



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Педагогический институт  
Кафедра Математики и методики обучения математике  
Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики *производственная*

Наименование практики *Б2.П.2 Педагогическая практика*

Способ проведения практики *стационарная; выездная*

Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9

от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Математики и методики обучения математике

Протокол № 13

от «30» *июня* 2018 г.

Зав. кафедрой  З.А. Дулатова

Рекомендовано кафедрой Информатики и методики обучения информатике

Протокол № 20

от «2» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  Е.Н. Иванова

Иркутск 2018 г.

## Содержание

	стр.
1. Тип производственной практики	3
2. Цели производственной практики	3
Задачи производственной практики	3
3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата	3
4. Способы и формы проведения производственной практики	5
5. Место и время проведения производственной практики	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	6
7. Структура и содержание производственной практики	12
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	13
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	13
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	14
11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	15
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	
а) основная литература;	18
б) дополнительная литература;	18
в) электронные ресурсы;	18
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19
14. Приложение. Обложка дневника педагогической практики	20

Программа направлена на подготовку бакалавра к реализации педагогической и научно-исследовательской деятельности, составлена в соответствии с требованиями ОПОП.

**1. Тип производственной практики:** педагогическая.

## **2. Цели производственной практики**

**Цель педагогической практики:** формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с организацией различных видов учебной и внеучебной деятельности обучающихся общеобразовательных учебных учреждений ; приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Задачи педагогической практики:**

- подготовка к учебно-воспитательному процессу в выбранном для прохождения практики образовательном учреждении: изучение деятельности учреждения, подготовка к занятиям, к проведению мероприятий воспитательного характера;
- разработка и реализация плана организационно-воспитательной работы с учащимися;
- включение студентов в целостный учебно-воспитательный процесс как учителя – классного руководителя;
- самостоятельная подготовка и проведение отдельных уроков по математике;
- практическое овладение технологиями и методикой обучения математике;
- разработка и проведение внеклассного развивающего или коррекционного мероприятия с математическим содержанием;

## **3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата**

Практика является составной частью ОПОП подготовки бакалавра профиля «Математика-информатика» направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Педагогическая практика является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования профиля «Математика-Информатика» при его непосредственном участии в профессиональной деятельности. Педагогическая практика – это связующее звено между теоретическим обучением будущих бакалавров педагогического образования и их самостоятельной профессиональной деятельностью.

Значение практики в трансформации математических, педагогических знаний в инструмент педагогической деятельности, в выработке творческого подхода к ней, в обогащении знаний и накоплении опыта в решении конкретных педагогических задач.

Для педагогической практики характерны многообразные связи с другими учебными дисциплинами ОПОП. Наиболее тесные и плодотворные связи этого курса устанавливаются с дисциплинами психолого-педагогическими и профильными; и те, и другие образуют теоретическую и методологическую базу методики обучения и воспитания. В свою очередь, изучение этого учебного предмета делает для студентов востребованными и личностно-значимыми знания по математике, педагогике и психологии. Особую роль здесь играет связь с учебными дисциплинами «Элементарная математика», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения и воспитания (математика, информатика)», «Практикум решения задач на ЭВМ» и другие, в ходе освоения которых готовится фундамент производственной практики, в особенности, связанных с методологической составляющей школьной математики. Поиск путей решения конкретных проблем обучения, воспитания и развития учащихся «вызывает к жизни» знания психологии. В то же время производственная практика имеет органические связи с другими дисциплинами: (с информационными технологиями,

естественнонаучной картиной мира и др.; историей математики и языковыми дисциплинами).

**Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы студенты *знали*:**

- закономерностей процесса мышления, целеполагания;
- основ исследовательской и проектной деятельности;
- основных структурных элементов математических и информационных знаний;
- специфику терминологии, применяемой в школьном курсе математике и информатики при описании рассматриваемых понятий;
- основы системы математического и информационного образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курсов математики и информатики в базисном учебном плане;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по математике и информатике, отраженных в федеральном государственном образовательном стандарте;
- формы дифференцированного обучения математике и информатике, особенности обучения математике и информатике в классах разных профилей и т.д.

***умели*:**

- конкретизировать формулировки определений и утверждений в соответствии с различными целями в различных ситуациях;
- выполнять вновь определенные действия в соответствии со сформулированными правилами;
- работать целенаправленно с информацией;
- работать в группе по целеполаганию, актуализации проблемы, выдвижению гипотез;
- планировать учебно-воспитательную работу по математике и информатике;
- конструировать модели уроков, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий и по математике и информатике, имеющих разные дидактические цели;
- представлять различными способами математическую информацию;
- разнообразить и активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, подбирать дифференцированные домашние задания, выделять и делать акцент на его творческую часть и др.

***владели*:**

- начальным опытом построения интерпретаций математических выражений в различных предметных областях и практике;
- алгоритмом подготовки преподавателя к учебным занятиям;
- техникой графического моделирования учебной информации;
- навыками использования аудиовизуальных средств на учебном занятии;
- первоначальными умениями и навыками использования активных методов в режиме интерактивного обучения;
- навыками представления информации различными способами (в вербальной, знаковой, аналитической, математической, графической, схемо-технической, образной, алгоритмической формах);
- навыками проведения уроков математики разных типов с использованием соответствующих методов, форм и средств обучения и пр.

#### **4. Способы и формы проведения производственной практики**

Способ – стационарная; выездная.

Форма проведения – дискретная.

#### **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется на базе образовательных организаций, расположенных в г. Иркутске и вне его: 3 курс (математика) – 5-11 классы, 4 курс (информатика) – 7-11 классы

курс	семестр	Количество часов	Количество недель
3	6	216	4
4	8	216	4

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

Этапы формирования компетенций: 3 курс – 1-й этап; 4 – 2-й этап.

**ОПК-2** – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

**ОПК-4** – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

**ОПК-5** – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

**ПК-1** – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

**ПК-2** – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

**ПК-4** – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

**ПК-6** – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

**ПК-7** – способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

**ПК-12** – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические умения и навыки:

### **Умения:**

- планировать и осуществлять процесс обучения математике на основе знаний о его закономерностях и принципах;
- творчески осмысливать существующие инновации и реализовывать их в практической деятельности;
- грамотно использовать методики обучения;
- строить взаимоотношения с субъектами образовательного процесса;
- умение организовывать учебную и внеучебную деятельность детей и управлять ею;
- умение использовать разнообразные методы и приемы работы с детьми;
- умение анализировать, обобщать педагогический опыт.

### **Навыки:**

- овладеть навыками в осуществлении содержательного и дидактического анализа и конструирования урока;
- овладеть опытом общения с учащимися в качестве учителя и классного руководителя. (диагностируется по планам работы на период практики; характеристикам, данным учителем, классным руководителем, администрацией школы).

## 7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них:

– 3 курс: 6 ЗЕТ, 216 часов;

– 4 курс: 6 ЗЕТ, 216 часов;

На подготовительном этапе осуществляется:

- подбор образовательных учреждений осуществляется вузовским руководителем при участии курсового руководителя и руководителями курсовых и выпускных квалификационных работ;
- распределение студентов осуществляется курсовым руководителем, с учетом пожеланий научных руководителей выпускных работ;
- проведение установочной конференции.

Установочная конференция знакомит студентов с целями педагогической практики и ее сроками, заданиями по методике преподавания и педагогике, приказом о распределении студентов по образовательным учреждениям. На установочной конференции организуется выставка образцов отчетности по педагогической практике.

Во время педагогической практики университет предоставляет студентам возможность получить методическую помощь со стороны преподавателей кафедр математики и методики обучения математики, педагогики, психологии. Для этого организуются консультации, как в вузе, так и в образовательном учреждении. Контроль за прохождением практики осуществляют руководитель практики.

Математика:

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (описан выше)	Контроль осуществляется в устной и в письменной формах.
2.	Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии и т.п.): <ul style="list-style-type: none"><li>- беседы с администрацией, учителями, руководителем методического объединения предметов естественнонаучного цикла, классными руководителями о постановке учебно-воспитательной работы;</li><li>- знакомство с расписанием учебных занятий, календарным планом учителя математики, с планом работы классного руководителя;</li><li>- ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием учебно-воспитательного учреждения, кабинетов математики, режимом работы библиотеки;</li><li>- посещение и анализ уроков математики, уроков по другим предметам лучших учителей;</li><li>- посещение внеклассных мероприятий классного руководителя</li></ul>	<p><u>В письменном виде</u> студенты сдают:</p> <p>дневник практики;</p> <p>разработку внеклассного мероприятия;</p> <p>анализ посещенного урока;</p> <p>развернутые планы нескольких проведенных уроков;</p> <p>анализ контрольной работы;</p> <p>модель заполнения классного журнала.</p>
3.	Проведение учебно-воспитательной работы по предмету: <ul style="list-style-type: none"><li>- определение уровня знаний учащихся по предмету (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей, контрольных работ и др.);</li><li>- проведение и подготовка уроков (с использованием разнообразных средств обучения и передовых педагогических технологий (не менее 10 зачетных уроков);</li><li>- подготовка и проведение внеклассной работы по математике или информатике (факультативных занятий, за-</li></ul>	<p>Студенты могут включать в портфолио по педагогической практике и другие материалы в инициативном порядке.</p> <p><u>В устной форме</u> во время консультаций студенты проходят собеседование по</p>

	нятий кружка, олимпиады, вечера);	выполненным видам работ.
4.	Проведение внеурочной воспитательной работы с учащимися: - самостоятельная подготовка и проведение не менее двух различных по содержанию воспитательных мероприятий различных по содержанию и анализ их эффективности; - участие в других воспитательных мероприятиях; работа с родителями.	

#### Информатика:

№	Этапы (разделы) производственной практики
1	Подготовительный этап 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам технике безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.
2	Основной этап 1. Посещение и анализ занятий опытных педагогов образовательной организации. 2. Подготовка и проведение уроков по предмету. 3. Организация внеурочной деятельности - проведение внеклассного мероприятия по предмету. 4. Изучение опыта организации учебно-исследовательской работы в образовательной организации. 5. Заполнение дневника практики
3	Заключительный этап 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение отзыва (характеристики) руководителя практики от организации. 3. Представление отчетов на заседании кафедр.

#### Индивидуальные задания:

##### Кафедра ИиМОИ

- посетить и проанализировать 2 занятия опытных преподавателей образовательной организации;
- подготовить и провести 8 зачетных уроков по дисциплине, для отчета предоставить 6 планов уроков;
- организовать внеурочную деятельность через проведение внеклассного мероприятия по дисциплине.

#### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Интерактивные контекстные технологии организации образовательной деятельности: творческие задания; проекты; мозговой штурм; деловая игра и другие технологии активной самостоятельной работы и межличностного взаимодействия в различных форматах (преподаватель-студент, студент-студент, студент-школьник и т.д.).

Технологии разработки идеальных теоретических моделей для возможных ситуаций в практике организации обучения (использования авторских разработок) в рамках темы исследования.

В рамках практики применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эф-

фективности управления и организации учебного процесса, а именно информационные технологии обучения. Данные технологии применяются при разработке и проведении занятий.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

### **Математика:**

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

Достижение поставленных перед курсом целей и задач требует специальной системы организации самостоятельной работы студентов (СРС). Основное предназначение СРС в курсе:

- дать импульс к самообразованию;
- развитие умений работать с научно-методической и учебной литературой;

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера и включает:

- использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на ЭИОС университета;
- самостоятельное изучение тем учебной программы, необходимых для успешной организации собственной педагогической деятельности, которые с содержательной точки зрения могут быть освоены студентом самостоятельно и которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения;
- составление конспектов по темам, вынесенным на самостоятельное изучение полностью или частично;
- составление аннотированного списка литературы и каталога Интернет-ресурсов по предложенному вопросу;
- анализ уроков учителей математики;
- разработка фрагментов уроков и планов уроков, разработка контрольных работ и т.п.

Рекомендуется использовать школьные учебники, сборники задач, задачи различных конкурсов и задачи, представленные в базе ЕГЭ и т.д.

### **Информатика:**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец оформления титульного листа отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерный оформление плана занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Оценочный лист.

## **10. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)**

курс	семестр	Форма аттестации
3	6	дифференцированный зачет
4	8	дифференцированный зачет

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Во время педагогической практики университет предоставляет студентам возможность получить методическую помощь со стороны преподавателей математических кафедр,



кафедры методики преподавания, педагогики, психологии. Для этого организуются консультации, как в вузе, так и в образовательном учреждении.

#### **Математика:**

Оценочные средства, применяемые на консультациях: собеседование, доклады, сообщения. Показатели, критерии и шкалы оценки ФОС представлены в отдельном файле.

По итогам педагогической практики проводится итоговая конференция, на которой представляются лучшие работы студентов и решается вопрос об аттестации.

Оценка педагогической практики выставляется, по результатам анализа оценок студента по всем выделенным направлениям: учебная, воспитательная работа и работа по составлению учебно-методических материалов.

Для удобства проведения итоговой аттестации план работы на период практики, оценки за выполненную работу по отдельным направлениям, характеристика учителя и классного руководителя оформляются в «Дневнике практиканта». Итоговая оценка по педагогической практике выставляется курсовым руководителем практики

По окончании практики студенты сдают дневники практики и отчеты.

*Дневник педагогической практики* по математике содержит:

- сведения о месте прохождения практики;
- ведомость оценок за зачетные уроки, оценку за планы уроков, оценку за внеклассное мероприятие по предмету (выставляется учителем по математике);
- характеристику учебной работы (выставляется учителем по математике);
- характеристику воспитательной работы (выставляется классным руководителем).

*Портфолио педагогической практики* по математике включает:

- модель заполнения классного журнала;
- анализ двух посещенных уроков;
- планы 10 проведенных уроков: три из них – развернутые в печатном виде;
- анализы контрольных работ, проведенных во время практики в соответствии с программой и планом дисциплины;
- сценарий внеклассного мероприятия.

Кроме того, студенты могут включать в портфолио по педагогической практике и другие материалы в инициативном порядке.

Дневник и портфолио практики отражают деятельность студента во время прохождения практики, в частности такие ее аспекты, как:

1. Ознакомление с учебно-воспитательной работой детского образовательного учреждения (школы, лицея, гимназии и т.п.):
  - беседы с администрацией, учителями, руководителем методического объединения предметов естественнонаучного цикла, классными руководителями о постановке учебно-воспитательной работы;
  - знакомство с расписанием учебных занятий, календарным планом учителя математики, с планом работы классного руководителя;
  - ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием учебно-воспитательного учреждения, кабинетов математики, режимом работы библиотеки;
  - посещение и анализ уроков математики, уроков по другим предметам лучших учителей;
  - посещение внеклассных мероприятий классного руководителя.
2. Проведение учебно-воспитательной работы по предмету:
  - определение уровня знаний учащихся по предмету (посредством посещения уроков, общения с учащимися, анализа классного журнала, тетрадей, контрольных работ и др.);
  - проведение и подготовка уроков различного типа (в том числе урока формирования математического понятия; урока изучения теорем, урока обучения решению задач, урока

систематизации знаний) с использованием разнообразных средств обучения и передовых педагогических технологий (не менее 10 зачетных уроков);

- подготовка и проведение внеклассной работы по математике (факультативных занятий, занятий математического кружка, математической олимпиады, вечера);
  - посещение и анализ уроков других студентов-практикантов.
3. Проведение внеурочной воспитательной работы с учащимися:
- изучение уровня воспитанности учащихся и составление линейно-хронологического плана своей работы на период практики;
  - самостоятельная подготовка и проведение не менее двух различных по содержанию воспитательных дел различных по содержанию и анализ их эффективности;
  - участие в других воспитательных делах;
  - работа с родителями.

### Педагогическая практика

Код компетенции	Компетенция	Признаки проявления	Основные наблюдаемые признаки уровня
ОПК – 2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять особые образовательные потребности детей;</li> <li>• организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p>- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обеспечения эффективного взаимодействия с разными группами обучающихся</li> <li>- навыками эффективной организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей</li> </ul>	<p>Организовывает процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организовывает развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организовывает эффективное взаимодействие с разными группами обучающихся.</p>
ОПК – 4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия образовательного права;</li> <li>- нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;</li> <li>- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов.</li> </ul>	<p>Провел все учебные и вне учебные мероприятия в соответствии с требованиями нормативных и правовых актов в сфере образования (Закона об образовании, ФГОС, примерной программой по дисциплине и т.д.).</p>
ОПК – 5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать общение с воспитанниками, родителями, коллегами на основе требований педагогической этики и речевой культуры;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует понимание устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы;</li> <li>- участвует в обсуждении тем, свя-</li> </ul>

		<p>- грамотно, точно, логично, полно излагать необходимую информацию;</p> <p>- строить субъект-субъектные отношения в процессе речевой деятельности;</p> <p>- адекватно оценивать свои коммуникативные неудачи и промахи.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками словесного оформления информации;</p> <p>- средствами письменного русского литературного языка в соответствии с нормами и авторскими коммуникативными задачами;</p> <p>- навыками адаптации текстов для устного или письменного изложения.</p>	<p>занных со специальностью;</p> <p>- демонстрирует владение навыками разговорно-бытовой речи;</p> <p>- демонстрирует владение элементарными навыками оформления речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами устной и письменной речи в рамках изученных тем.</p>
<b>ПК – 1</b>	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- сущность понятий «содержание обучения», «образовательный стандарт», «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа», «учебная программа», «рабочая программа» «образовательная область» «учебный предмет»;</p> <p>- требования образовательных стандартов, их структуру и содержание;</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- характеризовать требования образовательных стандартов;</p> <p>- ориентироваться в образовательных стандартах, находить необходимую информацию с учетом специфики школьных предметов;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- подходами к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями современных образовательных стандартов.</p>	<p>Способен сформулировать определения основных понятий, связанных с организацией и проведением занятий в различных образовательных учреждениях.</p> <p>Способен разрабатывать занятия в различных образовательных организациях с применением современных методик и технологий организации обучения, в том числе информационных.</p> <p>Способен проводить занятия в различных образовательных учреждениях с применением современных методик и технологий, в том числе информационных.</p>
<b>ПК – 2</b>	<p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <p>- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;</p> <p>- использовать дидактический потенциал средств информационных технологий в реализации образовательного процесса;</p> <p>- использовать технические и программные средства при организации образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества</p>	<p>- Способен использовать современные приемы и средства ИКТ при организации различных видов учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>- способен применять современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса для учреждений различного типа;</p> <p>- может использовать основные приемы оценки качества учебно-воспитательного процесса.</p>

		образовательного процесса; - типовыми современными средствами информационно-коммуникационных технологий обучения и диагностики при организации образовательного процесса;	
<b>ПК – 4</b>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<b>Знает:</b> - особенности и возможности образовательной среды как совокупности социальных, культурных, а также специально организованных педагогических условий для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса <b>Умеет:</b> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета <b>Владеет:</b> - приемами и средствами формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом возможностей образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.	Демонстрирует адекватное использование специфики образовательной среды организации, в которой проходит практику для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов и проводимых внеучебных мероприятий. Демонстрирует навыки использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
<b>ПК – 6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знает:</b> теоретические основы процесса коммуникации и организации общения между людьми <b>Умеет:</b> использовать методы оптимизации общения в коллективе, методы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций <b>Владеет:</b> приемами построения эффективных взаимоотношений в учебном (и/или педагогическом) коллектив	Ориентируется в способах взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Демонстрирует способность включаться во взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами. Использует базовые навыки взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

ПК – 7	<p>способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p>	<p><b>Знает:</b> основы педагогического общения и сотрудничества, приемы развития творческих способностей личности</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективное общение и сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу;</li> <li>• анализировать реальное положение дел в учебной группе</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации совместной деятельности обучающихся;</li> <li>• приемами активизации творческой инициативы обучающихся.</li> </ul>	<p>Демонстрирует организацию сотрудничества обучающихся во время учебных занятий, в том числе и с использованием групповых методов обучения, и во время проведения внеучебных мероприятий, требующих коллективного взаимодействия групп учащихся.</p> <p>Поддерживает творческие инициативы обучающихся во время учебных занятий, при поиске решений задач и во время проведения внеучебных мероприятий.</p>
ПК – 12	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в учебное и внеучебное время с применением эмпирических и теоретических методов;</li> <li>- осуществлять исследования и применять эмпирические и теоретические методы исследования в процессе разработки дидактических и методических материалов, связанных с организацией исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами методически и методологически грамотного анализа и разрешения проблем, возникающих в исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Демонстрирует знание основных этапов организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся и умение применять эти знания в процессе организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>

### Фонд оценочных средств – Портфолио

Портфолио - целевая подборка работ студента, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
Содержит полный комплект работ соответствующих цели, выполненных в заданном формате, представленных в определенной структуре	Содержит полный комплект работ	0 –содержит менее 60 % требуемого комплекта работ	
		1 – содержит от 60% до 90 % требуемого комплекта работ	
		2 - содержит более 90% требуемого комплекта работ	
	Работы в портфолио представлены в заданной структуре	0 –менее 60% работ, представлены в портфолио в заданной структуре	
		1 –от 60% до 90% работ, представлены в портфолио в заданной структуре	
		2 –от 91% до 100% работ, представлены в портфолио в заданной структуре	
	Работы, представленные в портфолио, выполнены в заданном формате	0 –менее 60%, представленных в портфолио работ, выполнены в заданном формате	
		1 –от 60% до 90%, представленных в портфолио работ, выполнены в заданном формате	
		2 –от 91% до 100%, представленных в портфолио работ, выполнены в заданном формате	
	Соответствие работ цели формирования портфолио	0 –менее 60%, представленных в портфолио работ, соответствуют цели его формирования	
		1 –от 60% до 90%, представленных в портфолио работ, соответствуют цели его формирования	
		2 –от 91% до 100%, представленных в портфолио работ, соответствуют цели его формирования	

Баллы результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
8	5	отлично
6-7	4	хорошо
4-5	3	удовлетворительно
Менее 4	2	неудовлетворительно

## Информатика:

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
  - сведения о месте прохождения практики;
  - индивидуальный план;
  - ведомость оценок за зачетные занятия;
  - характеристику учебно-воспитательной работы, данную преподавателем по дисциплине;
2. Развернутые планы или технологические карты занятий (6 занятий) и самоанализ проведенных занятий, дидактический анализ посещенных занятий (2 анализа).
3. Сценарий и самоанализ внеклассного мероприятия по предмету.

### Этап формирования компетенции

Код компетенции	Этап
ОПК-2	2
ОПК-4	2
ОПК-5	2
ПК – 1	2
ПК – 2	2
ПК – 4	2
ПК – 6	2
ПК – 7	2
ПК – 12	2

Компетенция	Оценочные средства
<p>ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Знает:</i> принципы построения методической системы обучения предмету в образовательной организации, ее основные компоненты (цель, содержание, формы, методы и средства обучения).</p> <p><i>Умеет:</i> организовать образовательный процесс в различных возрастных группах с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> основными видами профессиональной деятельности учителя (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими).</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 5</p>
<p>ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p> <p><i>Знает:</i> назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования, фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по предмету.</p> <p><i>Умеет:</i> отбирать необходимое содержание, современные методики и технологии для обеспечения учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональными навыками реализации методики обучения основным разделам курса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p><i>Знает:</i> особенности речевого общения, основные компоненты культуры речи.</p> <p><i>Умеет:</i> участвовать в профессиональных дискуссиях, эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i> культурой общения и современными средствами коммуникации в профессиональной деятельности для эффективного взаимодействия со всеми</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>

участниками образовательного процесса.	
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p><i>Знает:</i> назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта общего образования, фундаментальное ядро современного школьного содержания образования по предмету.</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональными навыками реализации методики обучения по предмету.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><i>Знает:</i> современные методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять проверку и оценку результатов обучения по предмету, анализировать достигнутые образовательные результаты.</p> <p><i>Владеет:</i> подходами оценивания результатов обучения обучающихся различными средствами.</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p>
<p>ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Знает:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать образовательный процесс с эффективным использованием различных средств.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации учебно-воспитательного процесса в условиях ИКТ-насыщенной образовательной среды.</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Знает:</i> основные принципы взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса.</p> <p><i>Владеет:</i> современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 3</p> <p>Оценочное средство № 4</p> <p>Оценочное средство № 5</p> <p>Оценочное средство № 6</p>
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.</p> <p><i>Знает:</i> технологий формирования самостоятельной деятельности, творческих способностей, активные методы обучения.</p> <p><i>Умеет:</i> выбирать методы, приемы для формирования творческих способностей, организовывать сотрудничество обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания системы творческих заданий для достижения профессиональных целей.</p>	<p>Оценочное средство № 2</p> <p>Оценочное средство № 5</p>
<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p> <p><i>Знает:</i> технологию организации исследовательской деятельности.</p> <p><i>Умеет:</i> организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> технологией проведения учебного исследования.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p>

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации



	Содержание характеристики
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура
	Полнота
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота
	Креативность
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе

#### 4. Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия в основном соответствуют программе практики и отражены в дневнике	Указанные мероприятия частично соответствуют программе практики. В дневнике отражены не полностью	Указанные мероприятия не соответствуют программе практики.
	Содержание характеристики	В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-исследовательской деятельности, формируемые на практике на высоком уровне	В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-исследовательской деятельности, формируемые на практике с незначительными замечаниями к работе	В характеристике отражены и оценены все компоненты учебно-исследовательской деятельности, формируемые на практике с замечаниями к работе	Характеристика имеет отрицательную оценку за практику

	Содержание индивидуального плана	В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности	В содержании индивидуального плана отражены компоненты учебно-исследовательской деятельности с незначительными замечаниями	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты учебно-исследовательской видов деятельности	Отсутствует индивидуальный план
2	Структура	Структура разработки полностью соответствует выбранному типу урока	В разработке незначительное рассогласование структуры указанного типа урока	Нарушена логическая последовательность занятия либо необоснованно отсутствуют в структуре отдельные этапы урока	Структура разработки полностью не соответствует выбранному типу урока
	Полнота	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Имеются собственные методические (технологические) разработки	В разработке представлены в полном объеме деятельность педагога и обучающихся. Собственные методические (технологические) разработки отсутствуют.	Недостаточно полно представлена деятельность педагога и обучающихся на занятиях. Отсутствуют дидактические материалы по теме урока.	Содержание занятия представлено в виде плана
	Наличие элементов: учебно-исследовательской работы, применение технологий формирования творческих способностей	В разработке представлены приемы учебно-исследовательской работы, формирования творческих способностей обучающихся на данном уроке	В разработке присутствуют элементы учебно-исследовательской работы и/или технологии формирования творческих способностей обучающихся	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования творческих способностей обучающихся. Но при собеседовании в рамках отчета студент указывает на них.	В разработке отсутствуют элементы учебно-исследовательской работы и технологий формирования творческих способностей обучающихся на занятии. В процессе собеседования студент затрудняется их назвать.
3	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного занятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации урока; удаchi и недостатки в ходе проведения занятия, проанализированы причины, а также другие позиции, приведенные в	В самоанализе проведенного занятия перечислены все позиции, приведенные в схеме, но отсутствует анализ данных позиций	В самоанализе проведенного занятия ряд позиций отсутствует	Самоанализ проведенного занятия отсутствует

		схеме самоанализа.			
4	Полнота представленной информации в анализе	В анализе посещенного занятия полностью оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа и на основании этого представлен общий вывод занятия.	В анализе посещенного занятия оценены все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам посещенного занятия отсутствует.	В представленном протоколе анализа посещенного урока оценены не все перечисленные пункты примерного оценочного листа. Общий вывод по результатам занятия отсутствует. Имеются стилистические и орфографические ошибки.	Протокол посещенного занятия отсутствует
5	Полнота	Представлен сценарий мероприятия. Имеются собственные методические разработки	Представлен сценарий мероприятия. Собственные методические разработки отсутствуют.	Представлен недоработанный сценарий	Разработка внеклассного занятия не представлена
	Креативность	Разработка выполнена самостоятельно	При разработке использовались опубликованные материалы	При разработке использовались опубликованные материалы, материал не структурирован	Разработка внеклассного занятия не представлена
6	Полнота представленной информации в самоанализе	В самоанализе проведенного мероприятия подробно раскрыты трудности, возникшие при подготовке и реализации; удаchi и недостатки в ходе его проведения, проанализированы причины	В самоанализе проведенного мероприятия кратко перечислены трудности, возникшие при подготовке и реализации.	Представлен поверхностный самоанализ проведенного внеклассного мероприятия	Самоанализ не представлен

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 36

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

#### **Критерии оценки за педагогическую практику**

Оценка за практику выставляется руководителем практики.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного.

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного.

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 85% от максимально возможного.

«отлично» - свыше 86% от максимально возможного.

Оценка за производственную практику не может быть выставлены выше оценки работодателя (среднее арифметическое по зачетной ведомости).

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики Математики и методики обучения математики**

а) основная литература:

1. Антонов В.И. Математика [Текст]: учебное пособие (гриф Пр. / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. – М.: Лань, 2010. - 160 с. : ил. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)
2. Антонов В.И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] / В. И. Антонов. – М.: Лань, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)
3. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. (неогранич. доступ)
4. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. – М.: Лань, 2015. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)
5. Беринская И.В. Педагогические условия повышения уровня самоорганизации познавательной деятельности подростков при обучении в школе [Электронный ресурс] / И. В. Беринская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013.
6. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.
7. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.
8. Кудинов, Юрий Иванович. Основы современной информатики [Текст] : учеб. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Москва : Лань", 2016. - 256 с. : ил. ; 84x108 1/32. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.
9. Советов, Б. Я. Информационные технологии: теоретические основы [Электронный ресурс] / Б. Я. Советов. - Москва : Лань", 2016. -Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Текст]: научное издание / О. С. Медведева. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 204 с. (1 экз.)
2. Методика и технология обучения математике : курс лекций: учеб. пособие / ред.: Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. - 416 с. (1 экз.)
3. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. В. А. Гусев. - М.: Дрофа, 2010. (1 экз)
4. Теория и методика обучения математике в школе [Текст] : учеб. пособие / ред. Л. О. Демищева. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с. (1 экз.)
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст : Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2013. - 306 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ
6. Шашкова, Ирина Геннадьевна. Информационные системы и технологии [Электронный ресурс] / И. Г. Шашкова, В. С. Конкина, Е. И. Машкова. - [Б. м. : б. и.], 2013. - 541 с. ; - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ.
7. Мультимедиа технологии [Текст : Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - Иваново : Ивановский государственный химико-технологический университет, 2011. - 97 с. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. Доступ

## **Информатика и методика обучения информатике**

### **а) основная литература**

1. Комарова, Анна Александровна. Современные педагогические программные средства в организации учебного процесса [Текст]: учеб. пособие / А. А. Комарова: Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9909043-9-2 – всего 30 экз.
2. Кудинов, Юрий Иванович. Основы современной информатики [Текст] : учеб. / Ю. И. Кудинов, Ф. Ф. Пашенко. - Москва : Лань", 2016. - 256 с. : ил. ; 84x108 1/32. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=86016](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=86016). - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - Библиогр.: с. 250-251. - ISBN 978-5-8114-0918-1.
3. Лапчик, М. П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] / М. П. Лапчик. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71718](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71718). - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1934-0
4. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентностного подхода в обучении информатике [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гоше, Хуан Диего. HTML 5. Для профессионалов / Х. Д. Гоше ; пер. с англ.: Е. Шикаревой, А. Крупник. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2015. - 559 с. : ил. ; 23 см. - (Для профессионалов). - Пер. изд. :HTML5 forMasterminds / J. D. Gauchat. - ISBN 978-5-496-01397-0 – всего 2 экз.
2. Дядькин, Юрий Алексеевич. Архитектура персонального компьютера [Текст] : учеб. пособие / Ю. А. Дядькин, И. Н. Лесников ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 81 с. - ISBN 978-5-85827-828-3. – всего 24 экз.
3. Иванова, Елена Николаевна. Технология решения задач с применением этапов компьютерного моделирования [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Иванова, И. Н. Лесников ; рец.: И. А. Никифорова, Н. А. Пегасова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2015. - 79 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-9907720-7-6. – всего 30 экз.
4. Конова, Е. А. Алгоритмы и программы. Язык С++ [Электронный ресурс] / Е. А. Конова. - Москва : Лань", 2016. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=72986](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72986). - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2020-9
5. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 274 с. ; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6CIzCE0VuQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrRUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4
6. Лебедева, Светлана Юрьевна. Система автоматизированного проектирования "Компас" [Текст] : учеб. пособие / С. Ю. Лебедева, Н. А. Пегасова ; рец.: Н. В. Амбросов, А. А. Комарова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2015. - 179 с. : ил. ; 20 см. - ISBN 978-5-9907720-5-2. – всего 30 экз.
7. Немцова, Тамара Игоревна. Компьютерная графика и web-дизайн [Текст] : учеб. пособие / Т. И. Немцова, Т. В. Казанкова, А. В. Шнякин ; ред. Л. Г. Гагарина. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2016. - 399 с. : ил. ; 21 см + 1 эл. опт. диск. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0593-7. - ISBN 978-5-16-009817-3 – всего 1 экз.
8. Окулов, С. М. Основы программирования [Электронный ресурс] : [учебник] / С. М. Окулов. - 8-е изд., перераб. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 339 с. ; (Развитие интеллекта школьников). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443537?urlId=kY8NOxOh/+rWK3DfFbjdoYvIZNkBdoSXJMGaaU0wKK2nz5PolBcrIs8flNijabOK8NtMCBebBeVdtEDrLZr/zA==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2917-5

9. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова ; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.
10. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7. – всего 5 экз.
11. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56173](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56173). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1701-8.

#### **в) программное обеспечение**

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

**Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook**

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ООО«Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
8. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*База для проведения:* 3 курс – 5-11 классы, 4 курс – 7-11 классы образовательных учреждений, (школы, гимназии, лицеи, оснащенные современной материально-технической базой).

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Неограниченный доступ к сети Интернет; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

Образовательные организации, оснащенные современной материально-технической базой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»\_утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 9.02.2016 (зарегистрирован 02.03.16, опубликовано 3.03.2016)

Авторы программы:

Бычкова Ольга Ивановна, доцент кафедры МиМОМ ПИ ИГУ, к.пед.н, доцент;

Татьяна Сергеевна Курьякова, старший преподаватель кафедры МиМОМ ПИ ИГУ;

Пегасова Наталья Арнольдовна, доцент кафедры ИиМОИ, к.пед.н.;

Иванова Елена Николаевна, доцент кафедры ИиМОИ ПИ ИГУ, к.пед.наук, доцент;



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Факультет математики, физики и информатики  
Кафедра математики и методики обучения математике

Курс 4 группа 201411-ДБ  
Специальность: 44.03.05  
«Педагогическое образование»;  
профиль «Математика-  
Дополнительное образование »

**ДНЕВНИК**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Ф.И.О. студента: **СЕРКОВА СВЕТЛАНА ЕВГЕНЬЕВНА**



Образец оформления титульного листа отчёта по практике

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра Информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль: Математика - Информатика  
Форма обучения: заочная

**О Т Ч Ё Т**

Педагогическая практика

Выполнил (а): студент (ка) \_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О.)

Отметка \_\_\_\_\_  
Подпись руководителя, Дата

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Дневник практики**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт

Кафедра Информатики и методики обучения информатике

**Курс:** 4

**Направление:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Математика - Информатика

## **ДНЕВНИК ПРАКТИКИ**

**Ф. И. О. студента**

---

---

---

**Иркутск, 20\_\_**

## НАПРАВЛЕНИЕ

Студент \_\_\_\_\_

направляется в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

для прохождения практики в качестве помощника учителя и классного руководителя.

Сроки практики \_\_\_\_\_

### Сведения о практике

Название учебного заведения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

I неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		
Суббота		

**Примечание:** В план вносится планируемое посещение уроков с указанием Ф.И.О. учителей и классов (рекомендуется посетить уроки лучших учителей не только по своему предмету), проведение пробных и зачетных уроков, индивидуальная и дополнительная работа с учащимися, внеклассные мероприятия и подготовка к ним, изготовление наглядных пособий и т.д.

Индивидуальный план заполняется впервые дни практики.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

II неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Суббота		
---------	--	--

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

III неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Суббота		
---------	--	--

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

IV неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дни недели	Планируемая учебная работа	Планируемая воспитательная работа
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

Суббота		
---------	--	--



## ВЕДОМОСТЬ ЗАЧЕТНЫХ УРОКОВ

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Оценка</b>	<b>Роспись учителя</b>
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				
<b>4</b>				
<b>5</b>				
<b>6</b>				
<b>7</b>				
<b>8</b>				

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Студента \_\_\_\_\_

Количество посещенных уроков \_\_\_\_\_

Количество проведенных уроков \_\_\_\_\_

Использование педагогических программных средств:

а) собственных \_\_\_\_\_

б) подобранных \_\_\_\_\_

Другие виды учебной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень предметной подготовки \_\_\_\_\_

Уровень методической подготовки \_\_\_\_\_

(какие методические знания и умения продемонстрировал студент-практикант)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проведенное воспитательное мероприятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Характеристика воспитательной деятельности практиканта

\_\_\_\_\_

В характеристике необходимо отразить уровень психолого-педагогической подготовки (конструктивные, организаторские, гностические, коммуникативные, прикладные умения); деловые качества (организованность, требовательность, последовательность, настойчивость); личностные качества; стиль общения с учащимися и коллегами; отношение к практике; рекомендации по профессиональному росту.

Печать ОО

Отметка за проведенные занятия \_\_\_\_\_

Учитель-предметник \_\_\_\_\_

Подпись

(Фамилия, И.О.)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Примерный план внеклассного мероприятия

#### ПЛАН ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема: \_\_\_\_\_
2. Форма проведения \_\_\_\_\_
3. Цель мероприятия \_\_\_\_\_
- Материалы и оборудование \_\_\_\_\_
- План мероприятия: \_\_\_\_\_
- 

Подробный план внеклассного мероприятия прилагается к отчету!

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Примерный самоанализ проведенных занятий**

### **САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Трудности, возникшие при подготовке

---

2. Удачи и недостатки в ходе проведения, их причины

---

3. Предложения по улучшению

---

4. Рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшихся, избавился; какие знания и умения приобрел

---

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Примерное оформление плана урока

Тема урока:

Класс:

Тип урока:

Цель урока (формулировка для учителя):

Планируемый результат (для учащихся):

Основные задачи:

- Обучающие
- Воспитательные
- Развивающие

УУД:

- Формирование личностных УУД:
- Формирование регулятивных УУД:
- Формирование познавательных УУД:
- Формирование коммуникативных УУД:

Знания, умения, навыки и качества, которые обучающиеся

- Актуализируют:
- Приобретут:
- Закрепят:

Оборудование: (например, ПК, Проектор, Интерактивная доска, презентация, Заготовка для домашнего задания)

Литература (по учебнику, какого автора)

### Ход урока

	Этап/подэтап учебного занятия	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Используемые ЭОР	УУД, формируемые у ученика

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Примерный протокол анализа посещенных занятий (оценочный лист)**

**Схема анализа занятия по ФГОС**

Класс  
Предмет  
Автор учебника  
Тема урока

	Этапы анализа	Баллы
1.	<b>Основные цели урока</b> , образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?	
2.	<b>Организация урока</b> , тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.	Каким образом учитель обеспечивает <b>мотивацию</b> изучения данной темы (учебный материал)	
4.	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС:</b>	
4.1.	Ориентация на новые образовательные стандарты.	
4.2.	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
4.3.	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
5.	<b>Содержание урока:</b>	
5.1.	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям	
5.2.	Соответствие содержания урока требованиям программы.	
5.3.	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	
5.4.	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	
6.	<b>Методика проведения урока.</b>	
6.1.	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.	
6.2.	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	
6.3.	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.	
6.4.	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	
6.5.	Применение диалоговых форм общения.	
6.6.	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний	

	учащихся.	
6.7.	Осуществление обратной связи: ученик-учитель.	
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.	
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.	
6.10.	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.	
6.11.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.	
6.12.	Формирование навыков самоконтроля и самооценки.	
7.	<b><i>Психологические основы урока:</i></b>	
7.1.	Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.	
7.2.	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.	
7.3.	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.	
7.4.	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.	
8.	<b><i>Домашнее задание</i></b> , оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..	
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 - критерий отсутствует, 1 -проявляется частично, 2- в полном объёме.		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание характеристики	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Планы-конспекты занятий (технологические карты занятий)	Структура	
	Полнота	
	Наличие элементов учебно-исследовательской работы и применение технологий формирования творческих способностей обучающихся	
Оценочное средство №3 Самоанализ проведенных занятий	Полнота представленной информации в самоанализе	
Оценочное средство №4 Протокол анализа посещенных занятий	Полнота представленной информации в анализе	
Оценочное средство № 5 Сценарий внеклассного мероприятия	Полнота	
	Креативность	
Оценочное средство №6 Самоанализ внеклассного мероприятия	Полнота представленной информации в самоанализе	
<b>ИТОГО:</b>		

**РУКОВОДИТЕЛЬ** \_\_\_\_\_