



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра Физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9

от «20» июня 2018 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

Протокол № *11*

от «*18*» июня 20 *18* г.

и.о.зав. кафедрой  Федосова И.В

Иркутск 2018 г.

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| 1. Цели и задачи дисциплины | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины | 3 |
| 4. Объем дисциплины и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины | 6 |
| 5.1 Содержание разделов и тем дисциплины | 6 |
| 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 5.3 Разделы и темы дисциплин и виды занятий | 6 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 9 |
| 6.1. План самостоятельной работы студентов | 10 |
| 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 13 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 21 |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: | 22 |
| а) основная литература; | |
| б) дополнительная литература; | |
| в) программное обеспечение; | |
| г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы | |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 23 |
| 10. Образовательные технологии | 24 |
| 11. Оценочные средства (ОС) | 25 |

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» - содействие становлению академического бакалавра посредством формирования базовых знаний о здоровье, его составляющих, об образе жизни, здоровом и с факторами риска, для готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, для оказания первой помощи, для профилактики травматизма обучающихся.

Задачами являются:

- осознание значимости здоровья в иерархии человеческих ценностей и потребностей;
- формирование стиля жизни, обеспечивающего саморазвитие здоровья;
- приобретение медико-гигиенических знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья детей, профилактики травматизма и заболеваний у обучающихся, для оказания первой помощи и привития школьникам культуры здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части дисциплин учебного плана (блок 1) и является обязательной для изучения. Данная дисциплина базируется на знании содержания и овладении практическими навыками предмета «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», полученных в общеобразовательной школе и предмета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», изучаемой в первом семестре.

Материалы данной дисциплины будут использоваться при изучении дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» и будет использована в рамках следующих дисциплин: «Методика обучения физике», «Методика обучения информатике». Содержание дисциплины входит в программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Этапы формирования компетенций, заявленных в программе:

ОК-9 – 1 этап (на уровне знаний и умений)

ОПК-6 – 1 этап (на уровне знаний и умений)

Программа оценивания контролируемой компетенции

| Тема или раздел дисциплины | Шифр компетенции и формируемый признак компетенции | Показатель | Критерий оценивания | Наименование ОС | |
|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | | ТК | ПА |
| ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | | |
| Раздел 1. Теоретические основы здоровья и здорового образа жизни | Знает факторы, формирующие здоровье и составляющие здорового образа жизни, определяет критерии здоровья и группы здоровья | Выполнение практических работ. Составление таблиц. Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий и глоссария. | Составил не менее 20 терминов и тестовых заданий на тему: «Здоровье и его составляющие», «Факторы, влияющие на уровень здоровья учащихся в современной школе», Правильно система- | Собеседование Составление глоссария Заполнение таблиц Решение тестов Выполнение заданий СРС | Вопросы и задания к зачету |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | детей и подростков; осуществляет профилактику вредных привычек и осознает их влияние на здоровье человека. | Выполнение требований СРС | тизировал знания защиты обучающихся в условиях ЧС с учетом возраста, особенностей развития организма и соматотипов и представил в таблицах. Правильно выполнил не менее 50% тестовых заданий В полном объеме, в нужный срок представил СРС | Решение ситуационных задач Демонстрация приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| | Организовывает учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями; проводит первичную диагностику и профилактику инфекционных заболеваний. | Выполнение практических работ. Составление таблиц. Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий и глоссария. Выполнение требований СРС | Правильно выбирает методы организации здоровьесберегающей среды обучающихся Умеет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии со здоровьесберегающими технологиями. | Собеседование Составление таблиц Решение ситуационных задач Составление рационального режима дня | Вопросы и задания к зачет |
| ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | | | | | |
| Раздел 2. Первая помощь и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Умеет выбирать методы защиты и действий педагогического персонала и учащихся по снижению риска и последствий ЧС; умеет оказать первую помощь в опасных и чрезвычайных ситуациях. | Выполнение практических работ. Решение ситуационных задач Выполнение тестовых заданий. Выполнение требований СРС | Правильно выбирает методы защиты обучающихся по снижению риска и последствий ЧС Правильно демонстрирует оказание первой помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях, приемы реанимации | Собеседование Решение тестов Выполнение заданий СРС Решение ситуационных задач | Вопросы и задания к зачет |

Шкала оценивания компетенций. Компетенция считается сформированной на базовом уровне, если результаты промежуточной аттестации показали освоение студентом не менее 60% критериев данной компетенции: 60-75% -базовый уровень, 75% и выше – повышенный уровень.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: - общие принципы оказания первой помощи и защиты обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;

- факторы риска для жизни и здоровья обучающихся при различных чрезвычайных ситуациях;
- специфику воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, опасных и чрезвычайных ситуаций на жизнь и здоровье обучающихся;

Уметь:

- применять приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций различного происхождения;
- применять методы охраны жизни и здоровья обучающихся;

Владеть:

- навыками использования приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций для охраны жизни, здоровья обучающихся.
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, к профилактике травматизма.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Курс |
|---|-------------------------------|-------|
| | | 1 |
| Аудиторные занятия (всего) | 8 | 8 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 60 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | зачет | зачет |
| Контроль | 4 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 14 | 14 |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| | зачетные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы здоровья и здорового образа жизни

1.1. Здоровье и факторы, его определяющие

Понятие о здоровье человека. Индивидуальное, групповое и здоровье населения. Критерии оценки индивидуального здоровья. Компоненты здоровья. Переход от здоровья к болезни, «третье состояние». Паспорт здоровья. Факторы, формирующие здоровье. Факторы риска здоровью.

1.2. Здоровый образ жизни (ЗОЖ)

Составляющие ЗОЖ. Оптимальная двигательная активность. Рациональное сбалансированное питание. Эмоциональное состояние. Аддиктивное поведение (табакокурение, алкоголизм, наркомания): причины, механизм действия, стадии развития зависимости, воздействие на организм и психику, профилактика. Обеспечение личной безопасности человека. Компоненты личной безопасности. Виктимное поведение. Роль родителей и педагогов в воспитании основ безопасного поведения детей и подростков.

1.3. Мотивация и мониторинг здоровья

Этапы формирования здоровья. Понятие о мотивации здоровья и ЗОЖ. Мотивы, лежащие в основе формирования стиля здоровой жизни. Возрастная динамика мотиваций здоровья. Установка на ЗОЖ как результат педагогического воздействия. Формирование внутренней потребности быть здоровым. Развитие культуры духовного и физического здоровья. Понятие мониторинга здоровья. Система мониторинга здоровья населения РФ. Система профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов. Критерии распределения населения на группы здоровья.

1.4. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни

Система оздоровления детей в летнее время. Закаливание - компонент ЗОЖ. Рациональное питание – оздоровительный фактор. Личная гигиена – компонент ЗОЖ. Психогигиена – необходимое условие ЗОЖ. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Репродуктивное здоровье. Понятие репродуктивного здоровья. Современные тенденции процесса репродукции в РФ и других стран мира.

Понятия брака и семьи. Добрачные сексуальные отношения. Гражданский кодекс РФ о вступлении граждан в брак. Правовые основы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности супругов.

1.5. Инфекционные болезни и их профилактика

Понятия: “инфекционный процесс”, “инфекция”, “инфекционное заболевание”. Возбудитель заразной болезни. Формы проявления инфекции. Цикличность (периоды развития) инфекционной болезни. Общие признаки инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемическом процессе. Основные понятия иммунологии. Эпидемический очаг. Эпидемическая вспышка. Меры борьбы с эпидемиями. Принцип комплексности противоэпидемических мероприятий. Понятия обсервация, карантин, изолятор. Основные понятия иммунологии.

Наиболее распространенные инфекции из различных групп: воздушно-капельные, желудочно-кишечные заболевания и гельминтозы, гематогенные инфекции, инфекции наружных покровов, зоонозы, ЗППП. Этиология, источник, пути распространения, симптоматика, иммунитет, профилактика. Понятие о неинфекционных заболеваниях. Болезни цивилизации. Ожирение.

Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца. ЗОЖ - успех профилактики заболеваний.

Профилактика болезней как биологическая и социальная проблема. Профилактика соматических и инфекционных заболеваний. Роль учителя в профилактике заболеваний учащихся.

Раздел 2. Первая помощь и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

2.1. Общие принципы оказания первой помощи

Своевременность, доступность, полнота оказания первой помощи, само- и взаимопомощь. Ранние и отдаленные осложнения при ранах и травмах.

2.2. Первая помощь при ранах и травмах

Основы десмургии. Иммобилизация при переломах, способы остановки кровотечения, действие холода и новых раздражителей при ранах и травмах. Первая помощь при черепно-мозговых травмах, ранениях конечностей, грудной и брюшной полости, при отравлениях, при аспирации дыхательных путей, при травматическом токсикозе.

2.3. Первая помощь при острых и неотложных состояниях

Острые нарушения нервной системы (эпилептический припадок, истерии, психозы). Острые нарушения сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, нарушения мозгового кровообращения).

Острые нарушения дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы, инородное тело дыхательных путей), пищеварительной систем (печеночная и почечная колики), диабетическая кома, острая задержка мочи.

Легочно-сердечная реанимация, виды и условия проведения (одним, двумя и тремя спасателями).

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | |
|-------|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| 2. | Психология делового общения | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| 3. | Психология межличностного общения | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |
| 4. | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 |

5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | |
|-------|--|---|----------------------|----------------------|-----|-------|
| | | | Лекции | Практические занятия | СРС | Всего |
| 1 | Теоретические основы здоровья и здорового образа жизни | Здоровье и факторы, его определяющие | - | - | 7 | 7 |
| | | Здоровый образ жизни, его составляющие | - | - | 7 | 7 |
| | | Мотивация и мониторинг здоровья | - | - | 8 | 8 |
| | | Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни | 2 | - | 7 | 9 |
| | | Инфекционные болезни и их профилактика | - | - | 8 | 8 |
| 2 | Первая помощь и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Общие принципы оказания первой помощи | 2 | - | 7 | 9 |
| | | Первая помощь при ранах и травмах | - | - | 8 | 8 |
| | | Первая помощь при острых и неотложных состояниях. Реанимация. | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3 | | Контроль | - | - | - | 4 |
| | | | 6 | 2 | 60 | 72 |

6. Перечень практических занятий

| № п/п | № раздела и темы дисциплины | Наименование практических занятий | Трудоемкость (час) | Оценочные средства | Формируемые компетенции |
|-------|-----------------------------|---|--------------------|---|-------------------------|
| 1 | 2.3 | Первая помощь при острых и неотложных состояниях. Реанимация. | 2 | Демонстрация оказания первой помощи при обмороке, при инородном теле дыхательных путей. Демонстрация способов реанимации | ОК-9, ОПК-6 |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|--------------------------------------|--|---|---|------------------|
| 2-3 | Здоровье и факторы, его определяющие | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Понятие о здоровье человека. 2.Индивидуальное, групповое и здоровье населения. 3.Критерии оценки индивидуального здоровья. 4.Компоненты здоровья. 5.Переход от здоровья к болезни, «третье состояние». 6. Факторы, формирующие | Основная [2], Дополнительная [1,3,4], Электронные ресурсы [1,3,5] | 7 |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|
| | | | здоровье. Факторы риска здоровью. Учебное задание: Составить паспорт своего здоровья. | | |
| 4-6 | Здоровый образ жизни, его составляющие | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Составляющие ЗОЖ. 2. Аддиктивное поведение, профилактика. 3.беспечение личной безопасности человека. Виктимное поведение. 4.Роль родителей и педагогов в воспитании основ безопасного поведения детей и подростков. Учебное задание: подготовиться к собеседованию | Основная [1,3], Дополнительная [4,5], Электронные ресурсы [1,3,5] | 7 |
| 7-9 | Мотивация и мониторинг здоровья | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Этапы формирования здоровья. 2.Понятие о мотивации здоровья и ЗОЖ. 3.Возрастная динамика мотиваций здоровья. 4.Развитие культуры духовного и физического здоровья. 5.Система мониторинга здоровья населения РФ. 6.Система профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов. Учебное задание: Проследить в течение года динамику своего здоровья по паспорту и сделать анализ | Основная [2], Дополнительная [1,3,4], Электронные ресурсы [1,3,5] | 8 |
| 10-13 | Медико-гигиенические аспекты здоровь | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Репродуктивное здоровье. | Основная [1,2,3], Дополни- | 9 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|---|
| | го образа жизни | тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | 2.Современные тенденции процесса репродукции в РФ и других стран мира. 3.Понятия брака и семьи. Добрачные сексуальные отношения. 4.Гражданский кодекс РФ о вступлении граждан в брак. 5.Правовые основы Семейного кодекса РФ. Права и обязанности супругов. Учебное задание: Составить схему видов контрацепции, подготовить реферат, защитить | тельная [2,4,6], Электронные ресурсы [1,3,5] | |
| 14-16 | Инфекционные болезни и их профилактика | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Общие признаки инфекционных заболеваний. Классификация. 2. Наиболее распространенные инфекции из разных групп. 2.Понятие об эпидемическом процессе. 3. Болезни цивилизации. 4. Профилактика болезней Учебное задание: Составить схему классификации ИБ с указанием этапов эпидемического процесса. Подготовиться к тестированию. | Основная [2], Дополнительная [3,4,7], Электронные ресурсы [1,3,5] | 8 |
| 17-18 | Общие принципы оказания первой помощи | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1.Основы десмургии. 2. Иммобилизация при переломах, способы остановки кровотечения, действие холода и новых раздражителей при ранах и травмах. 3. Травматический шок. Учебное задание: | Основная [1,2], Дополнительная [3,4], Электронные ресурсы [1,3,5] | 9 |

| | | | | | |
|-------|--|--|--|---|----|
| | | | Демонстрация оказания первой помощи при обмороке, при инородном теле дыхательных путей. | | |
| 19-20 | Первая помощь при ранах и травмах | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Основы десмургии. 2. Иммобилизация при переломах, способы остановки кровотечения, действие холода и новых раздражителей при ранах и травмах. 3. Первая помощь при черепно-мозговых травмах, ранениях конечностей, грудной и брюшной полости. 4. Первая помощь при ожогах и отморожениях, при отравлениях, при аспирации дыхательных путей, при травматическом токсикозе. Учебное задание: Научиться накладывать повязки на палец, ладонь, ногу, суставы, голову, грудь | Основная [1,2], Дополнительная [3,4], Электронные ресурсы [1,3,5] | 8 |
| | Первая помощь при острых и неотложных состояниях. Реанимация. | Работа с текстом учебника, лекции и интернет-ресурсов: тезисное конспектирование текста в тетради дисциплины, выполнение учебного задания. | Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом: 1. Острые нарушения нервной системы (эпилептический припадок, истерии, психозы). 2. Острые нарушения сердечно-сосудистой системы (обморок, коллапс, гипертонический криз, нарушения мозгового кровообращения). 3. Острые нарушения дыхательной системы (приступ бронхиальной астмы, инородное тело дыхательных путей), пищеварительной систем (печеночная и почечная колики), диабетическая кома, острая задержка | Основная [2], Дополнительная [1,3,4], Электронные ресурсы [1,3,5] | 12 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | мочи. 4. Легочно-сердечная реанимация, виды и условия проведения (одним, двумя и тремя спасателями). Учебное задание: Освоить методы реанимации при различных состояниях. | | |
|--|--|--|---|--|--|

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение самостоятельной работы студентам целесообразно проводить по приведенному в рабочей программе дисциплины графику и по указанному плану с обязательным выполнением учебных заданий. Должна проводиться работа со словарями и справочниками, с учебной литературой. Рекомендуется применять тезисное конспектирование текста, составление таблиц и схем, проводить аналитическую обработку текста. Ответы на контрольные вопросы рекомендуется записывать в рабочую тетрадь дисциплины. В содержании дисциплины следует выделить ключевые вопросы, касающиеся медицинских знаний и здорового образа жизни. Особое внимание следует уделить вопросам оказания первой медицинской помощи при отморожениях (учитывая климатические условия Иркутской области) и проведения реанимации. Составленные конспекты оцениваются по следующим показателям, критериям с учетом шкалы оценивания.

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--------------|---|--|--|---|
| Конспект | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой описание в письменной форме содержания книги, | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Выделяет значимые в заданном контексте понятия | 0 - не выделил значимые в заданном контексте понятия |
| | | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте понятий |
| | | | Выделяет значимые в заданном контексте факты | 0 - не выделил значимые в заданном контексте факты |
| | | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |
| | | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте фактов |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|---|
| статьи и т.п. в заданном контексте | | Выделяет значимые в заданном контексте положения | 0 - не выделил значимые в заданном контексте положения | |
| | | | 1 - выделил не достаточное количество значимых в заданном контексте положений | |
| | | | 2 - выделил достаточное количество значимых в заданном контексте положений | |
| | Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста | | 0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте |
| | | | | 1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив их фрагментами конспектируемого текста, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста |
| | | | | 2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста |
| | | | | 0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями |
| | | | | 1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не подтвердил их фрагментами конспектируемого текста, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, подтвердив их в фрагментах конспектируемого текста, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтвердив лишь часть из них фрагментами конспектируемого текста |
| | | | | 2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, подтверждая их фрагментами конспектируемого текста |
| | Владеет культурой представления результатов | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала |
| | | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изло- |

| | | | |
|--|---------------------------|--|--|
| | работы в письменной форме | | женного материала |
| | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала |
| | | Стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника | 0 - стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |
| | | | 1- стиль представления конспекта соответствует стилю конспектируемого источника |

Важным разделом самостоятельной работы студентов является подготовка реферата по одной из предложенных тем (по выбору студента). Минимальный объем реферата должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований. Название должно соответствовать содержанию. Изложение должно быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования, но при этом не содержать лишних слов. Студент должен пытаться избегать поверхностного, описательного характера работы. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Список источников и литературы составляется по алфавиту с точным указанием выходных данных книги, статьи (место и год выхода, издательство и др.). *Приложения* могут быть различными: таблицы, схемы, графики, диаграммы, иллюстрации и т.д. Приложения оформляются после списка литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение начинается с нового листа с обозначением в правом верхнем углу словом «Приложение». Приложения должны нумероваться последовательно, арабскими цифрами (например, «Приложение 2») и иметь заголовки. Если приложение одно, то оно не нумеруется. Реферат оценивается по следующим критериям.

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--------------|---|--|---|--|
| Реферат | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение | Способен целенаправленно анализировать информацию в заданном контексте | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы реферата | 0 – не провел анализ терминологического поля |
| | | | | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий |
| | | | | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и противоположных понятий |
| | | | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и науч- | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения |
| | | | | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений |
| | | | | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и |

| | жение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской или научной темы | Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в заданном контексте | ные положения | научных положений |
|--|--|---|--|---|
| | | | Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими | <p>0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте</p> <p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них</p> <p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими</p> |
| | | | Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на позицию авторов реферируемых источников | <p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> <p>1 - установил причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не обосновал их с позиции авторов реферируемых источников, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, обосновав их с позиции авторов реферируемых источников, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p> <p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p> |
| | | | Делает вывод | <p>0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p> <p>1 - сделал вывод частично-адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p> <p>2 - сделал вывод адекватный фактам и положениям выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме реферата</p> |
| | | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает требования, предъявленные к оформлению реферата | <p>0 - не реализовал большую часть требований</p> <p>1 - реализовал большую часть требований</p> <p>2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению реферата</p> |
| | | | Соблюдает логическую последователь- | <p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | ность в изложении материала | материала 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме |
| | | | Соблюдает авторские права | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |

Одним из видов самостоятельной работы является доклад и сообщение, которые оцениваются по следующей шкале

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|-------------------|---|---|---|--|
| Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения учебной или научной | Способен целенаправленно анализировать информацию | Проводит анализ терминологического поля в рамках темы доклада | 0 – не провел анализ терминологического поля |
| | | | | 1 – провел анализ только непосредственно используемых понятий |
| | | | | 2 – провел анализ не только непосредственно используемых в докладе понятий, но и ряд противоположных понятий |
| | | | Анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения | 0 - не выделил наиболее значимые для раскрытия темы факты и научные положения |
| | | | | 1 - выделил часть наиболее значимых для раскрытия темы фактов и научных положений |
| | | 2 - выделил достаточное количество значимых для раскрытия темы фактов и научных положений | | |
| | | Способен систематизировать (синтезировать) полученную в результате анализа информацию | Синтезирует полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада | 0 - не представлен результат синтеза полученной в результате анализа информации |
| | | | | 1 - представлен результат синтеза только части полученной в результате анализа информации |
| | | | | 2 - синтезировал полученную в результате анализа информацию в соответствии с целями доклада |
| | | Делает вывод | 0 - не сделал вывод или сделал вывод не адекватный фактам выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|---|
| задачи | | | | 1 - сделал вывод частично-адекватный фактам, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада | | |
| | | | | 2 - сделал вывод адекватный фактам, выявленным в процессе анализа и систематизации информации по теме доклада | | |
| | Владеет культурой представления результатов работы | Соблюдает логическую последовательность в изложении материала | | | 0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала | |
| | | | | | 1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала | |
| | | | | | 2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала | |
| | | Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии | | | | 0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы |
| | | | | | | 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов |
| | | | | | | 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов |
| | | Соблюдает авторские права | | | | 0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов |
| | | | | | | 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов |
| | | | | | | 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов |
| | | Аргументировано отвечает на вопросы | | | | 0 - не отвечает на поставленные вопросы |
| | | | | | | 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы |
| | | | | | | 2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы |

Кроме этого подготовка к занятиям включает решение тестов, которые оцениваются по следующей шкале

| Наименование | Характеристика | Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|--------------|----------------|------------|----------|------------------|
|--------------|----------------|------------|----------|------------------|

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| ние | | | | |
| Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося | Владеет теоретическими сведениями | Осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов | 0 - неверно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов 1 - верно осуществляет выбор объекта из предложенных вариантов |
| | | | Устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям | 0 - не устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | | | 1 - устанавливает соответствие между предложенными объектами адекватные заданным требованиям |
| | | | Перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями | 0 - не перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | | | 1 - перечисляет последовательно предложенные объекты в соответствии с заданными требованиями |
| | | | Дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | 0 - не дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями |
| | | 1 - дополняет предложенную конструкцию в соответствии с заданными требованиями | | |
| | | Выполняет задания алгоритмического характера | Выполняет задание, используя ранее изученный алгоритм, и соотносит полученный результат с одним из предложенных вариантов | 0 - не правильно выбран вариант ответа |
| | | | | 1 - правильно выбран вариант ответа |
| | | | Выполняет задание, используя ранее изученный алгоритм без соотнесения полученного результата с одним из предложенных вариантов | 0 - не найдено верное решение |
| 1 - найдено верное решение | | | | |

Контрольная работа - средство проверки уровня знаний, умений и навыков обучающихся по конкретному разделу (теме) учебной программы, включающее задания теоретического и (или) практического характера. Проводится в письменном виде. Оценивается по следующим критериям.

| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Способен приводить полные ответы на поставленные теоретические вопросы | Перечисляет факты | 0 - не перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | 1 - перечислил большую часть фактов требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | | 2 - перечислил все факты требуемые для ответа на поставленный теоретический вопрос |
| | Перечисляет существенные признаки понятий в рамках заданного вопроса, распознает их, приводит примеры и контрпримеры к ним, устанавливает отношение между понятиями и классифицирует понятия (в случае необходимости) | 0 - не выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | | 1 - выполнил большую часть необходимых для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| | | 2 - выполнил все необходимые для ответа на поставленный теоретический вопрос операций |
| Устанавливает причинно-следственные связи между фактами | 0 - не привел большую часть причинно-следственных связей между фактами, требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос | |
| | 1 - привел большую часть причинно-следственных связей между фактами требуемых для ответа на поставленный теоретический вопрос | |
| | 2 - привел причинно-следственные связи между фактами, требуемыми для ответа на поставленный теоретический вопрос | |
| Способен решать поставленные задачи. Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в стандартных ситуациях (ситуациях, эквивалентных) | Реализовывает этапы решения задачи | 0 - не реализовал большую часть этапов решения задачи |
| | | 1 - реализовал большую часть этапов решения задачи |
| | | 2 - реализовал все этапы решения задачи |
| | Грамотно использует язык науки в процессе описания решения задачи | 0 - в описании большей части этапов решения задачи допустил ошибки и (или) недочеты при использовании языка науки |
| 1 - в описании меньшей части этапов решения задачи | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>перечисленным в процессе изучения материала)</p> <p>Способен выполнять практические задания на применение теоретических положений в нестандартных ситуациях (ситуациях, не эквивалентных никаким ситуациям, перечисленным в процессе изучения материала)</p> | | <p>допустил недочеты при использовании языка науки</p> <p>2 - грамотно использовал язык науки в процессе описания всех этапов решения задачи</p> |
| | <p>Оформляет решение задач в соответствии с установленными требованиями</p> | <p>0 - оформил решение задач, не соответствующее большей части установленных требований</p> |
| | | <p>1 - оформил решение задач в соответствии с большей частью установленных требований</p> |
| | | <p>2 - оформил решение задач в соответствии со всеми установленными требованиями</p> |

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)
не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Назарова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия".
2. Рубанович, В.Б. Основы здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. Б. Рубанович, Р. И. Айзман ; Новосибирский гос. пед. ун-т, Московский пед. гос. ун-т. - Новосибирск : Арта, 2011. - 255 с. : ил. ; 25 см. - (Безопасность жизнедеятельности). - Библиогр.: с. 223-227. - ISBN 978-5-902700-35-7 : 392.70 р. - 13 экз.
3. Савиных, Т. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Текст] : учеб. пособие для студ. / Т.П.Савиных, Р.И.Фельдман – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2016 – 140 с.; есть [Электронный ресурс] : учеб. пособие /Т.П.Савиных, Р.И. Фельдман. – ЭВК. – Иркутск : ИГУ,2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех», - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Голубев, В. В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" / В. В. Голубев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 239 с. - 6 экз.
2. Виленский, М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков. - М. : КноРус, 2012. - 239 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 229-230. - ISBN 978-5-406-01296-3 : 180.00 р. - 5 экз.
3. Инфекционные болезни человека [Текст] : учеб. пособие для самост. работы студентов / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост.: Е. В. Бахарева, Л. В. Иванова. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 114 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 114. - ISBN 978-5-85627-905-1 : 100.00 р. - 6 экз.
4. Назарова, Е.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Е.Н.Назарова. –4-е изд., стер. – М. : Академия, - 2014. – 352 с. – 1 экз.
5. Полякова, Л.О. Психофизиологические аспекты и диагностика здоровья детей в условиях образовательного процесса [Электронный ресурс] : кн. для педагогов, физиологов, психологов и родителей / Л. О. Полякова. - ЭВК. - Иркутск : Листок, 2014. - Режим доступа: - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Электронная версия учебной программы //Учебный портал ГОУ ВО «ПИ. ИГУ»

Электронный вариант тестовых заданий для ЦТ 07//Учебный портал ГОУ ВО «ПИ. ИГУ»

Интернет-ресурсы:

Catalog.iot.ru

ЭБС"КнигаФонд"www.e.lanbook.com.

www.college.ru

www.ed.gov.ru

http://dic.academic.ru

http://www.rubicon.com/ http://meduniver.com/Medical/Physiology/

http://www.flex4launch.ru/ychebniki-po-fiziologii/3542-fiziologiya-cheloveka-smirnov.html

http://nehudlit.ru/books/detail7178.html

http://www.twirpx.com/signup/

en:Human physiology ru.wikipedia.org>wiki; images.yandex.ru

http://www.medical-enc.ru/

http://www.medicinform.net/

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://fiziologiya.info/ http://atletikgymnastik.narod.ru/index17.htm

г) Программное обеспечение:

ОС Windows, АнтивирусKaspersky, LibreOffice, MS Office, 7-zip, VLC, Mozilla Firefox,

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, лаборатория.

Техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран натяжной, ноутбук, компьютер, интерактивная доска, доска белая с магнитной поверхностью.

10. Образовательные технологии:

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие методы и формы активизации деятельности студентов:

- занятия лекционного типа: лекция-информация, лекция-визуализация, лекция-обратной связи, лекция-дискуссия;
- дискуссия как способ закрепления теоретического материала и формирования четко осознаваемой собственной точки зрения по проблемным вопросам (интерактивный метод);
- практические занятия по формированию навыков оценки уровня индивидуального здоровья по методике Л.Г. Апанасенко, по формированию ЗОЖ, по десмургии (способы наложения основных видов повязок);
- метод решения ситуационных задач из практики предполагает описание реальных ситуаций.
- индивидуальные консультации как средство мотивации студента к обучению и индивидуальной помощи ему в понимании материала;
- обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п/п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------|--|--|
| 1 | Входной | Тема 1.1 Здоровье и факторы, его определяющие | ОК-9, ОПК-6 |
| 2 | Текущий | Раздел 1. Теоретические основы здоровья и здорового образа жизни | ОК-9, ОПК-6 |
| 3 | Промежуточный | Раздел 2. Первая помощь и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ОК-9, ОПК-6 |

11.1. Оценочные средства для входного контроля

1. Что входит в систему жизненных ценностей

2. Что входит в понятие здоровья
3. Какие заболевания являются опасными для здоровья
4. Какими болезнями болеют только дети
5. Что означает термин «иммунитет»
6. Для чего делают прививки
7. Какие бывают травмы
8. Почему опасны ранения головы
9. Почему стало модно быть здоровым
10. Что входит в понятие «здоровый образ жизни»

11.2. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА университета и направлены на выявление сформированности компетенций:

ОК-9- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций,

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1

Вариант 1

1. Здоровье, его составляющие
2. Группы здоровья
3. Факторы риска для здоровья
4. Психическое здоровье
5. Группы инфекционных болезней
6. Составляющие здорового образа жизни
7. Понятие «гиподинамия»
8. Ботулизм, этиология, течение, прогноз
9. Ишемическая болезнь сердца
10. Искусственный иммунитет

Вариант 2.

1. Образ жизни, уровень, качество, стиль жизни.
2. Факторы, формирующие здоровье.
3. Движение как составляющая ЗОЖ
4. Соматическое здоровье
5. Неинфекционные болезни
6. Формы школьной патологии
7. Понятие «вредные привычки»
8. Сальмонеллез, этиология, течение, прогноз
9. Обморок
10. Естественный иммунитет

Демонстрационный вариант контрольной работы №2

Вариант 1.

1. Общие принципы оказания первой медицинской помощи
2. Виды травм, отравлений
3. Опасность кровотечений
4. Первая медицинская помощь при электротравме
5. Помощь при обмороке
6. Способы иммобилизации
7. Способы освобождения пострадавшего из завала
8. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь
9. первая медицинская помощь при травматическом токсикозе
10. Понятие о реанимации

Вариант 2.

1. Осложнения травм
2. Характеристика ран
3. Опасность переломов
4. Угрожающие состояния
5. Помощь при коллапсе
6. Способы остановки кровотечений
7. Первая помощь при утоплении
8. Отморожения: степени, первая медицинская помощь
9. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
10. Виды и способы реанимации

Демонстрационный вариант теста

1. Как правильно наложить давящую повязку?
 - а. обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
 - б. обработать края раны вазелином или кремом;
 - в. прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;
 - г. наложить повязку.

2. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?
 - а. промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
 - б. промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
 - в. смазать рану вазелином или кремом;
 - г. заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

3. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах?
 - а. обеспечить повреждённой конечности покой;
 - б. наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё;
 - в. наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство;
 - г. доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга?
 - а. надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой;
 - б. на голову пострадавшему наложить тёплую грелку;
 - в. на голову пострадавшему положить холод;
 - г. вызвать врача.

5. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему?
 - а. положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность;
 - б. положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность;
 - в. произвести прекардиальный удар в область грудины;
 - г. приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь».

6. Оказывая первую медицинскую помощь при открытом переломе, необходимо последовательно выполнить следующие действия:
 - А) остановить кровотечение
 - Б) наложить стерильную повязку на рану
 - В) сделать холодный компресс
 - Г) иммобилизовать поврежденную часть тела
 - Д) дать пострадавшему обезболивающее средство

- Е) дать пострадавшему обильное питье
- Ж) согреть пострадавшего
- З) доставить пострадавшего в лечебное учреждение
- И) измерить температуру тела пострадавшего

7. Признаками теплового удара являются:

- А) возбужденное состояние
- Б) судорожное сокращение мышц
- В) слабость, головная боль
- Г) ощущение жажды, повышенная температура тела
- Д) иногда рвота

8. Критерии, используемые для оценки здоровья индивида

- А) смертность общая и возрастная
- Б) общая продолжительность жизни
- В) функциональные показатели
- Г) рождаемость и детская смертность

9. Условия и образ жизни в обеспечении здоровья человека составляет:

- а) 10 — 15%
- Б) 15 – 20%
- В) 20 – 25%
- Г) 50% и более

10. К часто болеющим детям относятся дети, болеющие в течение года:

- А) 3 раза
- Б) 4 раза
- В) 5 раз
- Г) 6 раз

Примеры ситуационных задач:

1. При перелетах на самолете, во время перепада давления воздушной среды, пассажирам для предупреждения появления неприятного чувства «закладывания ушей» предлагают леденцовые конфеты. Объясните физиологический смысл применению такого приема.

2. На медосмотре находился пациент 25 лет, который жалуется на увеличение размеров кистей рук. При осмотре обнаружено увеличение не только кистей, но и стоп, носа и нижней челюсти. Нарушение гормональной функции какой железы могло повлечь описанные изменения пропорций тела пациента? Как называется данное состояние?

3. У двух больных произошло кровоизлияние в мозг – одного из них в кору головного мозга, у другого – в продолговатый мозг. У какого больного прогноз более благоприятный?

4. При вскрытии трупа старого человека патологоанатом отметил наличие позади рукоятки грудины скопления жировой ткани, расположенной в пространстве, свободном от плевры. Как называется это пространство? Какое анатомическое образование было обнаружено специалистом?

5. В комнате общежития утром 9 марта был обнаружен молодой человек без признаков жизни. Следов насилия на теле не обнаружено. В комнате беспорядок, на столе остатки пищи и алкоголя. Что произошло?

Примерные темы для рефератов

1. Здоровье и конституция человека.
2. Связь здоровья человека с его полом и возрастом.
3. Роль наследственности в структуре здоровья человека.
4. Влияние экологических факторов на здоровье человека.
5. Влияние социальных факторов на образ жизни человека
6. Рациональное питание и здоровье.
7. Движение и здоровье.
8. Влияние музыки на здоровье.
9. Нетрадиционные способы оздоровления.
10. Биологические ритмы и здоровье.
11. Вредные привычки и здоровье.
12. Роль учителя в формировании ЗОЖ школьников.
13. Школьные факторы риска и их влияние на здоровье учащихся.
14. Здоровый образ жизни и его составляющие.
15. Закаливание и здоровье.
16. Психогигиена – обязательный компонент ЗОЖ.
17. Очищение организма и здоровье человека.
18. Проблемы биоэтики (проблема абортов, репродуктивных технологий, эвтаназии, фетальной терапии).
19. Альтернативная медицина в свете биомедицинской инженерии.

Темы курсовых работ

Во втором семестре курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету

Вопросы:

1. Здоровье, его составляющие. Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья человека Факторы риска.
2. Образ жизни. Уровень, качество и стиль жизни.
3. Состояние здоровья детей и подростков. Здоровье и образование.
4. Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.
5. Школьные формы патологии.
6. Психическое здоровье как медико-педагогическая проблема.
7. Основные направления, формы и средства гигиенического воспитания, выработка навыков здорового образа жизни, воспитание здоровых привычек.
8. Потребность в движении как физиологическая норма. Возраст и уровень физической нагрузки. Влияние недостаточной физической активности на здоровье человека.
9. Наследственность и здоровье. Профилактика наследственных заболеваний.
10. Репродуктивное здоровье.
11. Основные хронические неинфекционные заболевания как причина ранней инвалидности.
12. Гипертоническая болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика, лечение. Гипертонический криз, обморок, первая медицинская помощь.
13. Ишемическая болезнь сердца – ИБС. Стенокардия. Этиология, симптомы, осложнения, профилактика. Инфаркт миокарда. Первая медицинская помощь.
14. Бронхиальная астма: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы.
15. Пневмония: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение, первая медицинская помощь.
16. Сахарный диабет: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Диабетическая кома, первая медицинская помощь.

17. Гастрит, язвенная болезнь: этиология, симптомы, осложнения, профилактика и лечение. Первая медицинская помощь при приступе желчнокаменной болезни.
18. Вредные привычки, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания, токсикомания) и их профилактика.
19. Первая медицинская помощь при почечной колике, укачивании, эпилепсии. Характеристика этих заболеваний.
20. Инфекционные болезни, классификация.
21. Дизентерия: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
22. Салмонеллез: возбудители, источник инфекции, пути передачи, клиника, лечение, профилактика.
23. Ботулизм: возбудители, пути передачи. Симптомы, профилактика.
24. Чесотка: пути передачи, клиника, профилактика, симптомы.
25. Дифтерия: возбудители, пути передачи. Лечение, профилактика.
26. СПИД: пути передачи, клиника, профилактика.
27. Грипп: возбудители, пути передачи, лечение, профилактика.
28. Применение лекарственных средств (перечислить способы введения лекарств в организм, их достоинства и недостатки).
29. Рациональное питание как один из факторов здорового образа жизни. Понятие о диетическом питании.
30. Первая медицинская помощь при острых отравлениях недоброкачественной пищей, алкоголем.
31. Первая медицинская помощь при остановке сердцебиения и дыхания (приемы реанимации). Методика проведения искусственного дыхания изо рта в рот, изо рта в нос.
32. Первая медицинская помощь при состоянии клинической смерти. Методика проведения наружного (непрямого) массажа сердца.
33. Транспортировка больных на стандартных и импровизированных носилках.
34. Первая медицинская помощь при укусах насекомых, животных и змей.
35. Первая медицинская помощь при электротравме, ударе молнии и солнечном ударе.
36. Помощь утопающему. Суицид. Медицинская помощь при повешенье.
37. Эпидемический процесс. Три звена эпидемического процесса.
38. Определение иммунитета, его виды.
39. Понятие об аллергии. Анафилактический шок.
40. Асептика и антисептика. Понятие, методы, цели. Назвать основные антисептические вещества.
41. Раны: разновидности, характеристика. Опасности. Наложить повязку на кисть типа «перчатка».
42. Симптомы ран, опасности колотых, укушенных и проникающих ран. Наложить повязку типа «чепец».
43. Кровотечения: разновидности, способы временной остановки кровотечения. Внутренние кровотечения. Опасности, симптомы, первая медицинская помощь.
44. Переломы костей. Разновидности, клинические симптомы, первая медицинская помощь. Возрастные особенности строения костей. Особенности переломов у детей. Десмургия. Основные правила наложения повязок.
45. Детский травматизм, разновидности, причины роста. Травмы в школе, профилактика.
46. Стерилизация. Разновидности, возможности стерилизации в домашних условиях
47. Ожоги, разновидности, степени, первая медицинская помощь.
48. Отморожения: степени, первая медицинская помощь.
49. Общее замерзание: понятие, первая медицинская помощь. Ознобление: понятие, профилактика.
50. Роль учителя в профилактике детского травматизма (уличного, бытового, школьного, криминального, дорожно-транспортного).

Задания:

1. Наложить шину Крамера при переломе левого плеча.

2. Оказать первую медицинскую помощь при артериальном кровотечении из раны в области правого локтевого сустава.
3. Наложить черепашью повязку на локтевой сустав.
4. Наложить повязку на кисть типа «варежка».
5. Оказать первую медицинскую помощь при переломе луча в типичном месте, при отсутствии шины (в школе).
6. Наложить крестообразную повязку на правый голеностопный сустав при растяжении связок.
7. Оказать первую медицинскую помощь при смешанном кровотечении из нижней трети левого предплечья.
8. Остановить кровотечение из раны головы (теменная область).
9. Оказать первую медицинскую помощь при обмороке, травматическом шоке.
10. Оказать первую медицинскую помощь при отморожении кисти.
11. Наложить давящую повязку на рану средней трети плеча.
12. Наложить повязку на 2 и 3 пальцы кисти.
13. Наложить крестообразную повязку на затылочную область или повязку «чепец».
14. Оказать первую медицинскую помощь при пищевом отравлении
15. Продемонстрировать способ проведения искусственной вентиляции легких двумя спасателями

Условия выставления оценок

Оценка «Зачтено» выставляется, если студент выполнил все задания самостоятельной работы (СРС), которые предлагались в течение семестра; подготовил и защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; успешно выполнил тестовые задания, прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если студент: не выполнил или выполнил не все задания самостоятельной работы, которые предлагались в течение семестра; не подготовил или не защитил реферат на одну из предложенных тем к зачету; не прошел итоговое собеседование по вопросам к зачету (получил оценку «неудовлетворительно»).

Разработчик –

доцент кафедры ФСиМБД канд.мед.наук Лариса Васильевна Иванова

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.