



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВПО «ИГУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
/А.Ф. Шмидт
«30» 06 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Индекс дисциплины по УП: Б1.Б2

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Направление подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
04.06.01 Химические науки

Форма обучения очная / заочная

Программа рассмотрена на заседании
кафедры иностранных языков
«27» июня 2014 г. Протокол № 8
Зав.кафедрой [подпись] / О.А.Осипенок

Иркутск 2014 г.

Содержание

| | Стр. |
|--|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) | 3 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями) | 13 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий | 14 |
| 5.4 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ. | 14 |
| 6. Примерная тематика рефератов (при наличии) | 18 |
| 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): | 18 |
| а) основная литература; | 18 |
| б) дополнительная литература; | 19 |
| в) программное обеспечение; | 19 |
| г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы | 20 |
| 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). | 20 |
| 9. Образовательные технологии | 21 |
| 10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 21 |
| 10.1 Оценочные средства текущего контроля | 21 |
| 10.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации | 22 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса – повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение аспирантами и соискателями необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования. Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Предполагается, что аспиранты должны достигнуть уровня В1+ по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

Задачи курса:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры аспирантов (соискателей);
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Иностранный язык относится к дисциплинам общенаучного цикла, является дисциплиной базовой части Б1.Б.2 подготовки аспирантов по направлению 04.06.01 Химические науки и изучается на 1 и 2 семестрах. Изучение данной дисциплины базируется на предмете курса «Иностранный язык» для магистратуры и бакалавриата, знание которого необходимо для повышения уровня владения иностранным языком, уровня лингвистической и коммуникативной компетенций. Полученные знания, умения и навыки создают основу для практического использования иностранного языка в научно-педагогической деятельности и в процессе межкультурной коммуникации.

Дисциплины, содержание которых опирается на содержание данной учебной дисциплины: Б1.Б.1- «История и философия науки», Б1.В.ОД.1 – «Психология и педагогика высшей школы», Б1.В.ОД.3 – «Современные информационные технологии в науке и образовании», Б1.В.ОД.5 – «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

По окончании курса аспирант должен обладать следующими **универсальными компетенциями:**

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и

личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующей **общепрофессиональной компетенцией**:

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-3 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основы фонетики английского языка, грамматику английского языка, особенности научного стиля речи, 5000-5500 английских слов.

Уметь: правильно произносить отдельные слова и предложения, уметь сделать адекватный перевод текста по специальности, уметь прочитать или просмотреть текст и изложить его содержание на родном и иностранном языках, понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д., общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на научные или особо интересные темы, описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Владеть: квалифицированно владеть всеми видами научного общения (устного и письменного); системой лингвистических и культурных понятий, свойственных иностранному языку, а также практически владеть иностранным языком на уровне B1+-B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | |
|---|-------------------------------------|------------|------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 72/ 2 | 36/ 1 | 36/ 1 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 72/ 2 | 36/ 1 | 36/ 1 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 18/ 0,5 | 9/ 0,25 | 9/ 0,25 |
| В том числе: | - | - | - |
| Работа с конспектами лекций | - | - | - |
| Работа с научными статьями по теме диссертационного исследования | 14/ 0,38 | 7/ 0,19 | 7/ 0,19 |
| Ведение терминологического словаря | 4/ 0,11 | 2/ 0,055 | 2/ 0,055 |
| Контроль (всего) | 54/ 1,5 | | 54/ 1,5 |
| Экзамен | 54/ 1,5 | | 54/ 1,5 |
| Общая трудоемкость | часы | | |
| | зачетные единицы | 4 | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | |
|---|-------------------------------------|--------------|--------------|
| | | 1 | 2 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36/ 1 | 18/ 0,5 | 18/ 0,5 |
| В том числе: | - | - | - |
| Лекции | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 36/ 1 | 18/ 0,5 | 18/ 0,5 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 54/ 1,5 | 27/ 0,75 | 27/ 0,75 |
| В том числе: | - | - | - |
| Работа с конспектами лекций | - | - | - |
| Работа с научными статьями по теме диссертационного исследования | 50/ 1,39 | 25/ 0,695 | 25/ 0,695 |
| Ведение терминологического словаря | 4/ 0,11 | 2/ 0,055 | 2/ 0,055 |
| Контроль (всего) | 54/ 1,5 | | 54/ 1,5 |
| Экзамен | 54/ 1,5 | | 54/ 1,5 |
| Общая трудоемкость | часы | 144 | |
| | зачетные единицы | 4 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).

Английский язык

| № | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины |
|---|--------------------------|---|
| 1 | Наука вчера и сегодня | <p>1.</p> <p>Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении. Порядок слов в повествовательном утвердительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицательное предложение. Эмфатические конструкции. Понятие инверсии. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции: предложения с усилительным прилагательным <i>do</i>; оборот <i>It is ... that</i> инверсия с вводящим <i>there</i>. Инвертированный порядок слов. Конструкции с инвертированным порядком слов. Эллиптические конструкции.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мое исследование. Научная новизна и актуальность научного исследования. Методы в науке. Методы, используемые в моем исследовании»</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Научное исследование. Актуальность и новизна. Методы в науке».</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.</p> <p>2.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Части речи и их функции в предложении. Существительное. Категория числа. Категория падежа. Функции существительного в предложении. Словообразовательные суффиксы имен существительных. Артикли: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Функции артикля в предложении. Прилагательное и наречие. Функции прилагательных и наречий в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные : количественные и порядковые числительные. Прилагательное. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Многофункциональные строевые элементы: местоимения, слова-заместители <i>that of, those of</i> и др., сложные и парные союзы, коммуникативное (актуальное) членение предложения и средства его выражения.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Наука. Фундаментальные и прикладные области науки. Общие проблемы науки.» Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Наука. Общие проблемы науки. Нобелевские лауреаты последних лет в различных областях науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений, тезисов, аннотаций.</p> <p>3.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Употребление видо-временных форм глагола. Действительный и страдательный залог. Неличные формы глагола. Причастия 1 и 2, причастные обороты. Самостоятельный причастный оборот. Герундий и герундиальные обороты. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные обороты.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Ученый. Качества, необходимые ученому. Известные ученые в вашей области исследования, их вклад в науку».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Ученый. Качества, необходимые ученому. Известные ученые в вашей области исследования, их вклад в науку».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных, научно-популярных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.</p> |
| 2 | Современные тенденции в научных исследованиях | <p>4.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Понятие модальности. Модальные глаголы. Модальные глаголы с</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>перфектным инфинитивом. Сослагательное наклонение. Многофункциональные глаголы. Функции глаголов <i>should, would</i>. Инфинитив в функции вводного члена, инфинитив в составном именном сказуемом (<i>be + Infinitive</i>) и в составном модальном сказуемом, оборот "<i>for + существительное + инфинитив</i>".</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мировые достижения в науке», «Конференции, симпозиумы, семинары».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Достижения в науке», «Конференции, симпозиумы, семинары».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности и научно-популярных и общенаучных текстов..</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата, аннотации, резюме.</p> <p>5.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц).</p> <p>Характеристики научного стиля речи. Жанры научных произведений. Особенности научного стиля речи. Технология лингвистического анализа научного текста. Жанры научной прозы. Способы репрезентации информации в научной публикации. Виды научных публикаций.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Наиболее острые современные проблемы науки. Способы решения научных проблем», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Наиболее острые современные проблемы науки. Способы решения научных проблем», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности, а также научно-популярных и общенаучных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада, подготовка презентации.</p> <p>6.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Лексические, грамматические, структурные характеристики научного текста. Понятия межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода. Прагматические аспекты перевода и переводческие трансформации. Терминология. Виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Новое в науке». «Нанотехнологии», «Информационные системы», «Будущее науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Новое в науке». «Нанотехнологии», «Информационные системы», «Будущее науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности, а также научно-популярных и общенаучных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов, статьи.</p> |
|--|--|---|

Немецкий язык

| № | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Наука вчера и сегодня | <p>1.</p> <p>Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении. Порядок слов в повествовательном утвердительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов придаточных предложений. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мое исследование. Научная новизна и актуальность научного исследования. Методы в науке. Методы, используемые в моем исследовании»</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Научное исследование. Актуальность и новизна. Методы в науке».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.</p> <p>2.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Части речи и их функции в предложении. Существительное. Категория числа. Категория падежа. Функции существительного в предложении. Словообразовательные суффиксы имен существительных. Артикли: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Функции артикля в предложении. Прилагательное и наречие. Функции прилагательных и наречий в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные : количественные и порядковые числительные. Прилагательное. Союзы и корреляты. Бессоюзные придаточные предложения. Распространенное определение. Причастие I с <i>zu</i> в функции определения. Приложение. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>по темам «Наука. Фундаментальные и прикладные области науки. Общие проблемы науки.» Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Наука. Общие проблемы науки. Нобелевские лауреаты последних лет в различных областях науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений, тезисов, аннотаций.</p> <p>3.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Употребление видо-временных форм глагола. Действительный и страдательный залог. Неличные формы глагола. Причастия 1 и 2, причастные обороты. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Инфинитивные обороты. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Ученый. Качества, необходимые ученому. Известные ученые в вашей области исследования, их вклад в науку».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Ученый. Качества, необходимые ученому. Известные ученые в вашей области исследования, их вклад в науку».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных, научно-популярных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.</p> |
| 2 | Современные тенденции в научных исследованиях | <p>4.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Понятие модальности. Модальные глаголы. Модальные конструкции <i>sein</i> и <i>Haben + zu + infinitiv</i>. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова. Функции пассива и конструкции <i>sein + Partizip II</i> (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогом, предлогами с уточнителями. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т.д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мировые достижения в науке», «Конференции, симпозиумы, семинары».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Достижения в науке», «Конференции, симпозиумы, семинары».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности и научно-популярных и общенаучных текстов..</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата, аннотации, резюме.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>5. Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц). Характеристики научного стиля речи. Жанры научных произведений. Особенности научного стиля речи. Технология лингвистического анализа научного текста. Жанры научной прозы. Способы репрезентации информации в научной публикации. Виды научных публикаций.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Наиболее острые современные проблемы науки. Способы решения научных проблем», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Наиболее острые современные проблемы науки. Способы решения научных проблем», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности, а также научно-популярных и общенаучных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада, подготовка презентации.</p> <p>6. Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц) Лексические, грамматические, структурные характеристики научного текста. Понятия межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода. Прагматические аспекты перевода и переводческие трансформации. Терминология. Виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Новое в науке». «Нанотехнологии», «Информационные системы», «Будущее науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Новое в науке». «Нанотехнологии», «Информационные системы», «Будущее науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности, а также научно-популярных и общенаучных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов, статьи.</p> |
|--|--|--|

Французский язык

| № | Наименование раздела | Содержание раздела дисциплины |
|---|-----------------------|---|
| 1 | Наука вчера и сегодня | <p>1. Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Члены предложения и части речи. Порядок слов в предложении. Порядок слов в повествовательном утвердительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мое исследование. Научная новизна и актуальность научного исследования. Методы в науке. Методы, используемые в моем исследовании»</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Научное исследование. Актуальность и новизна. Методы в науке».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание частных писем по изучаемым темам.</p> <p>2.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Части речи и их функции в предложении. Существительное. Категория числа. Категория падежа. Функции существительного в предложении. Словообразовательные суффиксы имен существительных. Артикли: определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Функции артикля в предложении. Прилагательное и наречие. Функции прилагательных и наречий в предложении. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные : количественные и порядковые числительные. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Наука. Фундаментальные и прикладные области науки. Общие проблемы науки.» Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Наука. Общие проблемы науки. Нобелевские лауреаты последних лет в различных областях науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание сообщений, тезисов, аннотаций.</p> <p>3.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Понятие модальности. Модальные глаголы. Конструкции с инфинитивом: <i>AVOIR à + infinitif, être à + infinitif, laisser + infinitive, faire + infinitif</i>. Неличные формы глагола: инфинитив настоящего и прошедшего времени; инфинитив, употребляемый с предлогами; инфинитивный оборот.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения</p> |
|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>по темам «Ученый. Качества, необходимые ученому. Известные ученые в вашей области исследования, их вклад в науку».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Ученый. Качества, необходимые ученому. Известные ученые в вашей области исследования, их вклад в науку».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе общенаучных, научно-популярных и специальных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание делового письма.</p> |
| 2 | Современные тенденции в научных исследованиях | <p>4.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени; деепричастие; сложное причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот. Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные. Местоимение <i>le</i>, местоимение-наречие <i>en</i> и <i>y</i>.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Мировые достижения в науке», «Конференции, симпозиумы, семинары».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Достижения в науке», «Конференции, симпозиумы, семинары».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности и научно-популярных и общенаучных текстов..</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание реферата, аннотации, резюме.</p> <p>5.</p> <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц).</p> <p>Характеристики научного стиля речи. Жанры научных произведений. Особенности научного стиля речи. Технология лингвистического анализа научного текста. Жанры научной прозы. Способы репрезентации информации в научной публикации. Виды научных публикаций.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Наиболее острые современные проблемы науки. Способы решения научных проблем», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Наиболее острые современные проблемы науки. Способы решения научных проблем», «Охрана окружающей среды».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности, а также научно-популярных и общенаучных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание доклада, подготовка презентации.</p> <p>6.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Пополнение лексического запаса слов (600 лексических единиц)</p> <p>Лексические, грамматические, структурные характеристики научного текста. Понятия межъязыковой коммуникации, эквивалентности и адекватности перевода. Прагматические аспекты перевода и переводческие трансформации. Терминология. Виды переводческих соответствий и способы перевода безэквивалентных языковых единиц.</p> <p>Совершенствование умений и навыков диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных и достаточно сложных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения по темам «Новое в науке». «Нанотехнологии», «Информационные системы», «Будущее науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений аудирования. Понимание диалогической и монологической речи по изучаемым темам «Новое в науке». «Нанотехнологии», «Информационные системы», «Будущее науки».</p> <p>Совершенствование навыков и умений чтения вслух и про себя на базе текстов по специальности, а также научно-популярных и общенаучных текстов.</p> <p>Совершенствование навыков и умений письма. Написание тезисов, статьи.</p> |
|--|---|

5.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | |
|-------|--|---|---|-------|
| | | 1 | 2 | 3.... |
| 1. | Б1.Б.1- «История и философия науки» | 1 - 6 | | |
| 2. | Б1.В.ОД.1 – «Психология и педагогика высшей школы» | 1 - 5 | | |
| 3. | Б1.В.ОД.3 – «Современные информационные технологии в науке и образовании» | 1 - 4 | | |
| 4. | Б1.В.ОД.5 – «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей» | 1 - 6 | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | Всего |
|---|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | |
| <i>Раздел I. Наука вчера и сегодня</i> | | | | | | | |
| | 1. | | 12 | | | 3 | 15 |
| | 2. | | 12 | | | 3 | 15 |
| | 3. | | 12 | | | 3 | 15 |
| <i>Раздел II. Современные тенденции в научных исследованиях</i> | | | | | | | |
| | 4. | | 12 | | | 3 | 15 |
| | 5. | | 12 | | | 3 | 15 |

| | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|---|----|
| | 6. | | 12 | | | 3 | 15 |
|--|----|--|----|--|--|---|----|

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|---|---|----------------------|-------------|--------|-----------|-----|-------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | Семина | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| <i>Раздел I. Наука вчера и сегодня</i> | | | | | | | |
| | 1. | | 6 | | | 9 | 15 |
| | 2. | | 6 | | | 9 | 15 |
| | 3. | | 6 | | | 9 | 15 |
| <i>Раздел II. Современные тенденции в научных исследованиях</i> | | | | | | | |
| | 4. | | 6 | | | 9 | 15 |
| | 5. | | 6 | | | 9 | 15 |
| | 6. | | 6 | | | 9 | 15 |

5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

| № п/п | № модуля и темы дисциплины | Наименование практических работ | Оценочные средства | Трудо-ем-кость (часы) | Формируемые компетенции |
|--------------|---|---|---|-----------------------|--|
| 1 семестр, 1 | Структура простого и сложного предложения. Правила речевого этикета. | Выработка произносительных навыков. Пополнение лексического запаса слов. Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: «Структура простого и сложного предложения, страдательный залог». Совершенствование умений аудирования. Дискуссия на тему «Научные методы, их классификация» | Тесты (Т), собеседование (С), контрольное чтение, устные опросы (УО), контрольные задания по разным видам речевой деятельности. | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 |
| 2 | Много-функциональные строевые элементы, сложные парные союзы, | Поисковое чтение по теме "Наука". Просмотровое чтение по теме «Научное | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| | актуальное членение предложения и средства его выражения | <p>познание мира»</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам:</p> <p>«Много-функциональные строевые элементы, сложные парные союзы, актуальное членение предложения и средства его выражения».</p> <p>Совершенствование умений аудирования.</p> <p>Совершенствование умений монологической и диалогической речи по теме «Общие проблемы науки»</p> | задания по разным видам речевой деятельности | | |
| 3 | Видо-временные формы глагола. Причастия и причастные обороты | <p>Изучающее чтение по теме "Научное сообщество".</p> <p>Просмотровое чтение по теме «Природа науки»</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование умений аудирования.</p> <p>Совершенствование умений диалогической и монологической речи по теме «Качества, необходимые ученому»</p> | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 |
| 2 семестр, 1 | Много-функциональные глаголы, | Изучающее чтение по теме «Научные | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | <p>сослагательное наклонение, инфинитив и инфинитивные обороты</p> | <p>открытия, изменившие нашу жизнь»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме: «Многофункциональные глаголы, сослагательное наклонение, инфинитив и инфинитивные обороты».</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование умений аудирования.</p> <p>Дискуссия на темы «Мировые достижения в науке 20 века», «Роль семинаров, конференций и симпозиумов в жизни ученого».</p> | <p>чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | | <p>УК-5 ОПК-1 ОПК-3</p> |
| 2 | <p>Технология лингвистического анализа научного текста, способы репрезентации информации в научной публикации</p> | <p>Изучающее чтение по теме «Мир науки»</p> <p>Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Особенности научного текста»</p> <p>Пополнение лексического запаса слов.</p> <p>Совершенствование умений аудирования.</p> <p>Совершенствование умений вести дискуссию по теме «Способы решения научных проблем. Вопросы охраны окружающей среды и наука»</p> | <p>Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности</p> | 4 | <p>УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| 3 | Прагматические аспекты перевода. Способы перевода безэквивалентных языковых единиц | Просмотровое и поисковое чтение по теме «Новое в науке» Выполнение лексико-грамматических заданий по переводу терминов и терминологических сочетаний. Пополнение лексического запаса слов. Работа над терминологией. Совершенствование умений аудирования. Совершенствование умений вести дискуссию по теме «Будущее науки». | Тесты (Т), собеседование (С): контрольное чтение, устные опросы (УО): контрольные задания по разным видам речевой деятельности | 4 | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 |
| Экзамен | | 1) Изучающее чтение текста по профилю; 2) Краткое изложение содержания текста по профилю; 3) Беседа на любую тему, связанную с наукой и с темой исследования аспиранта. | | | УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-3 |

6. Примерная тематика рефератов, докладов, проектов (при наличии); перечень вопросов к зачетам, экзаменам и т.п.: не предусмотрены

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

Английский язык

1. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 14-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 180 с. ; нет. - **Режим доступа:**<http://rucont.ru/efd/316419?urlId=jAF+4lCeTohGmQzC4U28f3v63COKLGD+fYiekK8791NUXviDDhK4o59oI9OUYTz1ITMCSx7v2kw9Ih00zQkQQA==>. - Режим доступа: ЭБС

"РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-89349-572-0 :

2. Дюндик Б.П. Грамматика английского языка (Совершенствуйте свой английский) [Текст] : учеб. пособие / Б. П. Дюндик, Ю. Б. Дюндик ; Иркутский гос. ун-т, Байкальская междунар. бизнес-шк. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2011. - 295 с. - ISBN 978-5-9624-0514-8 – нф-1 экз.

Немецкий язык

1. Алексеева, Н. П. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Алексеева. - Москва : Флинта, 2014. - 184 с. - **Режим доступа:** <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>(<http://ibooks.ru/reading.php?productid=344714>). - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1496-6 :

2. Профессиональный немецкий язык [Текст] : учеб.-метод. пособие по проф. нем. яз. / Иркут. гос. ун-т, Междунар. ин-т экономики и лингвистики ; сост. Т. Д. Аверина ; рец.: В. А. Степаненко, И. С. Шильникова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 72 с. – нф-1

3. Плисенко А.А. Технический немецкий язык для профессионально ориентированной коммуникации [Текст] = Technisches Deutsch für berufsorientierte Kommunikation (mit Lesentexten und Übungen) : учеб. пособие для студ. техн. вузов / А. А. Плисенко, С. Ю. Позднякова, А. М. Рудых ; рец. Н. Г. Виноградова ; Иркут. гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2012. - 345 с. – нф 1 экз.

Французский язык

1. Lichtovannaya T. Le français des affaires en 50 leçons : учеб. пособие / Т. Lichtovannaya, I. Gonzalez ; Иркутский гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2008. - 187 с. – нф-1

2. Александровская Е.Б. Le français. ru A2 : учебник франц. яз. / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. - М. : Нестор Академик, 2007. - 415 с. - ISBN 978-5-903262-06-9 - нф-1

3. Мелихова Г.С. Французский язык для делового общения [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Мелихова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 284 с. - ISBN 978-5-9916-0959-3 – нф1 экз.

4. Предлоги французского языка и их употребление [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. О. А. Аксенова. - ЭБК. - М. : Университет, 2009. - 85 с. - **Режим доступа:** - Режим доступа: Электронный читальный зал "Библиотех". - ISBN 978-5-98227-305-5

б) дополнительная литература

Английский язык

1. Кузьмина Г.В. Практический курс перевода по английскому языку [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Кузьмина, С. С. Хромов. - 2-е изд. - М. : Университет. кн., 2014. - 175 с. - ISBN 978-5-91304-225-5 –нф 1 экз.

3. Федорова Н.П. Перевод с английского языка [Текст] - Advanced English for translation : повышенный уровень: Учеб. пособие для студ.: В 2 ч. / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005 - Ч.1. - 152 с. - ISBN 5-7695-2440-5. - ISBN 5-5-8465-0373-х - нф-1

4. Федорова Н.П. Перевод с английского языка [Текст] - Advanced English for translation : повышенный уровень: Учеб. пособие для студ.: В 2 ч. / Н. П. Федорова, А. И. Варшавская. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005 - Ч.2 – 100с. . - ISBN 5-7695-2441-3. - ISBN 5-8465-0374-8 - нф-1

5. Хлыбова М.Е. Обучение реферированию текстов на английском языке [Текст] : пособие для аспирантов / М. Е. Хлыбова ; Рос. акад. наук, Уральский отд-ние, Коми науч. центр. - Сыктывкар : Коми науч. центр УрО РАН, 2011. - 42 с. -нф1 экз.

Немецкий язык

1. Аверина Т.Д. Deutsch für Anfänger : в 2 ч. : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. ин-т эконом. и лингвист., Каф. европ. яз. ; сост.: Т. Д. Аверина, В. А. Игрушина, О. А. Утюжникова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - **Ч. 2.** - 2009. - 131 с. - нф-1
2. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык : Учеб. пособие / А. Ф. Архипов. - М. : Университет, 2008. - 335 с- **ISBN 978-5-98227-318-5** – нф-1
3. Грамматика в упражнениях. Немецкий язык : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т ; сост. С. В. Туманова. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2009. - 101 с. - **ISBN 978-5-9624-0373-1** – нф-1
4. Немецкий язык [Электронный ресурс] : проф. перевод : учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка ; сост.: Т. Д. Аверина, О. А. Утюжникова. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. - (Труды ученых ИГУ). - **Систем. требования:** процессор Pentium I и выше ; ОЗУ 64 Мб ; операц. система Windows 95/98/2000/XP ; CD-ROM привод ; программа Adobe Acrobat Reader 3.0 и выше ; мышь. - **Режим доступа:** . - Загл. с контейнера. -

Французский язык

1. Высоких Е.В. Первые шаги навстречу французскому языку делового общения [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, изуч. франц. язык как средство межкультурной коммуникации в профессиональной сфере / Е. В. Высоких, О. В. Дементьева ; Иркутский гос. лингв. ун-т, Иркутский гос. техн. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИрГТУ, 2005. - 143 с. - **ISBN 5-8038-0354-5** – нф-1
2. Гак В.Г. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] : к изучению дисциплины / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев. - 4-е изд. - М. : Интердиалект+, 2001. - 455 с. - **ISBN 5-895-20053-2** – нф-1
3. Французский язык [Текст] : проф. перевод: Учеб.-метод. пособие / Иркутский гос. ун-т, Междунар. фак., Каф. европ. яз. ; Сост. Т. В. Лиштованная. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2006. - 194 с- нф-2

в) программное обеспечение

Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise
7 Zip
Acrobat Reader
PDF24 Creator
VLC media player -
LGPL-2.1+
FAR Manager

г) интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Словари (двуязычные общие и отраслевые; словари-минимумы).
2. Справочники по соответствующей области науки.
3. Оригинальная научная литература по соответствующей области науки.

Английский язык

1. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
2. <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
3. <http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>
4. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

5. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/elementary-podcasts>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/grammar-exercises>
7. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/vocabulary-games>
8. <http://blogs.pennmanor.net/esl/resource-connection-for-teachers/>
9. <http://www.uen.org/k12educator/ell/>
10. <http://heatkeys.com/esl-galaxy.com>
11. <http://www.sciencemag.org/site/multimedia/podcast/index.xhtml?etoc>
12. <http://www.linguahouse.com/worksheet.php>
13. <http://www.englishblog.com/2008/09/inside-out-e-lessons.html>
14. <http://www.esl-lounge.com/premium/free-samples.php>
15. <http://www.usingenglish.com/teachers/lesson-plans/>

Немецкий язык

1. www.vitamine.de
2. www.dw-world.de
3. google.de-news-Wirtschaft
4. www.Wirtschaftsdeutsch.de/infodiest

Французский язык

1. <http://fr.franceguide.com>
2. <http://fr.francetourisme.fr>
4. www.leFrancais.ru
5. <http://fr.franceguide.com>
6. <http://fr.francetourisme.fr>
7. <http://www.leFrancais.ru>
8. <http://membres.lycos.fr/histoire/origine.Htm>
9. <http://bbouillon.free.fr/univ./hl/Fichier/Cours/lex.htm>
10. <http://www.Languefrancaise.net/dossier/cat.Php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, магнитофон, DVD-плеер, видеоплеер, телевизор);
 рабочие места аспирантов;
 рабочее место преподавателя;
 комплект электронных презентаций;
 таблицы и схемы по основным разделам грамматики;
 семантические карты для категоризации лексики;
 бланки тестов по измерению уровня владения иностранным языком;
 информационные буклеты на иностранном языке по соответствующим темам программы;
 рекламные буклеты на иностранном языке;
 рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде;
 основная и дополнительная литература имеются в университетской библиотеке.

9. Образовательные технологии:

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к занятиям, занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром роликов по проходимым темам.

Проектная технология: организация самостоятельной работы аспирантов, когда обучение происходит в процессе деятельности, направленной на разрешение проблемы, возникшей в ходе изучения темы

Проблемное обучение: стимулирование аспирантов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы, его элементы используются в ходе занятий.

Контекстное обучение: мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением, используется в ходе анализа связей между материальной оболочкой слова и его функционированием в речи;

Обучение на основе опыта: активизация познавательной деятельности аспиранта проводится за счет ассоциации и собственного опыта.

Обучение критическому мышлению: построение занятия по определенному алгоритму – последовательно, в соответствии с тремя фазами: вызов, осмысление и рефлексия. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только при изучении учебных предметов, но и в обычной жизни, и в профессиональной деятельности (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией и др.).

Станционное обучение: организация целенаправленной и планомерной самостоятельной работы аспирантов на занятии в мини-группах в целях более эффективного усвоения проходимого материала, когда каждая группа выбирает свою образовательную траекторию, и аспиранты сами оценивают свою работу.

10. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для входного контроля: оценка на вступительном экзамене по иностранному языку рассматривается как оценка входных знаний и умений по дисциплине "Иностранный язык".

10.1. Оценочные средства текущего контроля

| № п/п | Формы оценочных средств в период текущего контроля | Количество во баллов | Максимум за семестр |
|------------------|--|----------------------|---------------------|
| 1. | Промежуточное тестирование | 0-5 | 5 |
| 2. | Текущее тестирование | | |
| | -лексики; | 0-3 | 9 |
| | -грамматики; | 0-3 | 9 |
| | -аудирования; | 0-3 | 9 |
| 3. | Проверка умений: | | |
| | -просмотрового чтения; | 0-3 | 9 |
| | -изучающего чтения; | 0-3 | 9 |
| | -перевода | 0-5 | 10 |
| Всего за семестр | | | 60 |

| № п/п и наименование темы | | Виды самостоятельной работы | Формы проведения самостоятельной работы | |
|------------------------------------|------------|--|--|-----------|
| | | | Аудит. | Внеаудит. |
| Раздел 1 | 1-3 | 1. Лексические тесты (400 лексических единиц) 2. Грамматические тесты по основным темам модуля 1. 3. Тексты и задания к ним: Ответственность ученого, современные проблемы науки, особенности проведения научного исследования в настоящее время | + | + |
| Раздел 2 | 4-6 | 1. Лексические тесты (300 лексических единиц) 2. Грамматические тесты по основным темам модуля 2. 3. Тексты и задания к ним: Нобелевские лауреаты в науке, почетные звания в науке, вклад ученого в науку, последние достижения в моей области науки | + | + |

10.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

| № п/п | Формы оценочных средств в период промежуточной аттестации | Максимальное количество баллов |
|----------------|---|--------------------------------|
| 1. | Тест | 30 |
| Всего за зачет | | 30 |

Примерные задания для промежуточной аттестации на 1 семестре

TEST 1

Find the appropriate translation of the word (Column A) in Column B.

| Column A | Column B |
|------------------|-------------------|
| 1. Involve | 1. Предоставлять |
| 2. Study | 2. Включать |
| 3. Available | 3. Имеющийся |
| 4. Present | 4. Данное |
| 5. Improve | 5. Явление |
| 6. Datum | 6. Дата |
| 7. Modified | 7. Сегодняшний |
| 8. Account for | 8. Модифицирующий |
| 9. Phenomena | 9. Данные |
| 10. Conventional | 10. Исследовать |
| | 11. Излучение |
| | 12. Изменять |
| | 13. Обычный |
| | 14. Феномен |
| | 15. Улучшенный |

| | | | |
|-----|---------------|-----|-------------------|
| 11. | Analyses | 16. | Объяснять |
| 12. | Hope | 17. | Явления |
| 13. | Technique | 18. | Конвекционный |
| 14. | Suggest | 19. | Улучшать |
| 15. | Consideration | 20. | Счет за |
| 16. | Carry out | 21. | Гипотеза |
| 17. | Recently | 22. | Рассмотрение |
| 18. | Investigate | 23. | Выполнять |
| 19. | Apparatus | 24. | Имеющийся |
| 20. | Hypotheses | 25. | Метод |
| | | 26. | Надеяться |
| | | 27. | Рассматривать |
| | | 28. | Аппараты |
| | | 29. | Исследователь |
| | | 30. | Анализ |
| | | 31. | Исследовать |
| | | 32. | Нести |
| | | 33. | В настоящее время |
| | | 34. | Анализы |
| | | 35. | Недавно |
| | | 36. | Наводить на мысль |
| | | 37. | Техника |
| | | 38. | Достоинство |
| | | 39. | Прибор |
| | | 40. | Гипотезы |

TEST 2. SYNONYMS

Find a synonym to the word (Column A) in Column .

| | | | |
|-----|-------------|-----|-------------|
| 1. | Involve | 1. | Regard |
| 2. | Suggest | 2. | Drawback |
| 3. | Account for | 3. | Investigate |
| 4. | Carry out | 4. | Consist of |
| 5. | Study | 5. | Propose |
| 6. | Shortcoming | 6. | Improve |
| 7. | Advantage | 7. | Merit |
| 8. | Consider | 8. | Fulfil |
| 9. | Modify | 9. | Explain |
| 10. | Obtain | 10. | Receive |

TEST 3. ANTONYMS

Find an antonym to the word (Column A) in Column .

| | | | |
|----|-----------|----|------------|
| 1. | Slightly | 1. | Proceed |
| 2. | Advantage | 2. | Similarity |
| 3. | Follow | 3. | Diminish |
| 4. | Present | 4. | Late |
| 5. | Early | 5. | Take |

6. Give
7. Increase
8. Conventional
9. Observe
10. Disagreement

6. Considerably
7. Absent
8. Miss
9. Unusual
10. Shortcoming

Test 4.

Complete the sentences filling in the gaps with the words from the box.

| | | | | | |
|------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|
| a. reading | b. smoking | c. speaking | d. lending | e. eating | f. trying |
|------------|------------|-------------|------------|-----------|-----------|

1. My uncle has given up _____, and now he prefers _____ sweets.
2. I began looking for the missing papers a few days ago, but now I must stop _____ to find them.
3. Do you mind _____ to John and asking him to help us?
4. I began _____ the novel yesterday.
5. Thank you for _____ us the book. We shall enjoy reading it.

TEST 5.

Correct the errors.

1. Our teacher won't like us coming late to classes.
2. I don't mind you talking to my boy-friend Cyril, but I always remember him complaining of you staying too long.
3. I wonder why my friend hates him.
4. I am afraid of John losing the way.
5. They insisted on me going again next week.

Test 6.

Make up correct statements or questions using the given words.

1. a) hate b) asked c) I d) being .
2. a) visiting b) doesn't c) museums d) she e) like ?
3. a) difficult b) is c) French d) rather e) learning .
4. a) this b) tennis c) fancy d) you e) do f) playing g) afternoon ?
5. a) Einstein's b) the world c) the Nobel Prize d) in physics e) being f) all over g) by h) awarded i) scientists j) welcomed k) was.

Test 7.

Complete the sentences with appropriate words.

1. His work resulted in _____ many problems.
(A) solving (B) being solved
2. There was no possibility of her _____ .
(A) coming (B) being come
3. She insisted on the test _____ again.
(A) making (B) being made

4. Your brother is angry with her _____ this theorem.
(A) not knowing (B) not being known
5. They relied on his paper _____ last week.
(A) discussing (B) being discussed (C) having discussed (D) having been discussed

Разработчик:

 _____ доцент _____ Н.С.Малова _____

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностраных языков для
неязыковых направлений подготовки _____

«27» 06 2014г.

Протокол № 8 Зав.кафедрой  _____ О.А. Осипенок _____

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2015/2016 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.Б.2. Иностранный язык по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 04.06.01 Химические науки

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
В 5.1. Содержание разделов и тем дисциплин таблица раздел 1.2 Наука вчера и сегодня: Подготовка презентаций по теме «Нобелевские лауреаты последних лет в различных областях науки».
В 5.1. Содержание разделов и тем дисциплин таблица раздел 2.6 Современные тенденции в научных исследованиях: Подготовка презентаций «Будущее науки»
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
В 5.1. Содержание разделов и тем дисциплин таблица раздел 2.4 введена тема «Особенности коммуникации в научном сообществе».

Зав. кафедрой

Ос / *Виталева О. Н.*

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2016/2017 учебный год**

К рабочей программе дисциплины Б1.Б.2. Иностранный язык по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 04.06.01 Химические науки

1. 1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:
В 5.1. Содержание разделов и тем дисциплин таблица раздел 1.3 Наука вчера и сегодня: Подготовка презентаций по теме «Известные ученые в вашей области исследования и их вклад в науку».
2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:
В 5.1. Содержание разделов и тем дисциплин таблица раздел 2.5 Современные тенденции в научных исследованиях введена презентация «Мое научное исследование».

Зав. кафедрой

Def / Осипова О.А.

Лист согласования, дополнений и изменений

на 2017/2018 учебный год

К рабочей программе дисциплины Б1.Б.2 **Иностранный язык**
по направлению подготовки кадров в аспирантуре 04.06.01 – Химические науки

1. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

В 5.4. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ в графе «Экзамен» заменить беседу на тему, связанную с наукой и с темой исследования аспиранта на презентацию по теме исследования аспиранта.

Изменения одобрены УМК ИФИЯМ
протокол № 11 от 20 июня 2017г.

Зав. кафедрой иностранных
языков для неязыковых
направлений подготовки



О.А. Осипенок