</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <b>Может только с помощью</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <b>Не всегда самостоятельно может</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование	<b>Показывает полные и глубокие и системные знания</b> системы базовых национальных ценностей Российской Федерации; основных психолого-педагогических условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся; диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности <b>Самостоятельно может</b> отбирать содержание познавательного материала с ориентацией на формирование базовых национальных

		<p>пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Не владеет</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Не владеет</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> способами создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>
--	--	--	---	--	--	---

					национальных ценностей	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК опк5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК опк5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	<b>Не знает</b> основные методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Не умеет</b> самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в	<b>Знания</b> методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> самостоятельно выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы	<b>Понимает сущность и знает некоторые</b> методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Может только с помощью</b> выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы преодоления трудностей в обучении;	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> основных методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Не всегда самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по реализации	<b>Показывает полные и системные знания</b> основных методов и средств контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методологических основ организаций и проведения мониторинговых исследований; стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в дошкольном образовании; основы развития и обучения лиц с особыми образовательными потребностями <b>Самостоятельно может</b> выбирать методологические подходы в области мониторинга образовательных результатов обучающихся; осуществлять взаимодействие по разработке и реализации программы

		<p>обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	<p>преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Не владеет</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов,</p>	<p>проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-</p>	<p>программы преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и</p>	<p>преодоления трудностей в обучении; проводить оценочные процедуры результатов освоения образовательной программы обучающимися, проводить корректировку учебной деятельности, исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b> принципами и методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; навыками реализации программ преодоления трудностей в обучении, корректировки учебной деятельности; использования специальных технологий и</p>
--	--	---	--	--	---	---

		коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	развивающую работу с неуспевающими обучающимися	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>опк6.1:</small> демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <small>опк6.2:</small> применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов	<b>Не знает</b> особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в	<b>Знания</b> особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их проявления в учебном процессе в	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастные и психофизические особенности обучающихся и особенности их проявления в учебном	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их	<b>Показывает полные и системные знания</b> особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; основ развития взаимодействия детей с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; возрастных и психофизических особенностей обучающихся и особенностей их

	<p>периодизации и кризисов развития ИДК<sup>опк6.3</sup> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей <b>Не умеет</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, индивидуализации обучения</p>	<p>разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,</p>	<p>процессе в разные возрастные периоды, способы педагогического и психологического изучения детей <b>Может только с помощью</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,</p>	<p>особенностей их проявления в учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей <b>Не всегда самостоятельно может</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии,</p>	<p>проявления в учебном процессе в разных возрастных периодах, способов педагогического и психологического изучения детей <b>Самостоятельно может</b> учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи,</p>
--	---	--	--	---	---	--

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Не владеет</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Не владеет</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с</p>	<p>позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Демонстрирует уверенное владение</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности,</p>	<p>задачи индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями <b>Демонстрирует свободное владение</b> методами использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации</p>
--	--	---	--	--	---	---

		образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями	необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <small>опк7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Не знает</b> технологии и методы организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального	<b>Знания</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики	<b>Понимает сущность и знает некоторые особенности</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного	<b>Показывает полные и системные знания</b> технологий и методов организации взаимодействия педагога с родителями, отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями; основные тенденции развития социального партнерства в условиях современного российского образования, в том числе, дошкольного; руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики индивидуального наставничества, повышения эффективности командного

		<p>выгорания и т.д.  <b>Не умеет</b>  реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Не владеет</b>  коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и</p>	<p>профессионального выгорания и т.д.  <b>поверхностны, отрывочны, бессистемны</b>  <b>Затрудняется</b> в реализации различных форм и методов совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдении и оценивании эффективности деятельности специалиста, правильности выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применении на практике методов командного взаимодействия; развитии и поддержке обмена профессиональными знаниями</p> <p><b>Не владеет</b>  коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи;</p>	<p>взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.  <b>Может только с помощью</b>  реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Неуверенно владеет некоторыми</b>  коллективными и индивидуальными формами сотрудничества</p>	<p>командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.  <b>Не всегда самостоятельно может</b>  реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Демонстрирует уверенное владение</b>  коллективными и индивидуальными формами</p>	<p>взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.  <b>Самостоятельно может</b>  реализовывать различные формы и методы совместной деятельности образовательной организации и семьи; наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; применять на практике методы командного взаимодействия; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями</p> <p><b>Демонстрирует свободное владение</b>  коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога и семьи;</p>
--	--	---	--	--	---	---

		другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	сотрудничества педагога и семьи; основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся	основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены ИДК <sub>ОПК8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	<b>Не знает</b> состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	<b>Знания</b> состояния и тенденций развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>поверхностны,</b>	<b>Понимает сущность и знает</b> состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания</b> состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов педагогической ситуации,	<b>Показывает полные и системные знания</b> состояния и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности в области педагогики; закономерности и формы организации педагогического процесса, закономерности и особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; методов педагогической ситуации, профессиональной

		<p>научных знаний <b>Не умеет</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого- педагогические условия для развития детей <b>Не владеет</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания</p>	<p><b>отрывочны, бессистемны</b> <b>Затрудняется</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого- педагогические условия для развития детей <b>Не владеет</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных</p>	<p><b>Может только с помощью</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого- педагогические условия для развития детей <b>Неуверенно владеет некоторыми</b> способами диагностики и развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных</p>	<p>профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Не всегда</b> <b>самостоятельно</b> <b>может</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого- педагогические условия для развития детей <b>Демонстрирует</b> <b>уверенное владение</b> способами диагностики и способностей детей;</p>	<p>рефлексии на основе специальных научных знаний <b>Самостоятельно</b> <b>может</b> анализировать методы научных исследований в целях решения педагогических задач; умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; диагностировать и выявлять особенности усвоения дошкольниками образовательной программы; отбирать содержание дидактического материала; анализировать и оценивать работу педагогов образовательной организации, создавать оптимальные психолого- педагогические условия для развития детей <b>Демонстрирует</b> <b>свободное владение</b> способами диагностики и развития способностей детей;</p>
--	--	--	---	--	--	---

		оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	развития способностей детей; осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации	осуществлением обоснованного выбора методов создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития детей; методами анализа и оценивания работы педагогов в образовательной организации
ПК-1 - способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей	ИДК ПК 1.1 отбирает и использует методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания психологической консультационной помощи семьям, воспитывающих детей ИДК ПК 1.2 разрабатывает и реализует программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семьям, воспитывающих детей; ИДК ПК 1.3 обеспечивает процесс консультационной психологической помощи семьям,	не знает основные способы и методы психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; не умеет: подбирать оптимальные методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей; не владеет: способами	знание основных способов и методов психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в подборе оптимальных методов и форм организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с возрастными	знает некоторые способы и методы психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; демонстрирует способность при консультирующей помощи научного руководителя подбирать методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания способов и методов психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; не всегда самостоятельно может подобрать оптимальные методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в	показывает глубокие, системные знания вариативных способов и методов психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе организации игровой и продуктивных видов деятельности детей разных возрастов; может самостоятельно подобрать оптимальные методы и формы организации игровой и продуктивной деятельности в соответствии с

	переживающим психологический кризис и дистресс.	применения на практике вариативных форм организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	особенностями детей; не владеет: способами применения на практике вариативных форм организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	возрастными особенностями детей; владеет некоторыми способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	соответствии с возрастными особенностями детей; демонстрирует уверенное владение способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	возрастными особенностями детей; демонстрирует свободное владение вариативными способами организации игровой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.
ПК-2 - способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития	ИДК ПК 2.1 отбирает и использует методы и приемы работы с родителями (законными представителями) с целью организации эффективных взаимодействий и общения с детьми в семье ИДК ПК 2.2 разрабатывает и проводит индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) по вопросам обучения, развития, воспитания, взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками ИДК ПК 2.3 разрабатывает	Не знает: студент обнаруживает проблемы в знаниях современных теорий развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и их возможностей в работе с детьми. Не умеет: формулировать и оценивать реализацию профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; Допущены грубые ошибки при проведении научно-методического	Неполное, бессистемное знание современных теорий развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и возможностей их использования в работе с детьми. Затрудняется в качественной оценке реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, что препятствует осуществлению научно - методического анализа задач образовательных,	Знания некоторые современные теории развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и их возможностей в работе с детьми, допускаются отдельные существенные ошибки. Допущены ошибки в формулировках и условиях реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, проявляет затруднения при оценке и научно-методическом анализе задач	Систематический характер знаний современных теорий развивающего обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и возможностей их использования в работе с детьми. Самостоятельно демонстрирует практические умения формулировать и оценивать реализацию профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; при осуществлении научно - методического	Всестороннее, систематическое и глубокое знание современных развивающих теорий обучения, здоровьесберегающей и коррекционно-развивающей деятельности и возможностей их использования в работе с детьми. Умеет формулировать и оценивать успешность реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять научно - методический анализ задач

	индивидуальную траекторию развития ребенка для повышения качества семейного воспитания	анализа задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Не владеет: отсутствуют практические навыки разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; навыками прогнозирования дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста; не может самостоятельно продемонстрировать практические навыки реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. не способен к разработке образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, прогнозированию дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста; даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора не может продемонстрировать практические навыки реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ. Обладает удовлетворительными навыками разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; проявляет затруднения при прогнозировании дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста, реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.	анализа задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ допускает некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет. Демонстрирует уверенное владение навыками разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; -навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ и прогнозирования дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста.	образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между этапами реализации программ обучения и воспитания. Демонстрирует свободное владение навыками разработки образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; -навыками прогнозирования дальнейшего развития событий в обучении, общении и развитии детей дошкольного возраста; - навыками реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ дошкольного образования.
ПК-3 - способен осуществлять психолого-	ИДК ПК 3.1 планирует и реализует психолого-педагогическое	Не знает: студент не обладает достаточным уровнем	Изложение методов и методик, применяемых для	Студент допускает погрешности при выборе методов и	Владеет знаниями о методах и методиках, применяемых для	Студент обладает системными теоретическими

<p>педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>сопровождение, как отдельного ребенка, так и в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами ИДК ПК 3.2 осуществляет отбор видов деятельности для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования ИДК ПК 3.3 применяет психолого-педагогические приемы и технологии для сопровождения развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</p>	<p>знаний методов и методик, применяемых для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками. Не умеет: отсутствуют практические навыки применения методов и методик для сбора данных об индивидуальных особенностях, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками дошкольников Не владеет: методами и методиками, применяемыми для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками</p>	<p>сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками хаотичное Неполное, бессистемное знание по вопросам психодиагностики детей дошкольного возраста препятствует адекватному применению студентом методов и методик для сбора индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со сверстниками Не способен решать диагностические задачи по оценке индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и</p>	<p>методик, применяемых для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Демонстрирует применение методов и методик для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, допуская некоторые ошибки. Способен решать лишь наиболее легкие диагностические задачи, владеет только обязательным минимумом методов исследований.</p>	<p>сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных методах). Не всегда выделяет наиболее существенное в требованиях к применению методов и методик для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в применении диагностического инструментария. Умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные диагностические задачи; умеет трактовать диагностические данные об индивидуальных особенностях дошкольников исследования в объеме, превышающем обязательный минимум.</p>	<p>знаниями о методах и диагностических методиках, применяемые для сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Умеет самостоятельно, в логической последовательности осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников на основе комплексе диагностических методов. Уверенно демонстрирует навыки решения ситуационных диагностических задач повышенной сложности; хорошо знаком с этапами диагностической работы с детьми дошкольного возраста; увязывает теоретические аспекты диагностики с задачами исследования.</p>
--	---	--	---	--	---	--

			взаимодействии со взрослыми и сверстниками			
ПК-4 - способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье	ИДК ПК 4.1 знает принципы и подходы к проектированию психологически комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего и дошкольного возраста, созданию условий эмоционального благополучия в семье и дошкольном учреждении ИДК ПК 4.2 умеет проектировать элементы эмоционально комфортной, психологически безопасной среды развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, использовать эффективные формы взаимодействия с социальными партнерами в проектировании среды ИДК ПК 4.3 применять навыки организации детско-взрослого сотрудничества в предметно-пространственной среде группы, дошкольного	Не знает: студент обнаруживает пробелы в знании ценностных основ продуктивного сотрудничества с семьями воспитанников, педагогами и психологами дошкольного образовательного учреждения; сущности и структуры взаимодействия субъектов образовательного процесса; студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Не умеет: допускает существенные ошибки в организации	Опиерирует неточными формулировками сущности, ценностной основы и структуры взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса; Проявляет затруднения при определении основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. В процессе ответа допускаются ошибки по существу способов организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников,	Студент обладает удовлетворительными теоретическими знаниями сущности, ценностной основы и структуры взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса; Допускает некоторые ошибки при определении основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрирует фрагментарное, не всегда последовательное знание этапов моделирования образовательных ситуаций развития детей, Слабое умение пользоваться теоретическими	С небольшими затруднениями в основном владеет ценностными основами продуктивного сотрудничества с семьями воспитанников, педагогами и психологами дошкольного образовательного учреждения, подтверждает ценностные принципы известными фактами и сведениями; изложение сущности и структур взаимодействия субъектов образовательного процесса полное, в системе, однако допускаются одна, две неточности в ответе. Показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами	Показывает полные, глубокие, системные знания сущности, ценностной основы и структуры взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса. Полно раскрывает содержание основных направлений, принципов и техник организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Умеет эффективно решать организационные задачи взаимодействия повышенной сложности с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, моделировать разные

	<p>учреждения на основе и с учётом детских интересов, склонностей, их образовательных потребностей.</p>	<p>взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; не умеет использовать арсенал психолого-педагогических знаний при моделировании образовательной ситуации развития детей. Не владеет: техниками и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>моделирования образовательной ситуации развития детей. Не владеет методикой организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>знаниями в организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Ограничены навыки отбора техник и приемов организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами в соответствии с изучаемым вопросом воспитания, обучения и развития дошкольников, допускает несколько ошибок при определении содержания взаимодействия субъектов образовательного учреждения.</p>	<p>и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Демонстрирует умения успешно организовывать взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, моделировать разные типы образовательных ситуаций развития детей. Владеет эффективными техниками и приемами организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p>типы образовательных ситуаций развития детей. Демонстрирует уверенные практические навыки организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения, увязывает теоретические аспекты техник и приемов взаимодействия с субъектами образовательного учреждения с практическими задачами исследования.</p>
--	---	--	--	---	--	---

**6.2. Содержание выпускной квалификационной работы ВКР бакалавра, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1	способен к организации и проведению консультативной психологической помощи населению, в том числе в рамках семейного консультирования по вопросам воспитания и развития детей
ПК-2	способен к организации и проведению консультирования родителей (законных представителей) по проблемам общего и дополнительного образования детей, формирования навыков конструктивного общения и межличностного взаимодействия на разных этапах возрастного развития
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей
ПК-4	способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в ДОУ и семье

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее – ВКР) – самостоятельное научно-теоретическое, экспериментальное и (или) практическое исследование, отражающее уровень профессиональной компетентности выпускника, его готовность к педагогической и исследовательской деятельности.

Тематика и содержание выпускной квалификационной работы должны соответствовать направлению подготовки и направленности ОПОП, быть актуальными, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и практики, ориентироваться на решение конкретных задач в сфере дошкольного образования. Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством опытного специалиста – преподавателя вуза. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком использованной литературы.

Структура работы включает: оглавление; введение; основная часть, включающая обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов исследования; описание полученных результатов исследования; заключение или выводы; список использованной литературы; приложения.

Основная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию обучающегося и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к проблеме исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Оценка выпускной квалификационной работы обучающегося основывается на следующих критериях: актуальность темы исследования; практическая значимость выполненного исследования; обоснованность и аргументированность выводов; оформление работы и стиль изложения; качество презентации ВКР, содержание доклада обучающегося; содержательность и аргументированность ответов обучающегося на вопросы, заданные при обсуждении ВКР.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

### а) основная литература

1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449941> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-449941>

2. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452190> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-452190>

3. Смирнова, Е. О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для вузов / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13304-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/466292> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-pedagogicheskie-sistemy-i-programmy-doshkolnogo-vozpitanija-466292>

4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451079> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/doshkolnaya-pedagogika-451079>

5. Ежкова, Н. С. Теоретические основы дошкольного образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452344> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/teoreticheskie-osnovy-doshkolnogo-obrazovaniya-452344>

6. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456286> (дата обращения: 18.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-doshkolnoy-obrazovatelnoy-organizacii-i-semi-456286>

7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453544> (дата обращения: 18.06.2020). <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-i-vozpitanija-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-453544>

8. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454376> (дата обращения: 19.06.2020). <https://www.biblio-online.ru/book/organizaciya-predmetno-razvivayuschey-sredy-dou-454376>

б) дополнительная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Бехтерев, В. М. Психология и педагогика. Избранные труды / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437079>
3. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 423 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-5182-0
4. Выпускная квалификационная работа в вузе: технология разработки и оформление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Михайлова И.В. — Электрон. текст. дан. (9,16 Мб). — Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2018. — 1 электрон. опт. диск (DVD-R). — Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 9,16 Мб свобод. диск. пространства; DVD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. — Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0271-4
5. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441540>
6. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и бакалавратуры / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>
7. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442026>
8. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.(5)
9. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444501>
10. Коноплева, Н.А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10890-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432205>
11. Коржув, А.В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430008>

12. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. – М.: издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
13. Лебедев, С.А. Методология научного познания : учебное пособие для бакалавриата и бакалавратуры / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434162>
14. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавриата и бакалавратуры : для студ. вузов, обуч. по психол.-педагог. направл. и спец. / И. Н. Носс. - Юрайт, 2014. - 362 с., - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
15. Панферов В.Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В.Н., Безгодова С.А. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 265 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-6558-2

в) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level  
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack  
Браузер Mozilla Firefox 50.0  
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

#### **Электронно-библиотечные системы:**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

ЭКБСОН

УИС РОССИЯ

Справочно-правовая система «ГАРАНТ»

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

## **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm) (дата обращения 17.03. 2026)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2019)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 17.03. 2026)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 17.03. 2026)

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm> (дата обращения 17.03. 2026)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 17.03. 2026)

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 17.03.2026)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
(дата обращения 17.03. 2026)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html) (дата обращения 17.03. 2026)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 17.03.2026)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 17.03.2019) РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01. 2026) ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 17.03.2026)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 17.03.2019)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации <http://www.libfl.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html) (дата обращения 8.01. 2026)

Государственная публичная историческая библиотека России <http://info.spsl.nsc.ru/> дата обращения 17.03. 2026)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН <http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 17.03. 2026)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 17.03. 2026)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).