



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Педагогический институт**  
Кафедра Математики и методики обучения математике  
Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

“21” июня 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9  
от «20» июня 2018 г.  
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Математики и  
методики обучения математике

Протокол № 13  
от «30» июн 2018 г.  
Зав. кафедрой  З.А. Дулатова

Рекомендовано кафедрой Информатики и  
методики обучения информатике

Протокол № 20  
от «2» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  Е.Н. Иванова

Иркутск 2018 г.

## **ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Целью государственной итоговой аттестации** определение уровня владения выпускниками общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и специальными предметными компетенциями для обеспечения практической и теоретической подготовленности бакалавра педагогического образования к выполнению образовательных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, и возможному продолжению образования в магистратуре.

### **2. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

1) Выявление уровня подготовки выпускников к следующим видам деятельности:  
педагогическая,  
научно-исследовательская.

2) Определение готовности выпускников к решению профессиональных задач.

#### **В области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

#### **В области исследовательской деятельности:**

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### **3. ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

ГИА бакалавра, в соответствии с ФГОС ВО, заключается в защите выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа выполняется в период обучения, научно-исследовательской работы, прохождения педагогической и преддипломной практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогической, научно-исследовательской).

Темы ВКР определяются выпускающей кафедрой. ВКР является итогом научно-исследовательской и педагогической работы бакалавра за весь период обучения.

ВКР представляет собой научно-исследовательской квалификационную работу и может быть выполнена по следующим направлениям:

- математика;
- информатика;
- математика с элементами методики обучения математике;

- информатика с элементами методики обучения математике;
- теория и методика обучения математике;
- теория и методика обучения информатике.

В случае выполнения ВКР по математике, в ней должна содержаться демонстрация применения информационных технологий к созданию работы.

В случае выполнения ВКР по информатике, в ней должна содержаться демонстрация владения студентом элементами математики.

#### **4. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

##### **4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР**

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной аттестационной комиссии по пятибалльной шкале. Баллы выставляются государственной аттестационной комиссией по набранным аттестуемым баллам за выполнение компонентов работы и за представление ее результатов во время публичной защиты, с учетом мнения научного руководителя.

Компоненты выпускной квалификационной работы оцениваются в соответствии с таблицей оценки №2.

Общий итог подводится в соответствии со следующей таблицей №1.

Таблица №1

Подведения итогов покомпонентной оценки выпускной квалификационной работы

Процент результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл ( отметка)	Вербальный аналог
91 -100	5	отлично
65 - 90	4	хорошо
55-64	3	удовлетворительно
54 и менее	2	неудовлетворительно

**Максимально возможное количество баллов – 64.**

Таблица №2  
Показатели, критерии и шкала оценки ВКР

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценк а
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы			
1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования		
	1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования		
	2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования		
1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования		
	1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения		
	2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе		
2.Способность	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	

определять объект и предмет исследования		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	
		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
		2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	

		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание	
	5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения	
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики	
	5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
	5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
		1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	
2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования			
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	

		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
		2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
		2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0 - Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
		2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	

**4.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом**

Таблица №3  
Оценка уровня сформированности компетенций выпускника

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Признаки проявления	Критерии оценки
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Умеет:</b> самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения в установленные сроки соответствии с требованиями учебного плана и научного руководителя</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с литературой и другими информационными источниками; приемами самоорганизации в деятельности и общении</p>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-5 и 8 Таблицы №2 составляет менее 80%;</p> <p><b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-5 и 8 Таблицы №2 составляет более 81%.аблицы №2 составляет более 81%;</p>
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если количество набранных баллов по критериям 5.3, 6.1 и 7.3 Таблицы №2 составляет менее 80%;</p> <p><b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по критериям 5.3 Таблицы №2 составляет более 81%.</p>
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тактики успешного профессионального общения;</li> <li>- пользоваться своеобразием речевых и языковых средств воздействия на читателя или слушателя;</li> <li>- грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками делового общения, приемами достижения согласия, методами этической защиты;</li> <li>- культурой речевого поведения и речевого этикета;</li> <li>- навыками словесного оформления информации;</li> <li>- приемами исправления текстов;</li> <li>- средствами письменного русского литературного языка в соответствии с нормами и авторскими коммуникативными задачами;</li> <li>- вербальными и невербальными средствами эффективного позитивного взаимодействия;</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если количество набранных баллов по критериям 4.1, 6.2- 6.4, 7.1-7.4 Таблицы №2 составляет менее 80%;</p> <p><b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по критериям 4.1, 6.2- 6.4, 7.1-7.4 Таблицы №2 составляет более 81%.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения;</li> <li>- культурой речевого поведения и речевого этикета.</li> </ul>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать требования образовательных стандартов;</li> <li>- ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если количество набранных баллов по критериям 1.1-1.7 Таблицы №2 составляет менее 80%; <b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по показателям 1.1-1.7 Таблицы №2 составляет более 81%.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Умеет:</b></p> <p><i>Педагогика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p><i>Информационные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <p><i>Педагогика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса</li> </ul> <p><i>Информационные технологии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса.</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если количество набранных баллов по критериям 5.2 и 5.3 Таблицы №2 составляет менее 80%; <b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по критериям 5.2 и 5.3 Таблицы №2 составляет более 81%.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества	<p><b>Умеет:</b></p> <p><i>Педагогика</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если количество набранных баллов по критериям 1.1-1.7, 2.1-2.2, 5.1-5.4 Таблицы №2 составляет менее 80%; <b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по критериям 1.1-1.7, 2.1-2.2, 5.1-5.4 Таблицы №2 составляет более 81%;

	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Информационные технологии</i></p> <p>- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p><i>Педагогика</i></p> <p>- приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><i>Информационные технологии</i></p> <p>- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности</p>	
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<p><b>Умеет:</b> интерпретировать полученные результаты исследования и формулировать корректные выводы</p> <p><b>Владеет:</b> навыками конструирования гипотез, прогнозов, содержательной части исследования, в том числе в условиях информационного дефицита и неопределенности теоретических и эмпирических знаний.</p>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-5 и 8 Таблицы №2 составляет менее 80%; <b>высоком уровне</b> если количество набранных баллов по всем критериям показателей 1-5 и 8 Таблицы №2 составляет более 81%.

Таблица №4

Оценка уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Признаки проявления	Критерии оценки
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления и развития философского и социально-гуманитарного знания;</li> <li>- основные современные теоретико-методологические концепты философии, социологии, политологии, правоведения, экономики, культурологии, этики, эстетики, религиоведения,</li> <li>- теоретические основы и закономерности функционирования современной рыночной экономики и экономики образования; экономический механизм деятельности образовательной организации и основы менеджмента в образовании.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имплицировать полученные философские, социологические, политологические, правовые, экономические, культурологические, этико-эстетические, религиоведческие знания в процессы формирования научного мировоззрения и индивидуального миропонимания;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные философские и социально-гуманитарные знания и навыки,</li> <li>- выявлять экономические проблемы, анализировать варианты принимаемых управленческих решений при осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования; осуществлять профессиональную деятельность, опираясь на полученные экономические и управленческие знания и навыки.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками современных научных социально-гуманитарных дискурсивных практик;</li> <li>- навыками философского, социологического, политологического, правового, экономического, культурологического, этико-эстетического, религиоведческого анализа мировоззренческих, социально, профессионально и лично значимых проблем;</li> <li>- профессиональными навыками использования полученных философских и социогуманитарных знаний в преподавании обществоведческих дисциплин.</li> <li>- навыками изучения и анализа экономических и управленческих процессов, особенностей управленческой деятельности в системе образования; специальной экономической и управленческой терминологией, навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, решения экономических и управленческих задач в конкретных ситуациях.</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b></p> <p><b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b></p>
ОК-2	Способность анализировать	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные термины и понятия, относящиеся к историческому процессу развития общества;</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если</p>

	<p>основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию развития человеческого общества;</li> <li>- особенности исторических процессов в России в контексте мировой истории;</li> <li>- роль личности в истории.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободно владеть историческими знаниями;</li> <li>- аргументированно доказывать свою точку зрения.</li> <li>- определять место и роль Российского государства в мировой истории;</li> <li>- формировать представление об историческом прошлом российского народа, исторической памяти, поколенческой и биографической истории;</li> <li>- выделять ключевые исторические личности, являющиеся примером патриотизма и героизма.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умениями и навыками поиска исторической информации;</li> <li>- навыком анализа и систематизации полученных знаний</li> <li>- навыками изучения истории своего края, своей семьи;</li> <li>- пониманием уважительного отношения к героическому прошлому российского общества</li> </ul>	<p>средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b>  <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b></p>
ОК-3	<p>Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;</li> <li>- основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии;</li> <li>- основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных.</li> <li>- образовательные стандарты и требования к оцениванию образовательных результатов по своему предмету</li> <li>- принципы создания современной информационной образовательной среды и современного информационного пространства</li> <li>- о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе</li> <li>-технологии использования средств ИКТ для индивидуальной и групповой работы с учащимися</li> <li>ресурсы и возможности сервисов сети Интернет, необходимые для применения в педагогической деятельности и для профессионального развития</li> <li>- историю и тенденции развития современного естествознания;</li> <li>- основные характеристики современной естественнонаучной картины мира;</li> <li>- особенности самоорганизации природы и её иерархию;</li> <li>принципы универсального эволюционизма и синергетики</li> <li>- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;</li> <li>- основные достижения и проблемы в области естественных наук в их историческом развитии и современном состоянии;</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b>  <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b></p>

		<p>- основные понятия, необходимые для применения аппарата математики и информатики в процессе решения задач в различных предметных областях и сферах жизнедеятельности, в том числе и профессионально ориентированных.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков;</li> <li>- использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для решения содержательных задач в различных предметных областях, в том числе и профессионально ориентированных.</li> <li>- работать с нормативными документами</li> <li>-проектировать урок/занятия с использованием средств ИКТ</li> <li>-организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ</li> <li>-использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности</li> <li>-проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием сетевых технологий</li> <li>- использовать принципы естествознания для ориентирования в информационном пространстве и в своей деятельности;</li> <li>- использовать естественнонаучную методологию;</li> <li>- использовать современные понятия естествознания и иллюстрировать его закономерности на примерах</li> <li>- приводить примеры практического использования естественнонаучных, математических и информационных знаний, умений и навыков;</li> <li>- использовать современный естественнонаучный, математический и информационный аппарат для решения содержательных задач в различных предметных областях, в том числе и профессионально ориентированных</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками построения математических моделей для решения стандартных задач, связанных с различными сферами жизнедеятельности человека;</li> <li>- навыками проведения наблюдений и экспериментов с последующей математической обработкой их результатов;</li> <li>- навыками применения информационных технологий для поиска и обработки информации из различных естественнонаучных и математических дисциплин, в том числе и профессионально ориентированных.</li> <li>-навыками поиска информации, ее анализа и обработки</li> <li>-типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса</li> <li>-методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе</li> <li>-приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий</li> <li>-базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности</li> <li>-приемами навигации и поиска образовательной информации в сети Интернет, её получения и сохранения в целях последующего использования в педагогическом процессе</li> <li>- методами организации различных видов деятельности учащихся, в том числе проектной и</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>исследовательской деятельности школьников при использовании сетевой технологии обучения</p> <p>навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств ИКТ</p> <p>-современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>навыками нахождения причинно-следственных связей между событиями и явлениями;</p> <p>навыками работы с информацией с точки зрения научности</p> <p>- навыками решения проблем профессионально-педагогической деятельности с использованием естественнонаучных представлений</p> <p>- приемами поиска информации о применении естественнонаучных знаний для поддержания творческой активности учащихся.</p>	
ОК-4	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><b>Знает:</b> - критерии хорошей речи; особенности элитарной речевой культуры;</p> <p>- особенности речевого общения; различия между языком и речью, функции языка;</p> <p>- технологию подготовки публичного выступления.</p> <p><b>Умеет:</b> - осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение), использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</p> <p>- правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания; осуществлять письменное общение; постоянно пополнять и обновлять свои знания, черпая информацию из кодифицированных авторитетных изданий;</p> <p>- выбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;</p> <p>- последовательно и грамотно формулировать и высказывать собственные мысли; строить различные виды монологической и диалогической речи;</p> <p>- успешно выступать перед аудиторией, вести дискуссию и полемику.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи;</p> <p>- наиболее распространенными языковыми средствами выражения коммуникативно-речевых функций (просьба, предложение и т.п.) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов</b>;</p> <p><b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов</b>.</p> <p>.</p>
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<p><b>Знает:</b> определение и функции командной работы</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- применять различные способы работы в команде в образовании;</p> <p>- вычленять признаки, определяющие социальные, культурные, личностные различия между людьми</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками применения отдельных способов работы в команде с учетом социальных, культурных и личностных различий участников</p>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов</b>;</p> <p><b>высоком уровне</b> если</p>

			средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ОК-7	Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы российского права, его понятийный аппарат;</li> <li>- основные законодательные и нормативные акты в различных сферах жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</li> <li>- использовать полученные знания в различных сферах деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения правовых знаний в повседневной жизни.</li> <li>- навыками применения правовых знаний в профессиональной деятельности</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ОК-8	Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение физической культуры как средства физического воспитания;</li> <li>- методы физической культуры, направленные на укрепление здоровья;</li> <li>- способы всестороннего и гармоничного развития физических и двигательных качеств и повышения уровня физической подготовленности в процессе физкультурно - спортивной деятельности для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</li> <li>- способы самостоятельного совершенствования индивидуальных способностей, формирования основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства и методы физической культуры для самостоятельного повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья»;</li> <li>- достигать должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»;</li> <li>- реализовывать программу оздоровления с применением соответствующих средств и методов физической культуры в режиме учебного дня;</li> <li>- повышать уровень функциональных и двигательных способностей, сформировать основные двигательные умения и навыки, приобрести личный опыт, обеспечивающий возможность самостоятельного, творческого использования средств физической культуры для повышения</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>

		<p>адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;</li> <li>- средствами профессионально – прикладной физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- методикой использования научно-практических и специальных знаний, необходимых для достижения должного уровня физической подготовленности, физического воспитания и самовоспитания, умением их адаптивного, творческого использования для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья.</li> </ul>	
ОК-9	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях</li> <li>- принципы и требования гигиены и охраны труда;</li> <li>- основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;</li> <li>- выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС;</li> <li>- оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>- приемами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах в опасных ситуациях.</li> <li>- методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных ситуациях</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов</b>;</p> <p><b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов</b>.</p>
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные основы профессиональной деятельности в социально-образовательной среде, классификацию мотивов выбора профессии и осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания ценностных основ профессиональной деятельности в социально-образовательной среде для повышения мотивации к осуществлению педагогической деятельности, а также повышения социальной значимости своей будущей профессии;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами осознания социальной значимости своей будущей профессии и актуализации ведущих мотивов профессиональной педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b>, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов</b>;</p> <p><b>высоком уровне</b> если средняя оценка</p>



			промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания;</li> <li>- психологические особенности каждого возрастного периода;</li> <li>специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий</li> <li>- характеристику процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особые образовательные потребности детей;</li> <li>- организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся</li> <li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся</li> <li>- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p><b>Знает:</b> теории и технологии сопровождения субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b> приемами наблюдения (отслеживания) особенностей психологического развития детей на различных этапах обучения; технологиями психолого-педагогического сопровождения УВП</p>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ОПК-6	Готовностью к обеспечению жизни и здоровья	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, профилактику различных инфекционных болезней;</li> <li>- критерии здоровья и группы здоровья детей и подростков;</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации

	обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе;</li> <li>- вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды;</li> <li>- организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами первичной диагностики и профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- основными приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.</li> </ul>	по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности.</li> </ul>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь обучающимся в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, способствовать формированию у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами обеспечения педагогических условий для личностного и профессионального развития и самоопределения каждого обучающегося</li> </ul> <p><b>знает:</b> основы педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися в процессе физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности</p> <p><b>умеет:</b> организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников при</p>	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>

		организации и проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; <i>владеет:</i> способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, создания ситуации успеха в процессе физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.	
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знает:</i> теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми <i>Умеет:</i> использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций <i>Владеет:</i> приемами построения эффективных взаимоотношений в ученическом (и/или педагогическом) коллективе	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Знает:</i> - психологические основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности; - основы педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися в процессе учебной и внеучебной деятельности <i>Умеет:</i> - организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; - анализировать реальное положение дел в учебной группе; - организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников при организации и проведении физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; <i>Владеет:</i> - способами организации совместной деятельности обучающихся; приемами активизации творческой инициативы обучающихся; - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, создания ситуации успеха в процессе учебной и внеучебной деятельности.	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>меньше 4 баллов;</b> <b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b>
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	<i>Знает:</i> - способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - способы мотивации обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности; - методику и алгоритм проведения исследования, основанные на самостоятельности при выполнении учебно-исследовательской деятельности; - требования, предъявляемые к исследованию обучающихся (непротиворечивости;	Компетенция сформирована на: <b>пороговом уровне</b> , если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее

		<p>соответствия фактам; необходимости доказательства, дискуссионности; проверяемости (наличие возможности практической проверки гипотезы исследования); возможной простоты формулировки.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к ведению учебно-исследовательской деятельности;</li> <li>- совместно с обучающимися определять и логически правильно обосновывать объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы , показано владение предметом исследования; обосновывать актуальность проблемы и темы;</li> <li>- развернуто показывать теоретическую и практическую значимость учебного исследования для обучающихся; исследования (разработки).</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- предметом исследования, методологией исследования</li> <li>- приемами выбора актуальных тем для проведения исследования обучающимися;</li> <li>- приемами использования результатов учебного исследования в практической физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>	<p>формирование <b>меньше 4 баллов;</b></p> <p><b>высоком уровне</b> если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование <b>не меньше 4 баллов.</b></p>
--	--	--	---

### **4.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций**

**Типовые задания** для оценки уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых непосредственно **в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА:**

1. Определить цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы, связанной с темой исследования.
2. Определить объект и предмет исследования, направленного на разрешение заданной проблемы.
3. Провести анализ терминологического поля по теме исследования.
4. Провести анализ существующих подходов к решению проблем исследования.
5. Установить причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников.
6. Установить отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими.
7. Разработать дидактические и методические материалы, соответствующие требованиям современных методов обучения и диагностики.

**Типовые задания** для оценки уровня сформированности компетенций выпускника, формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование определены в программах соответствующих дисциплин.

### **4.4. Процедура оценивания результатов освоения основной образовательной программы**

Итоговый уровень сформированности компетенций формируемых и контролируемых непосредственно **в процессе выполнения ВКР в рамках ГИА, основан на показателях 1-6 и 8 Таблицы №2** и определяется руководителем ВКР по Таблице №3 и отражается в приложении к его отзыву.

**Показатель 7 таблицы №2 оценивается государственной экзаменационной комиссией.**

При этом:

**уровень сформированности компетенции** оценивается как **пороговый**, если сумма баллов, набранная студентом по соответствующим критериям показателей, входящих в оценку данной компетенции не превышает 85% от указанного в следующем листе оценивания компетенций максимума;

**уровень сформированности компетенции** оценивается как **высокий**, если сумма баллов, набранная студентом по соответствующим критериям показателей, входящих в оценку данной компетенции превышает 85% от указанного в следующем листе оценивания компетенций максимума.

Итоговый уровень сформированности компетенций формируемых и контролируемых опосредованно в процессе ГИА на основании оценок промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на их формирование определяется в соответствии с приложением к диплому и отражается также в приложении к отзыву руководителя ВКР.

Пример листа оценивания компетенций сформированности компетенций приведен в Приложении 1

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА**

1. Канке В. А.- История, философия и методология естественных наук [Текст] : учеб. для магистров : учеб. для студ. вузов, обуч. по естественнонауч. напр. и спец. / В. А. Канке. - М. : Юрайт, 2015. - 505 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9916-3440-3 : 634.94 р. (10 экз.)
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 101.00 р. (10 экз.)
3. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс]/ А.А. Темербекова. – М.:Лань, 2015.-Режим доступа ЭБС «Издательство «Лань», Индивидуальный открытый доступ

#### **б) Дополнительная литература**

1. Кузьменко Г. Н. - Философия и методология науки [Текст] : учеб. для магистратуры : учеб. для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 450 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 447-450. - ISBN 978-5-9916-3886-9 : 497.14 р. (5 экз.)
2. Канке В. А. - История, философия и методология психологии и педагогики [Текст] : учеб. пособие для магистров : для студ. вузов, обуч. по гуманитар. напр. и спец. / В. А. Канке ; ред. М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2014. - 486 с. ; 21 см. - (Магистр). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-9916-2990-4 : 500.28 р. (1 экз.)
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. Экземпляры: всего:35
4. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. Экземпляры: всего:5
5. История и методология науки и образования : учебно-методич. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост. О. А. Лапина. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 113 с. Экземпляры: всего:14
6. История и методология науки и образования : учеб. материалы / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; авт.-сост.: Н. Н. Штыков, М. В. Лескинен. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 94 с. Экземпляры: всего:7

#### **в) программное обеспечение**

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ООО«Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].

8. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»\_утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016 (зарегистрирован 02.03.16, опубликовано 03.03.2016)

Автор программы Дулатова Зайнеп Асаналиевна, зав. кафедрой математики и методики обучения математике ПИ ФГБОУ ВПО «ИГУ»

Приложение 1  
Пример листа оценивания сформированности компетенций

**Лист оценивания сформированности компетенций,  
непосредственно проверяемых при анализе работы над ВКР и ее защиты**

(ФИО студента)

Показатели	Критерии	ОК-6	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2	ПК-4	ПК-11
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме							0
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования							0
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы							0
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы							0
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы							0
	1.6. Определены методы исследования							0
	1.7. Определена методологическая основа исследования							0
2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования							0
	2.2. Определен предмет исследования							0
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования							0
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования							0
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими			0				0
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников			0				0
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы			0				0



5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание				0		0	0
	5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	0			0	0	0	0
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0			0	0	0	0
	5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта				0		0	0
	5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовыми актам сферы образования	0			0			0
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0						
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала			0				
	6.3. Соблюдает авторские права	0		0				
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования			0				
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающий ее содержание			0				
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии			0				
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0		0				
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы			0				
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	0						0
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0						0
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0						0
		11	0	0	0	0	0	0
max		12	12	20	10	4	8	44

6                      6                      10                      5                      2                      4                      22  
10,2                      10,2                      17                      8,5                      3,4                      6,8                      37,4

Компетенция	Уровень сформированности
-------------	--------------------------

ОК-6	высокий уровень
ОПК-4	пороговый уровень
ОПК-5	пороговый уровень
ПК-1	пороговый уровень
ПК-2	пороговый уровень
ПК-4	пороговый уровень
ПК-11	пороговый уровень

высокий уровень    пороговый уровень    пороговый уровень    пороговый уровень    пороговый уровень    пороговый уровень    пороговый уровень

Руководитель \_\_\_\_\_

