



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Наименование дисциплины Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной
квалификационной работы

Направление подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Социальная педагогика

Квалификация выпускника магистр

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Протокол № 7 от 12.03.2025 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом Блока 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки: Психология и социальная педагогика, составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

• Государственная итоговая аттестация обучающихся - выпускников образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №122, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364;

• Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

• Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544Н от 18.10.2013);

• Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.;

• Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013;

• Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 681Н от 18 ноября 2013 г.

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

• Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018 г. №1071;

- Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10)

- Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10);

- Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, утвержденная на заседании ученого совета «ИГУ» 28 июня 2019 г.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП требованиям ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в областях профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Определение способности выпускников решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, сопровождения.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Психология и социальная педагогика включает в себя подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 8 семестре обучения.

5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА, которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в областях и сферах профессиональной деятельности:

01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, проектный, сопровождения представлены в таблице.

Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Код компетенции	Наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО)	Наименование индикаторов достижения компетенции (ИДК указываются в соответствии с ОПОП)	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Основы научно-исследовательской деятельности. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).
		ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Управление проектами. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практика по получению профессиональных умений и навыков
		ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития) Медиация в
		ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов	

		команды для достижения поставленной цели	образовании.
		ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Культура речи. Иностранный язык.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития). Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом). Социально-педагогическое проектирование.
		ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
		ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК ук7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности	Физическая культура и спорт. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.
		ИДК ук7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК_{УК8.1} Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИДК_{УК8.2} Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Безопасность жизнедеятельности.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК_{УК9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК_{УК9.2} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Экономическая культура и основы финансовой грамотности

УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК_{УК10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК_{УК10.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК_{УК10.3} Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Безопасность жизнедеятельности Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК_{ОПК1.1}: соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК_{ОПК1.2}: соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Педагогика. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования. Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом). Преддипломная практика.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Информационно-коммуникационные технологии. Педагогика. Профессиональное самоопределение детей и молодежи (с практикумом). Преддипломная практика.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими	Психология образования и развития. Педагогика.

	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	особенностями и возрастными закономерностями	Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом). Психолого-педагогический практикум. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психолого-педагогическое консультирование. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Преддипломная практика.
		ИДК ОПК3.2 : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ИДК ОПК3.3 : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
		ИДК ОПК3.4 : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК ОПК4.1 : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Психология образования и развития. Педагогика. Аксиологические основы психолого-педагогического образования (с практикумом). Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Практика по получению профессиональных умений и навыков. Преддипломная практика.
		ИДК ОПК4.2 : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ИДК ОПК4.3 : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Основы математической обработки информации. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Основы психолого-педагогической коррекции. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом). Психолого-педагогический практикум. Практика по получению первичных профессиональных умений. Практика по получению профессиональных умений и навыков. Преддипломная практика.
		ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
		ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	
		ИДК _{ОПК5.5} : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психология образования и развития. Педагогика. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Проектирование психологически комфортной и
		ИДК _{ОПК6.2} : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
		ИДК _{ОПК6.3} : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом	

		различного контингента обучающихся	безопасной образовательной среды. Психолого-педагогическое консультирование. Семейное. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Основы вожатской деятельности. Психопрофилактика в образовании.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1 : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК ОПК7.2 : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психология образования и развития. Педагогика. Медиация в образовании. Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом). Психолого-педагогический практикум. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Семейное. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Преддипломная практика. Основы вожатской деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1 : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК ОПК8.2 : осуществляет педагогическую деятельность на основе	Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Психология

		знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	образования и развития. Педагогика. Основы математической обработки информации. Теоретические основы психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом). Психолого-педагогический практикум. Семьеведение. Практика по получению первичных профессиональных умений. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Педагогическая практика. Преддипломная практика.
		ИДК ОПК8.3 : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
		ИДК ОПК8.4 : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК ОПК9.1 : понимает принципы работы современных информационных технологий ИДК ОПК9.2 : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание	ИДК ПК1.1 : создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в	Социальное партнерство в образовании и

	обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства	информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. ИДК пк1.2: проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую деятельность обучающихся; планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ИДК пк1.3: выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.	социальной сфере. Методика социально-воспитательной работы. Практикум волонтерской деятельности. Курсовая работа по профилю. Социокультурные контексты современного детства. Информационная социализация детей и молодежи. Социально-педагогическая практика.
ПК- 2	Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей,	ИДК пк2.1: организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе	Социальное партнерство в образовании и социальной сфере. Методики и технологии работы

	подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	современных подходов, теорий и технологий	социального педагога. Социально-педагогическая работа с семьей "риска". Технологии социальной работы. Курсовая работа по профилю. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот. Социально-педагогическая практика.
		ИДК пк2.2: планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации	
		ИДК пк2.3: применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	
ПК-3	Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ	ИДК пк3.1: применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней	Социальное партнерство в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога. Методики и технологии работы социального педагога. Социально-педагогическая работа с семьей "риска". Технологии социальной работы. Курсовая работа по профилю. Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот. Социально-
		ИДК пк3.2: определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществляет соответствующие мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-правовое сопровождение	
		ИДК пк3.3: организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения	

			педагогическая практика.
ПК-4	Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям	ИДК ПК4.1: применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан ИДК ПК4.2: осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения ИДК ПК4.3: применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на	Социальное партнерство в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога. Социально-педагогическая работа с семьей "риска". Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых. Технологии социальной работы. Социальная политика. Основы андрагогики и геронтологии. Курсовая работа по профилю. Социально-педагогическая практика.

		формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта	
ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся	ИДК пк5.1: проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Социально-педагогическое проектирование. Социальное партнерство в образовании и социальной сфере. Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога. Курсовая работа по профилю. Социально-педагогическая практика.
		ИДК пк5.2: проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития	
		ИДК пк5.3: анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития	

6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

6.1. Критерии оценки ВКР

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Критерии	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
1. Актуальность темы ВКР.	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР.	Не обоснована актуальность темы ВКР.
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.	Структура работы не обоснована.
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой.	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.

	методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.		позиция автора.	
7. Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР.	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.
8. Объем работы	50 страниц, выдержано соотношение частей по объему.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую.	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части.	Работа не соответствует требованиям по объему
9. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.
10. Степень организованности и самостоятельность и при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя.	График не соблюдается, указания руководителя выполняются частично или не выполняются.
11. Уровень защиты ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР.

12. Владение научным стилем устной и письменной речи	Текст ВКР и выступление выпускника в ходе защиты логичны, последовательны, грамотны, репрезентативны, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля.	Студент в основном владеет научным стилем речи.	Студент частично владеет научным стилем речи.	Студент не владеет научным стилем речи.
--	--	---	---	---

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫХ И КОНТРОЛИРУЕМЫХ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР В РАМКАХ ГИА

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания и шкала оценивания компетенций				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач . ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач.	не знает основные этапы развития науки; общенаучные методы проведения современного научного исследования; специальные методы научных исследований; не умеет организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки научных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; не владеет специальными	знания основных этапов развития науки; общенаучных методов проведения современного научного исследования; специальных методов научных исследований; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципов организации и планирования научной работы; требований к выполнению научно-исследовательской работы поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в организации и проведении научных исследований в	понимает сущность и знает некоторые особенности основных этапов развития науки; общенаучных методов проведения современного научного исследования; специальных методов научных исследований; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципов организации и планирования научной работы; требований к выполнению научно-исследовательской работы; не всегда самостоятельно может организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки научных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; может организовывать и проводить	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных этапов развития науки; общенаучных методов проведения современного научного исследования; специальных методов научных исследований; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципов организации и планирования научной работы; требований к выполнению научно-исследовательской работы; не всегда самостоятельно может организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки научных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; применять необходимые	показывает полные, глубокие, системные знания основных этапов развития науки; общенаучных методов проведения современного научного исследования; специальных методов научных исследований; общих требований к структуре, содержанию, языку и оформлению научных работ; принципов организации и планирования научной работы; требований к выполнению научно-исследовательской работы; самостоятельно может организовывать и проводить научные исследования в процессе подготовки научных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; применять необходимые методы

		методами при выполнении научных исследований; осуществлении апробации и внедрении результатов исследования в практику.	процессе подготовки научных работ; в нахождении, обработке и хранении информации, полученной в результате изучения научной литературы; в применении необходимых методов научного исследования при разработке научных работ; не владеет специальными методами при выполнении научных исследований; осуществлении апробации и внедрении результатов исследования в практику.	научные исследования в процессе подготовки научных работ; находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы; применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ только с помощью; неуверенно владеет некоторыми специальными методами при выполнении научных исследований; осуществлении апробации и внедрении результатов исследования в практику.	методы научного исследования при разработке научных работ; демонстрирует уверенное владение специальными методами при выполнении научных исследований; осуществлении апробации и внедрении результатов исследования в практику.	научного исследования при разработке научных работ; демонстрирует свободное владение специальными методами при выполнении научных исследований; осуществлении апробации и внедрении результатов исследования в практику.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	ИДК _{УК2.1} Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность задач,	не знает специфику постановки проектной цели в зависимости от	знания специфики постановки проектной цели в зависимости от	понимает сущность и знает некоторые особенности	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания специфики постановки	показывает полные, глубокие, системные знания специфики постановки

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	обеспечивающих ее достижение. ИДК _{УК2.2} Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	особенностей определения круга проектных задач; основания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы; не умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, которые обеспечивают её достижение; не владеет выбором оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	особенностей определения круга проектных задач; основания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в формулировке в рамках поставленной цели проекта совокупности задач, которые обеспечивают её достижение; не владеет выбором оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	специфики постановки проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; основания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы; <i>формулировать</i> в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, которые обеспечивают её достижение может только с помощью; неуверенно владеет выбором оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; основания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы; не всегда самостоятельно может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, которые обеспечивают её достижение; демонстрирует уверенное владение выбором оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.	проектной цели в зависимости от особенностей определения круга проектных задач; основания выбора оптимального способа решения задач, учитывая действующие правовые нормы; самостоятельно может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, которые обеспечивают её достижение; демонстрирует свободное владение выбором оптимальных способов решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	ИДК _{УК3.1} Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной	не знает понятие «роль в команде», исходя из стратегии сотрудничества для	знания понятия «роль в команде», исходя из стратегии сотрудничества для	знает некоторые характеристики понятия «роль в команде», исходя из стратегии	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания понятия «роль в команде», исходя из	показывает полные, глубокие, системные знания понятия «роль в команде», исходя из

свою роль в команде	цели. ИДК _{УК3.2} Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели. ИДК _{УК3.3} Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	достижения поставленной цели не умеет определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; не владеет навыками социального взаимодействия.	достижения поставленной цели поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в определении своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; не владеет навыками социального взаимодействия.	сотрудничества для достижения поставленной цели; определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели может только с помощью; неуверенно владеет некоторыми навыками социального взаимодействия.	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; не всегда самостоятельно может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; демонстрирует уверенное владение навыками социального взаимодействия.	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; самостоятельно может определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; демонстрирует свободное владение навыками социального взаимодействия.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК _{УК4.1} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК _{УК4.2} Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК _{УК4.3} Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства;	не знает специфические черты функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различия между языком и речью, функциями	знания специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаков литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различий между языком и речью, функций	знает некоторые специфические черты функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаки литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения;	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаков литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различий между языком и речью, функций языка для развития способности коммуникации в устной	показывает полные, глубокие, системные знания специфических черт функциональных стилей для осуществления деловой коммуникации; признаков литературного языка и типов речевой нормы для совершенствования качества речевой культуры в процессе делового общения; различий между языком и речью, функций языка для развития способности

	адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	языка для развития способности коммуникации в устной и письменной формах; не умеет различать типы речевых культур для наиболее эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различать элементы нормированной и ненормированной речи в соответствии с общим уровнем речевой культуры и профессиональной этики; выбирать тактики успешного профессионального общения в целях совершенствования	языка для развития способности коммуникации в устной и письменной формах поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в различении типов речевых культур для наиболее эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; выборе языковых средств в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различии элементов нормированной и ненормированной речи в соответствии с общим уровнем речевой культуры и профессиональной этики; выборе тактики успешного	различия между языком и речью, функциями языка для развития способности коммуникации в устной и письменной формах; <i>различать типы</i> речевых культур для наиболее эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различать элементы нормированной и ненормированной речи в соответствии с общим уровнем речевой культуры и профессионально й этики;	и письменной формах; не всегда самостоятельно может различать типы речевых культур для наиболее эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различать элементы нормированной и ненормированной речи в соответствии с общим уровнем речевой культуры и профессиональной этики; выбирать тактики успешного профессионального общения в целях совершенствования владения основами профессиональной этики; демонстрирует уверенное владение терминологией дисциплины для повышения качества коммуникации на	коммуникации в устной и письменной формах; может самостоятельно различать типы речевых культур для наиболее эффективного межличностного и межкультурного взаимодействия; выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; различать элементы нормированной и ненормированной речи в соответствии с общим уровнем речевой культуры и профессиональной этики; выбирать тактики успешного профессионального общения в целях совершенствования владения основами профессиональной этики; демонстрирует свободное владение терминологией дисциплины для
--	---	---	---	---	---	--

		владения основами профессиональной этики; не владеет терминологией дисциплины для повышения качества коммуникации на русском языке; вербальными и невербальными средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативным и условиями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой речевого поведения и речевого этикета в целях совершенствования деловой коммуникации.	профессионального общения в целях совершенствования владения основами профессиональной этики; не владеет терминологией дисциплины для повышения качества коммуникации на русском языке; вербальными и невербальными средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативным и условиями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой речевого поведения и речевого этикета в целях совершенствования деловой коммуникации.	выбирать тактики успешного профессионального общения в целях совершенствования владения основами профессиональной этики может только с помощью; неуверенно владеет терминологией дисциплины для повышения качества коммуникации на русском языке; вербальными и невербальными средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой речевого поведения и речевого этикета в целях совершенствования	русском языке; вербальными и невербальными средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями для решения задач межличностного и межкультурного поведения и речевого этикета в целях совершенствования деловой коммуникации.	повышения качества коммуникации на русском языке; вербальными и невербальными средствами русского литературного языка в соответствии с нормами и коммуникативными условиями для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; культурой речевого поведения и речевого этикета в целях совершенствования деловой коммуникации.
--	--	---	---	--	--	--

				ия деловой коммуникации.		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК _{УК5.1} Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. ИДК _{УК5.2} Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте. ИДК _{УК5.3} Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; философский понятийно-	знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; философский понятийно-	знает лишь некоторые вопросы об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; философский понятийно-категориальный аппарат; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии,	показывает полные, глубокие, системные знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; философский понятийно-категориальный аппарат; философские концепции, характеристики и

		категориальный аппарат; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; анализировать различные социальные ситуации с применением философского	категориальный аппарат; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в восприятии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; анализе различных социальных ситуаций с	философский понятийно-категориальный аппарат; философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; <i>воспринимать</i> межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; анализировать различные социальные ситуации с применением	методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; не всегда самостоятельно может воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать различные социальные ситуации с применением философского понятийно-категориального аппарата; различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности; демонстрирует уверенное владение методами выбора в зависимости от требуемых целей законов, форм, правил, приемов познавательной деятельности мышления, которые составляют	факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; самостоятельно может воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; анализировать различные социальные ситуации с применением философского понятийно-категориального аппарата; различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности;
--	--	--	--	--	--	---

		понятийно-категориального аппарата; различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности; не владеет методами выбора в зависимости от требуемых целей законов, форм, правил, приемов познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	применением философского понятийно-категориального аппарата; различии функциональных особенностей чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности; не владеет методами выбора в зависимости от требуемых целей законов, форм, правил, приемов познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	философского понятийно-категориального аппарата; различать функциональные особенности чувственной, умственной, интеллектуальной и сознательной активности личности может только с помощью; неуверенно владеет некоторыми методами выбора в зависимости от требуемых целей законов, форм, правил, приемов познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных	содержание культуры мышления; использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	демонстрирует свободное владение методами выбора в зависимости от требуемых целей законов, форм, правил, приемов познавательной деятельности мышления, которые составляют содержание культуры мышления; использования положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
--	--	--	---	--	---	--

				тенденций, фактов и явлений.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач. ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	не знает: базовых инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; задач саморазвития и профессионального роста; основ планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования; не умеет: отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; выстраивать временную	знания базовых инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; задач саморазвития и профессионального роста; основ планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач;	знает некоторые вопросы базовых инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; задач саморазвития и профессионального роста; основ планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования; <i>отбирать и использовать</i> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач;	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания базовых инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; задач саморазвития и профессионального роста; основ планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования; не всегда самостоятельно может отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения;	показывает глубокие, системные знания базовых инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач; задач саморазвития и профессионального роста; основ планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования; может самостоятельно отбирать и использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач; выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением

		траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не владеет: способами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; не владеет способами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения может только с помощью; владеет некоторыми способами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	демонстрирует уверенное владение способами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	необходимых ресурсов для их выполнения; демонстрирует свободное владение способами планирования и выстраивания траектории личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.
--	--	--	---	--	--	---

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК УК7.1 Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности. ИДК УК7.2 Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	не знает: способы всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; не умеет: использовать средства и методы физической	знания способов всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями и спортом поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в	знает отдельные особенности способов всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания способов всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; не всегда самостоятельно может использовать средства и методы физической культуры и спорта для самостоятельного укрепления здоровья; повышать уровень функциональных и двигательных	показывает глубокие, системные знания способов всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями и спортом; может самостоятельно использовать средства и методы физической культуры и спорта для самостоятельного укрепления здоровья; повышать уровень функциональных и
---	--	--	--	--	---	---

		культуры и спорта для самостоятельного укрепления здоровья; повышать уровень функциональных и двигательных способностей, формировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности не владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; методикой использования	использовании средств и методов физической культуры и спорта для самостоятельного укрепления здоровья; повышении уровня функциональных и двигательных способностей, формировании основных двигательных умений и навыков приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; не владеет: средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и	<i>использовать</i> средства и методы физической культуры и спорта для самостоятельного укрепления здоровья; повышать уровень функциональных и двигательных способностей, формировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности может только с помощью; владеет некоторыми средствами самостоятельного, методически	способностей, формировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; демонстрирует уверенное владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; методикой использования научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного, творческого использования для повышения адапционных резервов организма и укрепления	двигательных способностей, формировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры спорта для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; демонстрирует свободное владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; методикой использования научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного,
--	--	--	--	--	--	---

		научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного, творческого использования для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	укрепления здоровья; методикой использования научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного, творческого использования для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья; методикой использования научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного, творческого использования для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.	здоровья.	творческого использования для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.
--	--	---	--	---	-----------	--

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИДК УК8.2 Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	не знает: основы научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов оказания первой помощи пострадавшему; не умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему; не владеет: общими методами	знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов оказания первой помощи пострадавшему поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности; различении факторов, влекущих возникновение опасных ситуаций; предотвращении возникновения опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи	знает отдельные вопросы научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов оказания первой помощи пострадавшему; <i>создавать и поддерживать</i> безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов оказания первой помощи пострадавшему; не всегда самостоятельно может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему; демонстрирует уверенное владение общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих.	показывает глубокие, системные знания научно обоснованных способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; видов опасных ситуаций; способов преодоления опасных ситуаций; приемов оказания первой помощи пострадавшему; может самостоятельно создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему; демонстрирует свободное владение общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих
---	---	---	---	---	--	--

		и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих.	пострадавшему; не владеет: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих.	помощи пострадавшему может только с помощью; владеет некоторыми общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих.		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК _{УК9.1} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК _{УК9.2} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	не знает: базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; не умеет: применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не владеет: финансовыми инструментами для управления личными финансами	знания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; не владеет финансовыми инструментами для	знает отдельные вопросы базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей может только с помощью; владеет некоторыми инструментами	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; не всегда самостоятельно может применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; демонстрирует уверенное владение финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом),	показывает глубокие, системные знания: принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике; может самостоятельно применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; демонстрирует свободное владение финансовыми инструментами для управления личными финансами (личным бюджетом),

		(личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	управления личными финансами (личным бюджетом), не контролирует собственные экономические и финансовые риски	для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК _{УК10.1} Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК _{УК10.2} Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК _{УК10.3} Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	не знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; не умеет: взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; не владеет: планированием, организацией и проведением мероприятий, обеспечивающих формирование	знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; не владеет планированием, организацией и проведением	знает отдельные вопросы действующиХ правовых норм, обеспечивающиХ борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; применять навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции может только с помощью; владеет некоторыми	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; не всегда самостоятельно может применять навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; демонстрирует уверенное владение способами планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование	показывает глубокие, системные знания: действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; может самостоятельно взаимодействовать в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции; демонстрирует свободное владение планированием, организацией и проведением мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в

		гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	способами планирования, организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	профессиональной деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт). ИДК _{ОПК1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.	не знает: основы правовых норм в сфере образования; нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности; не умеет: применять правовые нормы в сфере образования; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; не владеет:	знания правовых норм в сфере образования; нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется применять правовые нормы в сфере образования; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной	знает отдельные вопросы правовых норм в сфере образования; нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности; <i>применять</i> правовые нормы в сфере образования; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания правовых норм в сфере образования; нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности; не всегда самостоятельно может применять правовые нормы в сфере образования; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; демонстрирует уверенное владение методиками	показывает глубокие, системные знания: правовых норм в сфере образования; нравственных и этических, в том числе профессиональных, норм в образовательной деятельности; может самостоятельно применять правовые нормы в сфере образования; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; демонстрирует свободное владение методиками

		методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и этическими, в том числе профессиональным и, нормами в образовательной деятельности.	деятельности; не владеет: методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и этическими, в том числе профессиональным и, нормами в образовательной деятельности.	может только с помощью; владеет некоторыми методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в образовательной деятельности.	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в образовательной деятельности.	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; методиками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в образовательной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ. ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных	не знает: требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; не имеет представления об	знания требований к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет представления об	знает отдельные вопросы требований к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания требований к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет представления об	показывает глубокие, системные знания: требований к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; имеет представления об

информационно-коммуникационн ых технологий)	технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.	отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ; не знает требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ; не умеет: обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; применять информационно-коммуникационные	отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ; требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ поверхностны, отрывочны и затрудняется обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ;	представления об отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ; требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ; <i>обосновывать</i> оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; применять информационно-	отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ; требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ; не всегда самостоятельно может обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ; демонстрирует уверенное владение навыками разработки основных и дополнительных образовательных	отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ; требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ; может самостоятельно обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы; разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ; демонстрирует свободное владение навыками разработки
--	--	---	---	---	---	---

		технологии при разработке содержания образовательных программ; не владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ; умениями конструирования и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ; не владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ; умениями конструирования и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ может только с помощью; владеет некоторыми навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ; умениями конструирования и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	программ; умениями конструирования и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.	основных и дополнительных образовательных программ; умениями конструирования и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы	не знает: основы форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	знает отдельные вопросы форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	показывает глубокие, системные знания: форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИДК ОПК3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ИДК ОПК3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	государственных образовательных стандартов; приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; не умеет: применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет: приемами оценки общих, типологических и индивидуальных	государственных образовательных стандартов; приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не владеет приемами оценки	федеральных государственных образовательных стандартов; приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; <i>применять</i> педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов может только с помощью; владеет некоторыми приемами оценки	государственных образовательных стандартов; приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; не всегда самостоятельно может применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует уверенное владение приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для	государственных образовательных стандартов; приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; может самостоятельно применять педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; демонстрирует свободное владение приемами оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для
---	--	---	--	--	--	--

		образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.	организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК _{ОПК4.1} : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. ИДК _{ОПК4.2} : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИДК _{ОПК4.3} : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	не знает: основы возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; способов разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; не умеет: применять возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у	знания возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; способов разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется применять возрастно-ориентированные	знает отдельные вопросы возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; способов разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; <i>применять</i> возрастно-ориентированные технологии формирования и	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; способов разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; не всегда самостоятельно может применять возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции,	показывает глубокие, системные знания: возрастно-ориентированных технологий формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; способов разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; может самостоятельно применять возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности,

		обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; не владеет: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	технологии формирования и развития обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; не владеет способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку может только с помощью; владеет некоторыми способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	духовности, ценностного отношения к человеку; демонстрирует уверенное владение способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.	ценностного отношения к человеку; демонстрирует свободное владение способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.	не знает: основы понятийного аппарата в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;	знания основного понятийного аппарата в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	знает отдельные вопросы основного понятийного аппарата в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; диагностических средств, форм оценки и контроля	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основного понятийного аппарата в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов	показывает глубокие, системные знания: основного понятийного аппарата в области статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; диагностических средств, форм оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;

	ИДК ОПК5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. ИДК ОПК5.5: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	не умеет: оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; не владеет: формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; не владеет формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	сформированность и образовательных результатов обучающихся; <i>оптимально отбирать</i> качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях может только с помощью; владеет некоторыми формами оценки и контроля сформированность и	обучающихся; не всегда самостоятельно может оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; демонстрирует уверенное владение формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.	может самостоятельно оптимально отбирать качественные и количественные методы для проведения психолого-педагогических исследований в зависимости от характера запроса; организовывать процедуру психолого-педагогического исследования; составлять заключение по результатам применяемых качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; демонстрирует свободное владение формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.
--	--	---	--	--	---	---

				образовательных результатов обучающихся..		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК ОПК6.1 : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. ИДК ОПК6.2 : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития. ИДК ОПК6.3 : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.	не знает: основ разнообразных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; не умеет: дифференцировать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, не владеет:	знания разнообразных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется дифференцировать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	знает отдельные вопросы разнообразных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; <i>дифференцировать и применять</i> психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания разнообразных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; не всегда самостоятельно может дифференцировать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует уверенное владение навыками дифференцированного отбора и применения	показывает глубокие, системные знания: разнообразных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; может самостоятельно дифференцировать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует свободное владение навыками дифференцированного отбора и применения

		навыками дифференцированн ого отбора и применения психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	потребностями, не владеет навыками дифференцированн ого отбора и применения психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	может только с помощью; владеет некоторыми навыками дифференцирован ного отбора и применения психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями, с целью эффективного осуществления профессионально й деятельности.	психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.	психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.
ОПК-7. Способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1}: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией. ИДК _{ОПК7.2}: планирует и организует деятельность основных участников образовательных	не знает: форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией;	знания форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией;	знает отдельные вопросы форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; специфики	показывает глубокие, системные знания: форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с

	отношений в рамках реализации образовательных программ.	специфики деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; не владеет: методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	специфики деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; не владеет методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ситуацией; специфики деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; <i>выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</i> может только с помощью; владеет некоторыми методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не всегда самостоятельно может выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; демонстрирует уверенное владение методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ситуацией; специфики деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; может самостоятельно выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией; демонстрирует свободное владение методами планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	---	--	--	---	--	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ИДК ОПК8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены. ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ИДК ОПК8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области.	не знает: основных подходов к научно обоснованному осуществлению педагогической деятельности; основных научных подходов к предметной области; основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основных методов научно-педагогического исследования в предметной области; не умеет: применять методики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять знания основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности; не владеет: методами научно-педагогического исследования в	знания основных подходов к научно обоснованному осуществлению педагогической деятельности; основных научных подходов к предметной области; основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основных методов научно-педагогического исследования в предметной области поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется применять методики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять знания основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности; не владеет	знает отдельные вопросы основных подходов к научно обоснованному осуществлению педагогической деятельности; основных научных подходов к предметной области; основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основных методов научно-педагогического исследования в предметной области; <i>применять методики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять знания основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности</i>	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания основных подходов к научно обоснованному осуществлению педагогической деятельности; основных научных подходов к предметной области; основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основных методов научно-педагогического исследования в предметной области; не всегда самостоятельно может применять методики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять знания основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности; демонстрирует уверенное владение методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	показывает глубокие, системные знания: основных подходов к научно обоснованному осуществлению педагогической деятельности; основных научных подходов к предметной области; основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основных методов научно-педагогического исследования в предметной области; может самостоятельно применять методики педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; применять знания основ возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены в педагогической деятельности; демонстрирует свободное владение методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
--	--	---	---	---	---	---

		предметной области, способами применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	может только с помощью; владеет некоторыми методами научно-педагогического исследования в предметной области, способами применения специальных научных знаний, в том числе в предметной области.		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)	ИДК _{ОПК9.1} : понимает принципы работы современных информационных технологий ИДК _{ОПК9.2} : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	не знает: принципы работы современных информационных технологий не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	знания принципов работы современных информационных технологий поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знает отдельные принципы работы современных информационных технологий использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности может только с помощью	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания принципов работы современных информационных технологий; не всегда самостоятельно может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	показывает глубокие, системные знания принципов работы современных информационных технологий; может самостоятельно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства	ИДК ПК1.1: создает условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; применяет методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использует формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; применяет разные подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся; реализует методику организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время. ИДК ПК1.2: проектирует и проводит занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организует социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; организует досуговую	не знает: условия для позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; основы проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условий совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; особенностей социокультурной ситуации развития личности и способы выявления	знания условий позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся; основ проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условий совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; особенностей социокультурной ситуации развития личности и способы выявления	знает отдельные вопросы условий позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся; основ проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условий совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; особенностей	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания условий позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся; основ проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условия совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; особенностей социокультурной ситуации развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска»; не всегда	показывает глубокие, системные знания условий позитивной социализации обучающихся в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; методики социального обучения и воспитания обучающихся; основ проектирования и проведения занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; условия совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; особенностей социокультурной ситуации развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска».
--	--	---	--	--	--	---

	деятельность обучающихся; планирует и проводит мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся; координирует совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования. ИДК пк1.3: выявляет социальные потребности обучающихся; применяет технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся; обеспечивает досуговую занятость обучающихся в образовательной организации и по месту жительства.	ситуации развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска»; не умеет: применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; не владеет: навыками организации социально и	социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска» поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в применении методики социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовании форм социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; проектировании и проведении занятий и культурно-просветительских мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности; не владеет: умениями организации социально и	социокультурной ситуации развития личности и способы выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска»; <i>применять методику</i> социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; демонстрирует уверенное владение навыками организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации	самостоятельно может применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; демонстрирует уверенное владение навыками организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации	может самостоятельно применять методику социального обучения и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; использовать формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся; проектировать и проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности; организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; выявлять социальные потребности обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.
--	---	---	--	---	---	--

		лично-но значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.	лично-но значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.	может только с помощью; владеет некоторыми умениями организации социально и лично-но значимой деятельности обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; выявления социальных потребностей обучающихся, в том числе детей категории «риска», на основе диагностирования особенностей социальной ситуации развития личности.	развития личности.	
ПК-2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том	ИДК ПК2.1: организует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном	не знает: особенности организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их	знания особенностей организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их	знает отдельные вопросы особенностей организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей,	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания особенностей организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и	показывает глубокие, системные знания особенностей организации деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей,

числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации	положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий. ИДК пк2.2: планирует деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывает программы сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применяет формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозирует дальнейшее развитие ситуации социализации. ИДК пк2.3: применяет технологии социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»	семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий; основы разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; специфику применения технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»; не умеет: организовывать деятельность по	семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий; основ разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; специфики применения технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» поверхностны, отрывочны и бессистемны;	подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий; основ разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; специфики применения технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально	поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий; основ разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; специфики применения технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально не всегда самостоятельно может организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально	подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» на основе современных подходов, теорий и технологий; основ разработки программ социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации; специфики применения технологий социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска»; может самостоятельно организовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной
--	---	---	---	---	--	---

[illegible]

		сопровождения и поддержки.	умениями социально-педагогического сопровождения и поддержки.	семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении может только с помощью; владеет некоторыми умениями социально-педагогического сопровождения и поддержки.		
ПК-3. Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в	ИДК пк3.1: применяет подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; использует нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней. ИДК пк3.2: определяет необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, технологий социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей; осуществляет мероприятия, организует совместную деятельность специалистов, осуществляющих социально-	не знает: подходы, модели, направления социальной политики в интересах детей и семей; необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, технологий социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей; не умеет: использовать	знания подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; необходимого перечня мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей; технологий социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей поверхностны, отрывочны и	знает отдельные вопросы подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; необходимого перечня мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей; технологий социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей;	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; необходимого перечня мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей; технологий социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей; не всегда самостоятельно может использовать нормативно-правовые	показывает глубокие, системные знания подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; необходимого перечня мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей; технологий социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей; может самостоятельно использовать нормативно-правовые акты в области защиты

соответствии с законодательством РФ	правовое сопровождение. ИДК пкз.з: организует социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей; реализует технологии социально-правового сопровождения	нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней; определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия; не владеет: умениями социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.	бессистемны; затрудняется в использовании нормативно-правовых актов в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней; определении необходимого перечня мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлении соответствующих мероприятий; не владеет: умениями социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.	<i>использовать</i> нормативно-правовые акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней; определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия может только с помощью; владеет некоторыми умениями социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.	акты в области защиты прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней; определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия; демонстрирует уверенное владение способами организации социально-правового сопровождения несовершеннолетних и их семей.	прав детей, подростков и семей международного, федерального, регионального и местного уровней; определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав несовершеннолетних и их семей, осуществлять соответствующие мероприятия; организовывать социально-правовое сопровождение несовершеннолетних и их семей.
-------------------------------------	---	--	--	--	--	--

ПК-4. Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям	ИДК ПК4.1: применяет основы законодательства в области социальной защиты социально уязвимых категорий населения, охраны здоровья граждан; использует национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг и другие нормативно-правовые акты в области трудового, гражданского и семейного законодательства; реализует технологии социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; разрабатывает и применяет критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; использует методы и приемы индивидуального и семейного консультирования; разрешает конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; организует практическую деятельность в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально	не знает: технологии социальной работы на основе знаний андрагогики и геронтологии; критерии оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; основы консультирования реабилитанта и его семьи; методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; не умеет: разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; применять методы профессионального консультирования,	знания технологий социальной работы на основе знаний андрагогики и геронтологии; критериев оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; основ консультирования реабилитанта и его семьи; методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в разрешении конфликтных ситуаций на основе применения методов и способов медиации; осуществлении диагностики и оценки психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; применении	знает отдельные вопросы: технологий социальной работы и на основе знаний андрагогики и геронтологии; критериев оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; основ консультирования реабилитанта и его семьи; методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания технологий социальной работы на основе знаний андрагогики и геронтологии; критериев оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; основ консультирования реабилитанта и его семьи; методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; не всегда самостоятельно может разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения,	показывает глубокие, системные знания технологий социальной работы на основе знаний андрагогики и геронтологии; критериев оценки индивидуальной нуждемости гражданина в реабилитационной помощи; основ консультирования реабилитанта и его семьи; методов мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации на основе применения методов и способов медиации; осуществлять диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального
--	---	---	---	---	---	---

	уязвимых категорий граждан. ИДК ПК4.2: осуществляет диагностику и оценку психосоциального статуса, педагогической запущенности, реабилитационного потенциала несовершеннолетнего; проводит консультирование реабилитанта и его семьи, разрабатывает программы реабилитации и осуществляет мониторинг и оценку результатов социально-психологической и социально-педагогической реабилитации социально уязвимых категорий населения. ИДК ПК4.3: применяет методы мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, использует способы взаимодействия с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации в интересах реабилитанта; применяет методы профессионального консультирования, направленного на	направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта; не владеет: умениями организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.	методов профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта; не владеет: умениями организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.	него; применять методы профессионального консультирования, направленного на формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта может только с помощью; владеет некоторыми умениями организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.	разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта; не всегда уверенно владеет: навыками организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.	самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта; уверенно владеет: навыками организации практической деятельности в целях трудовой, социокультурной, психологической, медицинской реабилитации социально уязвимых категорий граждан.
--	--	---	---	---	---	--

	формирование адекватного профессионального самоопределения, разработку и реализацию личного карьерного плана, коррекцию неадекватных трудовых установок реабилитанта.					
ПК-5. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся	ИДК ПК5.1: проектирует образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; создает условия и применяет способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ИДК ПК5.2: проектирует образовательные и воспитательные программы, а также программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; проектирует программы личностного и профессионального развития. ИДК ПК5.3: анализирует подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения, использует авторский опыт проектной деятельности; демонстрирует навыки проектирования и	не знает: образовательные, воспитательные программы и программы профилактики и развития; программы профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; не умеет: применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития; проектировать программы	знания образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития; программ профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; подходов и моделей к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения поверхностны, отрывочны и бессистемны; затрудняется в применении способов и средств личностного и профессионального	знает отдельные вопросы: образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития; программ профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; подходов и моделей к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; <i>применять способы и средства</i> личностного и профессионального	показывает полные, но недостаточно глубокие и системные знания образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития; программ профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; подходов и моделей к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; не всегда самостоятельно может: применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития; проектировать программы личностного и профессионального	показывает глубокие, системные знания образовательных, воспитательных программ и программ профилактики и развития; программ профилактики для разных категорий обучающихся во взаимодействии с социальными институтами защиты детства; подходов и моделей к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; может самостоятельно создавать условия и применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития; проектировать программы личностного и

	реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.	личностного и профессионального развития; анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; не владеет: способами и средствами личностного и профессионального саморазвития; навыками проектирования программ личностного и профессионального развития; навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.	саморазвития; проектировании программ личностного и профессионального развития; анализе подходов и моделей к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; не владеет: способами и средствами личностного и профессионального саморазвития; навыками проектирования программ личностного и профессионального развития; навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.	проектировать программы личностного и профессионального развития; анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения может только с помощью; владеет некоторыми способами и средствами личностного и профессионального саморазвития; навыками проектирования программ личностного и профессионального развития; навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.	развития; анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; неуверенно владеет: способами и средствами личностного и профессионального саморазвития; навыками проектирования программ личностного и профессионального развития; навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.	профессионального развития; анализировать подходы и модели к проектированию программ профилактики и социально-педагогического сопровождения; уверенно владеет: способами и средствами личностного и профессионального саморазвития; навыками проектирования программ личностного и профессионального развития; навыками проектирования и реализации социальных проектов с целью профессионального и личностного саморазвития.
--	---	--	--	--	--	--

6.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО
1	2
УК	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности)
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-1	Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства
ПК-2	Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации
ПК-3	Способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска», защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ
ПК--4	Способен к организации реабилитационной помощи социально уязвимым категориям населения, в т.ч. взрослым трудоспособным реабилитантам и пожилым людям
ПК-5	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ профилактики, развития и воспитания обучающихся

Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования должна соответствовать задачам его профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы назначается руководитель из профессорско-преподавательского состава ИГУ и, при необходимости, консультанты. Темы выпускной квалификационной работы могут быть предложены кафедрой или самими обучающимися. В их основе могут быть материалы научно-исследовательских или научно-методических работ кафедры.

Выпускная квалификационная работа бакалавра психолого-педагогического образования должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основная часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к проблеме исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне профессионально-специализированных компетенций автора. Самостоятельная часть должна составлять для ВКР бакалавра не менее 50% объема работы.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций и в целом выпускной квалификационной работы разрабатываются и утверждаются выпускающей кафедрой с учетом требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки и представляются в Программе ГИА (Приложение 9).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и иллюстраций, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) основная литература:

1. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 - всего 15 экз.
2. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты: Учебно-методическое пособие/Сост. И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2016. – 116 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
3. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - 50.00 р.
4. Горелов Н. А. Методология научных исследований [Текст : Электронный ресурс] : Учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 365 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа ЭБС "Юрайт". - Неогр. доступ. - ISBN 978-5-534-03635-0 : 859.00 р. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
5. Ушева Т.Ф. Методика обучения и воспитания (дополнительное образование в области социально-педагогической деятельности) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева ; рец.: И. В. Федосова, А. К. Левченко ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2017. - 123 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 91-92. - ISBN 978-5-904740-67-2 : 98.00 р. Экземпляров – 10

б) дополнительная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. – всего 10 экз.

2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-7567-0653-6
3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманит. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.
4. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭБК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

в) лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm (дата обращения 8.01.2019)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/> (дата обращения 8.01.2019)

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> (дата обращения 8.01.2019)

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm> (дата обращения 8.01.2019)

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html> (дата обращения 8.01.2019)

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html (дата обращения 8.01.2019)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru> (дата обращения 8.01.2017)

РГБ <http://www.rsl.ru> (дата обращения 8.01.2019)

РНБ <http://www.nlr.ru> (дата обращения 8.01.2019)

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/> (дата обращения 8.01.2019)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации
<http://www.libfl.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино
http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html (дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная историческая библиотека России
<http://info.spsl.nsc.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН
<http://www.gpntb.ru/> (дата обращения 8.01.2019)

Государственная публичная научно-техническая библиотека России
<http://www.scsml.rssi.ru> (дата обращения 8.01.2019)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).