



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра Физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

“21” июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.16 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9
от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Протокол № 11
от «21» июня 20 18 г.

и.о.зав. кафедрой _____ Федосова И.В.

Иркутск 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины	
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий	7
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	8
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	13
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:	22
а) основная литература;	
б) дополнительная литература;	
в) программное обеспечение;	
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	25
10. Образовательные технологии	26
11. Оценочные средства (ОС)	26

1. Цель: содействие становлению академического бакалавра посредством формирования базовых знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены для готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний и умений в дальнейшей деятельности.

Задачи:

- сформировать готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий, оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся для охраны жизни, здоровья;
- осмыслить значение базовых знаний по анатомии, физиологии и гигиене для продолжения обучения студентов на старших курсах при освоении специальных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части дисциплин учебного плана (блок 1) и является обязательной для изучения. Данная дисциплина базируется на знании содержания и овладении практическими навыками предмета «Биология», полученных в общеобразовательной школе.

Материалы данной дисциплины будут использоваться при изучении дисциплин: «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни», «Безопасность жизнедеятельности» и будет использована в рамках следующих дисциплин: «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике». Содержание дисциплины входит в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Этапы формирования компетенций, заявленных в программе:

ОК-9 – 1 этап (на уровне знаний и умений)

ОПК-6 – 1 этап (на уровне знаний и умений)

Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел дисциплины	Шифр компетенции и формируемый признак компетенции	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций					
Раздел 1. Особенности разви-	Знает принципы оказания первой помощи в опасных и	Выполнение практических работ. Составление	Составил не менее 20 терминов и тестовых заданий на тему: «морфофункциональ-	Собеседование Составление глоссария	Вопросы к зачету

тия детского организма	чрезвычайных ситуациях Знает основные методы защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	таблиц. Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий и глоссария. Выполнение требований СРС	ные особенности организма детей и подростков», «принципы оказания первой помощи», Правильно систематизировал методы защиты с учетом возраста, особенностей развития организма и соматотипов и представил в таблицах. Правильно выполнил не менее 50% тестовых заданий В полном объеме, в нужный срок представил СРС	Заполнение таблиц Решение тестов Выполнение заданий СРС Решение ситуационных задач	
	Умеет выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС; - оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях; - обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях.	Выполнение практических работ. Составление таблиц. Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий и глоссария. Выполнение требований СРС	Правильно оценил гармоничность физического развития. Правильно выбирает методы защиты обучающихся по снижению риска и последствий ЧС Правильно демонстрирует оказание первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях	Собеседование Оценка антропометрических показателей Составление таблиц Решение ситуационных задач Демонстрация приемов оказания первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Вопросы к зачету
ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся					
Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	Понимает гигиенические требования при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.	Выполнение практических работ. Составление таблиц. Решение ситуационных задач Выполнение тестовых зада-	Правильно применяет знания строения и функций организма для охраны жизни, здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Собеседование Составление глоссария Заполнение таблиц Решение тестов Выполнение	Вопросы к зачету

		ний и глоссария. Выполнение требований СРС		заданий СРС Решение ситуационных задач	
	Понимает роль учителя в обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся Организует учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.	Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий. Выполнение требований СРС. Выполнение практических работ.	Может обучать детей приемам и правилам безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях. Может организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.	Демонстрация приемов и правил безопасного поведения в повседневной жизни и опасных ситуациях.	Вопросы к зачету

Шкала оценивания компетенций. Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% -базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие принципы оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- факторы риска для жизни и здоровья обучающихся при различных чрезвычайных ситуациях;
- специфику воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, опасных и чрезвычайных ситуаций на жизнь и здоровье обучающихся;

Уметь:

- применять приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- применять методы охраны жизни и здоровья обучающихся;

Владеть:

- навыками использования приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для охраны жизни и здоровья обучающихся.
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

4. Объем дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс
		1
Аудиторные занятия (всего)	4	4
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	-	-

Самостоятельная работа (всего)	64	64
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Контактная работа (всего)	10	10
Общая трудоемкость:	часы	72
	зачетные единицы	2

5. Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности развития детского организма

Тема 1. Организм - как единое целое.

Общие принципы строения, развития и функционирования организма как целостной биологической системы. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Тема 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма.

Анатомо-физиологические особенности систем регуляции организма. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной (центральной и периферической) и эндокринной систем. Высшая нервная деятельность, типы ВНД. Развитие речи. Память. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

Анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и метаболизма, опорно-двигательного аппарата.

Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.

Тема 3. Умственная и физическая работоспособность ребенка в разные периоды его развития.

Работоспособность, фазы течения. Понятие об утомлении. Теории утомления. Фазы течения утомления в разные периоды развития организма. Профилактика утомления. Комплексная диагностика морфофункционального развития ребенка, его готовности к обучению.

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1 Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Гигиенические требования к расписанию занятий, к уроку. Санитарно-гигиенические требования к микроклимату, воздушному режиму, освещенности, к школьной мебели, к режиму дня и режиму питания школьников. Требования охраны труда участников учебного процесса.

Тема 2.2 Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.

Гигиенические и физиологические основы здорового образа жизни. Физиологические основы профилактики травматизма. Приемы оказания первой помощи, методы защиты учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин				
1.	Безопасность жизнедеятельности	1.1	1.2	1.3	2.1.	2.2
2.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	1.1	1.2	1.3	2.1.	2.2
3.	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности	1.1	1.2	1.3	2.1.	2.2
4.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1.1	1.2	1.3	2.1.	2.2

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практи- чес- кие занятия	СРС	Всего
1.	Особенности разви- тия детского орга- низма	1.1. Организм как единое целое	-	-	12	12
		1.2. Возрастные анатомо-физиологические осо- бенности детского организма.	2	-	12	14
		1.3. Умственная и физическая работоспособность ребенка в разные периоды его развития.	-	-	12	12
2.	Гигиенические тре- бования к учебно- воспитательному процессу	2.1. Гигиенические требования к учебно-воспи- тательному процессу.	2	-	14	16
		2.2. Здоровье сберегающие технологии в образо- вательном процессе.	-	-	14	14
		Контроль	-	-	-	4
		ИТОГО:	4	-	64	72

6. Перечень практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не де	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
2-3	1.1. Организм - единое целое	Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания.	Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Общие принципы строения, развития и функционирования организма как целостной биологической системы. 2. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. 3. Закономерности роста и развития детского организма. 4. Возрастная периодизация. 5. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка. Учебное задание: составить таблицу возрастных периодов развития организма с указанием морфофункциональных характеристик.	Основная литература [1,2,3] Дополнительная литература [1] Информационно-справочные и поисковые системы [1,2] Интернет-ресурсы [6-12]	12
4-9	1.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма	Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания.	Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Анатомо-физиологические особенности систем регуляции организма. 2. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. 3. Морфофункциональные и возрастные особенности нервной (центральной и периферической) и эндокринной систем.	Основная литература [1,2,3] Дополнительная литература [2,3] Информационно-справочные и поисковые системы [1,2]	14

			<p>4. Высшая нервная деятельность, типы ВНД. Развитие речи. Память.</p> <p>5. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.</p> <p>6. Анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения.</p> <p>7. Морфофункциональные и возрастные особенности сердечно-сосудистой, дыхательной системы</p> <p>8. Морфофункциональные и возрастные особенности пищеварительной, мочеполовой систем и метаболизма</p> <p>9. Морфофункциональные и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.</p> <p>10. Показатели физического развития и их оценка. Виды соматотипов.</p> <p>Учебное задание: Составить схему взаимодействия ЖВС. Определить свой тип ВНД по тесту Айзенка. Подготовиться к сообщению на практическом занятии. Подготовить реферат. Решить тесты и ситуационные задачи Подготовиться к контрольной работе</p>	Интернет-ресурсы [5-12]	
10-11	1.3. Умственная и физическая работоспособность ребенка в разные периоды его развития.	Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания.	<p>Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом:</p> <p>1. Работоспособность, фазы течения. 2. Понятие об утомлении.</p> <p>3. Теории утомления.</p> <p>4. Фазы течения утомления в разные периоды развития организма. 5. Профилактика утомления.</p> <p>6. Комплексная диагностика морфофункционального развития ребенка, его готовности к</p>	<p>Основная литература [1,2,3]</p> <p>Дополнительная литература [2,3]</p> <p>Информационно-справочные и поисковые системы [1,2]</p> <p>Интернет-ресурсы [1-</p>	12

			обучению. Учебное задание: Определить динамику умственной работоспособности в течение занятия по тестам	12]	
12-13	2.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.	Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания.	Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: Гигиенические требования к расписанию занятий, к уроку. Санитарно-гигиенические требования к микроклимату, освещенности, к школьной мебели, к режиму дня и режиму питания школьников. Требования охраны труда участников учебного процесса. Учебное задание: Составить гигиенически обоснованный воздушный режим, освещенность, расписание уроков, однодневный рацион питания для учеников 5 класса.	Основная литература [1,2,3] Дополнительная литература [2,3] Информационно-справочные и поисковые системы [1,2] Интернет-ресурсы [6-12]	16
14-15	2.2. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.	Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания.	Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Гигиенические и физиологические основы здорового образа жизни. 2. Физиологические основы профилактики травматизма. 3. Приемы оказания первой помощи, методы защиты учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций. Учебное задание: Освоить базовые приемы десмургии, наиболее используемые виды повязок.	Основная литература [1,2,3] Дополнительная литература [2,3] Информационно-справочные и поисковые системы [1,2] Интернет-ресурсы [4-12]	14

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение самостоятельной работы студентам целесообразно проводить по приведенному в рабочей программе дисциплины графику и по указанному плану с обязательным выполнением учебных заданий. Должна проводиться работа со словарями и справочниками, с учебной литературой. Рекомендуется применять тезисное конспектирование текста, составление таблиц и схем, проводить аналитическую обработку текста. Ответы на контрольные вопросы рекомендуется записывать в рабочую тетрадь дисциплины. В содержании дисциплины следует выделить ключевые вопросы, касающиеся морфофункциональных особенностей развития и функционирования организма ребенка, влияния на них учебно-воспитательного процесса. Особое внимание следует уделить вопросам школьной патологии в Иркутской области.

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Конспект	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, статьи и т.п. в заданном контексте	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Выделяет значимые в заданном контексте понятия	0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия
				1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
				2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий
		Выделяет значимые в заданном контексте факты	0 - не выделил значимые в заданном контексте факты	
			1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
			2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов	
	Выделяет значимые в заданном контексте положения	0 - не выделил значимые в заданном контексте положения		
		1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
		2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений		
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте		
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном		

		тизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста
				2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста		
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста	
		Владеет культурой представления результатов работы в письменной форме	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
			2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
			Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника	0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника
1 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника				

Важным разделом самостоятельной работы студентов является подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента). Минимальный объем реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований. Название должно соответствовать содержанию. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Студент должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Список источников и литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.). *Приложения* могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 2») и иметь заголовок. Если приложение одно, то оно не нумеруется. Реферат оценивается по следующим критериям.

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде	Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата	0 – не провел анализ терминологического поля
				1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и противоположных понятий
		Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	
			1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
			2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений	
Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать	Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами,	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте		
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в задан-		

полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы	рывать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте	в том числе и авторскими	ном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
			2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
		Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
			1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
			2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
		Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
			2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата	
		Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата	0- не реализовал большую часть требований
				1 - реализовал большую часть требований
2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата				
Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала			
	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала			

				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме
			Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов

Одним из видов самостоятельной работы является доклад и сообщение, которые оцениваются по следующей шкале.

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной задачи	Способен целенаправленно анализировать информацию	Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада	0 – не провел анализ терминологического поля
				1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий
				2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и ряд противоположных понятий
			Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения	0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения
				1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
				2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений
		Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию	Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада	0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации
				1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации
				2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада
			Делает вывод	0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
				1 - сделал вывод частично-адекватный фактам, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада

				2 - сделал вывод адекватный фактам, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада
		Владеет культурой представления результатов работы	Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала
				1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала
				2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала
				Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологий
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов		
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов		
		Соблюдает авторские права		0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов
				1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов
				2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов
		Аргументировано отвечает на вопросы		0 - не отвечает на поставленные вопросы
				1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы
				2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы

Кроме этого подготовка к занятиям включает решение тестов, которые оцениваются по следующей шкале

Наименование	Характеристика	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Тест	Система стандар-	Владеет теоретическими све-	Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов	0 - неверно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов

	тизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	дениями		1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов
			Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям	0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям
			Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями	0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями
			Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями	0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями
		Выполняет задания алгоритмического характера	Выполняет задание, используя ранее изученный алгоритм, и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов	0 - не правильно выбран вариант ответа 1 - правильно выбран вариант ответа
				Выполняет задание, используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов

Контрольная работа - средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде. Оценивается по следующим критериям.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способен приводить полные отве-	Перечисляет факты	0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа

ты на поставленные теоретические вопросы		на поставленный теоретический вопрос
		1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос
	Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости)	0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
		2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций
	Устанавливает причинно-следственные связи между фактами	0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос
		2 - привел причинно-следственные связи между фактами, требуемыми для ответа на поставленный теоретический вопрос
Способен решать поставленные задачи. Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных перечисленным в процессе изучения материала) Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным	Реализовывает этапы решения задачи	0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи
		1 - реализовал большую часть этапов решения задачи
		2 - реализовал все этапы решения задачи
	Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи	0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки
		1 - в описании меньшей части этапов решения задачи допустил недочеты при использовании языка науки
		2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи
	Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями	0 - оформил решение задач, не соответствующее большей части установленных требований
		1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью

в процессе изучения материала)		установленных требований 2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями
--------------------------------	--	---

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Анатомия и возрастная физиология [Электронный ресурс] / Р.И. Фельдман, Т.П. Савиных.- Учебное пособие. – ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». - неограниченный доступ.
2. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростков. Учеб.пособие /В.И.Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208 с. (12 экз.)
3. Назарова, Е. Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена [Электронный ресурс] : научное издание / Е. Н. Назарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - Режим доступа: ЭБ "Академия". - Б. ц.

б) дополнительная литература

1. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебное пособие/ Р.И. Фельдман, Т.П. Савиных.- Иркутск: ВСГАО, 2014.-168 с. – 2 экз.
2. Дробинская, А.О. Анатомия и возрастная физиология [Текст] : учебник / А. О. Дробинская ; Моск. гор.псих.- пед. ун-т. - М. :Юрайт, 2012. - 527 с. – 1 экз.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология [Текст] : учеб.для академ. бакалавриата : для студ., обуч. по пед. и псих. напр. и спец. : в 2 т. / З. В. Любимова, А. А. Никитина ; Моск. пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014 . - 21 см. - ISBN 978-5-9916-3870-8. - 1 экз.
4. Лысова, Н.Ф. Анатомия и физиология человека [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 271 с. - 1 экз.
5. Физиология центральной нервной системы [Текст] : учеб.пособие / Т. В. Алейникова [и др.]. - Изд. 3-е, доп. и испр. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 376 с. – 1экз.

Справочно-информационная литература:

1. Основные термины и понятия по дисциплинам «Анатомия» и «Физиология». Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. - Иркутск , 2012. – 72 с. : 4 экз.
2. Семенов, Э.В. Атлас анатомии человека [Текст] : учеб.пособие для студ. медвузов / Э. В. Семенов ; ред. В. В. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Элиста : Джангар. [Т. 2].- 2011. - 505 с. : цв. ил. ; 30 см. - ISBN 978-5-94587-448-0 : 10 экз.
3. Человек: анатомия, физиология, психология [Текст] : энциклопедический иллюстрированный словарь / ред.: А. С. Батуев, Е. П. Ильин, Л. В. Соколова. - М. : Питер, 2011. - 672 с. : ил. ; 24 см. – ISBN 978-5-4237-0233-5 : 1 экз.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Электронная версия учебной программы //Учебный портал ГОУ ВО «ПИ. ИГУ»
2. Электронный вариант тестовых заданий по анатомии для ЦТ 07//Учебный портал ГОУ ВО «ПИ. ИГУ»
3. Тестовые задания по УЕ дисциплины:

Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной и эндокринной систем, //Учебный портал ГОУ ВО «ПИ. ИГУ»

Структурно-функциональная организация кровеносной и лимфатической системы, пищеварительной, дыхательной систем организма//Учебный портал ГОУ ВО «ПИ. ИГУ»

Интернет-ресурсы:

1. [http:// dic.academic.ru](http://dic.academic.ru) – Словари и энциклопедии онлайн
2. <http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
3. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет.
4. www.college.ru– Открытый колледж.

5. <http://www.Fepo.ru>
6. <http://www.anatomy.ru> – Анатомия человека в картинках.
7. <http://www.anatomcom.ru> – Анатомия человека.
8. <http://www.rusmedserver.ru> – Краткий очерк эмбриологии человека.
9. <http://www.anatomy-online.ru> – Анатомия человека.
10. <http://www.anatomy-atlas.ru> – Атлас анатомии человека.
11. <http://www.human-anatomy.ru> - Анатомия человека.
12. <http://www.medicin-form.net/human/anatomy.ru> – Разделы анатомии, гистологии.
13. <http://www.anatomy.ucoz.ru> – Морфология человека.

г) Программное обеспечение:

ОС Windows, Антивирус Kaspersky, LibreOffice, MS Office, 7-zip, VLC, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, лаборатория.

Техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран натяжной, ноутбук, компьютер, интерактивная доска, доска белая с магнитной поверхностью.

10. Образовательные технологии:

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> - лекция-информация (информационная); - лекция обратной связи (лекция с элементами дискуссии); - интерактивная лекция (лекция - диалог), - лекция визуализация; - бинарная лекция;
2.	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - занятие в форме практикума с элементами дискуссии, - семинар-дискуссия, - защита рефератов, - презентации по разделу, - индивидуальный и групповой тренинг.

3.	Самостоятельная работа студентов в ходе аудиторных занятий	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа с глоссарием; - тезисные ответы на вопросы для самоконтроля в тетради дисциплины; - разработка опорного конспекта к материалам лекции; - подготовка вопросов преподавателю, составление тестов; - составление портфолио, - конспектирование лекции.
----	--	---

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Альвеолы - это:
 - а. легочные пузырьки
 - б. дыхательные бронхиолы
 - в. конечные бронхиолы

2. Артерии – это сосуды:
 - а. по которым течет артериальная кровь
 - б. несущие кровь от сердца
 - в. несущие кровь к сердцу

3. Человек, отличающийся массивным телосложением и невысоким ростом, относится к:
 - а. астеникам
 - б. нормостеникам
 - в. гиперстеникам

4. Белки пищи в пищеварительной системе человека расщепляются до:
 - а. простых углеводов
 - б. аминокислот
 - в. глицерина и жирных кислот

5. Для гигиены зрения и слуха не имеют значения
 - А) размеры учебных помещений
 - Б) параметры микроклимата
 - В) показатели светового режима
 - Г) требования к планированию «шумных» помещений внутри здания

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства ТК предназначены для проверки сформированности компетенций – ОК-9 и ОПК-6.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

1. Дать определение понятия «Онтогенез».
2. Назвать этапы онтогенеза.
3. Указать составляющие структуры клетки.

4. Перечислить виды тканей организма, описать их структуры.
5. Назвать критические и чувствительные периоды развития детского организма.
6. Дать характеристику понятия «Гомеостаз».
7. Указать лабильные и жесткие константы гомеостаза.
8. Строение большого и малого круга кровообращения.
9. Определить функциональное различие большого и малого круга кровообращения.

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

1. Объяснить строение рефлекторной дуги
2. Привести классификацию врожденных рефлексов
3. Перечислить условия образования условных рефлексов
4. Пояснить механизм образования условных рефлексов
5. Привести особенности сердечно-сосудистой системы
6. Объяснить влияние углекислоты на дыхательную функцию
7. Раскрыть понятие «пристеночное пищеварение»
8. Указать морфологическую последовательность ЖКТ
9. Объяснить процесс мочеобразования
10. Объяснить понятия «полезное пространство», «вредное пространство»

Примерные тесты для текущего контроля

Выбрать один правильный ответ

1. Готовность ребенка к обучению в школе определяют ...
А) по уровню психического и физического развития, по координационным способностям
Б) только по уровню психического развития
В) только по уровню физического развития
2. Улитка входит в состав: наружного уха
А) среднего уха
Б) вестибулярного аппарата
В) внутреннего уха
3. К характеристикам нервной регуляции функций организма относят
А) безадресность, невысокая скорость
Б) безадресность, высокая скорость
В) точность, невысокая скорость
Г) точность, высокая скорость

Выбрать все правильные ответы

К внешним анализаторам относятся:

- А) звуковой
- Б) интероцептивный
- В) вестибулярный
- Г) вкусовой

Для иммобилизации конечности используют:

- А) шины Крамера или Детерихса
- Б) шовный материал
- В) подручный материал
- Г) стерильный материал

Вставить пропущенное слово:

1. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с _____ нервным процессом
2. Более раннее созревание крупных мышц по сравнению с мелкими мышцами – это пример _____ роста и развития
3. Нарушение кожного покрова, внутренних органов, общей работоспособности называется _____

Пример ситуационных задач

1. Людям, проживающим в зоне риска Чернобыльской ГЭС, в качестве профилактической меры после аварии вводили препараты йода. С какой целью это делалось?
2. Каков уровень кровопотери в процентах, если в результате травмы человек потерял 1,5 л крови? Вес человека 75 кг.
3. Какие суставы подлежат иммобилизации при переломе плечевой кости в ее верхней трети?
4. У двух практически здоровых детей измерено максимальное АД. У одного из них оно оказалось равным 85 мм рт.ст., у второго - 100 мм рт.ст. Чем может быть обусловлено более высокое АД у второго ребенка?
5. У человека, пострадавшего в автомобильной аварии, произошел разрыв спинного мозга, в результате чего оказались парализованными нижние конечности. На каком уровне произошел разрыв спинного мозга?
6. При длительном голодании у людей появляются так называемые голодные отеки. В чем причина этого?
7. Одинаково ли количество крови у мужчин и у женщин?
8. В какой части голени нужно накладывать жгут при венозном кровотечении из раны, расположенной в верхней трети голени?
9. У испытуемого в Москве сердечный ритм составлял 70 ударов в 1 минуту. После переезда на туристическую базу на склоне Эльбруса («Приют одиннадцати») частота увеличилась до 92 ударов в 1 минуту. К концу второй недели пребывания на базе сердечный ритм возвратился к исходному. Как Вы объясните механизм этих изменений?
10. Вечером ученик 5 класса готовился в предстоящей контрольной работе, сидя за письменным столом. В комнате была включена люстра и телевизор. Бабушка, войдя в комнату, включила настольную лампу, выключила люстру и телевизор. Что в этих действиях правильно, а что – нет?

Примерные темы рефератов

1. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья.
2. Нарушение опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.
3. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом.
4. Функциональные возможности организма в связи с его возрастными особенностями.
5. Особенности сердечно-сосудистой системы под влиянием физической нагрузки.
6. Естественные факторы природы в системе физического воспитания.
7. Состояние здоровья детей и подростков.
8. Особенности иммунной системы детей. Иммунопрофилактика.
9. Гигиена дыхания. Влияние углекислоты на дыхательную функцию.
10. Влияние лекарственных веществ на организм человека.
11. Значение питательных веществ для организма.
12. Заболевания, вызванные неправильным питанием, их профилактика.
13. Роль нервной системы в обеспечении жизнедеятельности и здоровья организма.

14. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
15. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности.
16. Развитие механизмов речи. Речь и мышление.
17. Типы высшей нервной деятельности (работы Гиппократ, Павлова и др.). Методы определения типа ВНД.
18. Теории происхождения и функционального значения эмоций.
19. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
20. Меры, факторы и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности.
21. Режим дня, возрастные особенности, значение для здоровья.

Примерные вопросы для текущего контроля (вопросы для собеседования)

Раздел 1. Особенности развития детского организма

Тема 1.1. Организм - как единое целое.

1. Организм как целостная система. Орган и его функция. Физиологическая система.
2. Основные структурно-функциональные блоки организма человека.
3. Онтогенез. Этапы онтогенеза.
4. Клетки. Ткани организма, их структура.
5. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека.
6. Критические и сенситивные периоды онтогенеза, значение для здоровья.
7. Единство организма и среды. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
8. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития.
9. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия.
10. Биологическая акселерация.
11. Прикладное значение антропометрических исследований.
12. Оценка физического развития. Соматотипы. Факторы формирования соматотипа.
13. Отклонения физического развития, их значение для здоровья.
14. Состояние здоровья современных детей и подростков.

Тема 1.2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детского организма.

1. Состав внутренней среды организма. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма.
2. Кровь, состав и функции. Клетки крови – эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, их функции, плазма. Возрастные особенности крови. Группы крови. Переливание крови.
3. Гемоглобин. Виды и соединения гемоглобина. Возрастные особенности гемоглобина.
4. Гомеостаз. Нарушения гомеостаза. Важнейшие биологические константы крови.
5. Специфические и неспецифические (гуморальные) защитные механизмы. Клеточные защитные механизмы.
6. Иммуитет, особенности иммунитета у детей. Аллергические реакции. Иммунизация.
7. Нейронная организация коры больших полушарий.
8. Условные рефлексы - основа высшей нервной деятельности. Врожденные (безусловные рефлексы и инстинкты) и приобретенные (условные рефлексы) формы поведения человека.
9. Высшая нервная деятельность. Учение И.П. Павлова о типах ВНД.
10. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.

11. Речь как специфическая деятельность человеческого мозга. Организация речевой деятельности. Развитие механизмов речи. Речь и ее мозговая ориентация.
12. Эмоции и мотивации, особенности у детей.
13. Нарушения высшей нервной деятельности (неврозы), их профилактика и коррекция.
14. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
15. Развитие памяти и объемов внимания. Виды и механизмы памяти. Память у детей.
16. Дыхание, его основные этапы. Механизм внешнего дыхания.
17. Строение органов дыхания. Значение дыхания для организма.
18. Газообмен в легких. Транспорт кислорода кровью. Газообмен в тканях.
19. Возрастные особенности органов дыхания.
20. Дыхательный центр. Рефлекторная саморегуляция дыхания.
21. Регуляторные влияния на дыхательный центр со стороны высших отделов головного мозга (гипоталамус, лимбическая система, кора больших полушарий).
22. Гуморальная регуляция дыхания. Механизм первого вдоха новорожденного ребенка.
23. Гигиенические требования к воздушной среде в учебных помещениях.
24. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения.
25. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, понятие сердечного выброса (систолического и минутного).
26. Значение системы кровообращения для роста и развития детей.
27. Давление крови в покое, после физической нагрузки и в период восстановления до исходного уровня.
28. Методы исследования сердечно-сосудистой системы. Регуляция деятельности сердца.
29. Значение физических тренировок для развития резервных возможностей сердечной мышцы.
30. Строение желудочно-кишечного тракта и пищеварительных желез. Строение печени, роль желчи в пищеварении.
31. Всасывание в тонкой кишке. Механизм всасывания. Регуляция пищеварения.
32. Питание. Структурные компоненты пищевых веществ. Белки, жиры, углеводы. Значение питания для роста и развития ребенка.
33. Энергетическая ценность продуктов питания.
34. Гигиена органов желудочно-кишечного тракта.
35. Обмен веществ и энергии. Энергетический баланс организма.
36. Основной обмен. Возрастная динамика основного обмена.
37. Энергетическая стоимость процессов роста и развития.
38. Терморегуляция. Особенности терморегуляции у детей.
39. Теплопродукция. Виды теплопродукции.
40. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела.
41. Выделительная система. Органы выделения. Особенности выделительной функции у детей.
42. Почка - основной орган выделительной системы. Возрастные особенности функции почек.
43. Кожа. Потовые железы. Строение, функция. Гигиена кожи как органа. Возрастные изменения кожи.
44. Энергетические затраты в процессе роста и развития. Темпы роста, «скачки роста».
45. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности.

Тема 1.3.

1. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность.
2. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся.
3. Понятие об утомлении. Переутомление. Профилактика переутомления.
4. Стресс, особенности последствий у детей.
5. Физическая и умственная работоспособность. Отдых, значение активного отдыха.
6. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Фазы работоспособности.

7. Физиолого-гигиенические нормативы общей учебной нагрузки.
8. Гигиенические требования к построению расписания.
9. Режим дня, его отдельные элементы и их значение.

Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу

Тема 2.1 Гигиенические требования к расписанию занятий, к уроку.

1. Какими по СанПиН должны быть параметры микроклимата в школьных помещениях
2. Какими по СанПиН должны быть параметры освещенности в школьных помещениях
3. Какими по СанПиН должны быть параметры школьной мебели.
4. Каким гигиеническим требованиям должен отвечать режим дня школьников младших, средних и старших классов.
5. Каким гигиеническим требованиям должен отвечать режим питания школьников младших, средних и старших классов.
6. Каковы требования охраны труда участников учебного процесса.
7. На какие группы разделяют школьные предметы.
8. Каким гигиеническим требованиям должно отвечать расписание уроков школьников младших, средних и старших классов.

Тема 2.2 Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе.

1. Уровень здоровья современных школьников.
2. Формы школьной патологии
3. Принципы формирования здорового образа жизни.
4. Физиологические основы профилактики травматизма.
5. Физиологические основы оказания первой медицинской помощи
6. Приемы оказания первой медицинской помощи
7. Современные средства оказания первой медицинской помощи
8. Основы десмургии
9. Методы защиты учащихся в условиях чрезвычайных ситуаций.
10. Роль и действия учителя в оказании первой медицинской помощи

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Входной	Тема 1.1 Организм - как единое целое.	ОПК-6, ОК-9
2	Текущий	Раздел 1. Особенности развития детского организма Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	ОПК-6
3	Промежуточный	Раздел 1. Особенности развития детского организма Раздел 2. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу	ОПК-6, ОК-9

Темы курсовых работ

Курсовые работы по этой дисциплине не планируются

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи анатомии и возрастной физиологии. Значение для психологии и педагогики.
2. Организм - как единое целое. Закономерности роста и развития организма.
3. Периоды развития организма. Критические периоды жизни ребенка. Понятие роста и развития. Акселерация.
4. Физическое развитие – важный показатель здоровья и социального благополучия.
5. Антропометрические исследования для оценки физического развития.
6. Характеристика анатомо-физиологических особенностей детей в различные периоды онтогенеза
7. Скелет, строение, функции. Рост, развитие, строение и соединение костей.
8. Осанка. Нарушение осанки. Формирование и значение правильной осанки.
9. Мышцы – активный аппарат движения. Строение и работа мышц.
10. Внутренняя среда организма. Значение и состав крови.
11. Общая схема кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения.
12. Сердце, строение. Сердечный цикл. Свойства сердечной мышцы.
13. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.
14. Возрастные особенности реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.
15. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды.
16. Общий план строения и возрастные особенности органов дыхания.
17. Возрастные особенности регуляции дыхания.
18. Общий план строения пищеварительной системы.
19. Обмен веществ и энергии – основы процесса жизнедеятельности организма.
20. Возрастная динамика энергетического обмена.
21. Строение и функции почек.
22. Система мочевыделения, и её возрастные особенности.
23. Возрастные особенности кожи. Строение и функции кожи.
24. Организм как единое целое.
26. Общий план строения и значение нервной системы.
27. Роль нервной системы в восприятии, переработке и передаче информации, организации реакции организма и осуществлении психических функций.
28. Структура нейрона, его свойства. Понятие о раздражении и раздражителях, возбудимости, возбуждении, торможении.
29. Связь между нейронами. Синапсы, механизм передачи возбуждения в ЦНС.
30. Рефлекс, как основа нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их значение для жизнедеятельности.
31. Строение и функции спинного мозга и его возрастные особенности
32. Строение и функции стволовой части головного мозга и его возрастные особенности.
33. Строение, функции и возрастные особенности коры больших полушарий
34. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС и их взаимодействие. Значение для сохранения здоровья.
35. Функциональное значение различных отделов ЦНС.
36. Учение И.П. Павлова о I и II сигнальных системах действительности. Возрастные особенности развития второй сигнальной системы.
37. Типы высшей нервной деятельности, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
38. Физиологические механизмы памяти. Эмоции и мотивации. Роль эмоций в формировании здоровья.
39. Функциональная система организации поведения.
40. Понятие об утомлении и переутомлении. Работоспособность, ее фазы. Работоспособность и здоровье

41. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Сенсорные системы организма и их функциональное созревание.
42. Железы внутренней секреции организма человека, их функции и возрастные особенности
43. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.
44. Период полового созревания. Половые железы, их роль в процессах роста и развития организма, полового созревания.

Условия выставления оценок

Оценка «Зачтено» выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно выполнил тестовые задания, прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик—



доцент кафедры ФСиМБДканд.мед.наукЛариса Васильевна Иванова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.