



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института социальных
наук, доцент И.А. Журавлева



18 марта 2026 г

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) **Б1.В.24 Управление культурой региона**

Направление подготовки **_38.03.04_ Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) **Государственное и муниципальное управление**

Квалификация (степень) выпускника **БАКАЛАВР**

Форма обучения **очная**

(с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Согласовано с УМК Института социальных наук, протокол № 7 от 18 марта 2026 г.

Председатель УМК, профессор

Т.И. Грабельных

Рекомендовано кафедрой государственного и муниципального управления, протокол

№ 7 от 17 марта 2026 г.

Зав. кафедрой

И.А. Журавлева

Иркутск 2026 г.

Оглавление

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
IV. Содержание и структура дисциплины.....	10
4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	10
4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
4.3 Содержание учебного материала	16
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	16
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов.....	18
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.....	21
4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	21
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	21
а) основная литература:	21
б) дополнительная литература:	22
в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	23
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
6.1. Учебно-лабораторное оборудование:	26
6.2. Программное обеспечение:	27
6.3. Технические и электронные средства:	28
VII. Образовательные технологии	29
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	32
8.1. Оценочные средства для входного контроля.....	32
8.2. Оценочные средства текущего контроля	33
8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).....	33

I. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цели: основной является сформировать у студентов устойчивое целостное представление о исторических и социально-культурных закономерностях развития региона, а также механизмах управления культурой региона.

Задачи:

- студенты должны приобрести знания и навыки в области исторического развития культуры, литературы и религии региона;
- сформировать представления о причинных изменениях культуры, литературы и религии регионах;
- дать студентам комплексное представление как о этапах развития культуры, литературы и религии региона;
- овладеть основополагающими навыками анализа социальных и культурных преобразований Сибирского региона;
- на примере исторического опыта управления Сибирским регионом сформировать представление о месте региона в истории Российского государства;
- выработать навыки построения моделей прогнозирования исторического развития Сибирского региона в различных социально-культурных условиях;
- совершенствовать коммуникативные навыки студентов с целью глубинного анализа социально-культурного и религиозного процесса Сибирского региона;
- сформировать представление о механизмах управления культурой региона.

II. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.В.24 «Управление культурой региона» относится к вариативной части программы.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, изучаемыми на уровне бакалавриата: Б1.О.13 Социология; Б1.О.06 История (История России. Всеобщая история); Б1.В.04 Социальная антропология управления. От обучающихся требуются навыки уверенной работы в интернете, в социальных сетях, а также использования образовательного портала университета.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Б1.В.21 Управление некоммерческими организациями; Б1.В.ДВ.02.02 Социальное моделирование; Б1.В.ДВ.07.01 Управление экономикой городского хозяйства.

III. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-5 – Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ПК-8 – Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе со СМИ и референтными группами, в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, транслировать этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

ПК-9 – способен участвовать в разработке и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5. Межкультурное взаимодействие Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	ИКу_{УК5.1} Понимает действующие нормы, межкультурного взаимодействия	Знать: - социально-культурные факторы профессиональной деятельности и процесса управления организационной культурой; -структуру и специфику межкультурного взаимодействия; Уметь: - уметь применять методы межкультурного взаимодействия в процессах управления культурой региона; - уметь формировать межкультурное взаимодействие в учреждениях культуры региона. Владеть: - навыками формирования межкультурного взаимодействия;

		- принципами регулирования межкультурного взаимодействия.
	ИК_{ук5.2} Взаимодействует в обществе на основе межкультурного взаимодействия	Знать: - принципы взаимодействия в обществе на основе межкультурного взаимодействия; - исторические особенности межкультурного взаимодействия. Уметь: - формировать межкультурное взаимодействие в организациях культурной сферы региона; - регулировать межкультурное взаимодействие; Владеть: - принципами развития межкультурного взаимодействия; - инструментами социального моделирования межкультурного взаимодействия.
	ИК_{ук5.3} Планирует, организывает и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование межкультурного взаимодействия	Знать: - принципы организации мероприятий по формированию межкультурного взаимодействия; - исторические особенности развития гражданской позиции и межкультурного взаимодействия. Уметь: - формировать установки на развитие межкультурного взаимодействия; - регулировать профессиональную деятельность с учетом межкультурного взаимодействия; Владеть: - навыками организации

		мероприятий по формированию гражданской позиции в рамках профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия; - межкультурного взаимодействия.
<p>Проектный ПК-9 – способен участвовать в разработке и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>ИДК ПК9.1 Разработка и реализация проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и приоритеты профессиональной деятельности по реализации проектов в сфере культуры и межкультурному взаимодействию; - принципы управления и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личную и профессиональную ответственность по реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. - регулировать профессиональную деятельность с учетом приоритетов реализации проектов в сфере

		<p>государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками достижения поставленных результатов в реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. - принципами контроля профессиональной деятельности в рамках реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
	<p>ИДК ПК9.2 Планирует личную работу, определять перечень мероприятий, подлежащих выполнению в плановом периоде, последовательность их осуществления и объективно необходимые затраты времени на их выполнение в рамках реализации проектов в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации личной работы по реализации культурных проектов; - приоритетные мероприятия для развития профессиональных навыков по реализации культурных проектов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установки на

	<p>сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>последовательное выполнение поставленных задач по реализации культурных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать профессиональную деятельность с учетом планирования профессионального развития по реализации культурных проектов; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации мероприятий по развитию профессиональной деятельности по реализации культурных проектов; - принципами организации и проведения мероприятий, способствующих профессиональному развитию по реализации культурных проектов.
<p>Коммуникативный. ПК-8 – Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе со СМИ и референтными группами, в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, транслировать этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.</p>	<p>ИДК ПК8.1 Устанавливает и поддерживает постоянные эффективные контакты в коллективе с коллегами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы в коллективе; - способы поддержания эффективного взаимодействия в коллективе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать установки на эффективное взаимодействие между коллег; - регулировать профессиональное взаимодействие в коллективе; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального взаимодействия; - принципами организации эффективных контактов между коллегами.

	<p>ИДК ПК8.2 Применяет современные технологии профессиональной коммуникации с государственными и муниципальными органами, организациями, СМИ референтными группами, гражданами</p>	<p>Знать: - принципы использования современных технологий в коммуникациях; - приоритетные технологии профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: - формировать условия эффективного профессионального взаимодействия; - регулировать профессиональную деятельность с учетом современных технологий профессиональной коммуникации;</p> <p>Владеть: - навыками организации эффективной профессиональной коммуникации с учетом современных технических средств; - принципами организации профессиональной коммуникации на современном технологическом уровне.</p>
	<p>ИДК ПК8.3 Определяет стиль делового общения применительно к ситуации взаимодействия в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению</p>	<p>Знать: - принципы делового общения; - приоритетные сферы деловой коммуникации.</p> <p>Уметь: - формировать толерантные установки делового взаимодействия; - регулировать профессиональную деятельность с учетом деловых коммуникаций;</p> <p>Владеть: - навыками этического взаимодействия в рамках профессиональной деятельности; - принципами организации этики деловых коммуникаций.</p>

IV.Содержание и структура дисциплины

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

В том числе 3 зачетных единиц, 59 часов на зачет

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10,8 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

4.1.1Очная форма

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации		
1.	Раздел 1. История и культура региона	5	6	6	-	20	Результаты устных опросов и выполнения заданий на компьютере, доклады

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма	
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				те ль на
2.	Раздел 2. Литература и религия региона	5	6	6		20	Результаты устных опросов и выполнения заданий на компьютере, доклады
3.	Раздел 3. Управление национально-культурным наследием региона	5	6	6	1	19	Результаты устных опросов и выполнения заданий на компьютере, доклады
Итого часов		6	18	18	1	59	Зачет

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

4.2.1 Очная форма

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Условия культурной экспансии	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	2 неделя семестра	8	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 5].
5	Роль религии в сохранении национального колорита народов Сибири и Дальнего востока	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	3 неделя семестра	8	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3,5].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Стратегии управления культурным наследием	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	4 неделя семестра	8	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 4].
5	Некоммерческие национально-культурные организации в сохранении национально-культурного наследия	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	5 неделя семестра	8	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-6]. Доп. литература: [3, 4].

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Формы сохранения религиозного мировоззрения и национальная культура современников	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	6 неделя семестра	8	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 4].
5	Возрождение национально-культурного колорита региона	Подготовка реферативного обзора о взаимодействии власти и общества Решение кейсов по взаимодействию власти и общества	7 неделя семестра	8	Защита доклада, разработки на персональном компьютере, устный опрос	Осн. литература: [1-5]. Доп. литература: [3, 5].
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				48		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)				11		

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				59		

4.3 Содержание учебного материала

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Народы Сибири и дальнего востока: характеристика, история, наследие	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
2	Культурное наследие народов Сибири	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
3	Религиозные ценности и мировоззрение народов Сибири	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
4	Национальная идентичность малочисленных народов России	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик,	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9

		качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)			
5	Формы государственной политики в отношении малых народов: история и современность	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
6	Религиозный плюрализм	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
7	Роль НКО в развитии национально-культурных особенностей народов Сибири	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
8	Формы трансформации государственной поддержки сохранения национально-культурного наследия	Подготовка интерактивной презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)	4	Доклад, разработка на ПК, опрос	УК-5 ПК-8 ПК-9
9	Перспективы направления	Подготовка интерактивной	4	Доклад, разработка	УК-5 ПК-8

развития национально-культурных форм взаимодействия: механизмы управления	презентации РРТ, видеоролик, качественный анализ данных (контент анализ СМИ, опросов)		а на ПК, опрос	ПК-9
Всего часов		36		

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов

№ №п/п	Тема*	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	Организуйте мероприятие по межкультурному взаимодействию	Разработайте мероприятие, где участвовали бы представители разных культур или вы рассказали об особенностях той или иной культуры Подготовьте доклад и презентацию на тему	ИК_{ук5.3} Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование межкультурного взаимодействия	Знать: - принципы организации мероприятий по формированию межкультурного взаимодействия; - исторические особенности развития гражданской позиции и межкультурного взаимодействия. Уметь: - формировать установки на развитие межкультурного взаимодействия; - регулировать профессиональную деятельность с учетом межкультурного взаимодействия; Владеть: - навыками организации мероприятий по формированию гражданской позиции в рамках профессиональной деятельности и межкультурного взаимодействия; - межкультурного взаимодействия.

2	<p>Проект поддержки развития проекта по межкультурному взаимодействию</p>	<p>Разработать механизмы поддержки развития проекта по межкультурному взаимодействию</p> <p>Подготовьте доклад и презентацию на тему</p>	<p>ИДК ПК9.1 Разработка и реализация проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и приоритеты профессиональной деятельности по реализации проектов в сфере культуры и межкультурному взаимодействию; - принципы управления и реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать личную и профессиональную ответственность по реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. - регулировать профессиональную деятельность с учетом приоритетов реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных
---	---	--	--	--

				<p>(муниципальных) программ.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками достижения поставленных результатов в реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. - принципами контроля профессиональной деятельности в рамках реализации проектов в сфере государственного и муниципального управления, оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.
3	Межкультурное взаимодействие внутри рабочего коллектива	<p>Разработать механизмы межкультурного взаимодействия между коллегами</p> <p>Подготовьте доклад и презентацию на тему</p>	<p>Коммуникативный.</p> <p>ПК-8 – Способен осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации, в том числе со СМИ и референтными группами, в</p>	<p>ИДК ПК8.1</p> <p>Устанавливает и поддерживает постоянные эффективные контакты в коллективе с коллегами</p>

			соответствии с этическими требованиями к служебному поведению, транслировать этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.	
--	--	--	---	--

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа заключается:

- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы, обучающим фильмам из интернета;
- в выполнении домашних заданий, как правило, заключающихся в разработке какого-либо информационно-коммуникационного продукта;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям, по интернет-источникам;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке сообщений и докладов.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

(указать при наличии) Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585935> (дата обращения: 12.04.2026).

2. Глушкова, П. В. Музеология: история культуры народов Сибири : учебник для вузов / П. В. Глушкова, Т. И. Кимеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11105-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566002> (дата обращения: 12.04.2026).
3. Коленько, С. Г. Менеджмент в сфере культуры и искусства : учебник и практикум для вузов / С. Г. Коленько. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21847-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583433> (дата обращения: 12.04.2026).
4. Махлина, С. Т. Семиотика культуры повседневности : учебник для вузов / С. Т. Махлина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13763-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588409> (дата обращения: 12.04.2026).
5. Паначёва, А. С. Политическая культура : учебник для вузов / А. С. Паначёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585053> (дата обращения: 12.04.2026).
6. Сафронов, Б. В. Азиатско-тихоокеанский регион: история и развитие : учебник для вузов / Б. В. Сафронов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21856-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590643> (дата обращения: 12.04.2026).

б) дополнительная литература:

1. Борко, Т. И. Культурная антропология : учебник для вузов / Т. И. Борко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09047-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513607> (дата обращения: 12.04.2026).

2. Жеребцов, Б. И. Старая Сибирь в воспоминаниях современников / Б. И. Жеребцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09202-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517187> (дата обращения: 12.04.2026).
3. Кириллова, Н. Б. Медиapolитика государства в условиях социокультурной модернизации : учебное пособие для вузов / Н. Б. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08477-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493447> (дата обращения: 12.04.2026).
4. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05121-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512349> (дата обращения: 12.04.2026)
5. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516504> (дата обращения: 12.04.2026).
6. Худяков, Ю. С. Археология степной Евразии. Искусство кочевников Южной Сибири и Центральной Азии : учебное пособие для вузов / Ю. С. Худяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10220-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494175> (дата обращения: 12.04.2026).
7. Этнология (этнография) : учебник для вузов / В. А. Козьмин [и др.] ; под редакцией В. А. Козьмина, В. С. Бузина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00916-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510918> (дата обращения: 12.04.2026).

в) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Перечень электронных ресурсов (ЭБС) по состоянию на 01.01.2023 г.:

ЭБС «**Национальный цифровой ресурс ЭБС «Издательство Лань»** (адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>): ООО «Издательство Лань». Контракт № 274/22 от 28.10.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 600 000 руб. Количество

пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» (адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>): ООО «Библиотех». ООО «Интеллект». Контракт 068/22 от 31.05.2022 г. – 3 назв. Срок действия: бессрочный. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

«Руконт» (Адрес доступа: <http://rucont.ru/>): Контракт № 286/22 от 08.11.2022г.; Акт от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 241 311 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru» (адрес доступа: <http://ibooks.ru/>): ООО «Айбукс» Контракт № 275/22 от 08.11.2022 г.; Акт №258 от 14.11.2022 г. Срок действия по 13.11.2023 г. Цена контракта: 265 348 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет.

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт» (адрес доступа: <https://urait.ru/>): ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 250/22 от 14.09.2022г.; Срок действия по 17.10. 2023 г. Цена контракта: 821 465 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно, приложения к Контракту. Электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,6 тыс. назв.

Электронная библиотека ИД Гребенников (адрес доступа: <http://grebennikon.ru/>): ООО «ИД «Гребенников», ООО «ИД «Гребенников», контракт № 295/22.; Акт от 02.12.22 г. Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023 г. Цена контракта: 94 759 руб. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложения к Контракту. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 28 назв., альманахов – 49 назв., видеоматериалы – 232 назв.

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» (адрес доступа: <http://elibrary.ru>): ООО «НЭБ», Контракт № 334/22 от 05.12.2022 г.; Акт от 19.12.2022 г. Срок действия по 31.12. 2023 г. Цена контракта: 527 489,00 руб. Количество пользователей неограниченное, доступ в локальной сети вуза. Характеристика: полные тексты статей из журналов по подписке - 49 наим.; доступ к архивам в течение 9 лет, следующих после окончания срока обслуживания; полные тексты статей из журналов свободного доступа.

ЭКБСОН (адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>): Соглашение № 84 ЭКБСОН от 15.10.2015 о сотрудничестве в области развития Информационной системы доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса. Исполнитель: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственная публичная научно-техническая библиотека России». Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Единая информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого Интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (Адрес доступа: <http://нэб.рф>): Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека». Договор № 101/НЭБ/0760 от 14.09.2015 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): ООО «Информационный Центр ЮНОНА». Договор о сотрудничестве от 15.10.2018. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной основе. Количество пользователей: без ограничений. Характеристика: правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Научная библиотека Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://ellib.library.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Образовательный портал Иркутского государственного университета [Офиц. сайт]. URL: <http://educa.isu.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [Офиц. сайт]. URL: <http://ecsocman.hse.ru> (дата обращения: 02.03.2023).

Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ): Договор № Б/12 об информационно-правовом сотрудничестве между ООО «Гарант-Сервис-Иркутск» и Федеральное государственное бюджетное управление высшего профессионального образования «Иркутский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ИГУ») от 16.11.2012; Регистрационный лист № 38-70035-003593 от 21.11.2012. Срок действия – до расторжения сторонами. Цена контракта: на безвозмездной

основе. Количество пользователей: без ограничений. Правовая БД – законодательство РФ, международное право, юридическая литература.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, практикам, ГИА, указанным в учебном плане ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент. Подробная информация представлена на сайте библиотеки ИГУ: http://library.isu.ru/ru/inform_serv/For_teachers/useful_inform.html.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Интернет-источники:

1. Аналитический центр Юрия Левады (Левада-центр) [Официальный сайт]. URL: <http://www.levada.ru>.
2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://wciom.ru>.
3. Исследовательская группа ЦИРКОН [Официальный сайт]. URL: <http://www.zircon.ru>.
4. Фонд Общественное Мнение (ФОМ) [Официальный сайт]. URL: <http://fom.ru>.
5. Российская ассоциация по бизнес-коммуникациям (РАБК) [Официальный сайт]. URL: <http://www.rabc.org.ru>.
6. Информационно-аналитический портал Гуманитарные технологии [Официальный сайт]. URL: <http://gtmarket.ru>

VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-лабораторное оборудование:

664003, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Ленина, 3, учебный корпус №3, ауд. 111 (этаж 1, помещение 19):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для курсового проектирования, для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 48 рабочих мест (41,4 кв.м), оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине: Проектор Acer X1323WHP колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

6.2. Программное обеспечение:

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробные сведения приведены на сайте ИГУ https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/-license/.galleries/docs/absorbed/___2019.pdf).

Персональные компьютеры используемого на практических занятиях и для самостоятельной работы студентов компьютерного класса полностью оснащены необходимым системным и прикладным программным обеспечением:

– ОС Windows-10;

– офисный пакет MS Office 2013, включающий в свой состав MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher;

– браузер Google Chrome.

1. Adobe Acrobat XI Лицензия АЕ для акад. организаций Русская версия Multiple License RU (65195558) Platforms (11447921 Государственный контракт № 03-019-13, 19.06.2013, бессрочно).

2. Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level (Номер Лицензии Microsoft 43364238, 17.01.2008, бессрочно).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103 014721370444), продлена до 22.01.2020.

4. Mozilla Firefox 50.0 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox>), бессрочно.

5. 7zip 16.04 Условия правообладателя (Условия использования по ссылке: <http://7zip.org/license.txt>) бессрочно.

6. WinRAR Государственный контракт № 04-175-12 от 26.11.2012, бессрочно.

7. Программа для статистической обработки данных SPSS Statistics 17.0 (SPSS Base Statistics; кол-во 16; сублицензионный договор №2008/12-ИГУ-1 от 11.12.2008 г.

бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; лицензионный договор №20091028-1 от 28.10.2009 г.; бессрочно; IBM SPSS Custom Tables; кол-во 7; сублицензионный договор №АЛ120503-1 от 03.05.2012 г.; бессрочно); IBM SPSS Statistics 22 (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition, IBM SPSS Custom Tables; кол-во 15; лицензионный договор №20161219-2 от 26.12.2016 г.; бессрочно).

6.3. Технические и электронные средства:

В ходе учебного процесса используется большое количество электронных средств обучения, предоставляемых бесплатными образовательными MOOC-платформами и интернет-сервисом Youtube:

<https://youtu.be/uJYqQwrJieM> Технологии проверки на заимствования (Антиплагиат).

https://youtu.be/AerDcg_dGVk LeaderTask от А до Я

<https://youtu.be/3R23aD4e4nQ> Обновленный сервис книгообеспеченности в

Университетской библиотеке Онлайн

<https://youtu.be/ItpssPUESy0> интернет-сервисы для продвижения своего контента в сети.

<http://webinar.ido.tsu.ru/p7e4yuux35jm/> Цифровая трансформация исследователя.

<http://webinar.ido.tsu.ru/pfnm2noptqc7/> Работа в Moodle.

<http://webinar.ido.tsu.ru/pairf2nu0pya/> Создаем онлайн-ресурс.

5 инструментов онлайн-исследователя – www.ilovepdf.com/ru (работа с pdf-файлами),

www.trello.com/ru (управление проектами, командной работой), www.zamzar.com

(преобразование файлов из формата в формат), joxi.ru (скриншот), thinglink.com

(создание интерактивов), bubble.is (визуальное программирование).

<https://www.youtube.com/watch?v=ZKyNjRWpABI&feature=youtu.be&fbclid=IwAR0Gz5s8d-8vQ5atZT6VEvX9IMP-5Z9FYH1yCZ98tVUMJmjDDVoaVvk71-4> Стиль презентации

ДУОТОН.

<https://www.youtube.com/watch?v=LgiJtqFWF4g> Нормативное обеспечение библиографии.

<https://www.youtube.com/watch?v=8PNua9TEShY> Бесплатные инструменты разработки контента. Классика и новинки.

<https://drive.google.com/open?id=1-VlwMZf4u22i0SPZK0CYDvTPMvu1iZEp> инструкция для чат-бота.

<https://www.sparkol.com/en/> Разработка рисованных презентаций.

<https://www.planetaexcel.ru/> MS Excel.

<https://www.youtube.com/user/planetaexcel/videos> Планета Excel

<https://www.youtube.com/watch?v=SPQZR7-BKyM> Мозговой штурм проекта или цели в MyLifeOrganized.

https://baguzin.ru/wp/levin-statistika-dlya-menedzherov-s-isp/?fbclid=IwAR110oZw9VPH4A8u6L294IprgkUsIX8K9AvVU6WuHfwQddxceJ4_l2BGgwY

Статистика с использованием MS Excel.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы на 40 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска, переносная доска); оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине: Проектор Epson EB-X72, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6» Lenovo B590, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Компьютерный класс (учебная аудитория) для организации самостоятельной работы, курсового проектирования на 16 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска); Системные блоки: (Athlon x2 245, ОЗУ 4Gb) – **1шт**, (i3-2120, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G4900, ОЗУ 8Gb) – **4шт**, (Core 2 Duo E8600, ОЗУ 2Гб) – **1шт**, (Core 2 Duo E8400, ОЗУ 3Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 8Gb) – **2шт**, (Celeron G1840, ОЗУ 8Gb) – **1шт**, (i5-2500, ОЗУ 8Гб) – **1шт**, (Celeron G3930, ОЗУ 16Gb) – **1шт**. Монитор LG Flatron E2242C – **12шт**, Монитор Монитор Samsung 943N – **1шт**, Монитор LG Flatron L1752TR – **1шт**, Монитор Acer AL1717 – **1шт**, Монитор Samsung 720N – **1шт**. Оснащен неограниченным доступом к сети Интернет: мобильный мультимедиа проектор Acer X1323WHP, переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

VII. Образовательные технологии

При проведении практических занятий по дисциплине, а также в рамках

самостоятельной работы обучающихся используются активные и интерактивные формы обучения с учетом степени усвоения обучающимися материала.

Особенностями организации занятий с использованием форм и методов активного и интерактивного обучения являются:

- самостоятельный поиск обучающимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи, проблемы (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения, уважению права каждого на свободу слова;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной деятельности, в которой обучающиеся выполняют различные ролевые функции;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности во взаимоотношениях между участниками, нейтрализация конфликтного поведения отдельных обучающихся;
- возможность выполнения на занятии одним из обучающихся функции лидера (руководителя), который инициирует и ориентирует обсуждение учебной проблемы;
- интенсивное использование индивидуальных заданий в групповых занятиях;
- активное использование технических учебных средств, в том числе таблиц, слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов учебного характера из интернета, видеотехники, с помощью которых иллюстрируется учебный материал.

При проведении практических занятий используются следующие активные и интерактивные формы:

- обсуждение в группах – рассмотрение какого-либо вопроса, направленное на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания в группе;
- дискуссия – целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями;
- проблемный семинар – аудиторное занятие, во время которого преподаватель ставит проблемный вопрос, требующий аргументированного и комплексного решения, и побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели;
- дебаты – интерактивный метод, при котором обучающимся предлагается по заявленному суждению выдвигать аргументы «за» и «против», подтверждая свою позицию теоретическим и фактическим материалом. Для проведения занятия

методом дебатов формируются команды, приводящие противоположные аргументы на заданную тему;

- круглый стол – способ организации обсуждения проблемного вопроса, характеризующийся: обобщением идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы, равноправием участников круглого стола, выражением мнения по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников;
- мозговой штурм – метод быстрого поиска решений, основанный на их генерации, проводимой группой, и отбора лучшего из решений. При этом может быть использован метод «дерево решений», предполагающий выбор оптимального варианта решения, действия путем оценки преимуществ и недостатков различных вариантов;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) – изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени;
- практикум – форма проведения занятий, в процессе которой обучающиеся под руководством преподавателя выполняют задания деятельностного характера (выполняют упражнения, решают задачи, связанные с будущей деятельностью), направленные на получение практических навыков и практическое усвоение основных положений учебной дисциплины.

Все практические занятия проходят в форме практикума в компьютерном классе.

В ходе указанных занятий в активной или интерактивной форме обучающиеся используют материалы заранее подготовленных докладов, собственных экспериментов по решению поставленных задач приемами, почерпнутыми из Интернета.

Особенностью организации обучения по дисциплине является активное использование портала электронного обучения Иркутского государственного университета educa.isu.ru, на котором еженедельно публикуются учебные материалы, видео-лекции по всем темам, задания и образцы их решения, статистика учебных результатов студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов

определяется соответствующим рабочим учебным планом в соответствии с требованиями ФГОС.

Дистанционные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- WEB-консультации по подготовке, выполнению и защите курсовых и выпускных работ;
- индивидуальное общение со студентами через электронную почту;
- дистанционные лекции с использованием информационных платформ для проведения вебинаров онлайн ClickMeeting, Zoom;
- использование специализированного образовательного портала ИГУ <https://educa.isu.ru/> для организации текущего контроля за успеваемостью и посещаемостью.

Дистанционные технологии при освоении дисциплин применяются с использованием Образовательного портала Иркутского государственного университета (Адрес доступа: <http://educa.isu.ru>). Текст лекций, задания к практическим занятиям размещаются по дисциплинам в соответствующих разделах указанного информационного портала ИГУ. Интерактивное общение со студентами осуществляется на информационных платформах ClickMeeting и Zoom. Сроки и план видеоконференции задает преподаватель. Кроме того, преподаватель использует дистанционное чтение лекций и проведение практических занятий в Skype. При необходимости прием экзамена осуществляется в дистанционной форме с использованием информационных платформ. Индивидуальное общение со студентами проходит также через электронную почту преподавателя.

VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства (ОС):

8.1. Оценочные средства для входного контроля

Входное тестирование по дисциплине заключается в оценке степени владения обучающимися навыками, полученными на занятиях по информатике на предыдущих уровнях образования.

Так как изучение дисциплины предполагает постоянное использование систем дистанционного и электронного обучения университета, испытание проводится в течение первой недели обучения через портал educa.isu.ru, на котором регистрируются все

обучающиеся. В ходе выполнения заданий выясняется квалификация студентов по использованию интернета и электронной почты, офисных приложений.

8.2. Оценочные средства текущего контроля

В ходе занятий по каждой теме студенты представляют информационно-аналитические кейсы:

- доклады по широкой проблематике вопросов управления культурой региона;
- социальное моделирование через механизмы управления культурой региона;
- общественное воспроизводство в социальном моделировании.

Комплект заданий для проведения *текущего контроля* знаний студентов.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые компетенции /индикаторы
1	Блок базовых вопросов по антропологии управления	УК-5
2	Блок практических задач (кейсов), раскрывающих механизмы антропологии правления	ПК-9 ПК – 8
3	Блок вопросов повышенной сложности, направленных на социальное моделирование	

Задания сгруппированы и состоят из трех блоков вопросов:

- 1) Блок базовых вопросов;
- 2) Блок практических задач (кейсов);
- 3) Блок вопросов повышенной сложности.

8.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме зачета).

Предусматриваются:

- выступления на занятиях (дискуссии по основным подходам управления культуры региона и представление своих материалов по анализу подходов и методик);
- предоставление творческих работ по применению любой методики исследования культурных особенностей управления в любой организации;
- промежуточная аттестация в середине семестра (сообщение по материалам проведенных исследований в организации);
- итоговый зачет (по билетам).

Критерии оценки:

- работа в классе (обсуждение прочитанной литературы по курсу) – 20%
- сообщение (по результатам собственного исследования) в течение семестра – 20%
- письменная работа (эссе или материалы использования тестов или методик в организации) – 40%
- финальная аттестация: защита эссе или результаты использования в конкретной организации – 20%

Посещение занятий: пропуск не более чем трех занятий без оправдательных документов считается условием успешного освоения курса.

Оценки по разделам программы

Успешное изучение данного курса выражается в системе оценок, получаемых студентом в процессе обучения. Оценки ставятся по 5-и бальной шкале, за работу на семинарских занятиях, при подготовке реферата и эссе. При условии выполнения всех письменных работ, студент допускается к сдаче зачета.

Комплект экзаменационных заданий для проведения *промежуточного контроля* знаний студентов в форме *зачета*.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые компетенции /индикаторы
1	Блок базовых вопросов по социальному моделированию	УК –5
2	Блок практических задач (кейсов), раскрывающих механизмы социального моделирования	ПК – 9 ПК – 8
3	Блок вопросов повышенной сложности, направленных на социальное моделирование	

Задания сгруппированы и состоят из трех блоков вопросов:

- 1) Блок базовых вопросов;
- 2) Блок практических задач (кейсов);
- 3) Блок вопросов повышенной сложности.

Вопросы к зачету

Блок базовых вопросов (УК-5)

1. О символике цвета в мифологической картине мира
2. Особенности погребального обряда различных народов Сибири
3. Легенды о могуществе сказителя (долганы, энцы, буряты, якуты, кеты и пр.).
4. Шаманские легенды.
5. Легенды о богатырях.
6. Мифологическое сознание, мышление и мировоззрение человека традиционного общества.
7. Тотемы и табу в традиционном обществе.
8. Семённые отношения в мифах народов Сибири и Дальнего востока.
9. Отношения между мужчиной и женщиной в мифах народов Сибири и Дальнего востока. Особенности брака.
10. Отношения между отцами и детьми в мифах народов Сибири и Дальнего востока.
11. Отношения между членами племени или народа с вождями в мифах народов Сибири и Дальнего востока
12. Отношения между членами племени или народа с шаманами в мифах народов Сибири и Дальнего востока.
13. Образы птиц у народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки
14. Образы рыб у народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки
15. Образы разных животных у народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки
16. Медвежий праздник у различных народов
17. Сравнение культа медведя у народов Северо-Восточной Азии и Северной Америки
18. Происхождение героического эпоса и стадии его развития.
19. Богатырские поэмы тюрко-монгольских народов Сибири.
20. Религиозный и оккультный подход к феномену магии. Особенности философского и антропологического, психологического и социологического подходов понимания магии.
21. Формы взаимодействия мифа и ритуала (на примере отдельных народов).

22. Шаманская мифология и ритуальная практика.
23. Место религии в картине мира человека традиционного и современного общества.
24. Мифологическое сознание, мышление и мировоззрение человека традиционного общества.
25. Особенности анимистических воззрений народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки (несколько народов – на выбор).
26. Особенности тотемических воззрений народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки (несколько народов – на выбор).
27. Особенности фетишистских воззрения народов Сибири, Дальнего востока и Северной Америки (несколько народов – на выбор).
28. Шаманство как сакрально-культурный феномен.
29. Особенности врачевания в традиционном обществе и роль шамана в этом процессе.
30. Исторические особенности возникновения и развития буддизма (махаянский, хинойанский, ламаизм и другие направления). История буддизма на территории России.

Блок практических задач (кейсов), раскрывающих механизмы управления культурой региона (ПК – 9, ПК-8)

Кейс 1.

Каждый человек – решение чьей-то проблемы

– Каждый человек на Земле – это решение чьей-то проблемы, – сказала как-то моя мудрая бабушка.

Я очень удивилась её словам.

– Ты – решение чьей-то проблемы, – повторила она.

И пояснила:

– Дар, который дан тебе, может быть не нужен всем, но он, безусловно, просто необходим кому-то – твоя улыбка, твоя любовь, твоя сила.

Что заказываешь, то и получаешь...

Кейс 2

Ситуация выбора

Женщина едет раздраженная в троллейбусе и думает:

– Пассажиры – хамы и грубияны. Муж – пьяная скотина. Дети – двоечники и хулиганы. А я – такая бедная и несчастная...

За спиной у нее стоит ангел-хранитель с блокнотиком и все записывает по пунктикам:

1. Пассажиры – хамы и грубияны.

2. Муж – пьяная скотина... и т.д.

Потом перечитал и задумался:

– И зачем ей это нужно? Но если заказывает, будем исполнять...

Почему люди кричат?

Кейс 3.

Учитель и ученики

Однажды Учитель спросил учеников:

– Почему люди при ссорах повышают голос?

– Наверное, они теряют спокойствие, – предположили ученики.

– Но зачем повышать голос, если второй человек находится рядом с тобой? – спрашивал Учитель.

Ученики недоумённо пожимали плечами. Им это и в голову никогда не приходило. Тогда учитель сказал:

– Когда люди ссорятся и недовольство между ними возрастает, их сердца отдаляются. А вместе с ними отдаляются и их души. Чтобы услышать друг друга, им приходится повышать голос. И чем сильнее их обида и злость, тем громче они кричат. А что же происходит, когда люди влюблены? Они не повышают голоса, а говорят очень тихо. Их сердца находятся совсем рядом, а расстояние между ними практически полностью стирается.

– А что происходит, когда людьми правит любовь? – спросил Учитель. – Они даже не говорят, а только перешептываются. А иногда и слов не нужно – их глаза говорят обо всём. Не забывайте, что ссоры отдаляют вас друг от друга, а слова, произнесенные на повышенных тонах, увеличивают это расстояние многократно. Не злоупотребляйте этим, потому что настанет день, когда расстояние между вами увеличится настолько, что пути обратно вы уже не найдёте.

Кейс 4.

Величайшая мудрость

Однажды ночью в провинции, где располагался монастырь, прошёл сильнейший снегопад. Утром ученики, пробираясь буквально по пояс в снегу, собрались в зале для медитаций.

Учитель собрал учеников и спросил: – Скажите, что нам нужно сейчас делать?

Первый ученик сказал: – Следует помолиться, чтобы началась оттепель.

Второй предположил: – Нужно переждать в своей келье, а снег пусть идёт своим путём.

Третий сказал: – Тому, кто познал истину, должно быть всё равно – есть ли снег или нет его.

Учитель молвил: – А теперь послушайте, что я вам скажу.

Ученики приготовились внимать величайшей мудрости.

Учитель обвёл их взглядом, вздохнул и сказал: – Лопаты в руки – и вперёд!

Мораль: не забывайте о том, что действительно работает – действию!

Кейс 5.

Притча об обидах

Ученик попросил учителя:

– Ты такой мудрый. Ты всегда в хорошем настроении, никогда не злишься. Помоги и мне быть таким.

Учитель согласился и попросил ученика принести картофель и прозрачный пакет.

– Если ты на кого-нибудь разозлишься и затаишь обиду, – сказал учитель, – то возьми картофель. Напиши на нем имя человека, с которым произошёл конфликт, и положи этот картофель в пакет.

– И это всё? – недоумённо спросил ученик.

– Нет, – ответил учитель. – Ты должен всегда этот пакет носить с собой. И каждый раз, когда на кого-нибудь обидишься, добавлять в него картофель.

Ученик согласился. Прошло какое-то время. Пакет ученика пополнился картофелинами и стал достаточно тяжёлым. Его очень неудобно было всегда носить с собой. К тому же тот картофель, что он положил в самом начале, стал портиться. Он покрылся скользким гадким налётом, некоторый пророс, некоторый зацвёл и стал издавать резкий неприятный запах.

Ученик пришёл к учителю и сказал:

– Это уже невозможно носить с собой. Во-первых, пакет слишком тяжёлый, а во-вторых, картофель испортился. Предложи что-нибудь другое.

Но учитель ответил:

– То же самое происходит и с тобой. Просто ты это сразу не замечаешь. Поступки превращаются в привычки, привычки – в характер, который рождает зловонные пороки. Я дал тебе возможность понаблюдать этот процесс со стороны. Каждый раз, когда ты решишь обидеться или, наоборот, обидеть кого-то, подумай, нужен ли тебе этот груз.

Кейс 6.

Притча об ищущем

Один мудрый старик повёл мальчика в зоопарк.

– Видишь этих мартышек?

– Ага.

– Видишь вон ту, которая суется и выискивает блох у других мартышек?

– Да.

– Эта мартышка «ищущая»! Она считает остальных завшивленным стадом и пытается всех «очистить».

– А другие что?

– Ничего, просто иногда чешутся. Или не чешутся.

– А кто чистит «ищущую»?

– Никто. Поэтому она – самая вшивая...

Блок вопросов повышенной сложности, направленных на управление культурой региона (ПК-9, ПК – 8)

1. Исторические особенности возникновения и распространения иудаизма. Иудаизм в России.
2. Исторические особенности возникновения и распространения христианства. Христианство в России.
3. Тоталитарные секты. Отличие деструктивных псевдохристианских культов и культов восточного направления.
4. Католичество и протестантство на территории Сибири.
5. Старообрядчество в Сибири как социальная категория.
6. Возникновение ислама: история и основные идеи. Ислам на территории Сибири.
7. Общая характеристика деструктивных псевдохристианских культов (на примере отдельных сект, культов и течений)
8. Общая характеристика деструктивных восточных культов (на примере отдельных сект, культов и течений)
9. Влияние глобализации на религиозные движения современного общества.
10. Традиционное в современном обществе
11. Первые образовательные учреждения в Сибири
12. Церковные образовательные учреждения в Сибири XVIII-XIX вв.
13. Миссионерская деятельность Тобольской и Иркутской епархий в Сибири и за

рубежом в XVIII в.

14. Начальное и профессиональное образование в Сибири в XVIII в.
15. Реформирование светского образования в Сибири в конце XVIII в.
16. Создание первых библиотек и появление местной публицистики.
17. Реформы образования конца XVIII - начала XIX века
18. Значение деятельности декабристов для культуры региона
19. Первые ВУЗы в Сибири.
20. Областническое движение 80-х гг. XIX в.
21. Национальные культуры в послереволюционный период
22. Особенности архитектуры Иркутска
23. Особенности архитектуры трактовых сел
24. Строительство ВСЖД (Восточно-Сибирской железной дороги)
25. Кругобайкальская железная дорога
26. Роль образования в развитии региона
27. Современные социально-технические формы культурного развития Сибири
28. Перспективы развития социально-культурной ситуации в Предбайкалье
29. Формы взаимоотношений государства и религиозных объединений в современном мире
30. Современные культурные достижения и проблемы сохранения культурного достояния прошлого в регионе

Разработчик:

Доцент кафедры государственного
и муниципального управления



О.А. Полюшкевич

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление».

Программа рассмотрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления _17 марта 2026г., протокол № 7

Заведующая кафедрой



И.А. Журавлева

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.