



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института  
А.В. Семиров

«22» июня 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Индекс дисциплины по УП Б1.В.ДВ.2.1**

**Наименование дисциплины (модуля): Педагогическое прогнозирование**

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры): **Общая педагогика, история педагогики и образования**


Форма обучения: очная/заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
протокол № 10 от «15» июня 2017 г.

Председатель  / М.С.Павлова /

Рекомендовано кафедрой педагогики:

Протокол № 14  
От «14» июня 2017 г.

Зав. кафедрой  /Е.Л. Федотова/

Иркутск 2017 г.

## Содержание

	стр.
1.Цели и задачи дисциплины	3
2.Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3.Требования к результатам освоения дисциплины	3
4.Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	7
5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.	7
6.Примерная тематика образовательных проектов (рефератов)	8
7.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) :	9
а) основная литература;	
б) дополнительная литература	
в) программное обеспечение;	
г)интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
8.Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).	10
9.Образовательные технологии	10
11. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
10.1 Оценочные средства текущего контроля	
10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации	

## 1. Цели и задачи (дисциплины) модуля: «Педагогическое прогнозирование».

### Цель:

Развитие прогностической компетентности специалиста, идеалом которой является его прогностическая культура.

### Задачи:

- дать представление о методологических основах психолого-педагогического прогнозирования;
- рассмотреть общие положения концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог;
- проанализировать параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.
- освоить методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс носит интегративно-прикладной характер в педагогическом образовании аспиранта и предполагает знание основ дисциплин педагогического цикла. Освоение данного курса базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач». Содержание дисциплины опирается на компетентностный подход в контексте основных тенденций развития современного образования.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### общепрофессиональные компетенции:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6).

### общепрофессиональные компетенции:

- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования в области педагогики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

### *Знать:*

- способы оценки качества отдельных умозаключений, научных достижений при решении исследовательских и практических задач;
- основной спектр актуальных научных проблем в области педагогики;
- передовые педагогические технологии и образовательные модели

### *Уметь:*

- обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями;
- дополнять недостающие части информации, в том числе из междисциплинарных областей для образования целостной картины исследования или целостной картины

практики;

- анализировать специфику образовательных систем, перспективы, цели, задачи и актуальные проблемы систем образования.

***Владеть:***

- способами генерирования новых идей на основе критического анализа, в том числе с использованием знаний из междисциплинарных областей;

- навыками продуцирования инновационных идей на основе системного анализа актуальных научных проблем;

- навыками использования передового педагогического опыта, накопленного в мировой педагогической науке и практике.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Курс
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48/24</b>	
В том числе:	-	-
Лекции	24/12	24/12
Практические занятия (ПЗ)	24/12	24/12
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)*</b>	<b>60/84</b>	<b>60/84</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Контактная работа (всего)**</b>	<b>54/32</b>	<b>54/32</b>
Общая трудоемкость	часы	108
	зачетные единицы	3
		108
		3

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

###### Раздел 1. Методология прогнозирования

**Тема 1.** Методологические основы психолого-педагогического прогнозирования.

**Тема 2.** Историография педагогического прогнозирования.

**Тема 3.** Возможности системы непрерывного педагогического образования для реализации педагогического прогнозирования.

**Тема 4.** Методология исследования проблемы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

**Тема 5.** Системный подход как общенаучная основа исследования. Деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы как теоретико-методологическая стратегия исследования.

**Тема 6.** Акмеологический подход как практико-ориентированная тактика исследования.

###### Раздел 2. Концепции прогнозирования

**Тема 1.** Концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог. Общие положения концепции.

**Тема 2.** Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

**Тема 3-6.** Содержательно-смысловое наполнение концепции: систематизация и моделирование педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.

###### Раздел 3. Параметры технологии прогнозирования

**Тема 1.** Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.

**Тема 2.** Акмеологическая технология педагогического прогнозирования будущих учителей в базовых компонентах системы непрерывного педагогического образования.

**Тема 3.** Технология педагогического прогнозирования, состоящая из системы технологических единиц: крупных технологических структур (последовательно реализуемые структурные блоки: учебно-познавательный прогностический блок, профессиональный прогностический блок, обучающий прогностический блок)

**Тема 4.** Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических звеньев (целевое, содержательно-операционное, оценочное),

**Тема 5-6.** Технология педагогического прогнозирования, состоящая из технологических микроструктур (предпрогнозная ориентация, прогнозный диагноз, прогнозная перспекция, верификация, корректировка).

#### **Раздел 4. Методики мониторинга педагогического прогнозирования**

**Тема 1.** Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий.

**Тема 2.** Место педагогического мониторинга в логике педагогического прогнозирования.

**Тема 3.** Виды мониторинга.

**Тема 4.** Организация мониторинга в зависимости от цели образования.

**Тема 5.** Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования.

**Тема 6.** Организационный механизм педагогического прогнозирования. Специфика проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях разных видов.

#### **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
1	Педагогика в системе духовной жизни общества	1.2.	2.3.	3.3.	3.4.
2	Педагогика и психология высшей школы	1.3.	1.5.	2.2.	4.3.

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах (очн./заочн.)					
			Лекц.	Пр. зан.	Семи н.	Лаб. работы	СРС	Всего
1	Методология прогнозирования	Методологические основы психолого-педагогического прогнозирования	6/3	6/3			14/21	26/27
2	Концепции прогнозирования	Концепции педагогического прогнозирования, субъектом которого является педагог	6/3	6/3			18/21	30/27
3	Параметры технологии прогнозирования	Параметры технологии педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования	6/3	6/3			14/21	26/27
4	Методики мониторинга педагогического прогнозирования	Методики мониторинга педагогического прогнозирования на основе новых информационных технологий	6/3	6/3			14/21	26/27

### 5.4. Перечень практических занятий

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических занятий	Трудоемкость (часы) (очн./заочн)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	1	Историография педагогического прогнозирования. Методология исследования проблемы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования. Системный подход как общенаучная основа исследования.	2/1 2/1 2/1	Эссе	ОПК-5
2.	2	Деятельностный, компетентностный и личностно ориентированный подходы как теоретико-методологическая стратегия исследования.	2/1 2/1	Аналитическая таблица	ОПК-5

		Акмеологический подход как практико-ориентированная тактика исследования. Ядро концепции: закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.	2/1		
3.	3	Содержательно-смысловое наполнение концепции: систематизация и моделирование педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования. Акмеологическая технология педагогического прогнозирования в базовых компонентах системы непрерывного педагогического образования.	4/2  2/1	Задания для самоконтроля	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2
4.	4	Организация мониторинга в зависимости от цели образования. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования. Организационный механизм педагогического прогнозирования.	2/1  2/1  2/1	Альманах	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2

## 6. Примерная тематика рефератов

### СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ:

1. Организация мониторинга в зависимости от цели образования
2. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования
3. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования
4. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования
5. Организационный механизм педагогического прогнозирования
6. Сравнительный анализ основных философских проблем современного образования
7. Проблема целеполагания в современном образовании
8. Проблемы развития отечественного образования на современном этапе
9. Перспективы развития современного отечественного образования



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

### а) основная литература

1. Калинина, Н.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.В. Калинина. – ЭВК.- Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-85827-782-8
2. Коджаспирова, Г. М.. Педагогика [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-3603-2.
3. Сорокопуд, Ю.В. Педагогика высшей школы/ Ю.В. Сорокопуд – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 541с. – 4 экз.

### б) дополнительная литература

1. Голубчикова, М. Г. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога [Текст] : учеб. пособие / М. Г. Голубчикова, С. А. Харченко ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - 116 с.; 20 экз.
2. Попков В.А. Дидактика высшей школы: учебное пособие/ В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Академия, 2008. – 278с.; 15 экз.
3. Попков, В. А. , Методология педагогики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, магистров и аспирантов, а также слушателей ФПК и преподавателей вузов / В. А. Попков. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ, 2007. - 209 с.- Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех"
4. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от личности к деятельности. – М., 2008. – 306с.; 1 экз.
5. Столяренко, Л. Д. , Психология и педагогика [Электронный ресурс] : крат. курс лекций / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М. : Юрайт, 2011- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех".
6. Федосова, И. В. Рабочая книга куратора студенческой группы [Текст] / И. В. Федосова, О. В. Гусевская ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 169 с.; 5 экз.

в) программное обеспечение: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

–Каталог образовательных ресурсов

[http://window.edu.ru/window?p\\_frubr=1.2&p\\_mode=1&p\\_rid=9735&p\\_rubr=2.1.30](http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30)

–Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

–[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, для проведения промежуточной аттестации на 30 рабочих мест, оборудованная специализированной мебелью (столы, стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории (переносная мультимедийная техника: проектор, ноутбук; помещение для самостоятельной работы на 28 рабочих мест, оборудованное специализированной мебелью (столы, стулья) и оснащенное компьютерной техникой с неограниченным доступом к сети Интернет: компьютеры, коммутаторы.

## **9. Образовательные технологии:**

Мозговой штурм, практикум с элементами дискуссии, обучающая деловая игра (ОДИ) с элементами дискуссии, семинар-практикум, работа с ментальными картами, «Дебаты».

## **10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

10.1.1. Оценочные средства для входного контроля: тестовые задания  
Демонстрационный вариант тестовых заданий для входного контроля

Задания группы «А». Выберите все правильные ответы

1. Парадигмы в педагогике:

- а) межнаучная
- б) гуманистическая
- в) технократическая
- г) военная

2. В недрах какой науки зародилась педагогика:

- а) психологии
- б) социологии
- в) философии
- г) педологии

3. Основную идею этого подхода можно представить в схеме: «от сознания ученика - к деятельности ученика». О каком подходе идет речь:

- а) формирующем
- б) деятельностном

в) личностно-ориентированном

4. К аспектам, не соответствующим личностно-ориентированному подходу относят:

- а) ориентация в педагогической деятельности на личность ребенка;
- б) устремления педагога, связанные с акцентом на развитие коллективистских качеств в воспитаннике;
- в) устремления педагога, связанные с желанием способствовать проявлению субъектных качеств ребенка;
- г) ребенок выступает «объектом» образовательной деятельности;
- д) ребенок выступает «субъектом» образовательной деятельности.

5. К основным понятиям личностно-ориентированного подхода относят:

- а) самоактуализация личности ребенка
- б) субъектная активность ребенка
- в) педагогическая поддержка
- г) саморазвитие личности

6. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- а) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу.

Задания группы «С». Установите правильную последовательность

7. Этапов закона познания

- а) практика
- б) живое созерцание
- в) абстрактное мышление

8. Господствования в образовании целей образования в зависимости от движения педагогической мысли:

- а) ) развитие личности
- б) формирование личности
- в) саморазвитие личности

9. Уровней представления содержания образования:

- а) содержание образования в целом
- б) содержание образования соответственно ступеням обучения: базовое общее образование, профтехобразование, среднее специальное образование, высшее образование, научное образование
- в) организация содержания образования по циклам учебных курсов
- г) организация содержания образования по нисходящей линии – учебные курсы математики, физики и др.
- д) отдельные учебные дисциплины внутри курсов

10. компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный
- б) деятельностный
- в) результативный
- г) целевой

Задания группы «D». Вставьте пропущенное слово (одно!!!)

11. Педагогика – область научных исследований, связанных с ..., обучением, образованием

12. Процесс самоизменения личности, связанный с реализацией потребности самосовершенствования и направленный на самостоятельное выстраивание себя для самореализации, это есть процесс ... личности

13. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

14. Процесс внутреннего изменения человека, обеспечивающий реализацию его жизненного потенциала и назначения – это есть ...

11.1.2. Оценочные средства текущего контроля:

*Эссе*

*Примерное содержание эссе к теме 2 раздела 1*

**Роль прогнозирования в современном образовании (эссе)**

На мой взгляд, в настоящее время прогнозирование все активнее применяется в самых различных сферах образования – в становлении инноваций и управлении модернизациями, в анализе эффективности новых программ и учебников, при аттестации педагогов и образовательных учреждений, для проверки экспериментальных проектов и в исследовательских целях, для определения новых путей и контроля за старыми, для понимания других и самих себя и т.д. Таким образом, в современных условиях в связи с развитием инноваций в сфере образования, возрастает необходимость в качественных прогностических процедурах...

*Примерные темы эссе*

Педагогическое прогнозирование: ценности и смыслы

Роль прогнозирования в современном образовании

Прогнозирование и инновации

11.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета с оценкой):

### **Вопросы для собеседования**

1. Историография педагогического прогнозирования.
2. Методология исследования проблемы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.
3. Акмеологический подход как практико-ориентированная тактика педагогического прогнозирования.
4. Закономерности, принципы педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.
5. Систематизация и моделирование педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического образования.
6. Технология педагогического прогнозирования в системе непрерывного педагогического прогнозирования.
7. Условия реализации концепции педагогического прогнозирования.
8. Виды педагогической диагностики.
9. Функции педагогической диагностики.
10. Организационный механизм педагогического прогнозирования.
11. Место педагогического мониторинга в логике педагогического прогнозирования
12. Виды мониторинга.
13. Организация мониторинга в зависимости от цели образования.

14. Организация мониторинга в зависимости от подходов и способов оценки результатов и качества образования,
15. Организация мониторинга в зависимости от организационной структуры управления качеством образования,
16. Организация мониторинга в зависимости от стратегии управления качеством образования.
17. Организационный механизм педагогического прогнозирования.
18. Специфика проведения мониторинга качества образования в образовательных учреждениях разных видов.

- Зачет выставляется, если аспирант выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; успешно прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

- Зачет не выставляется, если аспирант: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

**Разработчик:** к. пед.н, доцент кафедры педагогики

Н. В. Калинина

**Лист согласования, дополнений и изменений  
на 2017/2018 учебный год**

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 «Педагогическое прогнозирование» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования


1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав. кафедрой  
педагогика:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.Л. Федотова