



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ

А.В. Семиров

"21" мая 2020 г



Программа практики

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.В.01 (П) Первые дни ребенка в школе**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Протокол №8 от «18» апреля 2020 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2020 г.

1. Цели практики

Целями практики являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с осознанием того, насколько необходима систематическая, целенаправленная, научно обоснованная работа по обеспечению готовности детей дошкольного возраста к обучению и воспитанию в школе, организации преемственности ступеней образования.

Задачи производственной практики:

Задачами производственной практики являются:

1. Познакомить студентов с целями, организацией, содержанием, методикой учебно-воспитательной работы учителя с первоклассниками в период начальной адаптации детей к школе.
2. Конкретизировать и систематизировать знания будущих работников дошкольных учреждений о подготовке детей к школе и преемственности в работе детского сада и школы.
3. Помочь студентам овладеть технологией диагностики, определяющей готовность ребенка к школе по различным аспектам.
4. Сформировать у студентов умения анализировать, систематизировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Практика «Первые дни ребенка в школе» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока Б2. Практика.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Психология образования и развития
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом)
- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ
- Научно-исследовательская работа
- Преддипломная практика

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» служит основой для дальнейшего изучения учебных дисциплин профильной подготовки Блока Б1 вариативной части, а также для прохождения преддипломной практики в 10 семестре.

Студенты, приступающие к практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;
- нормы профессиональной этики;

- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- базовыми понятиями дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика, Основы психолого-педагогической коррекции;
- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Способ проведения производственной практики – стационарная.

Форма проведения производственной практики – непрерывная.

5. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на базах общеобразовательных учреждений г. Иркутска

Время проведения производственной практики: 5 курс 9 семестр.

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики

«Первые дни ребенка в школе»:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования и осуществлять их методическое обеспечение	ИДК ПК 1.1 определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга	Знать: - особенности образовательных программ ДО для детей дошкольного возраста; - различные теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста; Уметь: - планировать образовательную работу в группе детей дошкольного возраста на основании рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; - реализовывать образовательные

		программы для детей дошкольного возраста
	ИДК ПК 1.2 осуществляет отбор условий для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	Знать: - особенности организации разных видов развивающих деятельности в группах детей дошкольного возраста; - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и условия его организации Уметь: - отбирать виды развивающих деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и задачами образовательной программы; - организовывать общение, игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность с детьми дошкольного возраста; - создавать условия для успешной социализации детей совместно с семьей
	ИДК ПК 1.3 применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Знать: - условия организации физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста; - психолого-педагогические приемы и технологии для физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Уметь: - отбирать психолого-педагогические приемы и технологии физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; - применять психолого-педагогические приемы и технологии для познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации
	ИДК ПК 1.4 демонстрирует владение способами планирования образовательной работы,	Знать: - основы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями

	ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	образовательных стандартов; - закономерности планирования и организации учебно-воспитательного процесса в ДОО Уметь: - планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов, основами изучения, обобщения и распространения инновационного опыта; - применять ИКТ-технологии для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК-2 - Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах и образовательной организации	ИДК ПК 2.1 использует вариативные способы организации предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы организации.	Знать: - принципы, вариативные формы создания РППС для решения задач развития детей дошкольного возраста; - требования к организации предметно-развивающей среды, обозначенные во ФГОС ДО и ООП ДОУ Уметь: - создавать предметно-развивающую среду в зависимости от имеющихся в ДОУ условий и потребностей участников образовательных отношений
	ИДК ПК 2.2 использует возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах	Знать: - возможности образовательной среды для достижения личностных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - особенности проектирования образовательной среды в зависимости от возрастной группы Уметь: - создавать необходимую образовательную среду в разных возрастных группах
	ИДК ПК 2.3 демонстрирует умение создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми,	Знать: - способы создания позитивного психологического климата в группе детского сада; - технология поддержки доброжелательных отношений между детьми

	поддержки эмоционального благополучия в период пребывания образовательной организации	их в	Уметь: - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми - применять технологии посредничества между различными субъектами образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах
	ИДК ПК 2.4 проектирует развивающую, предметно-пространственную среду для решения образовательных задач дошкольного образования;		Знать: - принципы создания РППС для решения задач развития детей дошкольного возраста; - перечень необходимого оборудования и инвентаря для создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами дошкольного образования Уметь: - создавать психологически безопасную, развивающую образовательную среду в зависимости от образовательных задач, стоящих перед коллективом ДОУ

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, из них: - контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа, самостоятельная работа – 106 часов.

План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	8	4
2.	Основной	96	20
3.	Итоговый	8	4

Структура и содержание производственной практики

Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

1.	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2	Заполнение дневника практики
		Инструктаж по технике безопасности	2	Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения	2	Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2	Заполнение дневника практики
2.	Основной	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	10	Представление плана и протокола наблюдения.
		Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	12	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.
		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	5	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).
		Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	5	Психолого-педагогическое заключение.
		Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	6	Пакет диагностических методик, направленных на выявление

				мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся. 10
		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	5	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).
		Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	6	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.
		Психолого-педагогический анализ уроков	12	Анализ не менее 10 уроков
		Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	4	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.
		Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	12	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации
		Количественная и качественная обработка результатов исследования.	10	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).
		Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	5	Психолого-педагогическое заключение.
		Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	4	Модель преемственности ДОУ и СОШ.
3.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	4	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения
		Подготовка к участию в конференции по итогам производственной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	4	Итоговая презентация

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
---	-------------------------------	------------------------

1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Технологии психолого-педагогической диагностики
5.	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами) Технологии психолого-педагогической диагностики
6.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
7.	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Технологии психолого-педагогической диагностики
8.	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Технологии психолого-педагогической диагностики
9.	Диагностика социального развития первоклассников	Технологии психолого-педагогической диагностики
10.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
11.	Анкетирование родителей обучающихся	Технологии психолого-педагогической диагностики
12.	Психолого-педагогический анализ уроков	Технологии психолого-педагогической диагностики
13.	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
14.	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Технологии психолого-педагогической диагностики
15.	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
16.	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Информационные технологии (изучение и анализ информации)

17.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия
-----	---	---

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана производственной практики и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана производственной практики
Основной этап	
Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Проектирование процедуры наблюдения за обучающимися с целью выявления первоклассников, требующих особого внимания.
Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Проектирование диагностической процедуры для изучения индивидуальных особенностей обучающихся, требующих особого внимания.
Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Описание количественных и качественных результатов комплексной диагностики обучающихся
Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Проектирование психолого-педагогического заключения.
Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Проектирование диагностической процедуры для изучения мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе
Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Описание количественных и качественных результатов диагностики социального развития первоклассников
Анкетирование родителей обучающихся	Подбор анкеты для оценки степени готовности первоклассников к школьному обучению глазами родителей. Подготовка матрицы для обработки результатов

	анкетирования. Подготовка консультации для родителей по результатам анкетирования
Психолого-педагогический анализ уроков	Составление протокола для психолого-педагогического анализа урока. Посещение и анализ уроков
Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме неготовности к школьному обучению. Составление таблицы варианты неготовности к обучению в школе и их причины
Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Проектирование диагностической процедуры для изучения социально-психологической адаптации первоклассников
Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Описание количественных и качественных результатов диагностики социального развития первоклассников
Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Проектирование психолого-педагогического заключения.
Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Опорная схема-анализ преемственности дошкольной образовательной организации и школы
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В жизни каждого ребёнка, которому предстоит учиться в школе, есть очень сложный и интересный период – первые дни пребывания в школе. У ребёнка резко меняется социальный статус и окружение, другой вид деятельности выступает на первый план, потеснив игру. Происходит столь же резкий рост физических, эмоциональных и интеллектуальных нагрузок. Самые первые шаги ребёнка в школе должны находиться под неустанным вниманием родителей, учителей, психологов.

Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» является одним из необходимых элементов в системе педагогической практики. Она позволяет увидеть результаты воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, оценить уровень готовности детей к школе, преемственность в работе детского сада и школы.

Каждый день работы студентов (6 часов) организуется по следующему плану: психолого-педагогические наблюдения на уроках, воспитательных мероприятиях, оказание помощи учителю в организации режимных моментов, выполнение заданий по выявлению уровня готовности детей к школьному обучению, обсуждение и анализ собранных материалов. По итогам обследования обучающихся каждый студент составляет психолого-педагогическое заключение

В течение практики студент ведет педагогический дневник, где подробно отражает и анализирует результаты проведенной им работы.

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;

предоставить отчет по итогам практики;

выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики «Первые дни ребенка в школе» осуществляется в 9 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы производственной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ПК-1: ИДК ПК1.1,	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ПК-1: ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.4, ПК-2: ИДК ПК2.2, ИДК ПК2.3,	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ПК-1: ИДК ПК1.4,	Типовые контрольные задания

11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

11.1.1. Вариант группового задания

1. Дневник производственной практики «Первые дни ребенка в школе» выполняется в письменной форме. При оценке дневника производственной практики учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

- Уровень знания фактического материала.

- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.

2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам производственной практики

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой производственной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне

	низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.
--	--

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако

оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

Типовое индивидуализированное задание 1: Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания

Представление плана и протокола наблюдения за обучающимися. Проблемы в поведении и деятельности ребенка обычно являются проявлениями нарушений в процессе социально-психологической и физиологической адаптации. Наблюдение позволяет выявить таких детей и определить причины дезадаптации.

Наблюдение – эмпирический метод психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений для изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений. Содержит элементы мышления теоретического (замысел, система методических приемов, осмысление и контроль результатов) и количественные методы анализа (шкалирование, анализ факторный и пр.).

Наблюдение выступает основным методом психолого-педагогических исследований. Как метод исследования наблюдения призвано выявить новые факты и явления. Круг задач решаемых с помощью метода наблюдения очень разнообразен, поэтому в деятельности психолога, педагога, эксперта, консультанта овладение технологией разработки программ и протоколов наблюдения является важным профессиональным умением.

Представленное исследовательское задание направленно на овладение студентами техникой разработки протокола формализованного наблюдения и умением проводить и анализировать наблюдаемое явление с помощью процедуры неформализованного наблюдения.

Критерии оценки разработки протокола формализованного наблюдения и проведение неформализованного наблюдения (0-24 балла)

Критерии	Балл
Разработка критериев, показателей формализованного наблюдения	0-4 б.
Разработка шкалы оценки результатов наблюдаемых признаков	0-4 б.
Составление инструкции к проведению, фиксации и обработки результатов	0-4 б.
Проведение неформализованного наблюдения: фиксация наблюдаемого явления и многообразия наблюдаемых признаков	0-4 б.
Выявление на основе неформализованного наблюдения основных наблюдаемых признаков и направлений (линий) наблюдения	0-4 б.
Грамотность, качество оформления	0-4 б.

Типовое индивидуализированное задание 2: Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. Методический портфель материалов комплексной психолого-педагогической диагностики

1. Методический портфель практиканта представляет собой специально организованную подборку материалов, необходимых для использования в период

непосредственной практической деятельности студента с обучающимися в образовательном учреждении/организации.

Основная цель «методического портфеля» - продемонстрировать способности практиканта практически применить приобретенные знания и умения по организации психолого-педагогической диагностики с обучающимися младшего школьного возраста.

Представленные материалы должны быть оформлены в виде папки. Разделы портфеля выделены и названы, проведена сквозная нумерация страниц. Все материалы аккуратно оформлены, вложены в папку, каждый документ в отдельном файле.

Примерное содержание «Методического портфеля»

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Методические и информационные материалы для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики (не менее 10).

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Методического портфеля»

Содержание оценки	балл
Все требования выполнены. Все разделы представлены в соответствии с нормами по количеству документов.	5
Все требования выполнены. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.	4
Все требования выполнены частично. Все разделы представлены с нарушением нормы (менее указанной) по количеству документов.	3
Требования выполнены частично. Не все разделы заполнены.	2
Работа представлена. Требования не выполнены. Разделы заполнены фрагментарно.	1
Работа не представлена.	0

2. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся. Произведена количественная и качественная обработка результатов, подготовлено психолого-педагогическое заключение.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Заполнены диагностические протоколы. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов. Подготовлено подробное психолого-педагогическое заключение

«Зачтено» не ставится, если
Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностики частично. Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

Типовое индивидуализированное задание 3: Количественная и качественная обработка результатов исследования

Обработка и интерпретация результатов диагностического исследования одного обучающегося.

Качественный анализ – совокупность процедур и методов описания исследовательских данных на основе теоретических выводов и обобщений, индивидуального опыта, интуиции, методов логического вывода.

Интерпретация результатов – системная процедура объяснения исследуемых феноменов на основе теоретической модели и систематизации результатов качественного и количественного анализа исследовательского материала.

Представленное исследовательское задание направленно на овладение студентами исследовательскими умениями анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования. Результаты могут быть оценены педагогом с позиции применяемых методов интерпретации результатов (генетический метод, структурный метод, метод категоризации и психологическая казуистика), либо с позиции соблюдения логики и последовательности интерпретации полученных данных.

Критерии оценки проведения интерпретации результатов эмпирического исследования (0-24 балла).

А) Использование интерпретационных методов:

1. Описание результатов эмпирического исследования с помощью метода категоризации предполагающего систематизацию и дифференциацию материала исследования по типам, видам, вариантам; построение схем и процедур (0-4 б).

2. Использование элементов психологической казуистики т.е. предполагающего системное описание типичных и уникальных случаев, тех, которые представляют типологию, и тех, которые являются исключением (0-4 б).

3. Описание результатов эмпирического исследования с помощью генетического метода, предполагающего толкование генетических связей между явлениями. Пояснение процессов развития и становления явления, роли разных факторов в этих процессах (0-4 б).

4. Качественный анализ результатов исследования с помощью структурного метода, предполагающего толкование структурных связей между явлениями.

1. Объяснение психических явлений через характеристику систем и типов связей (0-4 б).

Б) Грамотность интерпретации результатов:

1. Объяснение количественных результатов, содержащих описание характера силы и связи между исследуемыми явлениями или изменений полученных в ходе преобразующего эксперимента (0-4 б).

2. Написание вывода о подтверждении или опровержении каузальной гипотезы (0-4 б).

3. Написание вывода о значимости результатов, возможность их распространения на генеральную выборку (0-4 б).

4. Теоретическое обобщение на основе эмпирических данных (эмпирическое подтверждение или опровержение теоретической модели исследуемого явления) (0-4 б).

5. Описание исследовательского прогноза и перспектив дальнейшего исследования (0-4 б).

6. Грамотность оформления (0-4 б).

Типовое индивидуализированное задание 4: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения

Психолого-педагогическое заключение имеет свою структуру, т. е. пишется по определенным правилам. Эти правила сложились в результате длительной практики и облегчают структурировать его содержание и понимание. Данная форма близка к структуре психопсихологического заключения.

I. У любого п заключения есть заголовок: «Заключение по психолого-педагогическому обследованию Ф. И. О. ... пола, возраст ... лет, образование...».

По желанию, и если этого требует паспортизация испытуемых, в «шапку» заключения могут быть введены дополнительные характеристики.

II. В первом абзаце заключения, как правило, но не обязательно, приводятся причины обращения клиента или мотивы направления его на обследование. Например, в учебных заключениях это обычно выглядит так: «Обследование проводилось по инициативе (вариант: просьбе) экспериментатора». В этом же абзаце приводятся жалобы (если имеются) испытуемого, относящиеся к целям и содержанию обследования.

III. Второй и третий абзацы заключения посвящены характеристике отношения к обследованию и контакта. Эти данные имеют исключительную важность, поскольку определяют уровень валидности и достоверности результатов обследования. Они особенно важны в контексте исследования личности, поскольку в него часто включаются проективные методики и опросники, требующие открытости и сотрудничества со стороны испытуемого. Как было сказано во введении, клинический метод психодиагностики предполагает строго индивидуальное обследование. Это обследование начинается с того момента, как испытуемый (пациент, клиент) переступил порог вашего кабинета. Тесный контакт, который устанавливается в течение всей процедуры обследования между испытуемым и психологом, позволяет значительно повысить понимание важных психологических особенностей испытуемого, а также очень тонко контролировать степень достоверности и валидности результатов обследования. Если с испытуемым не удастся установить свободный контакт и он не заинтересован в сотрудничестве, это ставит под сомнение все результаты, о чем психолог обязан указать в заключении.

Говоря более академичным языком, помимо знания психодиагностических процедур, клинический психолог должен владеть навыком анализа совместной деятельности.

Характеристика отношения к обследованию

Самый короткий способ описания характеристики отношения к обследованию: «адекватное», «неадекватное», «формальное». Квалификация отношения к обследованию — важная часть клинического исследования личности, так как от этих характеристик прямо зависит валидность и достоверность результатов.

Мотив экспертизы — важный элемент клинического обследования. Это единственный «рычаг», при помощи которого вы можете манипулировать поведением испытуемого.

Признаки адекватного отношения к обследованию

1. Сформированность мотива экспертизы. Признаки сформированности мотива экспертизы:

- а) адекватность эмоциональных реакций на успех и неуспех;
- б) адекватность реакции на корректирующие замечания экспериментатора;
- в) заинтересованность в результатах обследования. Последнее (в) проявляется в следующем:

- ♦ прямые вопросы по поводу успешности/неуспешности выполнения заданий;
- ♦ уточнение неясных аспектов инструкции;
- ♦ аккуратность и старательность при выполнении задания.

2. Отсутствие признаков установочного поведения (см. ниже по тексту).

3. Отсутствие признаков психической патологии, препятствующей формированию

мотива экспертизы.

Признаки неадекватного отношения к обследованию

1. Несформированность мотива экспертизы. Анализируются те же признаки, что и в случае сформированности мотива (см. выше), но с обратным знаком.

Наличие признаков установочного поведения. Под установочным поведением подразумевается симуляция, агравация и диссимуляция.

Симуляция — намеренное предъявление жалоб на психологические проблемы и затруднения, отсутствующие у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Агравация — намеренное преувеличение серьезности психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением каких-либо выгод.

Диссимуляция — намеренное отрицание либо преуменьшение значимости психологических проблем и затруднений, существующих у испытуемого, с целью ввести психолога в заблуждение с последующим получением какой-либо выгоды.

2. Наличие признаков психической патологии, препятствующей формированию мотива экспертизы. Примером может служить патология эмоционально-мотивационной сферы при некоторых формах шизофрении, патологии лобных отделов мозга, алкоголизме и т. п.

Признаки формального отношения к обследованию

Признаки те же, что и при неадекватном отношении к обследованию, но формальное отношение отличается тем, что наблюдается в ситуации принуждения к обследованию. В ситуации принуждения такое поведение следует признать адекватным ответом на нарушение суверенитета личности.

Характеристики контакта с испытуемым

В краткой форме характеристики контакта могут быть даны в четырех терминах. Контакт может быть свободным, затрудненным, нарушенным и формальным.

1. Свободный контакт отличается следующим: устанавливается легко и поддерживается в течение всего обследования. Испытуемый искренне отвечает на поставленные вопросы. Эмоциональные реакции живые, адекватные. Испытуемый эмоционально синтонен».

2. Затруднения контакта возникают в силу различных, в том числе не психологических, причин. Например, ослабление слуха, зрения, наличие заикания. Контакт затруднен при низком интеллекте или при аутистическом или подростковом негативизме.

3. Нарушение контакта приводит к невозможности установления либо поддержания продуктивного контакта и, в конечном счете, недоступности испытуемого обследованию.

4. Формальный контакт, как правило, отмечается в совокупности с формальным отношением к обследованию. Характеристика формального контакта: «Испытуемый активно в контакт не вступает, держится настороженно, уклоняется от прямых ответов на вопросы (вариант: часто отказывается отвечать на поставленные вопросы). Держится на дистанции, старается контролировать эмоциональные реакции, тяготеет к ситуации обследования».

IV. За описанием отношения к обследованию и контакта следует основной раздел заключения. Как правило, здесь психолог максимально свободен в выборе «композиции». Обязательным является только указание на то, какие психодиагностические методики были использованы при обследовании.

В большинстве обследований психолог использует более чем одну методику. Это усложняет структуру заключения и требует от психолога умения совмещать результаты нескольких методик. У начинающих специалистов и студентов в такой ситуации возникает сильное искушение описывать результаты каждой методики по отдельности, т.е. написать два заключения под одной «шапкой». Это неверное решение, которого

всячески следует избегать! В результате у читающего ваше заключение должно сложиться целостное представление о личности испытуемого. Объединить разрозненные данные воедино — это задача психолога, а не читателя.

Планируя исследование и подбирая психодиагностический инструментарий, специалист, как правило, учитывает «пересечения» характеристик, выявляемых каждой методикой. Такой подход позволяет повысить валидность и достоверность выводов, ведь тогда результаты разных методик подтверждают друг друга. «Пересечение» характеристик позволяет объединять результаты в целое. Например, существует много таких пересечений между результатами методики изучения самооценки по Дембо-Рубинштейн и исследованием уровня притязаний. И та и другая характеризуют высоту самооценки, уровень оценки своих возможностей, различные аспекты реалистичности «Я-концепции», устойчивость самооценки либо процессов целеполагания.

Естественно, что, помимо пересечений, каждая методика имеет свои уникальные характеристики, которые тоже должны быть учтены при составлении заключения.

V. Заключение завершает резюме. Резюме выделяется в отдельный абзац и начинается вводными словами: «Итак...» или «Таким образом...» Это краткое и сжатое изложение результатов обследования. У резюме несколько задач:

- ◆ обобщить выводы анализа, проделанного в основной части заключения;
- ◆ подчеркнуть самые важные моменты и результаты обследования;
- ◆ сделать последнюю попытку разъяснить неспециалисту, читающему заключение, его основной смысл.

Если перед психологом ставились специальные вопросы, на которые он должен ответить в результате обследования, то они тоже выносятся в резюме.

Важное правило: в заключении недопустимы рассуждения и анализ, но только изложение уже полученных результатов.

Даны рекомендации по результатам обследования.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки психолого-педагогического заключения

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Четко соблюдены требования написания заключения. Изложенная информация носит аналитический характер. Даны рекомендации.
«Зачтено» не ставится, если
Требования написания заключения нарушены. Изложенная информация частично носит аналитический характер. Рекомендации не даны.

Типовое индивидуализированное задание 5: Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе

Представлены протоколы оценки мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе (не менее 10). Произведена количественная и качественная обработка результатов, сделаны выводы.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки проведения диагностики мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Заполнены диагностические протоколы. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды. Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов. Сформулированы подробные выводы
«Зачтено» не ставится, если
Протоколы диагностики заполнены частично. Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

Типовое индивидуализированное задание 6: Количественная и качественная обработка результатов исследования мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе

Рекомендации выполнению задания и критерии оценивания см. выше.

Типовое индивидуализированное задание 7: Анкетирование родителей обучающихся. Консультация для родителей

Представлен вариант анкеты и не менее 10 заполненных анкет. Разработана и заполнена матрица для обработки результатов анкетирования. Сформулированы выводы. По результатам анкетирования (выявленным проблемам адаптации) разработана консультация для родителей.

Вариант анкеты для родителей

Уважаемые родители первоклассников!

Просим Вас ответить на вопросы, касающиеся самочувствия Вашего ребенка, его адаптации к школе. Ваши искренние ответы помогут нам сделать школьную жизнь Вашего ребенка психологически комфортной. Информация, которую Вы сообщите, является конфиденциальной и не будет использована без Вашего согласия.

Ф.И. ребенка _____

Класс _____

Ф.И.О.родителей _____ Дата _____

Подчеркните тот вариант, который кажется Вам наиболее подходящим к Вашему ребенку.

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно
- без особой охоты
- охотно, с радостью
- затрудняюсь ответить

2. Вполне ли приспособился ребенок к школьному режиму?

- пока нет
- не совсем
- в основном да
- затрудняюсь ответить

3. Какие изменения в самочувствии и поведении ребенка Вы отмечаете с того времени, как он пошел в школу? Если эти признаки наблюдались до школы, поставьте галочку слева, если появились сейчас – подчеркните.

- засыпает с трудом
- долго не может заснуть, хотя очень устал
- внезапно просыпается ночью, плачет
- разговаривает во сне
- просыпается с трудом
- утром сонный и вялый
- недержание мочи
- плохой аппетит
- вялый, уставший, раздражительный, перевозбужденный после школы
- беспричинные боли в животе
- частые головные боли
- болел в сентябре-октябре
- стал сосать пальцы, грызть ногти, кусать губы, ковыряться в носу, тереть волосы или многократно повторять какие-либо действия
- наблюдаются быстрые подергивания (тики) лицевых мышц, плеч, рук и т.п.
- ведет себя как маленький, не соответственно возрасту
- другие изменения _____

4. Есть ли в настоящее время у Вашего ребенка хронические заболевания, проблемы со здоровьем?

- да, какие _____

- нет _____

5. Опишите режим дня Вашего ребенка:

- встает в _____
- в школу идет самостоятельно (да/нет)
- в школу ребенка отводит _____
- посещает группу продленного дня с _____ до _____
- из школы возвращается самостоятельно (да/нет)
- из школы ребенка забирает _____ в _____
- посещает дополнительные занятия, кружки, секции _____

- _____ раз в неделю
- делает уроки обычно в группе продленного дня с _____ до _____
- делает уроки дома с _____ до _____, вместе с _____
- гуляет с _____ до _____, вместе с _____
- смотрит телевизор с _____ до _____
- играет с _____ до _____, в _____
- ложится спать в _____
- Ваш ребенок имеет отдельную комнату (да/нет)
- имеет свое место для работы и игр в общей комнате (да/нет)

6. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда
- довольно часто
- затрудняюсь ответить

7. Каков эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления
- положительных и отрицательных примерно поровну
- в основном положительные впечатления

8. Жалуется ли ребенок на товарищей по классу, обижаются на них?
- довольно часто
 - бывает, но редко
 - такого практически не бывает
 - затрудняюсь ответить
9. Жалуется ли ребенок на учителя, обижаются на него?
- довольно часто
 - бывает, но редко
 - такого практически не бывает
 - затрудняюсь ответить
10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без напряжения?
- да
 - скорее да, чем нет
 - скорее нет, чем да
 - нет
 - затрудняюсь ответить
11. С какими проблемами, связанными с началом школьного обучения, Вы столкнулись?

Анкета для родителей

1. Ф.И.О. ребенка, его возраст
2. Посещал ли ребенок дошкольное учреждение
3. В котором часу утром встает Ваш ребенок
 - в учебные дни
 - в выходные дни
3. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (обтирание, душ)
4. Всегда ли Ваш ребенок ест горячий завтрак дома перед уходом в школу
5. Ежедневно ли Ваш ребенок ест обед, включающий в себя горячее первое блюдо
6. Спит ли Ваш ребенок днем? Если да, то сколько времени
7. Сколько времени тратит Ваш ребенок на приготовление домашних заданий
8. Есть ли у Вашего ребенка дополнительные занятия (кружки, спортивные секции, музыкальные занятия, занятия с логопедом)
Укажите день и время занятий
9. Регулярно ли Ваш ребенок гуляет на улице
Сколько времени затрачивает он на прогулку
 - в учебные дни
 - в выходные дни
10. Имеет ли Ваш ребенок отдельное место для приготовления уроков
Как оно освещено (находится в глубине комнаты, у окна)
Есть ли настольная лампа
11. Имеет ли Ваш ребенок отдельную комнату для отдыха, для сна, спит ли в общей
12. Как часто смотрит телевизор Ваш ребенок
Сколько времени он затрачивает на просмотр телевизионных передач
 - в учебные дни
 - в выходные дни
- Какие по содержанию телевизионные передачи он предпочитает
13. Проветривается ли комната, в которой занимается и спит Ваш ребенок
14. Помогает ли Вам Ваш ребенок по дому? Если да, то сколько времени в день он затрачивает на домашние дела

15. Какие отношения у Вас с ребенком в семье (дружеские, всегда ли он прислушивается к Вашим советам, слушает Вас не всегда, часто не слушается, нет взаимопонимания вообще)

16. С какими детьми дружит Ваш ребенок

- с кем хотелось бы Вам

- друзей выбирает сам

Ваши мнения на этот счет схожи или различны

17. Бывают ли у Вас дома друзья Вашего ребенка (не бывают, бывают редко, бывают ежедневно)

Если не бывают, укажите причину

18. Вызывает ли у Вас тревогу самочувствие Вашего ребенка

Если да, то укажите причину

19. Есть ли жалобы ребенка на плохое самочувствие

Когда они возникают чаще всего

С чем Вы их связываете

20. Наблюдается ли при этом определенная закономерность или жалобы носят эпизодический характер

21. Сообщите, пожалуйста, дополнительные сведения о Вашем ребенке, которые помогут учителю в создании благоприятных условий во время пребывания его в школе

Критерии оценки проведения анкетирования и консультирования родителей

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Представлен вариант анкеты для родителей. Приложены заполненные родителями анкеты. Обработанные материалы анкет носят аналитический характер. Качественно произведена количественная и качественная обработка результатов. Сформулированы подробные выводы. Разработана консультация с рекомендациями родителям для успешной адаптации первоклассников
«Зачтено» не ставится, если
Анкеты не представлены или представлены частично. Обработанные материалы анкет не носят (либо частично носят) аналитический характер. Выводы не сформулированы. Консультация с рекомендациями родителям для успешной адаптации первоклассников скачана в сети Интернет.

Типовое индивидуализированное задание 8: Психолого-педагогический анализ уроков

Психолого-педагогический анализ уроков проводится с целью определения особенностей проектирования образовательного пространства в школе (современный урок: его содержание и технологии обучения, индивидуализация, проектная деятельность)

Психолого-педагогическое наблюдение за уроками и их анализ. При наблюдении за уроками и анализе особое внимание необходимо обратить на поведение детей, проявление интереса или его отсутствие, внимательность или невнимательность, активность или пассивность, любознательность или равнодушие, утомляемость и другие характеристики, которые являются показателями психофизиологической готовности к школьному обучению. Также нужно определить, с помощью каких способов учитель создает деловой

настрой у детей, привлекает и удерживает внимание. Важно отметить, какую индивидуальную работу проводит учитель с теми детьми, которые требуют особого подхода.

При характеристике организационной стороны урока необходимо обратить внимание на следующее:

1. С помощью, каких способов, учитель создает деловой настрой у детей; какова мотивация детей к обучению; из чего складывается атмосфера делового сотрудничества на уроке; как можно охарактеризовать стиль учителя в общении с учащимися – авторитарный, демократический, либеральный.
- б) Степень готовности к уроку классного помещения (освещение, проветривался ли класс перед занятием, степень чистоты, состояние классной доски, оборудование, технические средства обучения).
- в) Степень оснащённости учащихся к уроку (учебники, тетради, канцелярские принадлежности, материалы и приспособления для работы на уроках труда, рисования и др.).
- г) В каком физическом состоянии находятся учащиеся, включаются ли в работу на уроке сразу, охраняют ли работоспособность течение всего занятия; если нет – по какой причине (бодрость, активность, любознательность, внимание, желание работать на уроке, стремление к деловому общению или вялость, сонливость, угнетенное, подавленное состояние, пассивность на занятиях, нежелание общаться со сверстниками, рассеянность, плаксивость, стремление быть "в тени", не выделяться). Если ребенок не готов к уроку, на перемене тактично и осторожно попытайтесь побеседовать с ним, выяснить причины, поддержать, подбодрить и, если возможно, оказать помощь.

При наблюдении за уроками и их анализе студенты оценивают эффективность предложенных учителем методик актуализации знаний, умений и навыков учащихся. Для этого особое внимание обращается на следующие моменты:

- а) Выбор содержания материала для повторения
- б) Действенность и результативность методов проверки и оценки знаний, умений и навыков детей (индивидуальные, фронтальные беседы и др.)
- в) Качество ответов учащихся (полнота, осознанность, связь с практикой, прочность, правильность).
- г) Активность детей: сколько было опрошено, какими приемами пользовался учитель, чтобы привлечь внимание класса к ответам.
- д) Объективность оценки знаний, умений, навыков первоклассников; аргументация учителя при оценивании ответа ребенка (свернутая, малопонятная детям или подробная, развернутая); атмосфера, созданная учителем во время ответов детей и оценки их знаний (доброжелательная, бодрая, ориентирующая на достижение успеха, комфортная для учащихся, стимулирующая к высказыванию своего мнения или напряжения, подозрительная, недоверчивая); учитывались ли учителем на этом этапе урока возрастные и индивидуальные особенности детей.
- е) Методы и приемы, используемые учителем для выявления и устранения пробелов в знаниях, умениях и навыках первоклассников.

Предметом наблюдений должно стать изучение нового материала на уроках.

- а) Исследование эффективности выбора учителем содержания и методов изучения нового материала:

- какими способами и насколько удалось учителю подготовить учащихся к восприятию нового материала; как актуализировались опорные знания, умения; насколько эффективно осуществлялась мотивация учения первоклассников;

- каково содержание учебного материала (научность, связь с жизнью, воспитательное и развивающее значение);

- как происходит объяснение нового материала (система, логика, ясность, доступность, реализация межпредметных связей);

- насколько рационально использовались методы, приемы обучения (словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые методы). Было ли занятие обеспечено техническими средствами обучения;

- применял ли учитель различные способы повышения самостоятельности и активности детей на уроке: учет возрастных и индивидуальных особенностей; раскрытие перспективы учебной деятельности; использование проблемного объяснения, постановка проблемных вопросов; введение заданий программированного характера (тетради с печатной основой); какие использовал предписания, памятки; уделял ли внимание формированию умений самопроверки; решению учебных задач в занимательной, игровой форме, включению детей в соревнование в процессе учебной работы, осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей, использованию элементов новых инновационных педагогических технологий;

- насколько эффективно сочетались на уроке индивидуальные, групповые, общеклассные формы учебной работы;

- каким образом учитель обеспечивал на уроке атмосферу делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи.

б) Анализ этапа закрепления нового материала:

- рационально ли учитель отобрал материал для закрепления;

- какие использованы пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации нового материала;

- о чем свидетельствуют ответы учащихся.

в) Определение общей целевой установки, с которой учитель осуществляет воспитательный процесс на данном или ранее наблюдаемых уроках:

- обеспечить прочное и правильное усвоение детьми материала, предусмотренного программой;

- максимально полно реализовать воспитательные возможности учебного материала урока; обеспечить нравственное, эстетическое, экологическое воспитание, сформировать основы научного мировоззрения у детей;

- выработать у первоклассников прочные учебные умения и навыки (чтения, письма, счета и др.);

- сформировать у детей первоначальные умения самообразования;

- развить умственные способности учащихся в процессе обучения, обеспечить постепенный переход от наглядно-действенного к абстрактно-логическому способу мышления; развить память, внимание, воображение ребенка; создать благоприятные условия для выявления задатков детей и максимального развития их творческих способностей;

- комплексное решение ранее перечисленных целей.

Проводится также психофизиологический анализ урока - исследование процесса внимания

1) Какие приемы использует учитель в целях активизации внимания учащихся, формирования интереса на уроке:

при отборе содержания учебного материала,

при выборе форм и методов обучения.

2) Как используются внешние особенности наглядного материала для привлечения внимания учащихся (яркость, новизна, структурирование).

3) В какой степени изложение учебного материала (образность, эмоциональность речи, смена интонации, новизна речевых форм) способствовало поддержанию внимания на уроке?

4) Как была организована смена видов деятельности на уроке и как она повлияла на внимание учащихся?

5) Способствовал ли выбранный учителем темп ведения урока поддержанию внимания?

6) Учитывались ли на данном уроке возрастные и индивидуальные особенности внимания и восприятия учащихся данного класса?

7) Как была организована деятельность детей со стойкими недостатками внимания?

8) Соблюдались ли на уроке установка на запоминание?

Критерии оценки выполнения задания

Содержание оценки	балл
Представлен подробный анализ не менее 10 уроков разных циклов (естественно-научного, гуманитарного, художественно-эстетического и т.д.), изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников (привлечение внимания, мотивирование, организация взаимодействия и др.)	5
Представлен подробный анализ 8-9 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников	4
Представлен подробный анализ 6-7 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников	3
Представлен анализ 4-5 уроков, изучены разные стороны организации учебной деятельности первоклассников	2
Представлен анализ 4-5 уроков. Анализ однотипный.	1
Работа не представлена.	0

Типовое индивидуализированное задание 9: Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению

Составить таблицу соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.

На основе беседы с учителем, обработки результатов анкетирования родителей и комплексной диагностики обучающихся с трудностями адаптации к школе определить причины неготовности первоклассников к школьному обучению.

Оценка по итогам данного вида работы – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки выполнения задания

Содержание оценки	балл
Составлена подробная таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению. Грамотно и обоснованно определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы. На основе аналитических данных определены причины данного явления в конкретном классе. Выводы обоснованы, подтверждены материалами исследований.	5
Составлена таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению. Определены критерии и показатели диагностики изучаемой проблемы.	4

Определены причины данного явления в конкретном классе. Выводы подтверждены материалами исследований.	
Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению составлена схематично. Обозначены причины данного явления в конкретном классе.	3
Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению составлена схематично. Причины данного явления не определены.	2
Представлена только краткая таблица соотнесения критериев и показателей диагностики причин неготовности первоклассников к школьному обучению.	1
Работа не представлена.	0

Типовое индивидуализированное задание 10: Проведение комплексной диагностики социально-психологической адаптации первоклассников

Подобран пакет диагностических методик для оценки социально-психологической адаптации первоклассников

Проведена комплексная психолого-педагогическая диагностика социально-психологической адаптации первоклассников.

Представлены протоколы психолого-педагогической диагностики обучающихся. Произведена количественная и качественная обработка результатов, подготовлено психолого-педагогическое заключение.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки проведения комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если
Заполнены диагностические протоколы. Изложенная информация носит аналитический характер. Информация подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.
«Зачтено» не ставится, если
Заполнены протоколы психолого-педагогической диагностики частично. Изложенная информация не носит (либо частично носит) аналитический характер. Информация не подкрепляется содержанием изученных документов и личным опытом студента в общении с субъектами образовательной среды.

Типовое индивидуализированное задание 11: Количественная и качественная обработка результатов исследования

Рекомендации по выполнению и критерии оценки задания см. выше.

Типовое индивидуализированное задание 12: Подготовка и написание психолого-педагогического заключения

Рекомендации по выполнению и критерии оценки задания см. выше.

**Типовое индивидуализированное задание 13: Определение линий
преемственности дошкольной образовательной организации и школы**

На основе изучения документов образовательного учреждения и опыта общения с субъектами образовательной среды в период практики, выполнения заданий практики, осуществить выявление линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы.

Разработать модель преемственности ДООУ и СОШ.

Оценка по итогам данного вида работы – 0 – 5 баллов.

Критерии оценки модели преемственности ДООУ и СОШ

Содержание оценки	балл
Представлена подробная модель, демонстрирующая направления, целевые установки, содержание, проектируемые результаты преемственности ДООУ и СОШ.	5
Представлена модель, демонстрирующая направления, целевые установки, содержание, проектируемые результаты преемственности ДООУ и СОШ.	4
Представлена модель, демонстрирующая некоторые направления, содержание, проектируемые результаты преемственности ДООУ и СОШ.	3
Представлена модель, демонстрирующая некоторые направления и содержание преемственности ДООУ и СОШ.	2
Представлена модель, демонстрирующая только направления преемственности ДООУ и СОШ.	1
Работа не представлена.	0

**Критерии итоговой аттестации по результатам производственной практики
«Первые дни ребенка в школе»**

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	21-24 балла

2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	5 баллов
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	21-24 балла
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	21-24 балла
7	ПК-1	Анкетирование родителей	Текст анкеты для	зачтено

	ИДК ПК 1.2	обучающихся. Консультирование родителей	родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	
8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	5 баллов
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	5 баллов
1 0.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально- психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально- психологической адаптации	зачтено
1 1	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	21-24 балла
1 2	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого- педагогического заключения.	Психолого- педагогическое заключение.	зачтено
1 3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	5 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Фор миру емая комп етен ция	Название задания	Отметка выполнении о	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	19-20 баллов
2	ПК-2 ИДК ПК	Проведение комплексной психолого- педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностическ	4 балла

	2.2		их методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	19-20 баллов
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	19-20 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено

8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	4 балла
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	4 балла
10.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	зачтено
11	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	19-20 баллов
12	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
13	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	4 балла

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	16-18 баллов
2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не	3 балла

			менее 4-5 взаимодополняющих методов исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого- педагогической диагностики двух обучающихся.	
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	16-18 баллов
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого- педагогического заключения.	Психолого- педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого- педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	16-18 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено
8	ПК-1 ИДК ПК	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	3 балла

	1.1			
9.	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Выявление причин неготовности первоклассников к школьному обучению	Таблица соотнесения критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	3 балла
1 0.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	зачтено
1 1	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	16-18 баллов
1 2	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
1 3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	3 балла

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ПК-1 ИДК ПК 2.2:	Наблюдение за обучающимися во время уроков – выявление первоклассников, требующих особого внимания	Представление плана и протокола наблюдения.	15 баллов
2	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики двух обучающихся	Методический портфель с подбором пакета психодиагностических методик исследования (представить не менее 4-5 взаимодополняющих методов)	3 балла

			исследования) личности и поведения обучающихся, требующих особого внимания. Протоколы психолого-педагогической диагностики двух обучающихся.	
3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	15 баллов
4	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
5	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе	Пакет диагностических методик, направленных на выявление мотивационной готовности первоклассников к обучению в школе Протоколы психолого-педагогической диагностики 10 обучающихся.	зачтено
6	ПК-1 ИДК ПК 1.4	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	15 баллов
7	ПК-1 ИДК ПК 1.2	Анкетирование родителей обучающихся. Консультирование родителей	Текст анкеты для родителей. Заполненные не менее 10 анкет.	зачтено
8	ПК-1 ИДК ПК 1.1	Психолого-педагогический анализ уроков	Анализ не менее 10 уроков	3 балла
9.	ПК-2	Выявление причин неготовности	Таблица соотнесения	3 балла

	ИДК ПК 2.2	первоклассников к школьному обучению	критериев и показателей диагностики изучаемой проблемы.	
1 0.	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Проведение диагностики социально-психологической адаптации первоклассников	Протоколы диагностики социально-психологической адаптации	зачтено
1 1	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Количественная и качественная обработка результатов исследования.	Выводы по результатам исследования (количественные и качественные).	15 баллов
1 2	ПК-2 ИДК ПК 2.3	Подготовка и написание психолого-педагогического заключения.	Психолого-педагогическое заключение.	зачтено
1 3	ПК-2 ИДК ПК 2.2	Определение линий преемственности дошкольной образовательной организации и школы	Модель преемственности ДОУ и СОШ.	3 балла

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450279>

2. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452832>

3. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456903>

б) дополнительная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456406>

2. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07603-

5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452888>

3. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454201>

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.sppl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Помещения и оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из

разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.