



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра технологий, предпринимательства и методик их преподавания



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«9» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование **Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки **Автомобильный транспорт**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6

От «25» марта 2026 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Рогалева

Иркутск 2026 г.

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **1.1. Назначение и область применения программы ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации является компонентным Блоком 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Автомобильный транспорт. Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной организации осуществляется по окончании освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10).

## **1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников разработана в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №124, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50360;

– Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N301"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. №636;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2018г. №1071 <http://old.isu.ru/sveden/document/index.html>;

– Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) [http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/pologeniya.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html);

– Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» (принято на заседании ученого совета ИГУ 25.08.2017г. Протокол №10) [http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm\\_docs/pologeniya.html](http://old.isu.ru/ru/about/umo/norm_docs/pologeniya.html);

– Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Автомобильный транспорт.

## **2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС в части сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра, способность выпускника осуществлять профессиональную деятельность в области «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), а также подготовленность выпускника к решению определенных образовательной программой типов задач педагогической и методической профессиональной деятельности.

## **3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Задачами ГИА является выявление уровня подготовки выпускников к выполнению педагогического и методического видов деятельности в организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. А именно:

*Типы задач педагогической профессиональной деятельности:*

- определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;
- развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;
- организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;
- диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;
- анализ профессионально-педагогических ситуаций;
- воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

*Типы задач методической профессиональной деятельности:*

- проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;
- прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;
- конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

– проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

#### 4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

К государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Автомобильный транспорт, допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль подготовки: Автомобильный транспорт, включает в себя:

– подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 8 семестре обучения.

**5. СОВОКУПНОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, УСТАНОВЛЕННЫХ ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА,** которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности «Образование и наука» (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), и решать задачи профессиональной деятельности следующих типов: педагогический и методический.

#### Компетенции, установленные ОПОП и сформированные в результате обучения по дисциплинам (модулям), практикам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Б1.О.01 Основы научной исследовательской деятельности Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Б1.О.18 Информатика Б1.О.19 Математика Б1.О.20 Физика Б1.О.21 Электротехника Б1.О.23 Профессиональные научно-технические знания Б1.О.24 Современные отраслевые технологии Б1.В.ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
			навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИДК <sub>УК2.1</sub> Формулирует в рамках поставленной цели задачи совокупность задач, обеспечивающих ее достижение ИДК <sub>УК2.2</sub> Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения	Б1.О.02 Управление проектами Б1.В.08 Лицензирование и сертификация на транспорте Б1.В.09 Организация и планирование деятельности предприятий сервиса Б2.О.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИДК <sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДК <sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДК <sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИДК <sub>УК4.1</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий. ИДК <sub>УК4.2</sub> Демонстрирует умение вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах не менее чем на одном иностранном языке; ИДК <sub>УК4.3</sub> Выбирает стиль общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.	Б1.О.04 Русский язык и культура речи Б1.О.05 Иностранный язык Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этнонациональное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история) Б1.О.07 Философия Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК <sup>-ук6.1</sup> Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК <sup>-ук6.1</sup> Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК <sup>-ук6.3</sup> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации Б1.В.ДВ.02.03 Психология личности и профессиональное самоопределение Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИДК <sup>ук7.1</sup> Определяет личностный уровень физического развития и физической подготовленности ИДК <sup>ук7.2</sup> Поддерживает собственный уровень физической подготовленности на должном уровне для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.08 Физическая культура и спорт Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б4.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	ИДК <sup>ук8.1</sup> Создает и поддерживает безопасные условия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИДК <sup>ук8.2</sup> Разъясняет условия сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.В.07 Безопасность дорожного движения Б2.О.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	ситуаций и военных конфликтов		Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИДК <sub>УК9.1</sub> Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИДК <sub>УК9.2</sub> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.10 Экономическая культура и основы финансовой грамотности Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИДК <sub>УК10.1</sub> Понимает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней ИДК <sub>УК10.2</sub> Взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. ИДК <sub>УК10.3</sub> Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в профессиональной деятельности, в социуме	Б1.О.09 Безопасность жизнедеятельности Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт) ИДК <sub>ОПК1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования Б1.О.22 Методика обучения видам профессиональной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Б1.О.14 Педагогика Б1.О.22 Методика обучения видам профессиональной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ИДК <sub>ОПК3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК <sub>ОПК3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б1.О.22 Методика обучения видам профессиональной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
	стандартов	<p>воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.3</sub>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК<sub>ОПК3.4</sub>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Б3.01(Д)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК<sub>ОПК4.1</sub>: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.2</sub>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК<sub>ОПК4.3</sub>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Б1.О.13 Психология образования и развития</p> <p>Б1.О.14 Педагогика</p> <p>Б2.О.04(П) Педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>ФТД.01 Основы вожатской деятельности</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК <sub>ОПК5.3</sub> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК <sub>ОПК5.4</sub> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК <sub>ОПК5.5</sub> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Б1.О.14 Педагогика Б1.О.15 Основы математической обработка информации Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б1.О.22 Методика обучения видам профессиональной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <sub>ОПК6.1</sub> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК <sub>ОПК6.2</sub> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и	Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Б1.О.22 Методика обучения видам профессиональной деятельности Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.01

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
		проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК <sub>ОПК6.3</sub> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Основы вожатской деятельности ФТД..02 Психопрофилактика образования
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <sub>ОПК7.1</sub> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД..01 Основы вожатской деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК <sub>ОПК8.2</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК <sub>ОПК8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК <sub>ОПК8.4</sub> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.13 Психология образования и развития Б1.О.14 Педагогика Б1.О.15 Основы математической обработки информации Б1.О.18 Информатика Б1.О.19 Математика Б1.О.20 Физика Б1.О.21 Электротехника Б1.О.23 Профессиональные научно-технические знания Б1.О.24 Современные отраслевые технологии Б2.О.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора* достижения общепрофессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
			первичных навыков научно-исследовательской работы) Б2.О.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(П) Педагогическая практика Б2.О.05(П) Научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИДК <sub>ОПК9.1</sub> : понимает принципы работы современных информационных технологий ИДК <sub>ОПК9.2</sub> : использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Вид задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Дисциплины (модули), практики, обеспечивающие формирование и оценку сформированности компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осуществлять преподавание по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в организациях СПО	ИДК ПК1.1: Демонстрирует владение содержанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в организациях СПО ИДК ПК1.2: Разрабатывает программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП ИДК ПК1.3: Проводит занятия по дисциплинам (модулям) ОПОП в организациях СПО	Б1.В.01 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.В.02 Техническая механика Б1.В.03 Материаловедение и технология конструкционных материалов Б1.В.05 Охрана труда Б1.В.09 Организация и планирование деятельности предприятий сервиса Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и создание 3D моделей Б2.В.01(П) Практическое

			(производственное) обучение Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Методический	ПК-2 Способен осуществлять учебный процесс, соответствующий видам профессиональной деятельности в области автотранспорта	ИДК ПК2.1: Проектирует в учебно-производственной мастерской образовательно-производственную среду  ИДК ПК2.2: Планирует занятия и (или) учебную практику (практическое обучение) соответствующие видам профессиональной деятельности в области автотранспорта	Б1.В.01 Начертательная геометрия и инженерная графика Б1.В.02 Техническая механика Б1.В.03 Материаловедение и технология конструкционных материалов Б1.В.04 Устройство автотранспорта Б1.В.05 Охрана труда Б1.В.06 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта Б1.В.07 Безопасность дорожного движения Б1.В.08 Лицензирование и сертификация на транспорте Б1.В.09 Организация и планирование деятельности предприятий сервиса Б1.В.ДВ.01.01 Проектирование и создание 3D моделей Б1.В.ДВ.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы Б1.В.ДВ.02.01 Основы логистики Б1.В.ДВ.02.02 Организация перевозок Б2.В.01(П) Практическое (производственное) обучение Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 6. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

### 6.1. Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворит.	Неудовлетворит.
Актуальность и значимость бакалаврской работы	Потребность в разработке темы значительная. Самостоятельно сформулировано	Потребность в разработке темы изложена ясно; тема в научной литературе	Практическая потребность в теме незначительна. Тема хорошо разработана и по ней	Потребность в разработке темы отсутствует. Имеется значительное число авторитетных

	противоречие между реальной и идеальной ситуаций. Определена внешняя потребность в планируемом результате ВКР.	отображена недостаточно. Существующие разработки неудовлетворительны о решают проблему, не обеспечивают требуемый уровень обучения, воспитания и развития учащихся.	опубликовано достаточное количество научных работ. Нуждаются в совершенствовании лишь отдельные частные вопросы.	публикаций, которые обеспечивают высокие и устойчивые результаты у большей части учителей и учащихся.
Разработка понятийного аппарата	Четко определены и обоснованы цели, объект, предмет, задачи и методы работы.	Определен и в основном обоснован понятийный аппарат работы.	Имеются расхожения в понятийном аппарате работы.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы работы.
Структура и полнота содержания ВКР	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям глав и параграфов, все части работы соразмерны, представлено достаточное количество фактической информации и достоверные факты. Материал излагается логично. Выпускная работа содержит собственные методические (технологические) разработки. Приводится достаточная система доказательств. Демонстрируется владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.) Делаются аргументированные выводы.	Структура дипломной работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное расхождение содержания и отдельных параграфов, некоторая несоразмерность параграфов. Представленные методические (технологические) разработки не представлены выполнены с незначительными отклонениями от требований. Студент испытывает незначительные затруднения в представлении информации. Выводы не достаточно аргументированы.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры дипломной работы. Содержание не соответствует поставленным задачам. Представленный материал не достаточно логичен. Представленные методические (технологические) разработки не представлены выполнены с отклонениями от требований. Способами представления информации студент владеет слабо. Выводы не аргументированы.	Структура работы не обоснована. Содержание не соответствует теме. Отсутствует логика в представленном материале. Методические (технологические) разработки не представлены. Доказательства не приводятся. Способами представления информации студент не владеет. Выводы отсутствуют.
Оформление библиографического списка	Оформление работы соответствует ГОСТам. Использовано достаточное количество источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список источников в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы. Имеются значительные нарушения в оформлении.
Качество информации	Источники информации не вызывают подозрений в достоверности. Присутствуют ссылки на все источники информации. Ссылки, графики,	Работа превышает рекомендуемый объем, имеются отдельные нарушения в оформлении.	Источники информации не вызывают подозрения в достоверности. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической	Источники информации не достоверны Работа не соответствует требованиям по объему, не вычитана, содержит орфографические и пунктуационные

	таблицы, рисунки, заголовки оформлены в соответствии с требованиями. Библиография достаточна и оформлена в соответствии с ГОСТ. Работа не содержит стилистических, орфографических и пунктуационных ошибок.		части. Имеются ряд нарушений в оформлении работы.	ошибки.
Публичное выступление	Выступление логично, грамотно, с использованием фразеологии научного стиля. Выпускник демонстрирует владение способами (риторическими, невербальными и т.п.) воздействия на аудиторию. Во время выступления используются средства наглядности, технические средства.	В целом раскрыта сущность работы, имеются незначительные замечания к стилю и манере представления материала. Средства наглядности используются не во всех необходимых моментах.	Сущность работы раскрыта частично, стиль изложения недостаточно научен. Средства наглядности используются неумело.	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании дипломной работы, не владеет способами ее представления. Средства наглядности отсутствуют.
Ответы на вопросы	Выпускник четко и аргументировано отвечает на уточняющие вопросы, и вопросы, направленные на развитие содержания выступления, демонстрируя глубину знаний и эрудицию. Демонстрирует умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты.	Студент в основном отвечает на вопросы, владеет научным стилем речи, но отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии.	Ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи, но не готов к ведению дискуссии.	Выпускник не может ответить на вопросы по теме выпускной работы. Студент не владеет научным стилем речи.
Наличие материала (наглядное пособие, макет, изделие, методические и технологические разработки и др.), подготовленного к практическому использованию	Представленное приложение имеет безусловную практическую значимость. Представленные материалы оригинальны и имеют творческую составляющую. Выполнено качественно, оформлено эстетично.	Представленное приложение имеет практическую значимость. Выполнено с незначительными отклонениями от нормативов.	Приложение не отличается оригинальностью, эстетичностью, имеет сомнительную практическую значимость.	Приложение выглядит не эстетично, не имеет практической значимости.

**6.2\*. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО
1	2
<b>УК</b>	<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-1	Способен осуществлять преподавание по программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в организациях СПО

ПК-2	Способен осуществлять учебный процесс, соответствующий видам профессиональной деятельности в области автотранспорта
------	---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471973> (дата обращения: 18.11.2021).

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475567> (дата обращения: 18.11.2021).

б) Интернет-ресурсы

1. Академия Ворлдскиллс Россия <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/akademiya-worldskills/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczi.html>

2. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracionnyj-ekzamen/obshhaya-informacziya.html>

3. [Как написать выпускную квалификационную работу бакалавра.](http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr) — <http://5ка.рф/blog/35-metodika/55-kak-napisat-vkr> Каталог электронных образовательных ресурсов для учителей-предметников. <http://window.edu.ru>

4. Национальное агентство развития квалификаций <http://nark.ru/>

5. Программно-методический комплекс для разработки профессиональных стандартов, перечней и описаний профессиональных квалификаций <http://pst-c.ru/>

6. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» <http://kos-nark.ru/>

7. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» <http://profstandart.rosmintrud.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru>

в) программное обеспечение:

Windows 10 pro; Adobe acrobat reader DC; Audacity; Far; Firefox; Google Chrome; Kaspersky AV; MS Office 2007; Peazip.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №124.