



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«21» июня 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)

Б1.Б.11 Педагогика

Направление подготовки *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Тип образовательной программы *академический бакалавриат*

Направленность (профиль) подготовки *Математика-Информатика*

Квалификация (степень) выпускника - *бакалавр*

Форма обучения *заочная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой Педагогики

Протокол №9
от «20» июня 2018 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Протокол № 11
от «16» июня 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Е.Л. Федотова

Иркутск 2018 г.

Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	9
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	10
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
6.1.План самостоятельной работы студентов	17
6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	21
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	22
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	22
а) основная литература;	22
б) дополнительная литература;	22
в) программное обеспечение;	23
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10. Образовательные технологии	24
11. Оценочные средства (ОС)	24

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование и развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний о социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- овладение способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- формирование основ профессиональной этики и речевой культуры;
- обучение образовательным программам по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- развитие способностей использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- становление способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- обогащение способностей использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- обучение процессу осуществлению педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина в основной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в состав учебного плана согласно ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование».

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина являются образование, культура. Дисциплина готовит к решению профессиональных задач в области педагогической и проектной деятельности. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения: истории, психологии, иностранного языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

ПК- 5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- теорию обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы профессиональной этики и речевой культуры.

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.

Владеть:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Семестры			
		3	4		
Аудиторные занятия (всего)	24				
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические занятия (ПЗ)	12		12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)*	327	60	267		
В том числе:					
Курсовой проект (работа)					
Реферат (при наличии)					
Контроль	9		9		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Э		Э		

Контактная работа (всего)	56,7	18	38,7		
Общая трудоемкость	часы	360	72	288	
	зачетные единицы	10	2	8	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля). Все разделы и темы нумеруются.

Наименование разделов и тем	Содержание
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - возникновение и становление педагогической профессии; - особенности педагогической профессии; - педагогические ценности и их классификация; - педагог в условиях информационного общества.
Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогической деятельности; - основные виды педагогической деятельности; - структура педагогической деятельности; - учитель как субъект педагогической деятельности; - профессионально обусловленные требования к личности педагога.
Тема 3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> - модель профессиональной компетентности педагога; - теоретическая готовность к педагогической деятельности; - педагогическое мастерство и культура учителя.
Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивы выбора педагогической профессии; - задачи и структура педагогического образования; - профессиональное самовоспитание учителя; - самообразование как средство становления педагога-профессионала.
Тема 5. Общение как основа педагогической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического общения. - функции и средства общения. - стили общения и стили педагогического руководства. - педагогический такт. - общение: наука и искусство.
Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА	
Общие основы педагогики	
Тема 1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат.	<ul style="list-style-type: none"> - объект, предмет и функции педагогики; - образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность; - образование как педагогический процесс; - категориальный аппарат педагогики; - структура педагогической науки - связь педагогики с другими науками.
Тема 2. Методология педагогической науки.	<ul style="list-style-type: none"> - понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя; - философский уровень методологии педагогики; - общенаучный уровень методологии педагогики;

Тема 3. Методы и логика педагогического исследования.	<ul style="list-style-type: none"> - конкретно-методологические принципы педагогических исследований; - организация педагогических исследований; - система методов и методика педагогического исследования.
	Теоретическая педагогика
Тема 4. Теория целостного педагогического процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность педагогического процесса и его структура; - функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса; - личность как объект и субъект целостного педагогического процесса; - условия построения целостного педагогического процесса; - личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.
	Теория обучения
Тема 5. Обучение в целостном педагогическом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение как способ организации педагогического процесса; - функции и движущие силы процесса обучения; - деятельность учителя и учащихся в процессе обучения; - логика учебного процесса и структура усвоения; - виды обучения и их характеристика.
Тема 6. Закономерности и принципы обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности обучения; - принципы обучения и их классификация; - принципы обучения, связанные с содержанием образования; - организационно-методические принципы обучения; - основные концепции развивающего обучения.
Тема 7. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	<ul style="list-style-type: none"> - сущность содержания образования и его исторический характер; - детерминанты содержания образования и принципы его структурирования; - структура и содержание общего образования; - принципы и критерии отбора содержания общего образования; - особенности содержания дошкольного образования.
Тема 8. Методы и средства обучения	<ul style="list-style-type: none"> - сущность методов обучения и их эволюция; - классификация методов обучения и критерии их отбора; - традиционные методы обучения; - инновационные методы обучения; - дидактические средства.
Тема 9. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность форм организации обучения; - классификация современных форм организации обучения; - урок как основная форма организации обучения; - современный урок в условия ФГОС; - дополнительные и вспомогательные формы организации обучения; - диагностика качества обучения.
Тема 10. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - структура и функции стандарта общего образования; - учебные планы; - учебный предмет; - учебные программы; - учебная литература.
	Теория и методика воспитания

Тема 11. Теория воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса; - национальное своеобразие воспитания; - закономерности и принципы воспитания.
Тема 12. Методика воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - система форм и методов воспитания; - понятие о воспитательных системах; - коллектив как объект и субъект воспитания; - основные направления воспитания.
Тема 13. Социализация как контекст социального воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание в контексте микрофакторов социализации - Семья и семейное воспитание - Соседство - Группы сверстников - Религиозные организации и религиозное воспитание - Воспитательные организации и социальное воспитание - Контркультурные организации и диссоциальное воспитание - Микросоциум - Создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации человека в воспитательных организациях Социализированность. Воспитанность
Тема 14. Факторы социализации.	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация как социально-педагогическое явление - Человек в процессе социализации - Мегафакторы социализации: космос, планета, мир - Основные источники влияния макрофакторов на социализацию - Основные составляющие влияния мезофакторов на социализацию человека - Издержки социализации Социальная педагогика как отрасль знания
Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА	
ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	
Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	<ul style="list-style-type: none"> - методология и логика практической педагогической деятельности; - профессиональная задача; - типы педагогических задач в практической педагогической деятельности; - технология решения педагогических задач; - стиль управления педагогическим коллективом.
Тема 2. Педагогическое проектирование и моделирование.	<ul style="list-style-type: none"> - процесс проектирования: сущность, формы, результаты; - процесс моделирования: сущность, формы результаты.
Тема 3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие субъектов педагогического процесса; - творческий характер взаимодействия; - формы и технологии взаимодействия; - метод проектов; - метод КТД (коллективная творческая деятельность».
Тема 4. Современные образовательные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - технологии обучения и их виды; - технологии развивающего обучения; - дистанционные и информационно-коммуникационные технологии обучения; - технология модульного и кредитно-рейтингового обучения; - технология индивидуальной воспитательной работы.

Раздел 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	
Тема 1. Истоки гуманистических идей педагогики.	<ul style="list-style-type: none"> - Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ. Демокрит. Платон. Аристотель). - Воспитание и образование в Древней Греции. Система воспитания и образования в Римской империи (I в до н.э. – V в. До н. э.). - Педагогические взгляды М.Ф. Квинтилиана.
Тема 2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.	<ul style="list-style-type: none"> - Зарождение организационных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций. - Школа и воспитание в Междуречье, Древнем Египте, Израильско-Иудейском царстве, Древнем Иране, Древней Индии, Древнем и средневековом Китае.
Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание и обучение у древних славян. - Воспитание и обучение в Киевской Руси в X-XIII вв. - Воспитание и обучение в XIV-XVI. - Образование в Русском государстве в XVII в. - Педагогическая мысль в России к концу XVII в.
Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в XVII-XVIII.	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогические идеи В. Ратке. - Воспитание и педагогическая мысль в странах Западной Европы к концу XVIII в. - Движение за обновление школьного образования и методов обучения. - Школьное образование в Англии XVII-XVIII вв. - Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения.
Тема 5. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> - Просвещение в России в начале XVIII в. - Школьное дело при Петре I. - Деятельность Л.Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. - В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. - Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.
Тема 6. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школы в XIX в. - Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега. - Педагогические идеи Г. Спенсера. - Школа и педагогическая мысль США XIX в. - Вопросы воспитания в европейских социальных учениях XIX в.
Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие школы и становление школьной системы. - Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. - К.Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи.
Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Движение за реформу школьного дела в конце XIX в. - Основные представители реформаторской педагогики. - Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
Тема 9. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.	<ul style="list-style-type: none"> - Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. - Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в.
Тема 10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период ме-	<ul style="list-style-type: none"> - Школа и педагогика в Западной Европе и США в период ме-

педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939)	жду первой и второй мировыми войнами (1918-1939)
Тема 11. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны.	<ul style="list-style-type: none"> - Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после - Октябрьского переворота 1917 г. - Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. - Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г. - Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. - Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны.
Тема 12. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> - Школа в Западной Европе и США после второй мировой войны. Педагогическая наука в странах Запада. - Образование в странах Восточной Европы и СССР (России) во второй половине XX в. - Отечественная педагогическая наука после второй мировой войны.
Тема 13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> - Современные мировые тенденции, влияющие на становление и развитие воспитания и обучения в России и мире: гуманистические аспекты.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Раздел № 1 Темы: № 1-5	Раздел № 2 Темы: № 1-14						

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	1				10	

2.		Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.		1				10	
3.		Тема 3. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.						10	
4.		Тема 4. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.						10	
5.		Тема 5. Общие педагогические основы педагогической деятельности.						10	
6.	Раздел 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА	Тема 6. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат.	1					10	
7.		Тема 7. Методология педагогической науки.	1					10	
8.		Тема 8. Методы и логика педагогического исследования.	1					10	
9.		Тема 9. Теория целостного педагогического процесса.	1	1				10	
10.		Тема 10. Обучение в целостном педагогическом процессе.	1	1				10	
11.		Тема 11. Закономерности и	1	1				10	

		принципы обучения.						
12.		Тема 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	1	1			10	
13.		Тема 13. Методы и средства обучения.	1				10	
14.		Тема 14. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.		1			10	
15.		Тема 15. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.	1				10	
16.		Тема 16. Теория воспитания.	1	1			10	
		Тема 17. Методика воспитания.	1	1			10	
17.		Тема 18. Социализация как контекст социального воспитания.		1			10	
18.		Тема 19. Факторы социализации.					10	
19.	Раздел 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.		1			10	

20.		Тема 2. Педагогическое проектирование и моделирование.					10	
21.		Тема 3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.					10	
22		Тема 4. Современные образовательные технологии.		1			10	
23	Раздел 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	Тема 1. Истоки гуманистических идей педагогики.		1			10	
24		Тема 2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.					10	
25		Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.					10	
26		Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америке в XVII-XVIII.					5	
27		Тема 5. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.					5	
28		Тема 6. Школа и педагогическая мысль в странах Запад-					10	

		ной Европы и США в XIX в.						
29		Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в					10	
30		Тема 8. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – начале XX в.					5	
31		Тема 9. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.					5	
32		Тема 10. Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939)					7	
33		Тема 11. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны.					10	
34		Тема 12. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны.					5	
35		Тема 13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.					5	

6. Перечень практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
1.	РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.	1	Тест. Кейс. Задача. Коллоквиум.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5
		Тема 2. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе			
		Тема 3. Общение как основа педагогической деятельности.			
		Тема 4. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.			
2.	РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА Общие основы педагогики Теоретическая педагогика Теория обучения	Тема 1. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат.	8		
		Тема 2. Методология педагогической науки.			
		Тема 3. Методы и логика педагогического исследования:			
		Тема 1. Теория целостного педагогического процесса.			
		Тема 2. Обучение в целостном педагогическом процессе.			
		Тема 3. Закономерности и принципы обучения.			
		Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.			
		Тема 5. Методы и средства обучения.			
Тема 6. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.					

		Тема 7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.			
	Теория и методика воспитания	Тема 1. Теория воспитания.			
		Тема 2. Методика воспитания.			
3.	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ	Тема 1. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.	2	Тест. Кейс.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
		Тема 2. Педагогическое проектирование и моделирование.			
		Тема 3. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.			
		Тема 4. Современные образовательные технологии.			
4.	РАЗДЕЛ 4. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ	Тема 1. Истоки гуманистических идей педагогики.	1	Тест. Кейс. Задача. Проект.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
		Тема 2. Воспитание и обучение в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.			
		Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и Русском государстве.			
		Тема 4. Школа и педагогика в странах Западной Европы и Северной Америки в XVII-XVIII.			
		Тема 5. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII в.			
		Тема 6. Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX в.			
		Тема 7. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в.			
		Тема 8. Зарубежная школа и			

		педагогика в конце XIX – начале XX в.			
		Тема 9. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.			
		Тема 10. . Школа и педагогика в Западной Европе и США в период между первой и второй мировыми войнами (1918-1939).			
		Тема 11. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны.			
		Тема 12. Основные направления развития школы и педагогики в странах Запада и СССР (России) после второй мировой войны			
		Тема 13. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.			

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема раздела	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Введение в педагогическую деятельность.	Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.	Составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа.	Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (Шифр 74.00я73/П 24-304877) Экземпляры: всего:25 - НФ1(10), НФ2(15) Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). (Шифр 74.0я73/Б 40-968553) Экземпляры: всего:20 -	50

				<p>НФ1(10), НФ2(10) Педагогика : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). (Шифр 74.00я73/П 24-838654) Экземпляры: всего:10 - НФ1(5), НФ2(5) Голубчикова, М. Г.. Кейс-технологии в профессиональной подготовке педагога : учеб. пособие / М. Г. Голубчикова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 116 с.</p>	
2	Теоретическая педагогика.	Работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа.	Составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов; презентаций, составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование.	<p>Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 380 с. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. (Шифр 74.202я73/3-14-765359) Экземпляры: всего:11 - НФ1(6), НФ2(5) Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (Шифр 74.00я73/П 24-304877) Экземпляры: всего:25 - НФ1(10), НФ2(15) Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Под-</p>	140

				<p>ласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). (Шифр 74.00я73/П 44-989447)</p> <p>Экземпляры: всего:50 - НФ1(25), НФ2(25)</p> <p>Безрукова, Валентина Сергеевна.</p> <p>Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). (Шифр 74.0я73/Б 40-968553)</p> <p>Экземпляры: всего:20 - НФ1(10), НФ2(10)</p> <p>Лихачев, Борис Тимофеевич.</p> <p>Философия воспитания : спец. курс / Б. Т. Лихачев. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 335 с. - (Педагогическое наследие). (Шифр 74.005.1/Л 65-478058)</p> <p>Экземпляры: всего:5 - НФ1(2), НФ2(3)</p> <p>Педагогика : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). (Шифр 74.00я73/П 24-838654)</p> <p>Экземпляры: всего:10 - НФ1(5), НФ2(5)</p> <p>Шишарина Наталья Викторовна.</p> <p>Теория и методика воспитания: учеб. Пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 216 с.- ISBN978-5-91344-766-1</p> <p>Экземпляры: всего:6 - НФ2(6)</p>	
3	Практическая педагогика. Практикум по решению про-	Решение задач и упражнений по образцу; решение вари-	Работа с кейсами; подготовка к деловым иг-	Сластёнин В.А. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин,	40

	<p>фессиональных задач.</p>	<p>тивных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.</p>	<p>рам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники.</p>	<p>И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 380 с. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). (Шифр 74.00я73/П 44-665551) Экземпляры: всего:50 - НФ1(25), НФ2(25) Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). (Шифр 74.00я73/П 24-304877) Экземпляры: всего:25 - НФ1(10), НФ2(15) Шишарина Наталья Викторовна. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 216 с.- ISBN978-5-91344-766-1 Экземпляры: всего:6 - НФ2(6)</p>	
4	<p>История педагогики и образовательной мысли.</p>	<p>Работа с текстом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы): использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета; работа с конспектом лекции (обработка текста);</p>	<p>Составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными докумен-</p>	<p>Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 675 с. - Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. (Шифр</p>	97

		повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов отчета.	тами; учебно-исследовательская работа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, презентаций, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование.	74.03я73/П 58-779710) Экземпляры: всего:30 - НФ1(15),НФ2 (15) История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2009. (Шифр -840851) Экземпляры: всего:50 - НФ1(25), НФ2(25)	
					327

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.

Текст реферата должен содержать следующие разделы:

- титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя.
- введение, актуальность темы.
- основной раздел.
- заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 – 2003; 7.80 – 2000.

- список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.

Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:

- отступ сверху – 2 см; отступ слева – 3 см; отступ справа – 1,5 см; отступ снизу – 2,5 см;

- шрифт текста: Times New Roman, высота шрифта – 14, пробел – 1,5;

- нумерация страниц – снизу листа. На первой странице номер не ставится.

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала;

- правильность и полнота разработки поставленных вопросов;

- значимость выводов для дальнейшей практической деятельности;

- правильность и полнота использования литературы;

- соответствие оформления реферата стандарту;

- качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата.

Доклад — один из видов монологической речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.).

2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников.

3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

4. Композиционное оформление доклада в виде машинописного текста и электронной презентации.

Общая структура доклада.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление.

- Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию).

- Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема).

- Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет).

Основная часть.

Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки) Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение.

Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада.

Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.).

Схема – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Компьютерную презентацию удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов - то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

Презентация создается индивидуально.

Работа может быть представлена либо в электронном варианте, либо напечатана на бумаге формата А4 (на одном листе – один слайд).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

Первый слайд обязательно должен содержать Ф.И.О. учащегося, название учебной дисциплины, тему презентации, Ф.И.О. преподавателя. Следующие слайды можно готовить, используя две различные стратегии их подготовки:

1 стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- значимая информация выделяется с помощью цвета, начертания, эффектов анимации.

Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

2 стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Последний слайд должен быть повторением первого. Это дает возможность еще

раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Оформление презентации:

Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, размер – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации - не менее 18.

В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Оформление слайдов не должно отвлекать от его содержания. Нежелательны звуковые эффекты в ходе демонстрации презентации. Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Диаграммы готовятся с использованием мастера диаграмм табличного процессора MSExcel. Данные и подписи не должны накладываться друг на друга и сливаться с графическими элементами диаграммы.

Табличная информация вставляется в материалы как таблица текстового процессора MSWord или табличного процессора MSExcel. При вставке таблицы как объекта и пропорциональном изменении ее размера реальный отображаемый размер шрифта должен быть не менее 18. Таблицы и диаграммы размещаются на светлом или белом фоне.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

не предусмотрены

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. Для академ. бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – ЭВК. – М. : Юрайт, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. 978-5-9916-3603-2.
2. Педагогика [Текст] : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-496-00028-4. Экземпляры: всего: 10.
3. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 1 : Теоретическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 777 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). ISBN 978-5-9916-2272-1. - ISBN 978-5-9916-2549. Экземпляры: всего:50
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика : учебник : в 2 т. Т. 2 : Практическая педагогика / И. П. Подласый. - М. : Юрайт, 2013. - 799 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2273-8. - ISBN 978-5-9916-2549-4. Экземпляры: всего:50

б) дополнительная литература

1. Безрукова, Валентина Сергеевна. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование). Экземпляры: всего:20
2. Бим-Бад, Борис Михайлович. История и теория педагогики. Очерки [Текст] : учеб. пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 274 с. ; 21 см. - (Авторский учебник). - Библиогр.: с. 273-274. - ISBN 978-5-9916-8423-1. Экземпляры: всего: 1
3. Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : учебник / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Юрайт, 2012. - 314 с. Экземпляры: всего:10.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2009. Экземпляры: всего:50.
5. Левитан, Константин Михайлович. Юридическая педагогика [Текст] : учебник / К. М. Левитан. - 2-е изд., изм. и доп. - М. : Норма ; М. : Инфра-М, 2017. - 415 с. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-91768-623-3. - ISBN 978-5-16-011044-8. Экземпляры: всего: 1
6. Мудрик, Анатолий Викторович. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образов., Московский психол.-соц. ин-т. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2011. - 621 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-9770-0511-1. - ISBN 978-5-89395-999-4. Экземпляры: всего: 11.
7. Педагогика : учеб. пособие для бакалавров / ред. П. И. Пидкасистый. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 511 с. - (Бакалавр. Базовый курс). Экземпляры: всего:25.
8. Педагогика : учебник / ред. А. П. Тряпицына. - СПб. : Питер, 2013. - 304 с. - (Стандарт третьего поколения). Экземпляры: всего:10.
9. Попов, Виктор Алексеевич. История педагогики и образования : учеб. пособие / В. А. Попов. - М. : Академия, 2010. Экземпляры: всего:30.
10. Смирнова, Елена Олеговна. Психология и педагогика игры [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. - М. : Юрайт, 2016. - 223 с. : ил. ; 24 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 222-223. - ISBN 978-5-9916-6807-1. Экземпляры: всего: 1
11. Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для акад. бакалавриата / ред. Н. А. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 308 с. ; 24 см. - (Университеты России). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-9250-2. Экземпляры: всего: 1
12. Шишарина Наталья Викторовна. Теория и методика воспитания: учеб. Пособие. / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. - 216 с.- ISBN978-5-91344-766-1. Экземпляры: всего:5.

в) программное обеспечение

ОС Windows, АнтивирусKaspersky, LibreOffice, MS Office, 7-zip, VLC, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. Адрес сайта: <http://www.gnpbu.ru>
2. Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
3. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
4. Научная педагогическая электронная библиотека (нэпб) адрес сайта:
<http://elib.gnpbu.ru/about/brief>
5. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>
6. Каталог образовательных Интернет - ресурсов
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
7. Каталог образовательных ресурсов
http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30
8. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации, лаборатория.

Техническое обеспечение:

компьютер, проектор, экран натяжной, ноутбук, компьютер, интерактивная доска, доска белая с магнитной поверхностью.

10. Образовательные технологии:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивные тренинги в парах и малых группах).

Инновационные, интерактивные образовательные технологии, применяемые при реализации дисциплины «Педагогика»:

1. Интенсивные технологии: активная учебная лекция, метод модерации, информационный лабиринт, интеллект-карты.
2. Технологии анализа ситуаций для активного обучения: кейс-метод, игровое проектирование, ситуационный анализ, коучинг.
3. Технологии брейнсторминга: мозговой штурм, бинарное взаимодействие.
4. Эвристические технологии: ролевой метод, метаплан.
5. Комплексные технологии активного обучения: групповая дискуссия, мастер-класс, творческая мастерская.
6. Игровые интерактивные технологии: тренинг, фокус-группы, деловые игры, ролевые игры, рефлексия, эдьютеймент в образовании.

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Оценочные средства для определения степени сформированности компетенций студентов

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест Кейс Задача Коллоквиум	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных осо-

			бенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры
2	Тест Кейс Задача Коллоквиум	Раздел 2. Теоретическая педагогика.	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры
3	Тест Кейс Задача Проект	Раздел 3. Практическая педагогика. Практикум по решению профессиональных задач.	ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
4	Тест Кейс Задача Проект	Раздел 4. История педагогики и образовательной мысли.	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных осо-

			<p>бенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
--	--	--	---

11.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля

Демонстрационный вариант Теста.

Тема: Общая характеристика педагогической профессии

Профессия не рассматривается как ...

- 1) деятельность, связанная только с потребностями личности
- 2) исторически развивающееся явление
- 3) деятельность и область проявления личности
- 4) общность людей, занимающихся родственными проблемами

Демонстрационный вариант Кейса.

Кейс-задания: Кейс 2 подзадача 3.

Одной из глобальных тенденций развития современного образования является его непрерывность. Концепция непрерывного образования была выдвинута ЮНЕСКО в докладе «Учиться быть» в 1972 году. В ней заложена идея соединения в той или иной форме профессионального образования и повышения квалификации с общим образованием на разных уровнях. К основными целями непрерывного образования могут быть отнесены адаптация гражданина к меняющимся условиям его профессиональной деятельности и удовлетворение его индивидуальных потребностей. Одним из основателей теории непрерывного образования является чешский педагог Я. А. Коменский, который в XVII веке разработал систему образования, основанную на принципе природосообразности. В настоящее время цели и задачи непрерывного образования реализуются в разных формах организации обу-

чения. Особая роль в реализации идеи непрерывного образования отводится высшим учебным заведениям, которым в рамках Болонского процесса рекомендуется интегрировать идеологию непрерывного образования в генеральные стратегии и план развития. Установите хронологическую последовательность видов школ, включенных Я. А. Коменским в систему непрерывного образования.

- 1 1 материнская школа
- 2 2 школа родного языка
- 3 3 латинская школа
- 4 4 академия

Демонстрационный вариант теста

Педагогика (компетентностный подход)

Трудоемкость: не больше 3 кредитов

Блок 1.

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

Исторически сложившаяся форма социально-необходимой деятельности, для выполнения которой работник должен обладать определенными знаниями, умениями и навыками – это ...

Варианты ответов:

- 1) профессия
- 2) специальность
- 3) квалификация
- 4) компетентность

Задание 2 (выберите один вариант ответа).

Выявление и исправление недостатков в развитии личности ученика, оказание помощи в успешном освоении школьной программы составляет основу _____ деятельности педагога.

Варианты ответов:

- 1) коррекционно-развивающей
- 2) научно-методической
- 3) социально-педагогической
- 4) культурно-просветительской

Задание 3 (выберите один вариант ответа).

Освоение человеком системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности составляют сущность образования как ...

Варианты ответов:

- 1) процесса
- 2) результата
- 3) системы
- 4) социального явления

Задание 4 (выберите один вариант ответа).

Практическим результатом взаимодействия педагогики и кибернетики является _____ обучение.

Варианты ответов:

- 1) программированное
- 2) проектное
- 3) дифференцированное
- 4) личностно-ориентированное

Задание 5 (выберите один вариант ответа).

Обучение определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся
- 2) деятельность учителя
- 3) деятельность ученика
- 4) деятельность общества

Задание 6 (выберите один вариант ответа).

К методам проблемного обучения не относится метод ...

Варианты ответов:

- 1) репродуктивный
- 2) проблемного изложения
- 3) эвристический
- 4) исследовательский

Задание 7 (выберите один вариант ответа).

Метод воспитания, в основе которого лежат специально организованные педагогические условия называется ...

Варианты ответов:

- 1) воспитывающей ситуацией
- 2) требованием
- 3) примером
- 4) приучением

Задание 8 (выберите один вариант ответа).

Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношение составляет сущность _____ воспитания.

Варианты ответов:

- 1) этического
- 2) эстетического
- 3) гражданского
- 4) интеллектуального

Задание 9 (выберите один вариант ответа).

Для педагогической системы В. А. Лая характерна идея о том, что ...

Варианты ответов:

- 1) в основе детских поступков лежат рефлексы
- 2) главный ориентир воспитания – углубленное изучение детской физиологии и сенсорики
- 3) основным средством обучения является опыт ребенка
- 4) основным средством воспитания является детский коллектив

Задание 10 (выберите один вариант ответа).

Идея духовного развития человека с опорой на культурно-исторические традиции народа принадлежит ...

Варианты ответов:

- 1) К. Д. Ушинскому
- 2) И. И. Бецкому
- 3) А. С. Макаренку
- 4) С. Т. Шацкого

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Знакомство с ценностями общества и формами поведения, обеспечиваемое индивиду в семье, характеризует _____ социализацию.

Варианты ответов:

- 1) первичную
- 2) повторную

Задание 11 (выберите один вариант ответа).

Знакомство с ценностями общества и формами поведения, обеспечиваемое индивиду в семье, характеризует _____ социализацию.

Варианты ответов:

- 1) первичную
- 2) повторную
- 3) дифференциальную
- 4) контролирующую

Задание 12 (выберите один вариант ответа).

Проблема атомной угрозы жизни относится к _____ социализации человека.

Варианты ответов:

- 1) мегафакторам
- 2) макрофакторам
- 3) мезофакторам
- 4) микрофакторам

Задание 13 (выберите один вариант ответа).

Совокупность приемов, способствующих гармоническому единству внутреннего содержания деятельности учителя и внешнего его выражения, называется педагогическим(-ой) ...

Варианты ответов:

- 1) техникой
- 2) технологией
- 3) мастерством
- 4) компетентностью

Задание 14 (выберите один вариант ответа).

Обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащегося, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины), определяется как ...

Варианты ответов:

- 1) программированное обучение
- 2) модульное обучение
- 3) проблемное обучение
- 4) обучение по авторской технологии

Блок 2.

Задание 15 (введите ответ в поле).

Педагогический процесс является _____ педагогики.

Задание 16 (введите ответ в поле).

Научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания человека, разрабатывающая основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов называется _____ педагогикой.

Задание 17 (установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие между основными принципами обучения и их характеристиками:

принцип доступности
принцип наглядности
принцип систематичности и последовательности

Варианты ответов:

- 1) требует осуществления обучения с учетом возрастных, индивидуальных и половых особенностей учащихся
- 2) требует построения процесса обучения на конкретных образцах, непосредственно воспринимаемых учащимися через зрительные, моторные и тактильные ощущения
- 3) требует соблюдения логических связей в процессе обучения, что обеспечивает усвоение учебного материала в большем объеме и более прочно
- 4) требует гармоничной связи научных знаний с практикой повседневной жизни

Задание 18 (выберите два и более вариантов ответа).

К словесным методам обучения относятся ...

Варианты ответов:

- 1) беседа
- 2) рассказ
- 3) упражнение
- 4) поощрение

Задание 19 (установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие методов воспитания определенным группам методов:

методы формирования сознания личности
методы организации деятельности опыта поведения
методы стимулирования деятельности и поведения

Варианты ответов:

- 1) беседа, пример, рассказ
- 2) поручение, упражнение, приучение
- 3) наказание, поощрение, соревнование
- 4) тест, анкетирование, эксперимент

Задание 20 (введите ответ в поле).

Формирование вкусов, чувств, потребностей, знаний, идеалов, выработка художественно-эстетических умений, творческих способностей входит в задачи и содержание _____ воспитания.

Задание 21 (выберите два и более вариантов ответа).

К представителям реформаторской педагогики относятся ...

Варианты ответов:

- 1) М. Монтессори
- 2) Д. Дьюи
- 3) А. Дистерверг
- 4) И. Песталоцци

Задание 22 (установите правильный порядок ответов).

Расположите отечественные воспитательные системы в хронологическом порядке.

Варианты ответов:

- 1) Яснополянская школа
- 2) колония «Бодрая жизнь»
- 3) колония им. А. М. Горького
- 4) Павлышская сельская школа

Блок 3.

Задание 23 (Кейс-задание).

При изучении темы «Восстание под предводительством Е. Пугачева» учитель запланировал с учащимися посещение экспозиции краеведческого музея, посвященной данной теме. На экскурсию не пришли пять учеников класса, сказав, что они уже видели эту экспозицию. Однако когда учитель задал в качестве домашнего задания сочинение «Восстание Е. Пугачева в истории нашего края» четверо из отсутствующих на экскурсии учеников не справились с заданием и получили неудовлетворительные оценки.

Задание 23.1 (выберите два и более вариантов ответа).

В отличие от уроков, экскурсии ...

Варианты ответов:

- 1) не имеют строгого ограничения во времени
- 2) могут проводиться не учителем
- 3) не предполагают последующего контроля изученного материала
- 4) являются методом воспитательной работы

Задание 23.2 (установите соответствие между элементами двух множеств).

Установите соответствие между задачами экскурсии и их возможными формулировками:

- 1) образовательные задачи
- 2) воспитательные задачи
- 3) развивающие задачи

Варианты ответов:

- 1) познакомить учащихся с краеведческим материалом, связанным с крестьянскими восстаниями XVIII в.
- 2) привить уважение к историческому прошлому своего края
- 3) развить аналитические способности учащихся, научить выделять общее и особенное
- 4) сформировать умение действовать по образцу

Задание 23.3 (введите ответ в поле).

Сочинение по результатам экскурсии относится к методам ...

Вопросы для Коллоквиума (пример)

1. Разговор о педагогике: педагогика вчера, сегодня завтра...?!
2. Презентация прочитанной книги по педагогике.

Темы Рефератов.

1. К.Д. Ушинский – крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи.

2. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Темы Презентаций (пример)

1. Индивидуальный исследовательский-проект презентация по истории педагогики (на выбор студента).
2. Двухуровневая система образования (Болонский процесс).

Темы Эссе (пример)

1. Современный феномен профессии педагог.
2. Тема на выбор студента.

Темы Работы в команде (пример)

1. Разработать проект (на выбор студентов).
2. Современные формы обучения и воспитания.

Темы Коллективных творческих дел (пример)

1. Разработать КТД (на выбор студента).
2. Коллективное творческое дело: современный подход к его организации.

Темы Индивидуальных исследовательских проектов (пример)

1. Современный урок с учетом ФГОС: технология разработки и реализации
2. Инновации в воспитании как историко-педагогический феномен.

Темы Тренингов/интерактивных семинаров (пример)

1. Командообразование как основа требований ФГОС ОО.
2. Мотивация в педагогическом процессе.

Темы Бинарной работы (пример)

1. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
2. Эффективное родительское собрание: методика организации.
3. Современный классный час: методика организации.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

Вопросы и задания к зачету и экзамену:

МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Возникновение и становление педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Педагогические ценности и их классификация.
5. Педагог в условиях информационного общества.
6. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Учитель как субъект педагогической деятельности.
11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
12. Требования к личности учителя и его профессиональной компетентности.

13. Модель профессиональной компетентности педагога.
14. Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
15. Педагогическое мастерство и культура учителя.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
17. Мотивы выбора педагогической профессии.
18. Задачи и структура педагогического образования.
19. Профессиональное самовоспитание учителя.
20. Самообразование как средство становления педагога-профессионала.

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА:

21. Педагогика как наука, ее структура и категориальный аппарат.
22. Объект, предмет и функции педагогики.
23. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность.
24. Образование как педагогический процесс.
25. Категориальный аппарат педагогики.
26. Структура педагогической науки.
27. Связь педагогики с другими науками.
28. Методология педагогической науки.
29. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре учителя.
30. Философский уровень методологии педагогики.
31. Общенаучный уровень методологии педагогики.
32. Методы и логика педагогического исследования.
33. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
34. Организация педагогических исследований.
35. Система методов и методика педагогического исследования.
36. Теории целостного педагогического процесса.
37. Сущность педагогического процесса и его структура.
38. функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса.
39. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
40. Условия построения целостного педагогического процесса.
41. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе.
42. Обучение в целостном педагогическом процессе.
43. Обучение как способ организации педагогического процесса.
44. Функции и движущие силы процесса обучения.
45. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
46. Логика учебного процесса и структура усвоения.
47. Виды обучения и их характеристика.
48. Закономерности и принципы обучения.
49. Закономерности обучения.
50. Принципы обучения и их классификация.
51. Принципы обучения, связанные с содержанием образования.
52. Организационно-методические принципы обучения.
53. Основные концепции развивающего обучения.
54. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
55. Сущность содержания образования и его исторический характер.
56. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
57. Структура и содержание общего образования.
58. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
59. Особенности содержания дошкольного образования.
60. Методы и средства обучения.
61. Сущность методов обучения и их эволюция.
62. Классификация методов обучения и критерии их отбора.

63. Традиционные методы обучения.
64. Инновационные методы обучения.
65. Дидактические средства.
66. Современные модели организации обучения. Формы организации обучения.
67. Сущность форм организации обучения.
68. Классификация современных форм организации обучения.
69. Урок как основная форма организации обучения.
70. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения.
71. Диагностика качества обучения.
72. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
73. Структура и функции стандарта общего образования.
74. Учебные планы.
75. Учебный предмет.
76. Учебные программы.
77. Учебная литература.
78. Сущность воспитания, движущие силы, логика воспитательного процесса. Национальное своеобразие воспитания.
79. Закономерности и принципы воспитания.
80. Система форм и методов воспитания.
81. Понятие о воспитательных системах.
82. Коллектив как объект и субъект воспитания.
83. Основные направления воспитания.

МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ.

1. Педагогическое проектирование.
2. Технология решения педагогических задач.
3. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов.
4. Формы взаимодействия субъектов педагогического процесса.
5. Профессиональная задача.
6. Формы и технологии взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.
7. Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи.
8. Использование разных средств коммуникации.

МОДУЛЬ 4. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ.

9. Исторический подход в изучении педагогических явлений.
10. Древняя Греция: спартанская и афинская системы воспитания.
11. Зарождение элементов педагогической теории в Древней Греции (Сократ, Платон, Демокрит, Аристотель).
12. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме (М.Ф. Квинтилиан).
13. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Западной Европе в Средние века.
14. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Мор, М. Монтень, Т. Кампанелла).
15. Педагогические идеи Р. Декарта, В. Ратке.
16. Педагогическое учение Я.А. Коменского.
17. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Дж. Локка.
18. Педагогическая концепция Ж.Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
19. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.

21. Педагогические идеи и практическая деятельность Ф.А.В. Дистервега.
22. Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX в. (В.А. Лай, Г. Кершенштейнер, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе)
23. Вальдорфская педагогика.
24. Система воспитания на Руси в VI – XVII в.
25. Школа и педагогическая мысль в России в XVIII веке.
26. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
27. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.
28. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
29. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
30. Система образования в России в первой половине XIX в.
31. Система образования в России во второй половине XIX в.
32. Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны.
33. Педагогика детского сообщества С.Т. Шацкого.
34. П.П. Блонский – теоретик и организатор новой политехнической школы.
35. Теория и практика воспитания А.С. Макаренко.
36. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
37. Пути развития российской школы в новой социально-экономической ситуации (конец 80-х – 90-е гг. XX века).
38. Истоки развития идей компетентностного подхода.
39. Истоки гуманистических идей педагогики.
40. Основные авторские педагогические системы прошлого.
41. Развитие школы как социального института, становление высшего образования.
42. Система образования Российской Федерации.
43. Конституция РФ об основных правах граждан на образование.
44. Федеральный закон «Об образовании» (2013).
45. Конвенция ООН о правах ребенка.
46. Основные реформы образовательной политики XX в.
47. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
48. Процесс интеграции национальных систем образования.

Разработчики:

(подпись)

доцент
(занимаемая должность)

Е.А. Никитина
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры Педагогика
(наименование)

«__» _____ 201__ г.

Протокол № _____ Зав. кафедрой Федотова Е.Л.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.