



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра Информатики и методики обучения информатике



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

“21” июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.17 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №9

от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой Информатики и
методики обучения информатике

Протокол № 20

от «2» июня 2018 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Иркутск 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	4
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	4
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	5
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	5
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	6
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	9
а) основная литература;	9
б) дополнительная литература;	10
в) программное обеспечение;	10
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	10
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	11
10. Образовательные технологии	11
11. Оценочные средства (ОС)	12

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель: формирование готовности к организации и развитию современной информационной образовательной среды, использования ее возможностей для повышения качества образования, овладение методическими приемами эффективного применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Задачи:

– содействовать средствами дисциплины развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, коммуникативной готовности, общей культуры

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная дисциплина относится к циклу «Дисциплины по выбору» и является предшествующей для изучения дисциплины «Методика обучения математике», «Методика обучения информатике». Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях обучающегося, полученных при изучении базовых дисциплин «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии в образовании».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

Знать:

- о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информации, локальных компьютерных сетях и возможностях их использования в образовательном процессе;
- определение и функции командной работы;
- методы и приемы самообразования и самоорганизации;
- психологическую сущность и структуру процесса обучения и воспитания;
- психологические особенности каждого возрастного периода;
- специфику образовательных потребностей обучающихся разных категорий;
- характеристику процессов обучения, воспитания и развития;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- технологии использования средств ИКТ.

Уметь:

- использовать технические и программные средства в профессиональной деятельности;
- применять различные способы работы в команде;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- выделять особые образовательные потребности детей;
- организовывать развивающие мероприятия с учетом образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие;
- осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики.

Владеть:

- навыками поиска информации, ее анализа и обработки;
- приемами подготовки материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий;
- навыками работы с литературой и другими информационными источниками;
- приемами самоорганизации в деятельности и общении;
- навыками организации процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на развитие следующих компетенций:

ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Знать:

- о тенденциях и проблемах развития единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения, программные продукты, предназначенные для решения административно-образовательных задач, типовые квалификационные требования в области ИКТ, предъявляемые к субъектам системы образования (ОК-3);

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами информатики (ОК-3).

Уметь:

- организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ (ОК-3, ОПК-1).

Владеть:

- навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств информационных технологий (ОПК-1);

- навыками по решению практических задач в профессиональной деятельности (ОПК-1).

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс			
		3			
Аудиторные занятия (всего)	4	4			
Лабораторные работы	4	4			
Самостоятельная работа (всего)	64	64			
Работа с электронными информационными ресурсами	34	34			
Подготовка дидактических материалов	30	30			
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	4	4			
Контактная работа (всего)	10	10			
Общая трудоемкость	часы	72	72		
	зачетные единицы	2	2		

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются

Раздел 1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя

1.1. ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя.

1.2. Квалификационные характеристики должностей работников образования

Раздел 2. Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования.

2.1. ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.

2.2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды.

2.3. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Раздел 3. Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения.

3.1. ИОС образовательного учреждения как система и подсистема.

3.2. Информационная инфраструктура школы.

3.3. Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты.

3.4. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.

3.5. Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.

Раздел 4. Использование информационно-образовательной среды для организации внеурочной деятельности

4.1. Проектная деятельность.

4.2. Дистанционное обучение.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)									
		1.1.	1.2.	2.1.	2.3	3.4.	3.5	4.1			
1.	Методика обучения математике	1.1.	1.2.	2.1.	2.3	3.4.	3.5	4.1			
2.	Методика обучения информатике	1.1.	1.2.	2.1.	2.3	3.4.	3.5	4.1			

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	Всего
1.	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя					2	2
		Квалификационные характеристики должностей работников образования					2	2
2.	Информационная образовательная среда как условие реализации основной образовательной программы основного общего образования	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение					2	2
		Психолого-педагогические основы профессиональной					4	4

		деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды							
		Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях					4	4	
3.	Единая информационная образовательная среда и информационная образовательная среда образовательного учреждения	ИОС образовательного учреждения как система и подсистема				2	6	8	
		Информационная инфраструктура школы					6	6	
		Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты						6	6
		Федеральная система информационных образовательных ресурсов				2	10	12	
		Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.						6	6
4.	Использование информационно-образовательной среды для организации внеурочной деятельности	Проектная деятельность					10	10	
		Дистанционное обучение					6	6	

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоёмкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	3.1.	Лабораторная работа №1. «ИОС образовательного учреждения»	2	Отчет по лабораторной работе	ОК-3 ОПК-1
2.	3.4.	Лабораторная работа №2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	2	Отчет по лабораторной работе	ОПК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного учителя	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Стандартов ISTE»	Основная -2,3	2
2	Квалификационные характеристики должностей работников образования	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Сходство и различие стандартов ISTE и рекомендаций ЮНЕСКО»	Основная -2	2
3	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение	построение модели (схема, плакат)	Структура системы образования. Образовательные стандарты и образовательные программы.	Основная – 2,3	2
4	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды	Отчет о выполнении	Пройти тест на ИКТ компетентность педагогического работника. Предоставить скрин.	Основная - 1	4
5	Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	Создание тестовых заданий	Подготовьте тест для учителей по материалам СанПиН. (текстовый вариант)	Основная - 2	4
6	ИОС образовательного учреждения как система и подсистема	Подготовка отчета лабораторной работы; построение модели (схема, плакат)	Перечислите виды деятельности, осуществляемые в условиях ИОС	Основная - 2	6
7	Информационная инфраструктура школы	построение модели (схема, плакат)	Перечислить оснащение автоматизированного рабочего места учителя в зависимости от видов деятельности	Основная – 1,2	6
8	Становление	анализ	Подготовьте	Основная – 1,2	6

	единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты	образовательных ресурсов; подготовка сообщения	сообщение-рассуждение «Является ли сеть Интернет глобальной информационной образовательной системой»		
9-10	Федеральная система информационных образовательных ресурсов	Подготовка отчета лабораторной работы; разработка плана урока с использованием средств ИКТ	Разработка плана урока с использованием подобранных и разработанных ЦОР	Основная -2	10
11	Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Российская программная платформа»	Основная – 1, дополнительная – 1	6
12-14	Проектная деятельность	разработка проекта	Разработка и представление собственного проекта	Основная – 1, дополнительная – 1, 2, 3,4	10
15-16	Дистанционное обучение	подготовка сообщения	Подготовить сообщение «Система дистанционного обучения в РФ»	Основная – 1, дополнительная – 1,4	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

1. Работа с электронными ресурсами предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой для выполнения заданий, осуществляется с помощью литературных источников, справочной литературы из фонда библиотеки, а также с помощью сети Интернет.

2. Подготовка дидактического материала по изучаемой теме включает составление планов уроков с использованием программы для интерактивной доски и цифровых образовательных ресурсов, которые находятся в свободном доступе.

3. Подготовка сообщения предполагает детальное изучение вопроса исследования и создание презентации по освещаемому вопросу.

В п.11 программы предложены методические рекомендации по типовым заданиям.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовая работа не предусмотрена

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст: Электронный ресурс]: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с.; есть. - (Учебные издания для

бакалавров). - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

2. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Профессиональная ИКТ-компетентность педагога [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, А. А. Азаренко, Е. Н. Иванова; рец.: А. В. Бурдуковская, Т. Ю. Новгородцева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск: Оттиск, 2016. - 80 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 75-76. - ISBN 978-5-9909043-3-0. – всего 30 экз.

3. Пегасова, Наталья Арнольдовна. Реализация компетентного подхода в обучении информатике [Текст]: учеб. пособие / Н. А. Пегасова, Е. Н. Иванова, С. Ю. Лебедева; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Оттиск, 2016. - 79 с.; 20 см. - ISBN 978-5-9909043-5-4. – всего 30 экз.

б) дополнительная литература

1. Баранова, Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Е. В. Баранова. - Москва: Лань", 2016. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=81571. - Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-2187-9.

2. Дмитриев, Юрий Александрович. ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-8419-4.

3. Крапивенко, А. В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Крапивенко. - 3-е изд. (эл.). - Москва: Лаборатория знаний, 2015. - 274 с.; есть. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/443459?urlId=GdiUFm843OURgQ+6j34inqxAtvAxAcVpYEjqq6ClzCE0VuQ4yhG4y+O78RPdnYFj6S57UFvqmrbrUOa3vmk7zw==>. - Режим доступа: ЭБС "РУКОНТ". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9963-2646-4.

4. Сковородкина, Ирина Зосимовна. Общая и профессиональная педагогика: учебник [Текст: Электронный ресурс] / Ирина Зосимовна Сковородкина, Сергей Александрович Герасимов. - Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2014. - 553 с.; Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/279612?urlId=IPJXL/sLbJJU/7jCbimMnrM33MFUWKZKu74q/cEdZ24GIGCC4EVBhrfZc6s3jMmpMDpDxlqUstUPKPVBotlaoQ==>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-261-00925-2.

в) программное обеспечение: Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, Mozilla Firefox, XnView, Acrobat Reader DC , SMART NoteBook

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

3. Журнал "Информатика и образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infojournal.ru>

4. Журнал "Открытое и дистанционное образование" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php>

5. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.1september.ru>

6. Лаборатория дистанционного образования РАО [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/>
7. Оболочка СДО MOODLE (бесплатная оболочка) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://moodle.org/>
8. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ict.edu.ru/> (дата обращения 31.08.2016)
9. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
10. Сеть творческих учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
11. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pedsovet.su>
12. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Каталог учебных модулей по дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Неограниченный доступ к сети Интернет); помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации; лаборатория.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

10. Образовательные технологии:

В рамках дисциплины применяются традиционные технологии обучения (объяснительно-иллюстративные технологии) в сочетании с технологиями, основанными на повышении эффективности управления и организации учебного процесса, а именно компьютерные (новые информационные) технологии обучения. По видам занятий, предусмотренным учебным планом, и видам учебной деятельности, реализуемой в рамках настоящей дисциплины, компьютерные технологии обучения характеризуются следующими аспектами их применения:

Вид занятия	Вид деятельности студента	Компьютерные технологии обучения (технологическое направление)
Лабораторная работа	Изменение воспринятой и запомненной информации, ее применение с учетом новых условий, либо получение новой информации (продуктивная деятельность)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение интерактивных технических средств при демонстрации применения практических (профессиональных) задач. 2. Применение программного обеспечения, необходимого для решения профессиональных. 3. Информационная поддержка учебного процесса

		посредством хранилищ данных, портала. 4. Программно- аппаратное обеспечение взаимодействия субъектов учебного процесса.
--	--	--

Учитывая, что дисциплина предполагает организацию самостоятельной работы обучающихся, то наряду с указанными видами деятельности, также студентами реализуется поисковая деятельность в направлении обозначенной проблемы (проблемно-ориентированная деятельность) либо без указания направления поиска (поисковая деятельность). В этом случае в рамках дисциплины предполагается использование также информационно-образовательных ресурсов сети Интернет и баз данных источников информации вуза как одного из технологических направлений в рамках компьютерных технологий обучения.

11. Оценочные средства (ОС):

Этап формирования компетенции

Код компетенции	Этап
ОК-3	1
ОПК-1	1

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	текущий	ИКТ-компетентность и ИКТ- компетенции современного учителя	ОПК-1
2.	текущий	Квалификационные характеристики должностей работников образования	ОПК-1
3.	текущий	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение	ОК-3; ОПК-1
4.	текущий	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях ИКТ-насыщенной среды	ОПК-1
5.	текущий	Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	ОК-3; ОПК-1
6.	текущий	ИОС образовательного учреждения как система и подсистема	ОК-3; ОПК-1
7.	текущий	Информационная инфраструктура школы	ОК-3; ОПК-1
8.	текущий	Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты	ОК-3; ОПК-1
9.	текущий	Федеральная система информационных образовательных ресурсов	ОПК-1
10.	текущий	Разнообразие программных платформ. Свободное программное обеспечение.	ОК-3
11.	текущий	Проектная деятельность	ОК-3; ОПК-1
12.	текущий	Дистанционное обучение	ОК-3; ОПК-1
13.	промежуточный	Все разделы	ОК-3; ОПК-1

Соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность оценочных заданий <i>(Даются содержательные формулировки каждого из оценочных заданий)</i>
		Задания
1	2	3
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия); – подготовка отчета лабораторной работы; – подготовка сообщения; – построение модели (схема, плакат); – создание тестовых заданий; – разработка плана урока с использованием средств ИКТ; – разработка проекта; – анализ образовательных ресурсов.
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия); – подготовка отчета лабораторной работы; – подготовка сообщения; – построение модели (схема, плакат); – создание тестовых заданий; – разработка плана урока с использованием средств ИКТ; – разработка проекта; – анализ образовательных ресурсов.

КАРТА ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр компетенции (из ФГОС)	Содержание компетенции (из ФГОС)	Вид оценочного средства	Показатели	Критерии	Шкала
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью

		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское

					мастерство
		построение модели (схема, плакат)	способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования	анализирует материал, выделяет объект моделирования	0 – объект моделирования не выделен 1 - объект выделен
				строит модель и представляет результаты моделирования	0 – модель не построена 1 - модель не адекватна объекту 2- модель адекватна объекту
		создание тестовых заданий	способен создавать тестовые задания различного типа	создает тестовые задания различного типа	0 – не созданы тестовые задания 1 - созданы тестовые задания одного типа 2- созданы тестовые задания различного типа
		разработка плана урока с использованием средств ИКТ	способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства

					ИКТ 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта
				определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта	0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления	соблюдает требования к	0 – не соблюдает

			результатов работы	оформлению проектной работы	<p>требования к оформлению проектной работы</p> <p>1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы</p> <p>2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы</p>
				соблюдает логическую последовательность в изложении материала	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> <p>1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> <p>2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>
				соблюдает авторские права	<p>0 – не соблюдает авторские права</p> <p>1 - частично соблюдает авторские права</p> <p>2 – полностью соблюдает авторские права</p>
			владеет культурой публичного представления результатов работы	соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> <p>1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>

					2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала
				соблюдает авторские права	0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права
				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
		анализ образовательных ресурсов	способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0 – не анализирует материал 1 – анализирует материал, частично структурирует 2 – анализирует материал, в полном структурирует
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	выполнение задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	способен выполнить задания преподавателя в соответствии с инструкцией (аудиторные занятия)	самостоятельно выполняет задания преподавателя в соответствии с инструкцией	0 – не выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 1 – частично выполняет самостоятельно задания в соответствии с инструкцией 2 – выполняет самостоятельно задания в соответствии с

					инструкцией
		подготовка отчета лабораторной работы	содержание работы	описаны основные элементы отчета: тема, цель.	0 – отсутствуют элементы отчета 1 – частично отсутствуют элементы отчета 2 – элементы отчета описаны полностью
			выполнение заданий работы	даны полные ответы на задания работы	0 – не выполнены задания 1 – частично выполнены задания 2 – все задания выполнены полностью
		подготовка сообщения	способен анализировать и систематизировать учебный материал, аргументировано высказывать свою точку зрения, демонстрировать навыки презентации	анализирует изученный материал, выделяет наиболее значимые для раскрытия темы факты, научные положения, соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 – не анализирует изученный материал, приводит факты 1 – частично анализирует изученный материал, опираясь на факты, научное положение 2 – анализирует изученный материал в полном объеме на основе фактов, научных положений в логической последовательности
				аргументировано отвечает на вопросы	0 – отвечает на вопросы без аргументации 1 – аргументировано отвечает на отдельные

					вопросы 2 – проявляет критическое мышление, аргументировано отвечает на все вопросы
				использует иллюстративные, наглядные материалы, владеет культурой речи	0 – использует иллюстративные наглядные материалы без комментариев, не владеет культурой речи 1 - использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, владеет культурой речи 2 - успешно использует иллюстративные наглядные материалы с комментариями, проявляет ораторское мастерство
		построение модели (схема, плакат)	способен анализировать материал, выделить объект моделирования, построить модель, представить результаты моделирования	анализирует материал, выделяет объект моделирования	0 – объект моделирования не выделен 1 - объект выделен
				строит модель и представляет результаты моделирования	0 – модель не построена 1 - модель не адекватна объекту 2- модель адекватна объекту
		создание тестовых заданий	способен создавать тестовые задания различного типа	создает тестовые задания различного типа	0 – не созданы тестовые задания 1 - созданы тестовые задания одного типа 2- созданы тестовые задания различного типа

		разработка плана урока с использованием средств ИКТ	способен разработать план урока с использованием средств ИКТ в соответствии с системно-деятельностным подходом (указать цель, задачи, УУД, тип урока, выделить этапы урока, используемые средства ИКТ)	указывает цель и задачи, формируемые УУД	0 – не указаны цель и задачи, формируемые УУД 1 - частично указывает цель и задачи, формируемые УУД 2 - правильно указывает цель и задачи, формируемые УУД
				указывает тип урока, выделяет этапы урока, используемые средства ИКТ	0 – не указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ 1 - частично указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ 2 - правильно указывает тип урока, не выделены этапы урока, используемые средства ИКТ
		разработка проекта	способен определить цель, задачи, условия, средства и методы деятельности, направленной на создание продукта	определена цель деятельности, направленная на создание продукта	0 – не определена цель деятельности 1 - не верно определена цель деятельности, направленная на создание продукта 2 – правильно определена цель деятельности, направленная на создание продукта

			определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели	0 – не определены задачи 1 - определены задачи, но не соответствуют последовательности выполнения проекта 2 – правильно определены задачи и соответствуют последовательности выполнения проекта
			способен создавать новый продукт в контексте темы проекта	создан новый продукт в контексте темы проекта 0 – не создан новый продукт в контексте темы проекта 1 - частично создан новый продукт в контексте темы проекта 2 – создан новый продукт в контексте темы проекта
			владеет культурой представления результатов работы	соблюдает требования к оформлению проектной работы 0 – не соблюдает требования к оформлению проектной работы 1 - частично соблюдает требования к оформлению проектной работы 2 – полностью соблюдает требования к оформлению проектной работы

				<p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>
				<p>соблюдает авторские права</p>	<p>0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права</p>
			<p>владеет культурой публичного представления результатов работы</p>	<p>соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе представления</p>	<p>0 – не соблюдает логическую последовательность в изложении материала 1 - частично соблюдает логическую последовательность в изложении материала 2 – полностью соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p>
				<p>соблюдает авторские права</p>	<p>0 – не соблюдает авторские права 1 - частично соблюдает авторские права 2 – полностью соблюдает авторские права</p>

				аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты проекта	0 – не отвечает на вопросы 1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы 2 – аргументировано отвечает на все вопросы
		анализ образовательных ресурсов	способен анализировать и систематизировать материал, аргументировано высказывать свою точку зрения	умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	0 – не анализирует материал 1 – анализирует материал, частично структурирует 2 – анализирует материал, в полном структурирует

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 77

Компетенция считается сформированной, если количество баллов по дисциплине не менее 60% от максимально возможного.

Промежуточная аттестация (**зачет**) зачтено – выставляется при наличии не менее 60% баллов от максимально возможных.

Самостоятельные работы включают следующие типовые задания:

- подготовка сообщения;
- построение модели (схема, плакат);
- создание тестовых заданий;
- разработка плана урока с использованием средств ИКТ;
- разработка проекта;
- анализ образовательных ресурсов.

Тип задания «Подготовка сообщения»

Цель задания: получить представление об объекте исследования.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде презентации.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Презентация должна содержать не менее 10 слайдов (1-слайд: тема и ФИО докладчика; последний слайд: список информационных источников).

При выполнении работы необходимо учитывать эстетические требования, актуальность найденной информации, полноту раскрытия вопроса.

Тип задания «Построение модели (схема-плакат)»

Цель задания: получить представление о структуре объекта.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде модели (схемы, плаката).

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При представлении информации следует учитывать требования к оформлению и восприятию информации.

Построенная модель должна быть адекватна объекту исследования.

Тип задания «Создание тестовых заданий»

Цель задания: создание тестовых заданий различного типа.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы представить в виде тестовых заданий различного вида.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Тестовые задания должны быть следующего типа:

1. **Выбор одного из многих или нескольких из многих:**
Выберите правильное определение. Системный подход – это
 - а) метод исследования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов, опирающихся на их декомпозицию.

- b) комплекс методов и средств исследования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов, опирающихся на целостное видение.
- c) комплекс методов и средств формирования структуры, свойств и функций объектов, явлений, процессов.

2. Поставьте в соответствие

№	Начало фразы	№	Окончание
1	Связи	1	обеспечивают передачу вещества, энергии, информации или их комбинаций – от одного элемента к другому в направлении основного процесса
2	Прямые связи	2	элементы, реализующие непосредственное взаимодействие элементов (или подсистем) системы, а также элементов и подсистем внешней среды
3	Обратные связи	3	выполняют осведомляющие функции, отражая изменение состояния системы в результате управляющего воздействия на нее

3. Установить правильную последовательность:

Действия при копировании папки:

Выделить папку

Правка → Копировать

Перейти в нужное место

Правка → Вставить

4. Свободно-конструируемый ответ

Совокупность данных на информационном носителе называется - *файл*

Тип задания «Разработка плана урока с использованием средств ИКТ»

Цель задания: получить представление об использовании средств ИКТ в деятельности учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Выбрать тему урока в соответствии с профилем обучения.
2. Определить тип урока.
3. Подобрать готовые ЦОР, которые могут быть использованы на различных этапах урока.
4. Создать дидактические материалы с помощью программы Notebook. Материалы должны включать:
 - страницу с теоретическим материалом;
 - страницы с практическими заданиями различного типа:
 - с использованием операций перемещения (задания на классификацию);
 - с использованием инструмента «Маркер»;
 - с использованием инструмента затенения экрана (шторки);
 - страницу с заготовкой для решения задачи из галереи изображений;
 - страницы с заданиями (не менее трех), построенными на шаблонах из LAT 2.0-RU.
5. Прикрепить с помощью вложения презентацию к уроку.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При составлении плана урока необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся.

Тип задания «Разработка проекта»

Цель задания: получить представления о технологии проектной деятельности.

Технология выполнения:

1. Организации выполнения проекта построена в соответствии с программой Intel «Обучение для будущего» (диск выдается преподавателем на занятии).
2. Результатом выполнения работы является сайт, содержащий:
 - визитную карточку проекта;
 - презентацию от имени ученика;
 - презентацию от имени учителя;
 - дидактические материалы от имени учителя;
 - буклет.

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

Критерии оценивания программных продуктов разработать в соответствии с рекомендациями программы.

Тип задания «Анализ образовательных ресурсов»

Цель задания: получить представление о структуре сайта учителя-предметника.

Технология выполнения:

1. Используя доступные источники информации, собрать информацию по обозначенной теме.
2. Результаты работы рекомендуется оформить в виде таблицы.

п/п	Адрес сайта	Основные элементы сайта	Оценка навигации	Дизайн сайта

Методические рекомендации и требования по выполнению задания

При сборе информации следует учитывать требования к оформлению и восприятию информации и удобство навигации

Демонстрационный вариант лабораторной работы

Лабораторная работа №5

Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Цель работы: Ознакомиться с нормативными документами, регламентирующими работу со средствами ИКТ в общеобразовательных учреждениях.

Ход работы:

Задание 1.

1. Найти в сети Санитарные правила и нормы 2.4.2.2821-10 и Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

2. Ознакомиться с содержанием документов и дать ответы на следующие **вопросы:**

1. Каким требованиям должна соответствовать площадь кабинетов, где используются персональные компьютеры?

2. Какой должна быть освещенность на столах обучающихся при использовании компьютерной техники и необходимости сочетать восприятие информации с экрана и ведение записи в тетради?

3. Что в плане освещения необходимо учитывать при использовании интерактивной доски и проекционного экрана?

4. Каким должен быть уровень освещенности:

- На рабочих столах?
- В кабинетах технического черчения и рисования?
- В кабинетах информатики на столах?
- На классной доске?
- В актовом и спортивных залах (на полу)?
- В рекреациях на полу?

5. На какую сторону света преимущественно должны быть ориентированы окна в кабинетах, где эксплуатируется компьютерная техника?

6. Какова должна быть площадь на одного пользователя при работе за монитором на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ)? При работе за жидкокристаллическим и плазменным монитором?

7. Какими должны быть оптимальные параметры микроклимата в кабинетах, оснащенных компьютерной техникой?

8. Какой должна быть конструкция стола для работы с компьютерной техникой?

9. Какие требования предъявляются к стулу для учащихся, работающих с компьютерной техникой?

10. Как рассчитывается площадь справочно-информационного центра (библиотеки) общеобразовательного учреждения?

11. Какой должна быть продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения?

Задание 2.

Составить список аннотированных интернет-ресурсов, регламентирующих работу со средствами ИКТ.

Указания по выполнению задания:

1. Воспользуйтесь поисковой системой для поиска ресурсов.
2. Проверьте сроки действия найденных ресурсов, проверьте, на каком уровне государственной системы они приняты (федеральный, городской, муниципальный и т.п.).
3. Каждый найденный ресурс сопроводите кратким описанием.
4. Оформите список в виде текстового документа.

Вопросы для собеседования

1. Кратко охарактеризуйте основные направления развития информатизации образования в России.

2. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.

3. Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР с точки зрения возможностей его использования в системе образования для достижения новых образовательных результатов.

4. Раскройте суть информационно-коммуникационной образовательной среды.

5. Перечислите направления использования технологии телекоммуникации в образовании.

6. Функциональные обязанности специалиста в области организации информатизации образования в учебном заведении.

7. Объясните роль средств ИКТ при обучении детей с ограниченными возможностями.

Разработчики:

доцент Иванова Е.Н
 доцент Новгородцева Т.Ю.
 доцент Пегасова Н.А.
 доцент Комарова А.А.
 доцент Климов М.П.
 ст.преподаватель Лебедева С.Ю.

ассистент Моспан Т.С.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.