



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины Б1.О.17 Безопасность образовательной среды

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8
От «23» апреля 2020г.

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2020г.

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Безопасность образовательной среды» является формирование у студентов знаний о различных состояниях образовательной среды; представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности обучающихся, факторах опасности в образовательной среде и возможностях минимизировать опасности, оптимизировать образовательный процесс, направленный на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, личностную защищенность субъектов образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний по способам и методам организации безопасной среды в образовательной организации;
- формирование представления об угрозах и рисках нарушения безопасности в образовательной среде;
- формирование умения моделировать и проектировать безопасность в образовательной среде;
- формирование умений прогнозировать различные угрозы безопасности для организации, защиты участников образовательного процесса;
- содействие развитию основных умений и навыков, связанных с поддержанием комфортной и безопасной образовательной среды;
- овладение технологиями создания безопасной образовательной среды.

II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Безопасность образовательной среды» относится к обязательной части программы.

2.2. Курс ориентирован на повышение гуманистической составляющей при подготовке бакалавров и базируется на знаниях, полученных при изучении психологических, естественно-научных и общепрофессиональных дисциплин, связанных с анатомией и физиологией человека. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые на этапе среднего образования.

2.3. Изучение общих положений «Безопасность образовательной среды» позволит сформировать поведенческую политику, направленную на безопасное взаимодействие со всеми составляющими окружающего мира.

III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|--|---|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | ИДК УК8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности | Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой помощи пострадавшему; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизне- |
| | ИДК УК8.2 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>деятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой помощи пострадавшему</p> <p>Владеть: общими методами и принципами решения задач безопасности в собственных интересах, а также в интересах окружающих</p> |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИДК опк1.1 соблюдает правовые нормы в сфере образования | <p>Знать: нормативно-правовое обеспечение безопасности образовательной среды</p> <p>Уметь: оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения безопасности образовательного пространства</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасных условий участников образовательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами .</p> |
| | ИДК опк1.2 соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности | <p>Знать: методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой</p> <p>Уметь: проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность личности и качество образовательного процесса</p> <p>Владеть: технологиями создания безопасной образовательной среды в соответствии с этическими и нравственными нормами</p> |

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|----------------------------|-------------------------------|----------|---|---|---|
| | | 5 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 48 | 48 | | | |
| В том числе: | - | - | - | - | - |

| | | | | | |
|---|-------|-------|--|--|--|
| Лекции | 32 | 32 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет | | | |
| Контактная работа (всего)* | 54 | 54 | | | |
| Общая трудоемкость часы | 108 | 108 | | | |
| зачетные единицы | 3 | 3 | | | |

4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

Раздел 1. Безопасная образовательная среда

Тема 1. Основные подходы к рассмотрению феномена «образовательная среда»

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. Анализ исследований: теории средовой детерминации; средовой подход педагогике; образовательная среда и образовательное пространство. Типы сред. Проектирование и моделирование образовательной среды. Экспертиза среды.

Тема 2. Создание безопасной образовательной среды

Безопасность как условие развития личности. Модель безопасной образовательной среды. Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности участников образовательного процесса. Нормативно-правовые акты, содержащие положения об обеспечении безопасности участников образовательного процесса. Основные задачи в области обеспечения безопасности образовательного пространства. Обеспечение безопасных условий участников образовательного процесса.

Тема 3. Комплексная безопасность образовательной организации

Структура комплексной безопасности образовательной организации. Анализ угроз и рисков комплексной безопасности. Политика комплексной безопасности. Управление комплексной безопасностью образовательной организации.

Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда

Тема 1. Проблема психологической безопасности в образовательной среде

Критерии психологического и безопасности. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды. Психологическое насилие в образовательной среде. Виды насилия над детьми, формы психологического насилия (эмоциональное давление, нагнетание страха, стресс, враждебность, пренебрежение и т. д.). Школьная дезадаптация как следствие школьных трудностей обучающихся. Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психологического здоровья ее участников. Процесс формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Условия, механизмы, принципы, технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Моделирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 2. Моделирование и технологии создания психологической безопасности образовательной среды

Принципы и основные требования к организации психологической безопасности в образовательной организации. Программы и технологии, обеспечивающие устранение психологического насилия во взаимодействии. Психологическая профилактика, психологиче-

ское консультирование, психологическая поддержка, психологическая реабилитация, социально-психологическое обучение. Обеспечение психологической безопасности при проведении массовых мероприятий. Рациональное поведение и действия при возникновении критических ситуаций.

Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды

Тема 1. Создание безопасной антитеррористической среды

Термины и определения. Определение возможных источников угроз антитеррористической защищенности. Политика антитеррористической защищенности. Профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.

Тема 2. Обеспечение инфраструктурной антитеррористической защищенности

Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий). на объекте (территории). Порядок разработки паспорта безопасности объекта (территории).

Тема 3. Обеспечение информационной безопасности

Определение возможных источников угроз информационной безопасности. Методы и средства защиты информационных ресурсов. Защита сведений, составляющих государственную тайну. Защита персональных данных участников образовательных отношений. Организация контентной фильтрации информации. Информационная открытость образовательной организации. Защищенность учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.

Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде

Тема 1. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения

Обеспечение профилактики алкоголизма, наркомании и табакокурения в образовательной организации. Функции профилактики социально-негативных явлений. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи.

Тема 2. Предупреждение правонарушений

Основные задачи субъектов профилактики правонарушений. Функции профилактики правонарушений. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.

Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации

Современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Рациональная организация учебного процесса. Двигательная активность. Радость обучения и общения.

Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды

Тема 1. Физическая и инженерно-техническая защита

Создание физической охрана образовательной организации. Пропускной и внутри-объектовый режимы. Технические средства защиты объекта: средства охранной сигнализации; средства специальной связи; средства контроля прохода (доступа); системы наблюдения за охраняемыми объектами; пожарная сигнализация; системы оповещения и управления эвакуацией, средства обнаружения проноса (провоза). Физические барьеры.

Тема 2. Защита участников образовательного процесса от пожаров и иных ЧС

Инженерно-технические средства противопожарной защиты: системы обнаружения пожара; автоматические установки пожаротушения; системы оповещения о пожаре, управления эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре; первичные средства пожаротушения. Обеспечение объектов защиты первичными средствами пожаротушения. Действия и правила поведения людей при пожаре. Организация и проведение тренировок по эвакуации людей в случае пожара. Разработка документации для проведения тренировки по эвакуации людей в случае пожара. Организация мероприятий по защите, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения гражданской обороны и порядок действий по ним. Подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Тема 3 Обеспечение охраны труда

Распределение обязанностей в сфере охраны труда между должностными лицами. Служба охраны труда. Основные направления работы службы охраны труда. Виды контроля за соблюдением законодательства об охране труда. Расследование и учет несчастных случаев. Обучение и проверка знаний по охране труда и безопасности образовательного процесса

4.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела/темы | Типы занятий в часах | | | | |
|-------|---|----------------------|----------------|--------------|-----------|------------|
| | | Лекции | Практ. занятия | Лаб. занятия | СРС | Всего |
| 1 | Раздел 1. Безопасная образовательная среда | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| 2 | Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда | 8 | 4 | | 20 | 32 |
| 3 | Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды | 6 | 4 | | 10 | 20 |
| 4 | Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде. | 6 | 2 | | 12 | 20 |
| 5 | Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды | 8 | 4 | | 12 | 24 |
| | ВСЕГО | 32 | 16 | | 60 | 108 |

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации;
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- формулирование собственных оценочных суждений в ходе решения ситуационных задач на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);

- выполнение творческих работ.

Для организации самостоятельной работы студентов по курсу используются современные информационные технологии: размещенные в сетевом доступе комплексы учебных и учебно-методических материалов (программа, список рекомендуемой литературы и информационных ресурсов, задания для самоконтроля), свободный доступ к сети «Интернет» для работы с базами данных.

В рамках самостоятельной работы студенты готовят рефераты.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Р.И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 365 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 12.
2. Безопасность жизнедеятельности и защита человека в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – доп. и перераб. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неогранич. доступ.
3. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: электрон. учебник / В. Ю. Микрюков. – Электрон. текстовые дан. – М.: КноРус, 2011. – 1 эл. опт. диск

б) дополнительная литература

1. Минаев, Г.А. Образование и безопасность [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Г.А. Минаев. – М.: Логос, 2009 – (Новая университетская библиотека). – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044235.html>
2. Гумеров, Г. Г. Криминальные опасности и защита от них [Текст]: учеб.пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. гос. пед. ун-т. – Новосибирск; М.: АРТА, 2011. – 248 с. – (Безопасность жизнедеятельности). – Экземпляры всего: 5 .
3. Оганесян, Н. Т. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров – М.: ФЛИНТА, 2014.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518711.html>.
5. Фельдман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности и здоровье [Текст]: учеб. пособие / Р. И. Фельдман, Т. П. Савиных; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. – 127 с. Экземпляры всего: 12.

в) периодические издания

1. Журнал «Основы безопасности жизни» – <http://spasedu.ru/>
2. Вестник практической психологии образования http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы Интернета – ОБЖ [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).
2. Справочник по безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.warning.dp.ua/>, (дата обращения: 23.05.2019).
3. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.hardtime.ru/>, (дата обращения: 23.05.2019).

4. Катастрофы и стихийные бедствия [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://katastrofam-net.ru> (дата обращения: 23.06.2019).

5. Педагогика безопасности от А до Я [Электронный ресурс] : – Режим доступа: педагогика-безопасности. рф (дата обращения: 23.06.2019).

г) список авторских методических разработок:

1. Деденко М. М., Погодаева М. В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них //учебно-методическое пособие. – Иркутск: Институт географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019, 75с.

2. Погодаева М.В., Хасьянов В.Б. Психологическая безопасность //учебно-методическое пособие Иркутск институт географии им. Сочавы, 2018. – 106с. (23.05.2019).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Требования к оборудованию: тренажер «Витим2-01У, 02У, 3У», тонометры для измерения артериального давления, санитарные носилки, жгуты медицинские, медицинская аптечка, огнетушители различных модификаций.

Технические средства обучения.

Проектор EPSON EMP 1707 Ноутбук Sumsung R40.

Ноутбук Dell 1100GT, наборы демонстрационного оборудования для презентаций, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Безопасность образовательной среды»

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: Windows Xp (Номер лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1В08161103014721370444).

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие соответствующие компетенции.

На лекциях используется визуализация, постановка проблемных вопросов.

На семинарских занятиях – составление презентаций, подбор видеофрагментов, диспут, дебаты, обсуждение задания в малых группах, тренинги.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

8.1.1. Вопросы для собеседования

Раздел 1. Безопасная образовательная среда

1. Какие вы знаете основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».
2. Как вы представляете модель безопасной образовательной среды.
3. Как можно предотвратить потенциальные угрозы жизнедеятельности участников образовательного процесса.
4. Раскройте структуру комплексной безопасности образовательной организации.
5. Какие вы знаете законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности в образовательной организации.
6. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевание в образовательном учреждении.
7. Какие основные факторы, влияют на безопасность образовательной организации?
8. Какие основные элементы системы безопасности вы знаете в образовательной организации.

Раздел 2. Психологическая безопасность и образовательная среда

1. Какие вы знаете виды и формы психологического насилия в образовательной среде.
2. Раскройте условия и принципы создания психологически безопасной образовательной среды.
3. Каковы технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
4. Какие вы знаете технологии создания психологической безопасности образовательной среды?
5. Программы, обеспечивающие устранение психологического насилия во взаимодействии.
6. Психологическая поддержка и психологическая реабилитация.
7. Обеспечение психологической безопасности при проведении массовых мероприятий.

Раздел 3. Обеспечение антитеррористической защищенности и информационной безопасности образовательной среды

1. Что включает в себя понятие террористическая деятельность.
2. Какие могут быть реализованы террористические угрозы в образовательной организации.
3. Как осуществляется профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.
4. Как происходит информирование об угрозе совершения или о совершении террористического акта в образовательной организации.
5. Какие существуют методы и средства защиты информационных ресурсов.
6. Как осуществляется защита учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.

Раздел 4. Профилактика социально-негативных явлений в образовательной среде

1. Как осуществляется профилактики наркомании в образовательной организации.
2. Как осуществляется предупреждение правонарушений в образовательной организации.
3. Как реализуются пропускной и внутриобъектовый режимы в образовательной организации.
4. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи

5. Что вы знаете о здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Раздел 5. Физическая безопасность образовательной среды

1. Какие вы знаете инженерно-технические средства противопожарной защиты образовательной организации и их назначение.

2. Какие требования предъявляются к охранно-пожарной сигнализации.

3. Какие неотложные меры необходимо применить при обнаружении пожара.

4. Как правильно организовать и провести тренировку по эвакуации людей при пожаре.

5. Какие выполняются мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в образовательной организации.

6. Как осуществляется подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

7. Как осуществляется обеспечение охраны труда в образовательной организации.

8. Какой существует порядок расследования и учета несчастных случаев.

9. Какие виды контроля по охране труда существуют в образовательной организации.

Критерии оценки по результатам собеседования:

Оценка «отлично»: свободно владеет теоретическими понятиями дисциплины; проявляет системность знаний учебного материала и способность устанавливать связи между теоретическими понятиями; умеет делать перенос теоретических знаний в практическую область применения; умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; понимает значение приобретенных знаний для будущей профессии, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо»: студент владеет теоретическими знаниями, достаточно свободно оперирует ими; успешно выполняет предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показывает систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; осуществляет частичный перенос теоретических знаний в прикладную область; проявляет незначительные нарушения в установлении взаимосвязи между теоретическими понятиями.

Оценка «удовлетворительно»: студент обнаруживает знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности в ответе в ходе итоговой аттестации, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»: студент проявляет отрывочные знания, не осуществляет перенос теоретических знаний в практику; отсутствует интеграция знаний.

8.1.2. Темы рефератов:

1. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.

2. Опасности, связанные с непедагогическим отношением родителей к детям.

3. Условия, методы создания благоприятного психологического климата в семье и организация оптимального общения.

4. Психологическая безопасность образовательной среды

5. Информационная безопасность образовательного учреждения и ее обеспече-

ние.

6. Анализ системы организации безопасности образовательного учреждения
7. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении.
8. Психологическая безопасность личности в образовательном пространстве.
9. Нарушение эмоционального комфорта обучающихся.
10. Здоровьесберегающая среда в образовательной организации
11. Обучение населения вопросам ГО. Принципы, формы и методы обучения. Организация обучения в школьных и высших учебных заведениях. Организация и проведение учений по гражданской обороне.
12. Пожары на объектах образования.
13. Терроризм в образовательных организациях.
14. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Негативные социальные явления: алкоголизм, наркомания.
16. Правовое регулирование предупреждения преступлений.
17. Система безопасности образовательной организации и ее элементы.
18. Основные требования охраны труда в кабинетах физики, химии и технологии.
19. Меры защиты, применяемые при осуществлении террористических актов в образовательной организации.
20. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательной организации.
21. Организация охраны образовательной организации.
22. Последовательность действий администрации, персонала при пожаре, порядок эвакуации из образовательной организации.
23. Санитарно-гигиенические требования к содержанию зданий образовательной организации.
24. Организационные меры профилактики несчастных случаев и травматизма в образовательной организации.
25. Правовые гарантии охраны духовно-нравственной и информационной безопасности несовершеннолетних.
26. Психолого-педагогическое обеспечение безопасности образовательной организации.
27. Профилактика употребления психоактивных и наркотических веществ в образовательном учреждении.

Показатели и критерии оценивания:

| Показатели | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
|--------------------|---|---|---|---------------------|
| Содержание доклада | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении мате- | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении мате- | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты | Анализ не проведен |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| | риала | риала | | |
| Аргументированно отвечает на вопросы | Проявляет критическое мышление | Проявляет критическое мышление | Не проявляет критическое мышление | Не проявляет критическое мышление |
| Представление доклада | Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | Использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи | Использует иллюстративные материалы | |

8.2 Промежуточный контроль – зачёт

Вопросы для зачета:

1. Основные подходы к определению понятия «образовательная среда».
2. Концепции научных подходов к исследованию проблем образовательной среды.
3. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологии безопасности личности.
4. Концепции научных подходов к исследованию проблемы психологического комфорта в образовательной среде.
5. Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.
6. Безопасная среда как фактор образования.
7. Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду.
8. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.
9. Какова сущность современных тенденций в сфере безопасности социальных систем?
10. Какие стратегии обеспечения безопасности вам известны?
11. В чем суть и содержание образовательной безопасности?
12. Образование – один из механизмов безопасности человека и общества. Что вытекает из данного положения?
13. основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
14. Угрозы современной социальной ситуации развития ребенка.
15. Проблема личной безопасности.
16. Раскрыть понятие психологический комфорт.
17. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
18. Основные элементы системы безопасности образовательного учреждения.
19. Уровни управления в системе безопасности образовательного учреждения.
20. Основные меры, обеспечивающие безопасность образовательного учреждения.
21. Паспорт безопасности и его краткая характеристика.
22. Раскройте понятия: террористическая и антитеррористическая деятельность.
23. Определение возможных источников угроз антитеррористической защищенности.
24. Профилактика радикальных идеологий в образовательной организации.
25. Мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности.
26. Контроль за выполнением требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

27. Порядок информирования об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте (территории).
28. Порядок разработки паспорта безопасности объекта (территории).
29. Определение возможных источников угроз информационной безопасности.
30. Методы и средства защиты информационных ресурсов.
31. Защищенность учащихся от негативных информационно-психологических воздействий.
32. Обеспечение профилактики наркомании в образовательной организации.
33. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики наркомании среди учащейся молодежи.
34. Основные задачи субъектов профилактики правонарушений.
35. Межведомственное взаимодействие в системе профилактики правонарушений среди учащейся молодежи.
36. Современные подходы к проблеме формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации.
37. Рациональная организация учебного процесса. Двигательная активность. Радость обучения и общения.
38. Создание физической охраны образовательной организации.
39. Технические средства защиты объекта: средства охранной сигнализации; средства специальной связи; средства контроля прохода (доступа); системы наблюдения за охраняемыми объектами; средства обнаружения проноса (провоза).
40. Системы оповещения о пожаре, управления эвакуацией участников образовательных отношений и обеспечения их безопасной эвакуации при пожаре.
41. Действия и правила поведения людей при пожаре.
42. Подготовка обучающихся, сотрудников и педагогических работников в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Шкала оценивания компетенций:

Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% – базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

Шкала выставления оценок:

Зачет выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; активно участвовал в обсуждении вопросов, представленных в программе на семинарских занятиях; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Зачет не выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат (доклад) на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое тестирование и собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.