



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Факультет САФ



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.1 Педагогическая практика

Направление подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры):
38.06.01 Экономика

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): Экономика и управление народным хозяйством

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная / заочная

Согласовано с УМК САФ
протокол № 4 от «17» марта 2020 г.
Председатель _____ Грошева Н.Б.

Программа рассмотрена на заседании каф.
СиФМ
Зав. кафедрой СиФМ
д.э.н., доцент _____ Н. Б. Грошева
«17» марта 2020 г.
протокол № 14 от «17» марта 2020 г.

Иркутск 2020 г.

1. ВИД ПРАКТИКИ – производственная практика.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- приобретение аспирантами профессиональных умений и навыков в подготовке, организации и проведении различного вида учебных занятий, формирование психолого-педагогического склада мышления, педагогической культуре и мастерства.
- формирование следующих компетенций:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
ОПК-3	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должны:

Знать:

- Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность университета, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения в аудитории (на лекциях и др. учебных занятиях).

Уметь:

- Формировать общую стратегию изучения дисциплины;
- Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала дисциплины;
- Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;
- Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий как традиционным способом, так и с использованием информационных технологий;
- Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов на основе методов и средств интенсификации обучения;
- Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;
- Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.

Владеть:

- Приемами лекторского мастерства;
- Правилами и техникой использования современных информационных технологий при проведении занятий по учебной дисциплине;
- Техникой речи и правилами поведения при проведении учебных занятий;
- Педагогической техникой преподавателя высшей школы

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Практика относится к вариативной части ОПОП. Основой для проведения практики является изучение следующих дисциплин: Психология и педагогика высшей школы, Нормативно-правовые основы высшей школы, Современные информационные технологии в науке и образовании.

Трудоемкость практики составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

4. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Способ проведения практики: практика стационарная, проводится в дискретной форме.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в университете или в образовательных организациях г. Иркутска.

Практика проводится на втором курсе (2 недели), в сроки, определенные КУГ по направленности – Геоэкология

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основой подготовки аспиранта является его самостоятельная работа в соответствии с индивидуальным планом прохождения педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой и научным руководителем.

Структура и содержание практики:

№	Раздел (этап)	Содержание практики
1	<i>Организационный</i>	Выбор базовых образовательных организаций; ознакомление с программой педагогической практики, нормативными документами. Проведение установочной конференции.

2	<i>Основной</i>	Освоить организационные формы, методы и технологии обучения в высшем учебном заведении (на примере деятельности кафедры метеорологии и охраны атмосферы); - изучить современные образовательные технологии и методики преподавания в высшей школе; получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения. - посетить занятия научного руководителя (не менее 20 часов в начале практики) и других преподавателей кафедры; - провести лекционные (не менее 10 часов) и практические (не менее 6 часов) занятия при научном руководителе или самостоятельно. Рекомендуется чтение пробных лекций под контролем преподавателя по тематике диссертационной работы или близких к ней тем. Анализ проведённых занятий. Участвовать в научно-практических и научно-методических конференциях и методологических семинарах географического факультета с последующей публикацией тезисов и статей собственных выступлений.
3	<i>Заключительный</i>	Защита отчета по практике на заседании кафедры

7. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.

Руководство педагогической практикой осуществляет научный руководитель аспиранта, который участвует в подготовке аспирантом всех видов учебной работы (лекций, практических занятий и т.д.), а также контролирует выполнение аспирантом требований программы педагогической практики.

По итогам педагогической практики аспирант предоставляет отчет, который рассматривается на кафедре. Также предоставляется отзыв научного руководителя аспиранта с указанием замечаний, предложений и рекомендаций аспиранту с целью повышения качества его профессиональной деятельности. Кафедра, на которой проходила практика, выдает заключение. Отчет по практике аспирантом предоставляется в сроки, установленные его индивидуальным планом, и по утвержденным формам (приложения 1-4 к программе практики).

Работа аспиранта в должности преподавателя ИГУ при наличии подтверждающих документов и отзыва зав. кафедрой и научного руководителя о его преподавательской работе может быть зачтена в качестве педагогической практики (Приложение 5 к программе практики).

Педагогическая практика завершается дифференцированным зачетом. Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам практики является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формируемая компетенция	Признаки проявления	Показатели
-------------------------	---------------------	------------

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)	Использование при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Подготовка участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)	Использование образовательных технологий, методов и приёмов проведения лекционных и практических занятий
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Консультирование студентов по курсам кафедры	Анализ возникающих в педагогической деятельности затруднения и разработка плана действий по их решению; Использование в профессиональной деятельности психологических знаний; Умение подбирать методы изложения материала
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)	Использование образовательных технологий, методов и приёмов планирования учебного процесса при проведении лекционных и практических занятий
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Участие в работе научных и научно-практических мероприятий (с разработкой научно-методических материалов)	Выступление перед профессиональной аудиторией и умение презентовать результаты научно-методических исследований. Применение методов и приемов составления планов реализации инновационных образовательных технологий и приемов при подготовки учебных материалов
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры	Выступление перед аудиторией и умение создавать творческую атмосферу в процессе занятий; Применение методов и приемов составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам

ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Самостоятельное проведение учебных занятий	Использование при подготовке и проведении учебных занятий взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса
ПК-1 способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)	Использование при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	Самостоятельная разработка учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)	Самостоятельная адаптация при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса

Критерии оценивания:

Оценка «отлично».

- на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания программы педагогической практики, проявил при этом умение, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, правильно определять и эффективно решать задачи учебно-воспитательной работы;
- проявил самостоятельность, творческий и исследовательский подход в области планирования и организации образовательного процесса: структура лекции, виды работ были рациональны и соответствовали главной цели;
- аспирант правильно распределял время на практическом занятии, вел свободно, не обращаясь к конспекту, использовал инновационные методы работы.

Оценка «хорошо»

- полностью выполнил намеченную на период педагогической практики программу,
- проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин, определять и решать задачи учебно-воспитательной работы, но в проведении

- отдельных видов работ допускал незначительные ошибки;
- проявил хорошие знания в области планирования и организации образовательного процесса: при планировании проявил достаточную самостоятельность, правильно определял цели и задачи лекции, отбирал наглядные пособия, умело пользовался методами и методическими приемами, свободно ориентировался в учебном материале, но при этом допускал небольшие ошибки методического или теоретического характера в ситуациях, не предусмотренных планом лекционного или практического занятия.

Оценка «удовлетворительно»

- в основном программу педагогической практики, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умением их применять, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке к лекционным и практическим занятием аспирант нуждался в консультациях;
- проявлял мало самостоятельности, творчества;
- был скован и привязан к конспекту,

Оценка «неудовлетворительно»

- не выполнил основных заданий педагогической практики, имеет слабые теоретические знания и не овладел умениями ставить и решать конкретные учебно-воспитательные задачи;
- проявил поверхностные знания в области планирования и организации образовательного процесса: при подготовке аспирант нуждался в консультациях,
- проявлял мало самостоятельности, творчества;
- при подготовке к уроку не мог грамотно составить план-конспект, нуждался в консультациях руководителя, а при проведении лекционного или практического занятия показал слабое владение предметом, допускал грубые ошибки, был не уверен в себе, скован конспектом, не владел дисциплиной.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная литература:

1. М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие. Изд. второе/ Под ред. В.А. Сластенинаю- М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. Пособие: 3-е изд., перераб. И доп.- Ростов - на- Дону: Феникс, 2006.- 512 с.
3. Психология и педагогика высшей школы: Учебник. – М.: Издательство: «Феникс», 2014. – 624 с.
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма. –М.: Издательство «Юнити-Дана». - 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2013/2014р / на сайте ЮНЕСКО. Электронный ресурс: <http://ru.unesco.org/gem-report/>
2. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 60 с.

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.- М.: Издательский центр «Академия». – 2001. – 224 с.

в) программное обеспечение

Пакеты прикладных программ: Microsoft Office 8.0, Microsoft Excel и др.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 898 от 30.07.2014 г.

Разработчик:


_____ (подпись)

профессор
(занимаемая должность)

И.Ю. Сольская
(инициалы, фамилия)

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры

« ____ » _____ 20 г.
Зав. кафедрой, профессор
/Ф.И.О./

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20 - 20 учебный год)

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

год обучения аспиранта _____

кафедра _____
наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Факультет, группа	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Семинарские занятия			
2.	Практикум			
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой учебных материалов)			
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей кафедры			
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)			

6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте			
----	--	--	--	--

	использования аналитических материалов в образовательной практике			
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры			.
8.	Другие работы			
9.				-
	Итого:	108 час.		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель аспиранта _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики
(20 - 20 учебный год)**

Аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направления подготовки _____

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой проходила педагогическая практика

Сроки прохождения педагогической практики с _____ 201 г. по _____ 201 г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие и другие виды работ)	Дисциплина/ Тема	Факультет, группа	Кол-во часов	Дата
1.	Семинарские занятия				
2.	Практикум				
3.	Подготовка и участие в работе методологических и методических семинаров (с разработкой презентационных материалов)				
4.	Посещение лекционных занятий преподавателей				
5.	Участие в разработке учебно-методических материалов для студентов по научно-исследовательской проблематике (с учетом принципа «обучение через исследование»)				
6.	Подготовка реферативных обзоров по научной специальности в аспекте использования аналитических материалов в образовательной практике				
7.	Консультирование студентов по курсам кафедры				
8.					

9.					
	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

1. План организации и проведения семинарского занятия.
2. План организации и проведения практикума с разработкой вопросника.
3. Подготовка и выступление с аналитическим докладом (15 минут).
4. Участие в обсуждении вопросов, связанных с методикой проведения лекционного занятия.
5. Ознакомление с методологией и методикой проведения занятия в вузе в контексте накопленного опыта профессорско-преподавательским составом.
6. Представление реферативного обзора в соответствии с научными интересами.

Возможные рекомендации (от Ф.И.О.):

1. Необходимость увеличения часов на семинарские занятия.
2. Предоставление большего времени для подготовки реферативного обзора.
3. Повышение роли аспиранта как куратора студенческой исследовательской группы в рамках полевых работ.

Аспирант _____ / _____ ./

Научный руководитель _____ / _____ ./

Зав. кафедрой _____ / _____ ./

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ОТЗЫВ

Научного руководителя аспиранта о прохождении педагогической практики

Аспиранта

Ф.И.О. аспиранта

Код и наименование направленности подготовки:

кафедра: _____

наименование кафедры, на которой обучается аспирант

**Сроки прохождения педагогической практики с « ___ » _____ 20 г по
« ___ » _____ 20 г.**

Оценка работы аспиранта в период прохождения педагогической
практики: _____

Замечания: _____

Выставляемая оценка по итогам аттестации (отчета) аспиранта по педагогической
практике:

Выставляется дифференцированный зачет

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой

_____ / _____ /

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Иркутский государственный университет»**

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № _____ от « __ » _____ 20 г.

заседания кафедры _____

указывается кафедра, на которой заслушивался отчет аспиранта о педагогической практике

ПРИСУТСТВОВАЛИ: _____

СЛУШАЛИ: Отчет аспиранта (Ф.И.О.)

о прохождении педагогической практики с « __ » _____ 20__ г. по « __ » _____ 20 __ г.

ПОСТАНОВИЛИ: считать, что аспирант

прошел педагогическую практику с оценкой

(педпрактика оценивается в форме дифференцированного зачета)

Заведующий кафедрой _____ / _____ /

И.о. ректора ИГУ, профессору
А.Ф. Шмидту
от аспиранта _____ курса
(очной, заочной) формы обучения
ФИО (полностью) _____

Направление подготовки:

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачесть мою работу в должности (преподавателя, старшего преподавателя)
кафедры

(название кафедры, факультета, вуза) в качестве прохож-
дения аспирантской педагогической практики в период
с « ___ » _____ 20 ____ г. по « ___ » _____ 20 ____ г.
Мною проведены занятия по дисциплине (нам)

для студентов:

(факультет, курс, группа)

В объеме _____ часов из них по видам занятий:

(личная подпись аспиранта)

(расшифровка)

Справка из отдела кадров _____ прилагается
(наименование вуза)

Научный руководитель _____ / _____ /

Зав. кафедрой _____ / _____ /

« ___ » _____ 20 ____ г.