



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
/А.Ф. Шмидт
«22» 06 2014 г.



Рабочая программа дисциплины

Индекс дисциплины по УП: **Б1.В.ОД.1**

Наименование дисциплины **Психология и педагогика высшей школы**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры):

Всеобщая история

Форма обучения **очная, заочная**

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 6 от «22» 06 2014 г.

Председатель УМК И.А. Конопак

Иркутск 2014 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	
6. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	10
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	13
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	15
9. Образовательные технологии	16
10. Оценочные средства. (ОС).	17

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель: формирование у аспирантов представлений о психологических основах, сущности и содержании педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Задачи:

- ознакомление с историей и современными тенденциями развития высшего образования;
- рассмотрение основных задач, специфики, функциональной структуры деятельности преподавателя вуза;
- ознакомление с основными видами современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических основ педагогического взаимодействия в условиях образовательного пространства высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

2.1. Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в состав базовых дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими обще профессиональными компетенциями:

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-4).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать

- научные основы психологии и педагогики высшей школы; (УК-5, ОПК-2, ПК-4)
- закономерности и принципы образования (УК-5, ОПК-2, ПК-4);
- методологические принципы и методы психолого-педагогического исследования;
- современные теории и технологии обучения и воспитания (УК-5, ОПК-2, ПК-4);

уметь

- диагностировать, проектировать решение проблем образования в высшей школе (УК-5, ОПК-2, ПК-4);
- выбирать и применять педагогические технологии в педагогическом процессе вуза (УК-5, ОПК-2, ПК-4)

владеть

- ориентироваться, отбирать, перерабатывать, анализировать научную психолого-педагогическую информацию и творчески ее использовать при решении профессионально-педагогических задач (УК-5, ОПК-2, ПК-4);
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность студентов (УК-5, ОПК-2, ПК-4);
- осуществлять педагогическое взаимодействие в целях обеспечения сотрудничества в педагогическом процессе (УК-5, ОПК-2, ПК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы Форма обучения – очная, заочная

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц (очно/заочн)	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	36/1 (22/0,61)	36/1 (22/0,61)			
В том числе:					
Лекции	12/0,33 (10/0,28)	12/0,33 (10/0,28)			
Практические занятия (ПЗ)	24/0,66 (12/0,33)	24/0,66 (12/0,33)			
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Контроль самостоятельной работы					
Самостоятельная работа (всего)	36/1 (50/1,39)	36/1 (50/1,39)			
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	18/0,5 (25/0,69)	18/0,5 (25/0,69)			
<i>Подготовка доклада</i>					
<i>Выполнение практического задания</i>	18/0,5 (25/0,69)	18/0,5 (25/0,69)			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Общая трудоемкость	часы	72	72		
зачетные единицы		2	2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины
1.	Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы»	Современные тенденции развития высшего профессионального образования и перспективы российской высшей школы. Международная стандартная классификация образования и сущностное определение высшего образования. Образование как сфера социальной практики и предмет теории. Общекультурная компонента высшего образования. Специфика высшей школы как образовательного учреждения. Место высшей школы в российской системе образования. Субъекты образовательного процесса: преподаватель, студент. Предмет психологии и педагогики

		<p>высшей школы. Цель и задачи курса «Педагогика и психология высшей школы».</p> <p>Тенденции развития высшего образования: демократизация образования, создание научно-учебно -производственных комплексов, фундаментализация образования, индивидуализация обучения, гуманизация и гуманитаризация обучения, компьютеризация, тенденция перехода к массовому высшему образованию, тенденция к автономизации, повышение требований к профессионализму преподавателей, система регулярной оценки эффективности работы вузов. Государственная политика в области высшего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Современная концепция высшего образования и подходы к ее реализации. Перспективы развития высшей школы в России. Непрерывное образование: концепция, сущность.</p>
2.	<p>Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии</p>	<p>Человек как основная проблема в синтетическом человекознании. Природа психического. Возникновение и развитие психики. Проблема биологического и социального в природе человека. Функции психики: отражение и регуляция. Категория психики: личность, сознание, деятельность, общение. Проблема соотношения психики и поведения. Принципы психологии. Методы психологии. Основные положения психодиагностики. Психология труда. Проблема профессиональной пригодности. Структура психологии.</p>
3.	<p>Психические познавательные процессы</p>	<p>Ощущения, характеристики и функции. Закономерности ощущений. Понятие о восприятии. Классификация восприятий. Свойства восприятий. Восприятие человека человеком. Представления и их функции. Пространственно-временные ветви представлений. Память, виды, свойства, функции. Мнемонические процессы и процессы переработки информации. Мышление. Свойства мышления. Логические формы мышления и мыслительные операции. Виды мышления. Интеллект. Воображение. Виды воображения. Творческое воображение. Механизмы воображения. Развития воображения. Внимание. Функции внимания, свойства внимания, виды внимания.</p>
4.	<p>Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния</p>	<p>Понятие об эмоциях и чувствах. Функции и качества чувств. Формы переживания чувств. Воля и волевые процессы. Структура волевого акта. Функции воли. Волевые качества и их формирование. Понятие о психическом состоянии. Качественные характеристики. Механизмы актуализации психических состояний. Функции состояний. Структура состояний. Физиологические основы состояний. Саморегуляция состояний.</p>
5.	<p>Направленность и характер</p>	<p>Понятие о направленности. Структура направленности: мотивы, цели, потребности, способности.</p>

		<p>Особенности и характеристика мотивов, целей и потребностей. Субъективные отношения личности.</p> <p>Характер. Основные составляющие характера. Структура характера. Стержневые свойства характера. Формирование характера.</p>
6.	Психология личности и психологические особенности студенческого возраста	<p>Понятие о личности. Личность и деятельность. Структура личности. Личность, индивид и индивидуальность.</p> <p>Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Психологические особенности студенческого возраста (возрастные, личностные, познавательные).</p>
7.	Психология педагогического общения в высшей школы	<p>Общение как психолого-педагогическое понятие. Общение как коммуникация, интеракция и как социальная перцепция. Формальное и неформальное общение. Манипуляции в общении.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагога высшей школы. Стили общения, их особенности в высшей школе. Техника педагогического диалога. Правила оптимального общения.</p> <p>Понятие педагогического конфликта и его детерминанты. Педагогические конфликты в вузе и их преодоление. Технология управления межличностными конфликтами. Деловые и личные конфликты преподавателя вуза и студента. Особенности их преодоления. Педагогический такт преподавателя высшей школы.</p>
8.	Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы	<p>Основные педагогические теории. Особенности педагогической деятельности. Основные педагогические категории.</p> <p>Специфика реализации общедидактических принципов в высшем профессиональном образовании. Принцип системности обучения в высшей школе. Научные основы реализации принципа наглядности при изучении различных предметов в высшей школе.</p> <p>Направления модернизации содержания высшего профессионального образования.</p> <p>Государственная образовательная программа. Учебный план. Проектирование содержания учебного предмета как дидактическая задача. Авторские программы.</p> <p>Формы и методы учебной работы в высшей школе. Лекции, семинары, лабораторный практикум, производственная практика. Курсовое и дипломное проектирование. Экспериментальная работа. Формы научно-исследовательской деятельности в вузе. Способы активизации лекций.</p>
9.	Инновационные педагогические технологии	<p>Традиции и инновации в образовании. Основные качества инновационных педагогических технологий.</p> <p>Классификация педагогических технологий. Основные виды педагогических технологий. Технологии личностно-ориентированного образования. Технологии развивающего обучения.</p> <p>Проблемное обучение. Основные функции и признаки</p>

		<p>проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения.</p> <p>Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения. Проблемная лекция. Анализ конкретных ситуаций(case- study). Имитационные упражнения. Деловая игра как ведущая форма квазипрофессиональной деятельности. Разыгрывание ролей. Семинар – дискуссия. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг). Круглый стол. Групповая консультация.</p> <p>Характеристика информационных технологий обучения. Компьютерная поддержка общеобразовательной и профессиональной подготовки. Автоматизированные обучающие системы (АОС). Дидактические свойства и функции сети ИНТЕРНЕТ. Компьютерные обучающие программы (электронные учебники, тренажеры, лабораторные практикумы, тестовые системы). Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий, построенные с использованием персональных компьютеров, видео техники, накопителей на оптических дисках.</p> <p>Дидактические основы дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения. Интернет образование. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы. Принципы дистанционного обучения. Средства дистанционных коммуникаций. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виды дистанционных занятий. Чат–занятие. Дистанционная конференция. Веб – занятие. Дистанционная олимпиада.</p> <p>Технология модульного обучения. Принципы модульного обучения. Особенности структурирования содержания учебного курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.</p> <p>Критерии эффективности педагогических технологий.</p>
10.	<p>Управление качеством высшего профессионального образования</p>	<p>Оценка качества результатов обучения. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала. Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.</p> <p>Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.</p>
11.	<p>Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства</p>	<p>Социальный портрет преподавателя вуза. Содержание деятельности преподавателя вуза.</p> <p>Структура педагогических способностей. Педагогическое мастерство. Лекторское мастерство и элементы культуры умственного труда.</p> <p>Сравнительный анализ профессионально-личностных качеств педагогов-мастеров и начинающих преподавателей.</p> <p>Самоменеджмент и самопознание. Формирование речевой</p>

		культуры. Пластическая культура. Рефлексия. Типология личности преподавателя.
12.	Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе	<p>Психологические, валеологические особенности обучения студентов. Культура умственного труда. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Социально-психологические факторы, повышающие сопротивление личности студентов педагогическим воздействиям преподавателя.</p> <p>Самообразование как средство повышения эффективности учебной, научной и профессиональной деятельности будущих специалистов.</p> <p>Студенческие группы, их виды и уровни развития. Студенческая семья.</p> <p>Цели развития современного российского общества и цели воспитания. Специфика воспитания в высшей школе. Портрет выпускника высшей школы.</p> <p>Потенциал управления социализацией в вузе. Воспитательный потенциал действий преподавателя. Взаимоотношения студентов и преподавателя. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.</p>

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах (очно/заочн)					
			Лекции	Практ. зан.	Семин	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	Педагогика и психология высшей школы	1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы».	2/2	4/2			2/4	8
		2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии.	2/2				2/2	4
		3. Психические познавательные процессы.	2/1				2/3	4
		4. Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния.	2/1				2/3	4
		5. Направленность и характер.	2/2				2/2	4
		6. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста.		2/1			2/3	4
		7. Психология педагогического общения в высшей школы.		2/1			4/5	6
		8. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы.		2/1			4/5	6
		9. Инновационные педагогические технологии.	2/2	6/3			6/9	14

		10. Управление качеством высшего профессионального образования.		2/1			2/3	4
		11. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства.		4/2			4/6	8
		12. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе.		2/1			4/5	6
	ИТОГО		12/10	24/12			36/50	72

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
2	3	4	5	6
Педагогика и психология высшей школы	1. История высшего образования в России и современные тенденции развития высшей профессиональной школы.	4	Сообщение Презентация	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	2. Государственная политика в области образования в Российской Федерации.	4	Сообщение презентация	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	3. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста.	4	Тест	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	4. Педагогические конфликты в вузе и их преодоление.	6	доклад презентация практ. задание	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	5. Проблемы дидактики высшей школы.	4	доклад презентация реферативные обзоры практ. задание	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	6. Коллективные способы обучения (КСО).	4	доклад презентация практ. задание	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	7. Компьютерные технологии в системе профессионального образования.	4	доклад презентация практ. задание	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	8. Выбор инновационных технологий обучения.	4	доклад презентация практ. задание	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	9. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы.	4	Пакет диагностических методик по изучению качеств личности Самодиагностика	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	10. Психология и педагогика творчества.	4	практ. задание	УК-5, ОПК-2, ПК-4
	11. Управление качеством высшего профессионального образования.	4	Сообщение Презентация	УК-5, ОПК-2, ПК-4

	12. Воспитание и социализация студентов в высших учебных заведениях.	6	Практ. задания Составление характеристики студента	УК-5, ОПК-2, ПК-4
--	--	---	---	----------------------

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии):

Примерная тематика докладов и реферативных обзоров

Проблемное обучение.

Идеи проблемного обучения в зарубежной и отечественной литературе.

Методы организации самостоятельной работы студентов (отечественный и зарубежный опыт).

Групповые формы обучения.

Проектное обучение.

Диалоговые формы обучения.

Портфолио.

Кейс-стади.

Личностно-ориентированное образование.

Информационно – предметное обеспечение технологии дистанционного обучения.

Система средств обучения в новых информационных технологиях.

Эвристические формы и методы обучения.

Метод «мозгового штурма» в обучении.

Работа в команде.

Игровые методы.

Исследовательский метод.

Тренинг.

Презентации.

Технология критического мышления.

Концепция непрерывного образования.

Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.

Развитие познавательных и профессиональных мотивов в обучении.

Обучение как процесс взаимодействия преподавателя и студента.

Влияние личности преподавателя на развитие личности студента.

Особенности внеучебного общения преподавателя и студента.

Профессиональные педагогические способности и пути их формирования.

Профессиональная адаптация молодого преподавателя, пути ее ускорения.

Системный подход к отбору и обновлению содержания обучения.

Развитие способностей в обучении.

Принципы разработки и проведения деловых игр.

Формирование социальных качеств специалиста в деловой игре.

Социологические проблемы образования.

Пути и проблемы формирования профессиональных умения и навыков в вузовском обучении.

Педагогические условия формирования умений и навыков.

Психологические условия трансформации познавательных мотивов в профессиональные потребности и интересы.

Проблемы соотношения обучения и развития.

Компьютеризация обучения и проблемы педагогического общения.

Особенности компьютеризации в гуманитарном образовании.

Проблема эффективности личности в обучении.

Гибкие образовательные структуры.

Разработка и использование творческих заданий в обучении.
Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных.
Развивающее обучение: критический анализ.
Идея проблемного обучения в зарубежной и отечественной литературе.
Эвристическое обучение: критический анализ.
Психология и педагогика жизненного успеха.
Особенности студенческой семьи.
Психология и педагогика правомерного поведения и личной безопасности.
Мастерство публичного выступления.
Педагогика и психология в схемах и таблицах.
Основные современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
Репродуктивные и поисковые модели обучения в мировой педагогике.
Учение и профессиональное становление студента.
Проблема целеполагания в образовании.
Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернета.
Педагогические основы образовательного веб – сайта.
Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

Теоретические и оценочно-рефлексивные вопросы

1. Назовите первые высшие учебные заведения в России в границах ее современной территории.
2. В каком направлении шло изменение парадигм высшего образования в России дооктябрьского периода?
3. Какие факторы негативно повлияли на развитие высшего образования после 1917 г.?
4. Как складывалась и видоизменилась система управления высшим образованием в советский период?
5. Перечислите основные достоинства и недостатки в работе высшей школы в последнее десятилетие.
6. Каковы основные тенденции развития высшей школы в развитых странах мира?
7. Противоречит ли тенденция к фундаментализации высшего образования тенденции к специализированной подготовке выпускника для работы на конкретном рабочем месте?
8. При каких условиях высшая школа России способна дать адекватный ответ на вызовы времени?
9. Охарактеризуйте особенности творческой деятельности, и какие факторы позитивно или негативно влияют на процесс творчества?
10. Какие рекомендации могут быть полезны для организации процесса обучения с направленностью на развитие творческого мышления?
11. Охарактеризуйте роль и закономерности функционирования внимания, восприятия, памяти, мышления в учебной деятельности.
12. Какая последовательность характерна для творческой деятельности?
13. В чем суть теории решения изобретательских задач?
14. Как вы понимаете термины «конкурентоспособность специалиста», «конкурентоспособность вуза»?
15. Назовите условия, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника вуза.

16. Представьте, что вы ректор вуза. Какие нововведения, какая модель функционирования вуза будет предложена вами для его успешного процветания?
17. Какие функции выполняет педагог, осуществляя свою деятельность в высшей школе?
18. Раскройте понятие «структура педагогических способностей».
19. Перечислите основные функции педагогического общения.
20. К какому стилю педагогического общения ближе всего ваш индивидуальный стиль?
21. Каковы отличительные способности педагогического общения в вузе?
22. Какие стили педагогического общения выделяют?
23. Каковы отличительные особенности монологического и диалогического педагогического общения?

Практические задания

1. Составьте план (фрагмент) лекции на заданную тему.
2. Разработайте план дистанционного занятия (чат – занятия, веб – занятия и др.) по заданной теме учебного курса.
3. Выберите один из типов дистанционного обучения и постройте соответствующую ему дидактическую систему. Для этого воспользуйтесь следующей структурой: смысл дистанционного образования; цели дистанционного обучения; краткая характеристика учеников и учителей; специфика содержания образования; приоритетные образовательные технологии, формы и методы; особенности коммуникации; средства обучения; система контроля и оценки результатов (что и как будет оцениваться). Оцените реалистичность применения вашей системы в школе.
4. Проведите самодиагностику сформированности коммуникативной компетентности по методике: "Оценка коммуникативной компетентности личности".
5. Представьте в виде схемы педагогический процесс в вузе как систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных между собой компонентов.
6. Проанализируйте влияние одного из внешних факторов на педагогический процесс в вузе.
7. Выделите внутренние факторы позитивно и негативно влияющие на педагогический процесс в вузе.
8. Разработайте фрагмент образовательной программы по выбранной вами теме и учебному курсу с использованием ресурсов и технологий сети Интернет. В данном фрагменте программы отразите: смысл, цели, задачи, развиваемые личностные качества обучающихся, основные виды их деятельности, педагогические и телекоммуникационные технологии, формы и методы обучения, фундаментальные образовательные объекты и проблемы, образовательную продукцию учеников, формы контроля, рефлексии и оценки результатов обучения.
9. Обозначьте трудноразрешимые проблемы, с которыми Вам приходилось столкнуться в профессионально-педагогической деятельности. Можете ли Вы назвать причины их вызывающие?
10. Составьте опорную схему какого-либо компонента целостного педагогического процесса в вузе (Указать источник информации).
11. Разработайте рекомендации по совершенствованию какого-либо профессионально-значимого качества преподавателя высшей школы.
12. Из педагогической практики подобрать 2-3-ситуации, в которых бы проявлялись особенности современного студента, и дать их описание.
13. Методическая разработка учебного занятия с применением конкретной педагогической технологии.
14. Найдите место педагогическим технологиям в системе преподавания конкретной дисциплины.
15. Подобрать 2-3 конфликтных ситуации при взаимодействии преподавателя и студента и дать их описание.

16. Показать возможности развития творческого потенциала студента в процессе изучения конкретной дисциплины (устно).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) Основная литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с. : ил. ; 24 см. - (Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-459-00453-3 1 экз.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студ. и аспирантов вузов / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с. : ил., схем. ; 21 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0: 7 экз.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 394 с. : табл. ; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 364-377. - Предм. указ.: с. 378-385. - Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-4468-0416-0 8 экз.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9 1 экз.

б) Дополнительная литература

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика [Текст] : учебник / Г. В. Бороздина. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 477 с. : ил. ; 21 см. - (Основы наук). - Библиогр.: с. 475-477. - ISBN 978-5-9916-1314-9. - ISBN 978-5-9692-1195-7 1 экз.
2. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / Ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 507 с. ; 21 см. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09507 1 экз.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 394 с. ; - ISBN 5-7695-2491-X : 1 экз.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-9916-1247-0

№	Наименование журналов:	период.	2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
1	Вестник МГУ Сер. 14 Психология	2	4	4	---	---
2	Вопросы психологии	3	10	12	15	12

3	Журнал практического психолога	3	---	6	3	---
4	Консультативная психология и психотерапия	2	4	2	---	---
5	Психологическая диагностика	2	4	2	2	---
6	Психологическая наука и образование	2	4	8	4	4
7	Психологический журнал	3	6	12	12	12
8	Психология в вузе	3	6	6	6	6
9	Российский психологический журнал	2	4	2	---	---
10	Сибирский психологический журнал	2	4	4	4	4

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			
		2011г.	2012г.	2013г.	2014г.
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4
2.	Психологический журнал	-	-	6	6

в) Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro;

OpenOffice 4.1.3;

Libreoffice;

VLC Player 2.2.4;

PDF24Creator 8.0.2;

7zip 16.04;

Браузер Google Chrome;

Браузер Mozilla Firefox.

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций: http://elibrary.ru/ .
2	http://ellib.library.isu.ru Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://psychology.net.ru/ – сайт «Мир психологии»
8	http://azps.ru – (А.Я. Психология)
9	http://psychology.ru/ – сайт, посвященный общим вопросам психологии
10	Федеральный образовательный портал: http://www.edu.ru/ .
11	Сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов: http://azps.ru
12	Сборник электронных курсов по психологии: http://www.ido.edu.ru/psychology/
13	Электронная библиотека портала Auditorium.ru: http://www.auditorium.ru .
14	http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
15	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Материально-техническое обеспечение включает в себя: наличие компьютерного класса общего пользования с подключением к Интернет; учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой; компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где проводятся лекционные занятия и другая техника для презентаций учебного материала.

9. Образовательные технологии:

Организация учебной работы по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы» включает пять технологических звеньев:

- Диагностических комплексов;
- Комплексов задач (теоретических, рефлексивных, технологических);
- Аудиовизуальная информация (видеоролики, презентации и т.д.);
- Активные и интерактивные методы обучения;
- Самостоятельная работа по предмету.

В качестве активных и интерактивных форм обучения используется разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, элементы психологического тренинга, метод кейсов, мозговой штурм, дискуссия, моделирование профессиональных ситуаций, метод проектов, использование диалоговых форм работы, анализ результатов практических заданий и т.д.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

При организации лекционных занятий используются элементы проблемного обучения и фронтальный анализ ключевых проблем курса. Лекции проводятся с включением практических элементов в виде дискуссий, анализа видеосюжетов по изучаемой проблеме и т.д..

Самостоятельная работа включает работу над выполнением семестрового задания, обязательную для всех аспирантов.

На первом занятии аспиранты получают семестровое задание, которое выполняют в течение семестра и сдают в электронном варианте за две недели до окончания аудиторных занятий. Задание включает разработку какой-либо психолого-педагогической проблемы, работу с ключевыми понятиями, поиск различных подходов к рассматриваемой проблеме, подбор и анализ литературы, подбор конкретных педагогических ситуаций из литературы и видеофильмов, анализ конфликтных ситуаций в профессионально-педагогической деятельности, разработку презентации по рассматриваемой проблеме, методическую разработку проведения учебного занятия и т. д..

На основе подготовленных материалов семестрового задания на практических занятиях аспиранты включаются в различные виды педагогического труда, погружаясь в предметный и социальный контекст преподавания, формируя тем самым способности к реализации профессионально-педагогической деятельности.

Таблица - Применяемые образовательные технологии

Технологии	Виды занятий				
	Лекции	Лабораторные работы	Практика/ Семинары	СРС	Курсовой проект
Презентации	+		+		
Работа в команде	+		+		
Игровые методы	+		+		
Проблемное обучение	+		+	+	
Проектный метод			+	+	

Исследовательский метод	+		+	+	
Тренинг			+		
Кейс-стади			+		
Диалоговые технологии	+		+		
Применение метода или технологии указывается знаком +					

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.1. Оценочные средства для входного контроля:

Для входного контроля используются эссе и фронтально-групповые беседы с целью определения актуального состояния компетенций, развитие которых предполагается данным курсом. Тематика фронтально-групповых бесед соотносится с тематикой эссе

Примерная тематика эссе

1. Моё понимание о себе как об открытой, сложной, саморазвивающейся и самоорганизующейся системе.
2. Самовоспитание и самообразование человека.
3. Образование и его роль в современном мире.
4. Воспитание человека в современном мире.
5. Перспективы современного образования в России и за рубежом.
6. Образование через всю жизнь.
7. Мой любимый педагог.

Эссе - самостоятельная письменная работа на конкретную тему, предложенную преподавателем. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Эссе может включать анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д.

Технические требования к написанию эссе: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – от 2 до 4 листов формата А4.

Критерии оценки эссе:

- самостоятельность выполнения,
- способность аргументировать положения и выводы,
- обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы,
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

Результаты данной работы позволяют выстроить учебные занятия по курсу с акцентом на индивидуальную траекторию освоения компетенций студентами.

10.2. Оценочные средства текущего контроля:

Оценочными средствами текущего контроля выступают теоретические, оценочно-рефлексивные вопросы и практические задания.

В ходе освоения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» должны быть выполнены следующие виды работ, выступающих оценочными средствами сформированности компетенций:

1. Эссе (1).
2. Сообщение (2).
3. Доклад(1).
4. Разработка практикума (1).
5. Тест (2).
6. Реферативный обзор (1).
7. Презентация (3).
8. Устный опрос (1).
9. Подготовка пакета диагностических методик по изучению качеств личности(1).
10. Практическое задание по изучению личности студента(1).
11. Создание банка идей(1).
12. Составление классификационных таблиц (1).
13. Разработка характеристики студента(1)
14. Составить глоссарий (1)

Тема учебной дисциплины	Виды оценочных средств текущего контроля	Содержание оценочных средств текущего контроля	Формируемые компетенции
1. Введение в курс «Психология и педагогика высшей школы».	1.Сообщение по теме 2.Презентация по теме	1.Подготовить сообщение по теме (Тематика сообщений 1) 2.Подготовить презентацию по теме сообщения.	УК-5, ОПК-2, ПК-4
2. Человек как проблема психологии и педагогики. Предмет, методы и задачи психологии.	1. Глоссарий	1.Составить глоссарий категорий психологии с указанием источника информации.	УК-5, ОПК-2, ПК-4
3. Психические познавательные процессы.	1.Тест 1.	1.Подготовиться к тесту 1 по теме.	УК-5, ОПК-2, ПК-4
4. Эмоциональные и волевые процессы. Психологические состояния.	1.Устный опрос 1	1.Подготовиться к устному опросу 1	УК-5, ОПК-2, ПК-4
5. Направленность и характер.	1.Тест 2.	1.Подготовиться к тесту 2 по тем 5.	УК-5, ОПК-2, ПК-4
6. Психология личности и психологические особенности студенческого возраста.	1.Тест 2.	1.Подготовиться к тесту 2 по теме 6.	УК-5, ОПК-2, ПК-4

7. Психология педагогического общения в высшей школы.	1. Создание банка идей 2. Составление классификационной таблицы	1. Создание банка идей по эффективному взаимодействию преподавателя и студентов в вузе. 2. Практическое задание по составлению классификационной таблицы «Проявление типов личности в педагогическом общении»	УК-5, ОПК-2, ПК-4
8. Методологические и методические основы педагогики высшего образования. Проблемы дидактики высшей школы.	1. Сообщение по теме 2. Презентация по теме	1. Подготовить сообщение по теме (Тематика сообщений 2) 2. Подготовить презентацию по теме сообщения.	УК-5, ОПК-2, ПК-4
9. Инновационные педагогические технологии.	1. Доклад 2. Практиум 3. Презентация	1. Подготовить доклад по теме. 2. Подготовить практикум по теме с включением теоретических, технологических и оценочно-рефлексивных вопросов и заданий. 3. Подготовить презентацию по теме	УК-5, ОПК-2, ПК-4
10. Управление качеством высшего профессионального образования.	1. Реферативный обзор	1. Подготовить реферативный обзор по теме (Тематика реферативных обзоров)	УК-5, ОПК-2, ПК-4
11. Основы профессиональной деятельности преподавателя вуза. Проблема педагогического мастерства.	Пакет диагностических методик по изучению качеств личности	1. Практическое задание по подготовке пакета диагностических методик по изучению качеств личности 2. Практическое задание по проведению самодиагностики.	УК-5, ОПК-2, ПК-4
12. Особенности учебной деятельности, воспитания и социализации студентов в высшей школе.	Составление характеристики студента	1. Практическое задание по изучению личности студента.	УК-5, ОПК-2, ПК-4

Тематика сообщений 1

1. Демократизация современного образования.
2. Создание научно-учебно -производственных комплексов в современном образовании.
3. Фундаментализация современного образования.
4. Индивидуализация обучения в высшем образовании.
5. Гуманизация современного образования.
6. Гуманитаризация обучения в высшем образовании.
7. Компьютеризация современного образования.
8. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.

9. Тенденция к автономизации современного образования.
10. Система регулярной оценки эффективности работы вузов.

Категории психологии для включения в глоссарий:

Ощущения. Восприятие. Память. Мышление. Воображение. Внимание. Воля.
Эмоции. Темперамент. Характер. Способности. Мотивы. Ценности. Личность.
Сознание. Деятельность. Общение.

Тест 1.

1. Отражение отдельных простых признаков или качеств предметов называется:
а) восприятием б) вниманием в) ощущением г) мышлением
2. Отражение в психике человека предметов и явления в целом называется
а) мышлением б) ощущением в) вниманием г) восприятием
3. Перечислите основные процессы памяти: _____.
4. Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и своем теле это
а) ощущение б) мышление в) воображение г) потребность
5. Познательный процесс отражения будущего при помощи создания новых образов на основе полученных ранее называется:
а) представлением б) воображением в) фантазией г) мечтой
6. Отметьте с помощью каких приемов воображения были созданы следующие образы:
а) чебурашка б) гном в) кентавр
7. В соответствии с характером цели память делится:
а) произвольную б) непосредственную в) опосредованную г) произвольную
8. По признаку физического исполнения и по виду материального носителя слова выделяют речь:
а) внешнюю и внутреннюю б) устную и письменную в) диалогическую и монологическую
9. Закончите определение: мышление – это _____.
10. Что из ниже перечисленного не относится к свойствам внимания?
а) избирательность б) переключение в) обобщенность г) предметность
11. Первой генетической ступенью развития мышления является:
а) словесно-логическое б) наглядно - действенное в) наглядно-образное
12. Перечислите операции мышления: _____.
13. Как называется внимание, возникающее, когда первоначально непривлекательная деятельность, заинтересовывает:
а) произвольное б) произвольное в) послепроизвольное

Вопросы к устному опросу 1

1. Назовите виды эмоциональных состояний.
2. Как называется функция эмоций, связанная с возникновением эмоции после того, как событие завершилось?
3. На какие виды делятся эмоции по воздействию на организм.
4. Какие базовые по модальности эмоции выделяют?
5. Перечислите три стадии стресса и дайте их характеристику.

6. Как называется состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути достижения цели?
7. Перечислите волевые процессы.
8. Какова структура волевого акта.
9. Каковы функции воли?
10. Что собой представляет психическое состояние?
11. Каковы механизмы актуализации психических состояний?
12. Каковы функции состояний?
13. Приведите примеры саморегуляции психических состояний.

Тест 2.

1. Из данных понятий постройте логический ряд так: от самого широкого к самому узкому понятию: «Личность, самосознание, человек, сознание, «Я-концепция», индивид».
2. Как называется осознанная система представлений человека о себе?
 - а) самооценка
 - б) Я-концепция
 - в) самосознание
3. Какая психологическая защита проявляется в том, что человек логически обосновывает свое неправильное поведение:
 - а) самообман
 - б) дискредитация
 - в) отрицание
 - г) вытеснение
 - д) рационализация
4. Какие из названных свойств индивидуальности относятся к продуктивным:
 - а) способности
 - б) самосознание
 - в) мотивация
 - г) характер
 - д) ценности
5. Дайте определение: Индивидуальность – это _____.
6. К какому виду отношений относится такое свойство характера как альтруизм?
 - а) к вещам
 - б) к себе
 - в) к делу
 - г) к другим людям
7. Перечислите фазы развития личности: _____.
8. Тип нервной системы, темперамент, конституция, потребности характеризуют человека как:
 - а) индивида
 - б) личность
 - в) индивидуальность
9. То, к чему стремятся, то, что должно быть достигнуто, называется:
 - а) целью
 - б) потребностью
 - в) мотивом
10. Условиями для достижения конечной цели являются:
 - а) промежуточные цели
 - б) определенные средства
 - в) мотивы
11. В отличие от цели в мотивах:
 - а) записано то, что должно произойти с субъектом
 - б) предвосхищается результат деятельности
 - в) мотивы всегда осознаваемы
12. Достигнуть конечной цели, значит:
 - а) удовлетворить потребность
 - б) осознать мотив
 - в) удовлетворить интерес
13. В понятии «компетентность» выделяют:
 - а) знания
 - б) умения
 - в) навыки
 - г) способности
 - д) задатки
 - е) смыслы

Тематика сообщений 2

1. Государственная образовательная программа.
2. Учебный план.
3. Авторские программы.
4. Лекции.
5. Семинары.
6. Лабораторная работа
7. Практикум

8. Производственная практика.
9. Курсовая работа
10. Дипломное проектирование.
11. Экспериментальная работа.
12. Формы научно-исследовательской деятельности в вузе.
13. Самостоятельная работа студентов

Тематика докладов

Проблемное обучение.
Групповые формы обучения.
Проектное обучение.
Диалоговые формы обучения.
Портфолио.
Кейс-стади.
Личностно-ориентированное образование.
Эвристические формы и методы обучения.
Метод «мозгового штурма» в обучении.
Работа в команде.
Игровые методы.
Исследовательский метод.
Тренинг.
Презентации.
Технология критического мышления.
Разработка и использование творческих заданий в обучении.
Педагогические требования к применению электронных средств обучения.
Образовательные ресурсы сети Интернет.
Развивающее обучение.
Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернета.

Тематика реферативных обзоров

Идеи проблемного обучения в зарубежной и отечественной литературе.
Концепция непрерывного образования.
Образовательная, воспитывающая и развивающая функции обучения, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
Проблема соотношения общего и профессионального развития личности студента.
Социологические проблемы образования.
Психологические условия трансформации познавательных мотивов в профессиональные потребности и интересы.
Проблема эффективности личности в обучении.
Развивающее обучение: критический анализ.
Эвристическое обучение: критический анализ.
Основные современные дидактические концепции на Западе и в России: сравнительный анализ.
Репродуктивные и поисковые модели обучения в мировой педагогике.
Проблема целеполагания в образовании.
Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования.
Тестирование как психолого-педагогическое средство оценки академических способностей студентов.
Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.

Критерии оценки качества выполнения различных форм работы

Виды оценочных средств текущего контроля	Оценка	Критерии оценки качества выполнения работы
Сообщение	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель сообщения • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части сообщения • Кратко изложены основные положения и выводы. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель сообщения определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст сообщения превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Сообщение оформлено в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте сообщения • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении сообщения встречаются отступления от требований к нему.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Доклад	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная цель доклада. • Умело разделен текст на смысловые единицы. • Грамотно выделены ключевые слова в тексте. • Логически выдержан текст каждой части доклада. • Кратко изложены основные положения и выводы доклада. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель доклада определена верно. • Логически грамотно разделен текст на смысловые части. • Текст доклада превышает рекомендательные установки. • Своя точка зрения недостаточно аргументирована. • Доклад оформлен в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Не выделены ключевые слова (основные понятия) в тексте доклада. • Допущены ошибки при выделении главной цели и разделении текста на смысловые единицы. • Слабо прослеживаются формы, приемы и логические операции в тексте. • При оформлении доклада встречаются отступления от требований к нему.

	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением всех требований.
Реферативный обзор	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен сложный системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение на высоком уровне технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен на высоком уровне в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен системный анализ научных достижений по теме. • Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Научный обзор подготовлен в соответствии с правилами стилистики, предъявляемым к написанию научных работ
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеются отдельные замечания и недоработки. • В целом, успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Имеются отдельные замечания к стилистике текста.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Научный обзор не содержит научного анализа имеющихся научных достижений по теме. • Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений. • Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов.
Глоссарий	5 «отлично»	85% -100% правильно раскрыто содержание
	4 «хорошо»	71-84% правильно раскрыто содержание
	3 «удовл»	61-70% правильно раскрыто содержание
	2 «неуд»	60% и менее правильно раскрыто содержание
Создание банка идей	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент свободно владеет информационными технологиями • знает литературу о проблеме • умеет структурировать данные • владеет классификационными умениями
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент хорошо знает основы информационных технологий • знает литературу по логике проблемы и структурной классификации данных • Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент затрудняется в составлении банка данных

		<ul style="list-style-type: none"> • Требуется дополнительная консультация по теме • Недостаточно ориентируется в понятийном аппарате • Работает медленно и не успевает в заданном временном отрезке закончить работу
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Студент практически не готов к самостоятельной работе по проблеме • Задание выполнено на 20% • Цель самостоятельной работы не достигнута
Презентация	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Содержание текста (слайд) соответствует заявленной теме. • Логически грамотно выстроена их структура. • Грамотно и лаконично изложен текст каждой единицы (проблемы). • Выводы обоснованы и доказательны. • Высокий уровень информативности (текст, дизайн, звуковые и видео объекты, анимация). • Профессиональное владение речью, рекламой.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Удачно реализован замысел презентации в содержательном аспекте. • Нарушена логика оформления текста, хотя иллюстрационный материал отобран правильно. • Выводы не всегда достаточно обоснованы и доказательны. • Хороший уровень информативности.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Замысел проекта реализован удовлетворительно. • Проблема раскрыта лаконично. • Логический путь построения презентации не выдержан. • Выводы слабо обоснованы и не достаточно доказательны. • Требования к форме представления презентации выдержаны.
	2 «неуд»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация не представлена или представлена с грубыми нарушениями требований.
Тест	5 «отлично»	85% -100% правильных ответов
	4 «хорошо»	71-84% правильных ответов
	3 «удовл»	61-70% правильных ответов
	2 «неуд»	60% и менее правильных ответов
Устный опрос	5 «отлично»	Знания отличаются глубиной, содержательностью, дается полный, исчерпывающий ответ. Студент свободно владеет научным понятийным аппаратом. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента.
	4 «хорошо»	Знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; имеются неточности при ответе на вопросы: В ответе имеют место

		несущественные фактические ошибки.
	3 «удовл»	Знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, содержание вопросов раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы. Допущены фактические ошибки.
	2 «неуд»	Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии. Допущены существенные фактические ошибки. На большую часть вопросов студент не дает верных ответов.
Эссе	5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> • Четко прослеживается главная идея эссе. • Привлекательна композиция эссе. • Умело включены в текст сравнения, афоризмы. • Грамотно выстроен текст с нарастанием интереса. • Лаконичность мыслей является отличительной особенностью эссе. • Оформление безукоризненное.
	4 «хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> • Главная цель эссе определена верно. • Грамотно разделен текст на смысловые части. • Точка зрения автора глубоко аргументирована. • Автор использует в тексте удачные «речевые клише», метафоры, цитаты. • Порой ощущается излишнее усложнение текста. • Тезисы оформлены в соответствии с требованиями.
	3 «удовл»	<ul style="list-style-type: none"> • Автор не четко понимает сущность эссе. • Главными недочетами являются: сухость текста, невыразительность авторской точки зрения, отсутствие образных включений в текст эссе. • Основная идея эссе раскрывается вначале текста, в результате падает интерес к произведению. • При оформлении тезисов встречаются ошибки.
	2 «неуд»	Задание не выполнено или выполнено с нарушением требований к нему.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета).

Зачет проводится в форме собеседования:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Специфика высшей школы как образовательного учреждения.
2. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России.
3. Непрерывное образование: концепция, сущность.
4. Основные направления модернизации высшего профессионального образования на современном этапе.
5. Формы учебной работы в высшей школе.
6. Способы активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Проблемы образования взрослых.
8. Педагогическая технология: понятие и структура.
9. Основные качества современных педагогических технологий.
10. Классификация педагогических технологий.
11. Традиционные педагогические технологии.
12. Основные функции и признаки проблемного обучения.
13. Игровые технологии в образовании.
14. Характеристика информационных технологий обучения.
15. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
16. Модели дистанционного обучения.
17. Технология модульного обучения.
18. Коллективные способы обучения.
19. Признаки творческого мышления.
20. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки.
21. Структура педагогических способностей.
22. Лекторское мастерство преподавателя.
23. Самоменеджмент преподавателя вуза.
24. Социально-психологический портрет студента.
25. Специфика воспитания в высшей школе.
26. Научно-исследовательская деятельность студентов.
27. Потенциал управления социализацией в вузе.

Итоговая оценка сформированности компетенций УК-5, ОПК-2, ПК-4 определяется по результатам собеседования (отражаются через признаки проявления универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций):

Критерии оценки сформированности компетенций:

Повышенный уровень (максимально выраженные характеристики сформированности компетенции для аспиранта) – «отлично»;

Базовый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для аспиранта) – «хорошо»;

Пороговый уровень (обязательный для всех аспирантов вуза по завершении освоения ОПОП ВО) – «удовлетворительно»;

До-пороговый уровень (компетенция проявлена на «неудовлетворительно»).

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он безошибочно воспроизводит информацию по вопросу; дает ответы и пояснения на проблемные вопросы в ходе собеседования; демонстрирует понимание возможностей и ограничений технологических решений обсуждаемой проблемы;

- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он безошибочно воспроизводит информацию по вопросу на репродуктивном уровне; дает ответы и пояснения на проблемные вопросы в ходе собеседования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он без грубых ошибок воспроизводит информацию по вопросу на репродуктивном уровне;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, если он с грубыми ошибками воспроизводит информацию по вопросу на репродуктивном уровне; не способен дать ответы и пояснения на проблемные вопросы в ходе собеседования; демонстрирует понимание возможностей и ограничений технологических решений обсуждаемой проблемы;

Разработчик:

В.В.

доцент кафедры педагогической
и возрастной психологии В.В. Монжиевская

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2015/2016 учебный год**
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы по направлению подготовки кадров в аспирантуре 46.06.01– Исторические науки и археология

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

б) дополнительная литература

Журавлева И. А. Высшее образование как фактор регионального развития [Электронный ресурс] / И. А. Журавлева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-0901-6

Изменения одобрены УМК
факультета психологии, протокол № 6 от 25 мая 2015 г.
Председатель УМК И.А. Конопак

Зав. кафедрой педагогической
и возрастной психологии



Кедярова Е.А:

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2016-2017 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы по направлению подготовки кадров в аспирантуре 46.06.01– Исторические науки и археология

1. В соответствии с приказом Минобрнауки России №1455 от 07.12.2015 г. о переименовании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ИГУ») читать наименование вуза в новой редакции.

2. В соответствии с приказом ФГБОУ ВО «ИГУ» № 437 от 6 июля 2015 кафедра педагогической и возрастной психологии переименована в Базовую кафедру педагогической и возрастной психологии и Института развития образования Иркутской области.

3. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):


а) основная литература

Розов Н.Х. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 160 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 10. - ISBN 978-5-9916-8385-2

б) дополнительная литература

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 446 с. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 978-5-98704-587-9 1 экз.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Изменения одобрены УМК
факультета психологии, протокол № 8 от 14.06.2016 г.
Председатель УМК  И.А. Конопак

Зав. Базовой кафедрой педагогической
и возрастной психологии и Института
развития образования Иркутской области



Е.А.Кедярова

Лист согласования, дополнений и изменений
на 2017-2018 учебный год

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 Психология и педагогика высшей школы по направлению подготовки кадров в аспирантуре 46.06.01– Исторические науки и археология

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
Нет дополнений.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
Нет изменений.

Изменения одобрены УМК
факультета психологии, протокол № 6 от 26 июня 2017 г.
Председатель УМК И.А. Конопак

Зав. Базовой кафедрой педагогической
и возрастной психологии и Института
развития образования Иркутской области



Е.А.Кедярова