

1. Цель научных исследований

Цель научных исследований - сформировать у обучающегося общепрофессиональные универсальные и профессиональные компетенции, способствующие осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также проведению научных исследований в составе научного коллектива; обеспечить выполнение научно-квалификационной работы.

2. Задачи научных исследований

Обучающийся по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки готовится к научно-исследовательской деятельности в нижеперечисленных сферах:

- Исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения проблем образования, науки, культуры и социальной сферы;
- Исследование образовательных и социокультурных систем, процессов обучения, воспитания, развития, социализации, а также педагогическая экспертиза и мониторинг;
- Научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- Педагогическая деятельность по образовательным программам высшего образования.

3. Место научных исследований в структуре подготовки кадров высшей квалификации по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Научные исследования базируются на освоенных дисциплинах как базовой, так и вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации.

Научные исследования охватывают процесс подготовки аспиранта по всем направлениям профессиональной деятельности и является связующим звеном между теоретической подготовкой к профессиональной деятельности и формированием практического опыта ее осуществления.

Научные исследования проводятся параллельно и непосредственно после освоения аспирантом следующих дисциплин учебного плана программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению «Образование и педагогические науки»:

- «Психология и педагогика высшей школы»;
- «История и философия науки»;
- «Основы математического моделирования»;
- «Основы подготовки и оформления диссертаций, монографий, статей»;
- «Современные информационные технологии в науке и образовании»;
- «Педагогическая антропология»;
- «Сравнительный анализ образовательных систем в зарубежных странах и России»;
- «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Проведение научных исследований неразрывно связано с дисциплинами, после освоения которых, аспирант *должен знать* основные результаты новейших исследований по проблемам педагогики; основные понятия, методы и инструменты качественного и количественного анализа.

4. Место и время проведения научных исследований

Научные исследования проводятся в учебных, научных подразделениях и временных творческих коллективах (исследовательских группах, лабораториях) Университета, так и в учреждениях и организациях, проводящих исследования, включающих работы, соответствующие целям и содержанию исследований.

Исследования могут проводиться в тех сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (других вузов), которые обладают необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Организацию и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта обеспечивает его научный руководитель.

5. Компетенции аспиранта, формируемые в результате проведения научных исследований

В результате проведения Научных исследований у обучающегося продолжают формироваться *компетенции*, в т.ч.:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, корректно ставить исследовательские задачи (ПК-1);

- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования (ПК-2);

- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования (ПК-3);

- способность и готовностью самостоятельно реализовывать разработанную программу педагогического исследования, проектировать образовательные учебно-воспитательные программы (ПК-4);

- способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей (ПК-5).

В результате проведения научных исследований аспирант *должен*:

знать:

- основные приемы и способы проведения научных исследований;

уметь:

- обосновывать актуальность, теоретическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы;

- выбирать методы анализа теоретического материала и практических данных;

- организовать и провести прикладное исследование;

- анализировать научную литературу;

- подготавливать обзоры научной литературы по исследуемой проблеме;

- осуществлять анализ и обработку эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений;

- выявлять перспективные направления научных исследований;

- готовить к публикации академический текст;

владеть:

- методологией и методикой проведения научных исследований;

- навыками самостоятельной научной и исследовательской работы;

- навыками выбора правильной формы представления результатов исследования;
- навыками подготовки презентации результатов исследования;
- навыками интерпретации результатов исследования.

6. Объем научных исследований

Всего: 135 ЗЕТ, 4860 ч., из них:

Научно-исследовательская деятельность: – 104 ЗЕТ, 3744 ч.;

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата наук – 31 ЗЕТ, 1116 ч.

Вид учебной работы	Всего часов о/о-з/о	Курсы			
		1	2	3	4
Самостоятельная работа (всего)	4860/4860	1476/936	1836/1296	1548/1512	- /1116
В том числе:	-	-	-	-	-
<i>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность</i>	3312/3744	1476/936	1836/1296	1548/1512	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-	-	-
<i>Б3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</i>	1548/1116	-	-	1548/0	- /1116
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зач. с оц.	Зач. с оц.	Зач. с оц.	Зач. с оц.
Общая трудоемкость часы	4860/4860	1476/936	1836/1296	1548/1512	- /1116
зачетные единицы	135/135	41/26	51/36	43/42	-/31

7. Структура и содержание научных исследований

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к итоговой аттестации).

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.

Этапы проведения научных исследований и их содержание

Этап	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Сроки выполнения и трудоемкость в неделях (для очн./заочн.)
1(Организационный)	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная формулировка темы работы Составление плана научных исследований, графика выполнения научных исследований: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	1 курс
2 (Основной)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4. Участие в научно-практических конференциях 5. Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Отчет (в сроки промежуточной аттестации за уч.год)	2 курс/ 2-3 курс
3 (Заключительный)	Планирование и проведение работы по следующим направлениям: 1. Теоретическая работа 2. Экспериментальная работа 3. Научные публикации 4.Участие в научно-практических конференциях 5.Подготовка диссертационной работы	Заполненный индивидуальный план аспиранта, публикации Подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)	3 курс/4 курс

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам проведенных исследований)

По итогам Научных исследований аспирант ежегодно предоставляет отчет, который

рассматривается на кафедре во время проведения промежуточной аттестации, в сроки, определенные КУГ по направленности Общая педагогика, история педагогики и образования.

Результаты Научных исследований оцениваются дифференцированным зачетом.

Непредставление отчета, как и получение неудовлетворительной оценки по итогам Научных исследований является невыполнением программы обучения, считается академической задолженностью, которую необходимо ликвидировать для получения допуска к прохождению итоговой аттестации.

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 1-го года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1. План научно-квалификационной работы	Логичность Соответствие теме исследования Соответствие цели и задачам исследования	План не логичен, не соответствует теме исследования.	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты. Имеются отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы. План полностью соответствует теме исследования.	Разработан четкий, логичный план изложения. План полностью соответствует теме исследования.
2. Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников Правила технического оформления	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники. Библиография составлена без учета требований ГОСТ	Библиография недостаточно полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, присутствуют отдельные замечания. В целом, библиография составлена в соответствии с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	В целом, Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников. Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ

2) Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 2-го года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания
--------------------	----------	-----------------------

		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
1.Формулировка гипотезы исследования	Четкость и полнота формулировки гипотезы и задач исследования	Гипотеза и задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно.	Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования.	На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования
2.Подбор методик проведения исследования	Адекватность избранных методов исследования поставленным задачам.	Методы исследования не соответствуют поставленным задачам.	Не все методы исследования адекватны поставленным задачам. Не достаточно четко и убедительно представлена программа эксперимента.	Методы исследования адекватны поставленным задачам.	Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов
3.Апробация результатов исследования	Апробация результатов исследования путем сообщений на научных конференциях, круглых столах и проч., публикация научной статьи по материалам исследования	Отсутствие научных сообщений и публикаций по материалам работы	По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.	По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

3)Оценочные средства, критерии и показатели оценивания (для аспирантов 3 и 3-4 года обучения)

Оценочное средство	Критерии	Показатели оценивания			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Проверка доказанности выдвинутых гипотез	Четкость и логичность доказательств выдвинутой гипотезы и конкретных задач исследования	Доказательств выдвинутых гипотез не представлено.	Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.	Недостаточно убедительно представлены доказательства выдвинутых гипотез. Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной	На основе теоретического анализа сформулированы четкие и логичные доказательства выдвинутой гипотезы и конкретных задач исследования

				проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.	ческий анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
Сбор и обработка эмпирических данных	Подробность и тщательность освещения экспериментальной, опытной работы, установление причинно-следственных связей между полученными данными. Четкое и последовательное изложение результатов работы.	Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.	Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.	Не достаточно четко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.	Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.
Апробация результатов исследования	Наличие сделанных сообщений по материалам работы. Публикация научных статей.	Отсутствие научных сообщений и публикаций по материалам работы		По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических	По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована научная

				статей.	статья и т. п.
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	Оформление работы в соответствии с требованиями и в срок, заявленный в плане научно-квалификационной работы	Не представлено заключение и библиография. Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.	В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации. Не четко сформулированы выводы по главам и по работе в целом. В работе имеются технические погрешности.	Заключение нуждается в доработке. Не четко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы. В оформлении работы имеются отдельные технические погрешности.	Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления). Все этапы работы выполнены в срок.

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую деятельность, в результате которой:

Разработан четкий, логичный план изложения.

Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.

Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.

Обобщен педагогический и исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.

Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, выдержками из протоколов и пр.

В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).

Все этапы работы выполнены в срок.

По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, круглом столе, опубликована статья в соавторстве с руководителем и т. п.

Оценка «хорошо»

Разработан примерный план изложения научного исследования.

Обоснована актуальность избранной темы.

В теоретической части работы дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Не достаточно чётко представлены основные теоретические понятия, используемые в работе.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не достаточно ярко и убедительно представлена собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

Заключение нуждается в доработке. Не чётко сформулированы выводы по главам. Не определяются направления дальнейшего изучения проблемы.

По материалам работы сделаны сообщения на научных конференциях. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

Оценка «удовлетворительно»

Не представлен чёткий план научного исследования.

Актуальность избранной темы обоснована односторонне.

Дан неполный анализ научной и научно-методической литературы по теме, выявлены не все методологические, психолого-педагогические основы изучаемой проблемы. Основные теоретические понятия представлены в работе не системно.

Не достаточно проанализированы разные подходы и точки зрения к научной проблеме. Не выявляется собственная позиция по отношению к изучаемому вопросу.

Гипотеза, цели и задачи исследования нуждаются в доработке.

Не достаточно чётко и убедительно представлена программа эксперимента. Не установлены причинно-следственные связи между полученными данными.

В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.

Не чётко сформулированы выводы по главам и по работе в целом.

По материалам работы сделаны сообщения на одной научной конференции. Опубликовано не достаточное количество научно-методических статей.

«Неудовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Не разработан общий план изложения научного исследования. Библиография ограничена.

Актуальность темы раскрыта недостаточно, теоретический анализ не представлен, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.

Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

Задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы не конкретно. Методы исследования не соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, мало примеров, выписок из протоколов, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.

Не представлено заключение и библиография.

Оформление работы не соответствует требованиям. Работа представлена не в срок.

Аспирант отчитывается с докладом о выполнении плана НИР за отчетный период на заседании кафедры. Результаты аттестации по НИР фиксируются в индивидуальном плане и в зачетной книжке аспиранта.

1. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочное средство
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание основных приемов и способов проведения научных исследований. Умение осуществлять анализ и обработку теоретического и эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений	Составленная библиография. Методологический аппарат исследования. Комплект методик проведения исследования.
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умение обосновывать актуальность, теоретическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. Владение методологией и методикой проведения научных исследований.	План научно-квалификационной работы.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умение выявлять перспективные направления научных исследований; готовить к публикации академический текст.	Участие в работе исследовательских коллективов.
ОПК-1	владение методологией и методами педагогического исследования	Владение методологией и методами проведения научных исследований	Собранные и обработанные эмпирические данные
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владение навыками самодисциплины, владение информационно-коммуникационными технологиями.	Подготовленная научно-квалификационная работа.
ОПК-3	способность интерпретировать результаты	Владение навыками выбора правильной формы представления результатов	Подготовленная научно-квалификационная работа.

	педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	исследования. Владение навыками интерпретации результатов исследования.	
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, корректно ставить исследовательские задачи	Умение интерпретировать научные результаты, полученные другими исследователями.	Подготовленная научно-квалификационная работа.
ПК-2	способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научного исследования в области педагогики и образования	Знание основных приемов и способов проведения научных исследований. осуществлять анализ и обработку эмпирического материала на основе современных методов и передовых научных достижений	Сформулированная гипотеза исследования, обоснование научной новизны, теоретической и практической значимости темы исследования.
ПК-3	способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать программы педагогического исследования	Умение научно-обоснованного выбора целей и задач диагностики и методики исследования. Владение основными способами разработки программ педагогического исследования	Доказанность выдвинутых гипотез. Подготовленная научно-квалификационная работа.
ПК-4	способность и готовностью самостоятельно реализовывать разработанную программу педагогического исследования, проектировать образовательные учебно-воспитательные программы	Владение навыками самостоятельной научной и исследовательской работы.	План научно-квалификационной работы .
ПК-5	способность представлять полученные результаты педагогического исследования в виде научных отчетов, докладов, статей	Умение готовить к публикации академический текст. Готовность к участию в работе научных конференций, симпозиумов и т.д. Владение навыками подготовки презентации	Результаты апробации результатов исследования. Наличие сделанных сообщений по материалам работы. Публикация научных статей.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научных исследований

10.1. Литература

1. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев ; Московс.Госоткрытый пед.ун-т им.М.А.Шолохова,Фак.психологии. - М: Ось-89, 2002. - 112 с; 20 см. –Библиогр.:с.49-52. - ISBN 5-86894-656-1
2. Волков, Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление [Текст]: практическое пособие / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Альфа-М: Инфра-М, 2011. - 171 с.; 22 см. - Библиогр.: с. 169-170. - ISBN 978-5-98281-179-0. - ISBN 978-5-16-003652-6
3. Колесникова, Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие для вузов по напр.: 190007 Педагог. психология, 090011 Соц. философия, 090005 Соц. психология / Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учеб. пособие / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – М.: Академ. проект: Трикта, 2008. - 287 с ;21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 285 - 286. - ISBN 978-5-8291-1057-4. - ISBN 978-5-902358-51-0
5. Кузнецов, И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Дашков и К', 2008. - 457 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 392-400. - ISBN 978-5-91131-461-3
6. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень [Текст]: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 3-е изд.доп. - М.: Инфра-М, 2003. - 410 с; 22 см. - Библиогр.с.202-203. - ISBN 5-16-001533-7.
7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Текст]: практ. пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М: Инфра-М, 2012. - 345 с.; 22 см. - (Менеджмент в науке). - Библиогр.: с. 198-203. - ISBN 978-5-16-003574-1

10.2. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

Программное обеспечение: ОС: windows xp, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - обеспечивает доступ к наиболее востребованным материалам - первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств, содержит справочники, словари, энциклопедии.
2. <http://www.ebiblioteka.ru/>– Универсальные базы данных изданий России и стран СНГ– содержат полные тексты статей из журналов по вопросам экономики и финансов, издания по общественным и гуманитарным наукам, официальные издания органов государственной власти РФ, Вестники Московского государственного университета и т.д..

11. Материально-техническое обеспечение научных исследований

Специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

При использовании электронных изданий вуз обеспечивает каждого аспиранта во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 902 от 30.07. 2014 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» от 30.04.2015г. № 464.

Лист согласования, дополнений и изменений

на 2017/2018 учебный год

к программе БЗ «Научные исследования» по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. В программу педагогической практики вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

2. В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Нет изменений

Зав. кафедрой

педагогика:



Е.Л. Федотова

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2018/2019 учебный год**

К программе **Б3 Научные исследования** по направленности программы подготовки кадров высшей квалификации (программы аспирантуры) 13.00.01 **Общая педагогика, история педагогики и образования**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие дополнения:

Нет дополнений

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Произведена корректировка часов в соответствии с учебным планом на 2018/2019 уч. год.

Изменения и дополнения одобрены УМС ПИ ИГУ, протокол № 7 от 26 апреля 2018 г.

Зав. кафедрой:
педагогика



Е.Л. Федотова

(подпись)